

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»

НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Мастерская добрых дел» (8 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» 8 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Данная программа реализуется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребыва-

ния обучающихся с умственной отсталостью в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цели программы внеурочной деятельности нравственного направления «Мастерская добрых дел» (8 класс): создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *социокультурная практика*, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности.

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия; выставки творческих работ.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;

– научности.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся с умственной отсталостью реально Данная программа рассчитана на один год обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Всего 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время). Продолжительность занятия – 40 минут.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-

падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Формирование базовых учебных действий у младших школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности нравственного направления «Мастерская добрых дел» формируются следующие базовые учебные действия:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» (нравственное направление, 8 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (тяжелыми множественными нарушениями):

- воспитательных результатов:
 - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
 - *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;

- *третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Мастерская добрых дел»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действий

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1	Мой мир	8	
2	Наш веселый дружный класс	8	
3	Дела на благо	9	
4	Семья-моя главная опора	9	

	Итого	34	
--	-------	----	--

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Мой мир Всего дороже доброта. Мой лучший друг. Что такое этикет. Вежливые слова. «Профессии милосердия и добра». В мире сказок. Спешите делать добро. «Мои добрые дела».

Наш веселый дружный класс Дежурство по столовой. Правильная осанка. “Мамин портрет”. Все мы разные, но все мы равные. Правила поведения в школе. Правила и меры безопасности на водоемах в зимнее время. Чтение сказки «Снегурочка». Подготовка к Новому году.

Дела на благо Как я провел каникулы. Подарок другу. Маленькие помощники. Добрые слова. Спешите делать добро. Дружья познаются в беде. Сочувствие и помощь. Акция «Книжкина больница». Подари учебник школе. Трудовой десант «Наш класс».

Семья - моя главная опора «Дом, в котором я живу». Традиции моей семьи. Пословицы и поговорки о семье. Любимые рецепты моей семьи. «Мой главный учитель – бабушка». Любимые песни моей семьи. Любимые питомцы в моей семье. Дружная семья. Наше путешествие.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Возраст детей на который рассчитана данная программа: 15 - 17 лет, 8 класс.

Срок реализации программы: 1 год

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся, результат (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Мой мир. Всего дороже доброта	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину	Знать (понимать) добрые слова и дела; Уметь с помощью учителя рисовать про добро	Сказка Волкова «Волшебник Изумрудного города»; Альбом, цветные карандаши, фломастеры
2.	Мой лучший друг.	1	Познавательная беседа. Игра. Разговор о дружбе. Что значит дружить? Чтение стихотворений и рассказов о дружбе	Знать (понимать) что такое дружба. Понимать, что значит дружить.	Мультфильм «Облака», стихотворения и рассказы о дружбе

3.	Что такое этикет	1	Чтение стихотворения «Что такое этикет»; Просмотр презентации: «Что такое этикет»; Пальчиковая гимнастика; Раскрашивание картинки	Стремление к знаниям что такое этикет Уметь с помощью учителя назвать правила этикета	Презентация: «Что такое этикет», стихотворение А. Усачев «Что такое этикет»; Альбом, цветные карандаши, фломастеры
4	Вежливые слова	1	Беседа: «Вежливость и обходительность»; Игра: «Вежливые слова»;	Знать (понимать) что вежливость - это хорошее качество человека; Уметь употреблять в своей речи вежливые слова;	котик, сумка, карточки с вежливыми словами («пожалуйста», «спасибо», «извини»)
5	«Профессии милосердия и добра».	1	Познавательная беседа: «Профессии милосердия и добра»; Просмотр слайдов	Знать (понимать) нормы поведения, чувств добра и сострадания	Слайды
6	В мире сказок	1	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Запоминание начальной фразы и концовку произведения. Развитие и умение отличать сказочные ситуации от реальных	Знать сказку А. Н. Толстого «Хаврошечка»; Уметь слушать учителя; Уметь повторять и запоминать за учителем фразы из сказки	сказка А. Н. Толстого «Хаврошечка»
7	Спешите делать добро	1	Формирование добрых взаимоотношений между детьми в классе; Развитие логического мышления ; Дальнейшее развитие представлений о добре и зле; Воспитание стремления совершать добрые дела; Работа с пословицами: <i>Доброе слово лечит, а говори смело. Про доброе дело злое калечит.</i>	Знать (понимать) добрые слова и дела; Уметь с помощью учителя совершать добрые дела;	Пословицы о добрых делах

