

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»
НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА,
ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

7 класс
Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности нравственного направления «Мастерская добрых дел» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу программы внеурочной составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Данная программа реализуется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цели программы внеурочной деятельности нравственного направления «Мастерская добрых дел»» (7 класс): создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *социокультурная практика*, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ТМНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности.

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия; выставки творческих работ.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности.

Данная программа рассчитана на один год обучения детей с ТМНР.

Всего 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время). Продолжительность занятия – 35 минут.

2..КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У обучающихся затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при нарушении интеллекта:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкци-

ях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с ТМНР

отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с нарушением интеллекта наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют *тяжелые и множественные нарушения развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не

по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

9.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки и реализации рабочей программы учебного предмета является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования базовых учебных действий лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;

- использование по назначению учебных материалов;
 - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

9.2. Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Формирование базовых учебных действий у младших школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности нравственного направления «Мастерская добрых дел» формируются следующие базовые учебные действия:

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» (нравственное направление) должно обеспечиваться достижение обучающимися с ТМНР:

- воспитательных результатов:
 - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;

- *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- *третий уровень результатов* - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Мастерская добрых дел»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1	Мой мир	16	
2	Мое здоровье- мое будущее	8	
3	Семья- моя главная опора	10	
	Итого	34	

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Мой мир Что такое дружба. Мой лучший друг. «От улыбки станет всем светлей». «Мои добрые дела». «Профессии милосердия и добра». «Россия - Родина моя. Богатыри на Руси». Друзья познаются в беде. “4 ноября – День народного единства”. Игра: «Добрый - злой». “День матери”. Волшебные слова (здравствуйте, спасибо, пожалуйста). «Сочувствие и помощь”. “9 декабря – День героев Отечества”. Что такое «Быть хорошим человеком?». Чтение сказки «Снегурочка». ”Приметы Нового года и Рождества”.

Мое здоровье - мое будущее

Режим дня школьника. Кто и как предохраняет нас от болезни. «Где чистота, там здоровье! Правильное питание – залог здоровья. «Крепкие-крепкие зубы». Здоровый сон. Спорт и здоровье. Если хочешь быть здоров – закаляйся.

Семья - моя главная опора

Понятие «Семья». «Папа, мама, я – дружная семья!». Профессии моей семьи. Правила поведения в семье. Любимые рецепты моей семьи. Любимые песни моей семьи. Пословицы и поговорки о семье. « Дом в котором я живу». Наши братья и сёстры. Дружная семья.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Возраст детей на который рассчитана данная программа:12-14 лет, 7 класс.

Срок реализации программы: 1 год

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический. материал, ТСО и ИТ
1.	Мой мир Что такое дружба	1	Познавательная беседа. Игра. Разговор о дружбе. Что значит дружить? Чтение стихотворений и рассказов о дружбе	Знать (понимать) что такое дружба. Понимать, что значить дружить.	Мультфильм «Облака», стихотворения и рассказы о дружбе
2.	Мой лучший друг.	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину	Знать (понимать) добрые слова и дела; Уметь с помощью учителя рисовать про добро	Сказка Волкова «Волшебник Изумрудного города»; Альбом, цветные карандаши, фломастеры
3.	«От улыбки станет всем светлей».	1	Посещение выставочного зала. Рисунки. Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.	Знать (понимать) что значить быть добрым	Презентация: « Добрые дела»; Альбом, цветные карандаши, фломастеры
4	«Мои добрые дела».	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование. Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	Знать правила поведения, Уметь произносить фразы с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима. Понимать о том, что речь является средством воздействия на мысли,	Сказка Волкова «Волшебник Изумрудного города»; Иллюстрации по сказке

				чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику.	
5	«Профессии милосердия и добра».	1	Познавательная беседа: «Профессии милосердия и добра»; Просмотр слайдов		Слайды
6	«Россия - Родина моя. Богатыри на Руси».	1	Рассматривание карты России; Познавательная беседа о богатырях на Руси; Просмотр презентации: «Богатыри»	Знать(понимать) кто такие богатыри на Руси; Уметь слушать учителя и смотреть презентацию	Презентация: «Богатыри»
7	Друзья познаются в беде.	1	Просмотр и обсуждение отрывков из художественных произведений, мультфильмов; Объяснение значения пословиц о дружбе; Чтение художественной литературы о нравственном поведении; Игры «Скажи наоборот», «Закончи предложение	Знать (понимать) чувство дружбы, взаимопомощи, побуждать к доброжелательным отношениям; Умение исправлять свои ошибки, просить прощения	волшебный сундучок, воздушные шары, звуковое письмо; игры «Скажи наоборот», «Закончи предложение», карточки с изображением положительных и отрицательных поступков, карандаши, рисунки-схемы к пословицам.
8	“4 ноября – День народного единства”	1	расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; - воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; - воспитывать дружеские взаимоотно-	Знать (понимать) представления о территории России, народах её населяющих	Слайды

			ношения в детском коллективе; - знакомство детей со Всероссийским праздником - День Народного Единства; Просмотр слайдов		
9	Игра: «Добрый - злой».	1	Беседы о добре; Игра: «Добрый - злой».	Знать (понимать) что значит быть добрым Уметь помогать ближним, делать добрые дела.	Игра: «Добрый - злой».
10	“День матери”.	1	Просмотр презентации: «День матери», «Я и моя мама»; Чтение стихотворений про маму; Рисунок для мамы	Знать (понимать) о празднике День матери; Уважать и любить маму.	Аудиозапись песни про маму, презентация «о дне матери», «я и моя мама», альбом, цветные карандаши, фломастеры
11	Волшебные слова (здравствуйте, спасибо, пожалуйста и т.д).	1	Урок-сюрприз. Игры Урок общения.	Знать (понимать) слова благодарности, уметь употреблять их в зависимости от ситуации. Уметь строить диалог с одноклассниками	Пиктограммы, экран настроения, «волшебная палочка», предметные картинки
12	«Сочувствие и помощь»	1	Беседа об этических норм поведения, чувств добра и сострадания, любви и милосердия; Чтение рассказов о добре; мотивация школьников на нравственные поступки и деяния. Чтение и обсуждение пословиц: Худо тому, кто добра не творит никому.	Знать (понимать) нормы поведения, чувств добра и сострадания	Рассказы о добре, стихотворения С. Михалкова «Сашина каша»,

			Чего не сделаешь силком, того добьешься добром. За доброго человека сто рук. Доброта нигде не теряет своего достоинства. Добрые умирают, да дела их живут.		
13	“9 декабря – День героев Отечества”.	1	Просмотр презентации: «9 декабря – День героев Отечества»; Беседа об уважительном отношении к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести. Развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.	Знать (понимать) историю своей Родины, своего края	Презентация: «9 декабря – День героев Отечества»
14	Что такое «Быть хорошим человеком?».	1	Выработать у учащихся правильное отношение к нравственным ценностям человека; Чтение стихотворения «Что значит быть человеком» А что нужно для того, чтобы быть ЧЕЛОВЕКОМ? Какими качествами обладать? Человечность, Благодарность, Великодушие, Вежливость, Доброжелательность, Сострадание, Любовь к людям, Забота о ближних, Щедрость, Умение прощать.	Знать (понимать) что значит быть хорошим человеком; Уметь заботиться о ближних, делать добрые дела, прощать	
15	Чтение сказки «Снегурочка».	1	Чтение сказки «Снегурочка»; Обсуждение о добре и зле	Знать (понимать) что значит быть добрым Уметь помогать ближним, делать добрые дела.	Сказка «Снегурочка».

16	”Приметы Нового года и Рождества”	1	Знакомство с традициями, обычаями празднования Нового года и Рождества в России. Чтение рассказов о истории и традиции празднования Нового года и Рождества в России;	Знать (понимать) традиции, обычаи празднования Нового года и Рождества в России.	Рассказы о Новогодних праздниках
17	Мое здоровье - мое будущее Режим дня школьника	1	Беседа: «Режим дня школьника»; Просмотр презентации: «Мой режим дня»	Знать (понимать) что такое режим дня, для чего его нужно соблюдать	Презентация: «Мой режим дня» (приготовленная родителями)
18	Кто и как предохраняет нас от болезни.	1	Беседа: «Как организм помогает себе сам». Повторение причин болезней; Просмотр презентации: «Здоровый образ жизни» <i>адаптация</i> - приспособление организма к условиям существования... и изменению окружающих условий (запись в тетрадь). Приспосабливаясь к изменению внешних условий, организм мобилизует свои внутренние резервы и защищает себя от внешней инфекции, переохлаждения или перегрева. У одних людей организм сильный и хорошо себя защищает, организм других людей требует помощи.	Стремление к знаниям о своем организме.	Презентация: «Здоровый образ жизни»
19	«Где чистота, там здоровье!»	1	Беседа: «Где чистота, там здоровье!»; Просмотр презентации: «Мое здоровье»	Знать (понимать) что надо жить в чистоте, что это зависит его здоровье; Уметь слушать учителя и смотреть презентацию	Просмотр презентации: «Мое здоровье»