			<i>Добро помни, а дорожке богатства. Доброе слово зло забывай.</i>		
8	Мои добрые дела	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование. Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	Знать правила поведения, Уметь произносить фразы с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима. Понимать о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику.	Сказка Волкова «Волшебник Изумрудного города»; Иллюстрации по сказке
9	Наш веселый дружный класс Дежурство по столовой	1	Беседа: «Дежурство по столовой» Учимся трудиться и выполнять трудовые поручения. Упражнения по раскладке столовых приборов. Рассказ о столовых приборах; Игра: «Сервировка стола»	Знать (понимать) что такое дежурство; Уметь выполнять обязанности дежурного.	Детская посуда, рассказ о столовых приборах.
10	Правильная осанка	1	Просмотр презентации: «Правильная осанка»; Упражнения по постановке правильной осанки; Физминутка	Знать (понимать) что значит соблюдать правильную осанку; Уметь слушать и смотреть презентацию, повторять за учителем	презентации: «Правильная осанка»;
11	Мамин портрет	1	Просмотр презентации: «День матери», «Я и моя мама»; Чтение стихотворений про маму;	Знать (понимать) о празднике День матери; Уважать и любить маму.	Аудиозапись песни про маму, презентация «о дне матери», «я и

			Рисунок портрет мамы		моя мама», альбом, цветные карандаши, фломастеры
12	Все мы разные, но все мы равные	1	Беседа: «Что такое толерантность» Формирование толерантного отношения одноклассников между собой и с окружающими; Привлечение детей к участию в решении проблем и в определении способов их решений по мере того, как у них возникает чувство ответственности за свои действия и за происходящее; Развитие внимания, памяти, творческого мышления учащихся; Воспитание чувства коллективизма, сплочённости; Развитие уважительного отношения между учащимися; Развитие у воспитанников терпимости к различиям между людьми; Воспитание чувства уважения друг к другу; Составление предложения с использованием полученного слова: «Быть толерантным – это...»	Стремление к знаниям что такое толерантность; Уметь: признавать и отвечать за свои действия и поступки; Уметь уважать друг друга;	Карточки со словами: <i>Уважать, помогать, прощать, поддерживать, дружить, понимать, беречь, любить, принимать, ценить.</i>
13	Правила поведения в школе	1	Беседа: «Ты в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»	Знать (понимать) правила поведения в школе; Уметь соблюдать правила поведения	Презентация: «Правила поведения в школе»

				ния в школе;	
14	Правила и меры безопасности на водоемах в зимнее время	1	Беседа: «Правила и меры безопасности на водоемах в зимнее время»; Просмотр презентации: «Осторожно на водоемах!» Разбор опасных ситуаций на водоемах в зимнее время: Определение поступка в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе известных и простых общепринятых правил «безопасного», «правильного» поведения;	Знать (понимать) правила и меры безопасности на водоемах в зимнее время; Уметь заботиться о ближних, делать добрые дела,	Презентация: «Осторожно на водоемах!», инструктаж
15	Чтение сказки «Снегурочка».	1	Чтение сказки «Снегурочка»; Обсуждение о добре и зле	Знать (понимать) что значит быть добрым Уметь помогать ближним, делать добрые дела.	Сказка «Снегурочка».
16	Подготовка к Новому году	1	Знакомство с традициями, обычаями празднования Нового года и Рождества в России. Чтение рассказов о истории и традиции празднования Нового года и Рождества в России;	Знать (понимать) традиции, обычаи празднования Нового года и Рождества в России.	Рассказы о Новогодних праздниках
17	Дела на благо Как я провел каникулы	1	Беседа: «Как я провел каникулы»; Просмотр презентации: «Мои каникулы»	Знать (понимать) что такое каникулы, для чего они нужны	Презентация: «Мои каникулы» (приготовленная родителями)
18	Подарок другу	1	Формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного то-	Знать (понимать) что значит дружить и делать друг другу подарки Уметь с помощью учителя сделать подарок другу	Цветной картон, цветная бумага, клей, фломастеры

			варищества и дружбы в коллективе. Изготовление открытки для друга		
19	Маленькие помощники	1	Знакомство детей о труде взрослых – сотрудников школы-интернат: учителя, воспитателя, медсестры, повара; Воспитание чувства уважения к сотрудникам школы-интерната, которые заботятся о детях; желание оказать им посильную помощь; Формирование у детей первичных трудовых навыков. Игра: «Кому что надо?»; Работа с картинками из серии «Кем быть?» <i>Словарная работа:</i> книга, указка, фонендоскоп, колпак, разделочная доска.	Знать (понимать) о труде взрослых – сотрудников школы-интернат: учителя, воспитателя, медсестры, повара; Уметь: с помощью учителя оказать посильную помощь;	предметные картинки к д / игре «Кому что надо?», картины из серии «Кем быть?»
20	Добрые слова	1	Формирование у детей представление и потребность в доброжелательном общении с окружающими; Беседа: «Правила употребления слов приветствий и благодарности. Чтение стихотворения О. Дриза «Добрые слова»; Воспитание доброго отношения детей друг к другу.	Знать (понимать) добрые слова и их значение; Уметь говорить добрые слова;	Стихотворение О. Дриза «Добрые слова».
21	Друзья познаются в беде	1	Просмотр и обсуждение отрывков из художественных произведений,	Знать (понимать) чувство дружбы, взаимопомощи, побуждать к доб-	волшебный сундучок, воздушные шары, зву-

			<p>мультфильмов; Объяснение значения пословиц о дружбе; Чтение художественной литературы о нравственном поведении; Игры «Скажи наоборот», «Закончи предложение»</p>	<p>рожелательным отношениям; Умение исправлять свои ошибки, просить прощения</p>	<p>ковое письмо; игры «Скажи наоборот», «Закончи предложение», карточки с изображением положительных и отрицательных поступков, карандаши, рисунки-схемы к пословицам.</p>
22	Сочувствие и помощь	1	<p>Беседа об этических нормах поведения, чувств добра и сострадания, любви и милосердия; Чтение рассказов о добре; мотивация школьников на нравственные поступки и деяния. Чтение и обсуждение пословиц: Худо тому, кто добра не творит никому. Чего не сделаешь силком, того добьешься добром. За доброго человека сто рук. Доброта нигде не теряет своего достоинства. Добрые умирают, да дела их живут.</p>	<p>Знать (понимать) нормы поведения, чувств добра и сострадания</p>	<p>Рассказы о добре, стихотворения С. Михалкова «Сашина каша»,</p>
23	Акция «Книжкина больница»	1	<p>Познавательная беседа о книгах; Просмотр презентации: «Книжкина больница»; Мелкий ремонт книг (склеивание старых книжек)</p>	<p>Знать (понимать) как беречь книги; Уметь слушать учителя и смотреть презентацию, склеивать книгу</p>	<p>Презентация: «Книжкина больница»»</p>
24	Подари учебник школе	1	<p>Познавательная беседа;</p>	<p>Знать (понимать) что значит пода-</p>	<p>Презентация: «Если хо-</p>