20	Правильное питание – залог здоровья.	1	Познавательная беседа; Просмотр презентации: «Правильное питание – залог здоровья»	Знать (понимать) от чего зависит здоровье; Уметь слушать учителя и смотреть презентацию	Презентация: «Правильное питание – залог здоровья»
21	«Крепкие-крепкие зубы».	1	Познавательная беседа. Просмотр презентации: «Крепкие-крепкие зубы».	Знать (понимать) как сохранить зубы крепкими; Уметь слушать учителя и смотреть презентацию	Презентация: «Крепкие-крепкие зубы».
22	Здоровый сон.	1	Познавательная беседа. Просмотр презентации: «Здоровый сон»; Вопросы и ответы; Загадывание загадок	Знать (понимать) что значит здоровый сон; Уметь слушать учителя и смотреть презентацию, отгадывать загадки	Презентация: «Здоровый сон», загадки
23	Спорт и здоровье.	1	Познавательная беседа; Просмотр презентации: «Спорт и здоровье»; Подвижные игры: «Поймай мяч», «Найди себе пару»	Знать (понимать) как важно заниматься спортом, чтобы быть здоровым; Уметь слушать учителя и смотреть презентацию, играть в подвижные игры	Презентация: «Спорт и здоровье»
24	Если хочешь быть здоров – закаляйся.	1	Познавательная беседа; Просмотр презентации: «Если хочешь быть здоров – закаляйся»; Подвижные игры на улице	Знать (понимать) как важно закаляться, чтобы быть здоровым Уметь слушать учителя и смотреть презентацию	Презентация: «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;
25	Семья - моя главная опора Понятие «Семья»	1	Познавательная беседа; Рассказ по картинкам, фото учащихся	Знать (понимать) что такое семья; Уметь назвать всех своих членов семьи по имени и отчеству и кто кем приходится по картинке	Картинки, фото
26	«Папа, мама, я – дружная семья!».	1	Просмотр презентации подготовленной родителями учащихся: «Папа, мама, я – дружная семья!»	Знать (понимать) что значит быть дружным Уметь помогать ближним, делать	Презентация подготовленная родителями учащихся: «Папа, мама,

			Подвижная игра	добрые дела.	я – дружная семья!»
27	Профессии моей семьи.	1	Дискуссия на тему: «Профессии моей семьи»; Рассказ по картинкам, фото учащихся	Знать (понимать) что такое семья, дом, профессия	Картинки, фото
28	Правила поведения в семье.	1	Познавательная беседа. Практическое занятие. Практическое занятие: «Наш общий дом»	Знать (понимать) что значит быть трудолюбивым; Уметь с помощью учителя нарисовать свой дом	Мультфильм;картинки. Альбом, цветные карандаши, фломастеры,
29	Любимые рецепты моей семьи.	1	Путешествие по страницам любимых рецептов семьи; Просмотр презентации подготовленной родителями учащихся: «Любимые рецепты моей семьи»	Знать (понимать) что такое рецепты; Уметь слушать учителя и смотреть презентации	презентации подготовленной родителями учащихся: «Любимые рецепты моей семьи»
30	Любимые песни моей семьи.	1	Путешествие по страницам любимых песен семьи; Просмотр презентации подготовленной родителями учащихся: «Любимые песни моей семьи» Просмотр мультфильма.	Знать (понимать) любимые песни семьи Уметь с помощью учителя	презентации подготовленной родителями учащихся: «Любимые песни моей семьи» Мультфильм;
31	Пословицы и поговорки о семье .	1	Путешествие по страницам пословиц и поговорок о семье; Познавательная беседа; Работа с пословицами и поговорками о семье	Знать (понимать) пословицы и поговорки о семье	пословицы и поговорки о семье
32	«Дом в котором я живу»	1	Просмотр презентации подготовленной родителями учащихся: «Дом в котором я живу» Сюжетно-ролевая игра: «Дом, семья»	Знать (понимать) что значит дом для человека, каким он должен быть Уметь с помощью учителя нарисовать дом	Образец работы, альбом, цветные карандаши, фломастеры

33	Наши братья и сёстры.	1	Познавательная беседа; Фотогалерея: «Мои братья и сестры» Рассказ про семью по фото	Уметь с помощью учителя рассказать по фото про семью	Семейные фото
34	Дружная семья	1	Познавательная беседа; Чтение рассказов о семье	Знать(понимать) что такое дружба, дружная семья; Уметь помогать ближним, делать добрые дела.	Сказка «Дружная семья», М.Лангер «Про семью»
Итого за год: 34 часа.					

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая и учебная литература по профессиональной тематике.

Электронные презентации, видеофильмы о правилах безопасного поведения на будущем рабочем месте.

Разработки сценариев познавательных мероприятий, игр по теме программы.

Разработки конкурсных программ, викторин

Учебно-наглядные пособия.

ТСО (магнитофон, DVD – плеер, компьютер, диски и др.)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2017;
- 2.Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 2018;
- 3.Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 2017;

- 4.Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 2019;
- 5.Дорохов А. «О культуре поведения», М., 2016;
- 6.Карнеги Д. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей», Просвещение 2019 г;
- 7.Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», 2017
- 8.ж. «Завуч начальной школы», №5, 2018.
- 9.Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. –2017

9.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]