			Чтение интересных рассказов про добрые дела; Рассматривание детских книжек	рять прочитанную книжку школе; Уметь делать добрые дела	чешь быть здоров – закаляйся»;
25	Трудовой десант «Наш класс»	1	Работа на пришкольном участке	Знать (понимать) что значит быть полезным для окружающих Уметь делать добрые дела	
26	Семья - моя главная опора «Дом, в котором я живу»	1	Просмотр презентации подготовленной родителями учащихся: «Дом в котором я живу» Сюжетно-ролевая игра: «Дом, семья»	Знать (понимать) что значит дом для человека, каким он должен быть Уметь с помощью учителя нарисовать дом	Образец работы, альбом, цветные карандаши, фломастеры
27	Традиции моей семьи	1	Просмотр презентации подготовленной родителями учащихся: «Традиции моей семьи» Подвижная игра	Знать (понимать) традиции своей семьи;	Презентация подготовленная родителями учащихся: «Традиции моей семьи»
28	Пословицы и поговорки о семье.	1	Просмотр и обсуждение отрывков из художественных произведений, мультфильмов; Объяснение значение пословиц о дружбе; Чтение художественной литературы о нравственном поведении; Игры «Скажи наоборот», «Закончи предложение	Знать (понимать) чувство дружбы, взаимопомощи, побуждать к доброжелательным отношениям; Умение исправлять свои ошибки, просить прощения	волшебный сундучок, воздушные шары, звуковое письмо; игры «Скажи наоборот», «Закончи предложение», карточки с изображением положительных и отрицательных поступков, карандаши, рисунки-схемы к пословицам.
29	Любимые рецепты моей семьи.	1	Путешествие по страницам любимых рецептов семьи; Просмотр презентации подготовлен-	Знать (понимать) что такое рецепты; Уметь слушать учителя и смотреть	презентации подготовленной родителями учащихся: «Любимые

			ной родителями учащихся: «Любимые рецепты моей семьи»	презентации	рецепты моей семьи»
30	«Мой главный учитель – бабушка»	1	Чтение рассказов про бабушку Просмотр презентации подготовленной родителями учащихся: «Моя бабушка»; Просмотр мультфильма.	Знать и любить свою бабушку Уметь с помощью учителя рассказать о бабушке	презентации подготовленной родителями учащихся: «Моя бабушка» Мультфильм;
31	Любимые песни	1	Путешествие по страницам любимых песен семьи; Просмотр презентации подготовленной родителями учащихся: «Любимые песни моей семьи» Просмотр мультфильма.	Знать (понимать) любимые песни семьи Уметь с помощью учителя	презентации подготовленной родителями учащихся: «Любимые песни моей семьи» Мультфильм;
32	Любимые питомцы в моей семье	1	Просмотр презентации подготовленной родителями учащихся: «Любимые питомцы в моей семье»; Рассказ с помощью учителя о своем питомце; Рисование любимого питомца	Знать (понимать) что значит дом для человека, каким он должен быть Уметь с помощью учителя нарисовать дом	Образец работы, альбом, цветные карандаши, фломастеры; Презентация: «Любимые питомцы в моей семье»
33	Дружная семья	1	Познавательная беседа; Чтение рассказов о семье	Знать(понимать) что такое дружба, дружная семья; Уметь помогать ближним, делать добрые дела.	Сказка «Дружная семья», М.Лангер «Про семью»
34	Наше путешествие	1	Познавательная беседа; Чтение рассказов о семье	Знать(понимать) что такое дружба, дружная семья; Уметь помогать ближним, делать добрые дела.	
Итого за год: 34 часа.					

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая и учебная литература по профессиональной тематике.

Электронные презентации, видеофильмы о правилах безопасного поведения на будущем рабочем месте.

Разработки сценариев познавательных мероприятий, игр по теме программы.

Разработки конкурсных программ, викторин

Учебно-наглядные пособия.

ТСО (магнитофон, DVD – плеер, компьютер, диски и др.)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2019;
- 2.Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 2020;
- 3.Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 2017;
- 4.Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 2018;
- 5.Дорохов А. «О культуре поведения», М., 2018;
- 6.Карнеги Д. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей», Просвещение 2018 г;
- 7.Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», 2017
- 8.ж. «Завуч начальной школы», №5, 2017.
- 9.Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. –2018

