

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») для обучающихся 2 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Математические представления» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа предмета «Математические представления» составлена для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Цель реализации программы: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелым нарушением интеллекта имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно пре-

пятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Нарушение интеллекта обучающихся, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с

аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Нарушение интеллекта проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Нарушение интеллекта обучающихся, в той или иной форме, осложнено нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

- *Использование специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с ТМНР в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении

образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

– *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: педагогов- психологов и учителей, воспитателей, социального педагога, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки программы учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с ТМНР к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу реализации учебного предмета положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта, которые получают образование по АООП (вариант 1). Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и

доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 2 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче

материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (2-а класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений по схеме:

- состояние коммуникативных возможностей;
- использование схем и пиктограмм;
- графомоторные функции.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» (2 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа учебного предмета «Математические представления» (2 класс) включает следующие формы сотрудничества:

- еженедельные индивидуальные консультации;
- тематические консультации по разделам и темам занятий (1 раз в учебную четверть);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации.

Программа направлена на :

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

8.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» (2 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ТМНР.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД во 2 классе состоит в формировании школьника с ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.	43	

2.	Практические действия с предметами разного количества.	66	
3.	Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет).	26	
4.	Преобразование множеств, изменяющих количество	15	
5.	Элементарные арифметические действия	13	
6.	Временные представления	7	
Итого		170	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 2 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 170 учебных часа (5 часов в неделю).

11.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает:

3 раздела:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления.
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
3. Математика в житейских ситуациях.

3 направления (этапы):

1. Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.
2. Практические действия с предметами разного количества.
3. Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке: элементарные математические представления (40% от объема урока); практические действия с дискретными и непрерывными множествами (40%); математика в житейских ситуациях (20%).

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

Количественные представления. Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выделение одного, двух, трех предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4, 5 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1, 2, 3, 4, 5 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина.

Представления о форме. Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники).

Представления о величине. Определение предметов по величине: большой-маленький, длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Представления о пространстве. Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.) Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных. Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во час	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
Направление 1. Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов. – 43 часа					
Модуль 1. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов. – 22 часа.					
1	Найди пару по форме. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Нахождение предметов в классе, в специально подготовленной обстановке. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).	Дифференциация предметов по форме. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.	Набор сенсорных эталонов «Петра».
2	Найди пару по форме. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Нахождение предметов в классе, в специально подготовленной обстановке. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).	Дифференциация предметов по форме. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.	Набор сенсорных эталонов «Петра».
3	Найди пару по цвету.	1	Выбор, группировка предметов по определенному качественному	Дифференциация предметов по цвету.	Набор сенсорных эталонов «Петра».

			признаку: цвету, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.	
4	Найди пару по величине.	1	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: величине, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.	Набор сенсорных эталонов «Петра».
5	Найди пару по назначению.	1	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.	Набор сенсорных эталонов «Петра».
6	Много - мало. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.	Сравнение (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало). Выполнять действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы,	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.

				в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	
7	Много - мало. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».	Сравнение (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало). Выполнять действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
8	Много - мало. Пустой-полный.	1	Практические действия с песком: нагребание, высыпание. Игры и игровые упражнения на	Выполнять действия с непрерывными множествами	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика,

			сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее. Формирование практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "пустой-полный"		формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
9	Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.	1	Упражнения в раскладывании картинок лото, форм мозаики, форм предметов. Настольные игры. Навыки наложения и приложения.	Элементарное представление о разном количестве предметов. Развитие практического навыка приложения и наложения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
10	Выделение одного, двух, трех предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета.	1	Упражнения в выделении и раскладывании картинок лото, форм мозаики, форм предметов. Настольные игры.	Элементарное представление о выделении 1, 2 3 предметов из множества и группировка их. Развитие практического навыка приложения и наложения	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
11	Большой – маленький. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. «Чтение» пиктограмм «большой», «маленький». Раскрашивание, штриховку, обводка	Элементарное представление о предметах разной величины и выделениях их похожести по признаку большой - маленький.	Набор сенсорных эталонов «Петра»;

			по трафаретам изображений.		
12	Большой – маленький. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру. «Чтение» пиктограмм «большой», «маленький». Рисование и аппликация фигур и предметов.	Элементарное представление о предметах разной величины и выделениях их похожести по признаку большой - маленький.	Набор сенсорных эталонов «Петра»;
13	Длинный – короткий. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Распределение лент, веревок, палочек различной длины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Раскрашивание, штриховку, обводка по трафаретам изображений. «Чтение» пиктограмм «длинный», «короткий».	Элементарное представление о предметах разной величины и выделениях их похожести по признаку - длинный, короткий. Составление ряда из предметов (изображений).	Ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см, покорооче - 30 см, короткая - 20 см, самая короткая -10 см) по количеству детей в классе
14	Длинный – короткий. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Распределение лент, веревок, палочек различной длины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). «Чтение» пиктограмм «длинный», «короткий». Рисование и аппликация фигур и предметов.	Элементарное представление о предметах разной величины и выделениях их похожести по признаку - длинный, короткий. Составление ряда из предметов (изображений).	Ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см, покорооче - 30 см, короткая - 20 см, самая короткая -10 см) по количеству детей в классе
15	Геометрические фигуры. Квадрат. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; обведение фигур по контуру,	Составление ряда из предметов (изображений). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Выделение формы как признака,	Набор сенсорных эталонов «Петра». Предметы разных геометрических фигур.

			складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Рисование и аппликация фигур и предметов.	отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое, квадратное, овальное, треугольные»). Соотнесение формы предмета с фигурой. Составление ряда из предметов (изображений).	
16	Геометрические фигуры. Круг.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Рисование и аппликация фигур и предметов.	Составление ряда из предметов (изображений). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Выделение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое, квадратное, овальное, треугольные»). Соотнесение формы предмета с фигурой. Составление ряда из предметов (изображений).	Карточки с изображением 4-х форм – круг, квадрат,; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.
17	Геометрические фигуры. Овал.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; обведение фигур по контуру,	Составление ряда из предметов (изображений). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Выделение формы как признака,	Карточки с изображением 4-х форм – круг, квадрат, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами

			складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Рисование и аппликация фигур и предметов.	отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое, квадратное, овальное, треугольные»). Соотнесение формы предмета с фигурой. Составление ряда из предметов (изображений).	и строительным материалом.
18	Геометрические фигуры. Треугольник.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Рисование и аппликация фигур и предметов.	Составление ряда из предметов (изображений). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Выделение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое, квадратное, овальное, треугольные»). Соотнесение формы предмета с фигурой. Составление ряда из предметов (изображений).	Карточки с изображением 4-х форм – круг, квадрат, треугольник, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.
19	Геометрические тела. Куб.	1	Выбор геометрического заданного тела. Подбор предметов к модели геометрического тела; узнавание знакомых тел на рисунке. Работа с пластилином «Куб». Соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и	Составлять ряды из предметов (изображений). Узнавать «шар». Соотносить формы предмета с геометрическими телами.	Первый «Дар Фребеля»

			форме.		
20	Геометрические тела. Шар.	1	Выбор геометрического тела; составление рядов из геометрических тел, рядов с чередованием. Подбор предметов к модели геометрического тела; узнавание знакомых тел на рисунке. Работа с пластилином «Шар». Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей разного размера. Соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме.	Составлять ряды из предметов (изображений). Узнавать (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотносить формы предмета с геометрическими телами.	Первый «Дар Фребеля»
21	Геометрические тела. Призма.	1	Выбор геометрического тела; составление рядов из геометрических тел, рядов с чередованием. Подбор предметов к модели геометрического тела; узнавание знакомых тел на рисунке. Соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме.	Составлять ряды из предметов (изображений). Узнавать (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «Брусok» Соотносить формы предмета с геометрическими телами.	Первый «Дар Фребеля»
22	Геометрические тела. Брусok.	1	Выбор геометрического тела; составление рядов из геометрических тел, рядов с чередованием. Подбор предметов к модели геометрического тела; узнавание знакомых тел на рисунке. Соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме.	Составлять ряды из предметов (изображений). Узнавать (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «Брусok» Соотносить формы предмета с геометрическими телами.	Первый «Дар Фребеля»
Модуль 2. Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками. – 14 ч					

23	Мы строители. Конструирование на плоскости.	1	Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладки на образец. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций. Аппликация из геометрических фигур.	Ориентация на плоскости. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Геометрические фигуры.
24	Мы строители. Конструирование на плоскости.	1	Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладки на образец. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций. Аппликация из геометрических фигур.	Ориентация на плоскости. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Геометрические фигуры.
25	Мы строители. Конструирование на плоскости.	1	Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладки на образец. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций. Аппликация из геометрических фигур.	Ориентация на плоскости. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Геометрические фигуры.
26	Мы строители. Конструирование дома в объеме.	1	Построение простых построек из геометрических тел по образцу учителя.	Выбирать из множества нужное геометрическое тело. Работать по образцу учителя.	Строительный материал. Конструктор «Лего»
27	Мы строители. Конструирование дома в объеме.	1	Построение простых построек из геометрических тел по образцу учителя.	Выбирать из множества нужное геометрическое тело. Работать по образцу учителя.	Строительный материал. Конструктор «Лего»
28	Три медведя. Построение простых построек	1	Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур разной величины, выстраивание сериационных рядов.	Работать по образцу учителя.	Строительный материал.
29	Три медведя. Построение	1	Построение простых построек из	Работать по образцу	Строительный

	простых построек		конструктивного материала, геометрических фигур разной величины, выстраивание сериационных рядов.	учителя.	материал.
30	Три медведя. Построение простых построек	1	Построение простых построек счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов.	Работать по образцу учителя.	счетные палочки.
31	Три медведя. Построение простых построек	1	Построение простых построек счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов.	Работать по образцу учителя.	счетные палочки.
32	В гостях у Матрешки. Знакомство с матрешками.	1	Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок).	Объединять (группировка) предметы по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам.	Матрешки разного формата.
33	В гостях у Матрешки. Знакомство с матрешками.	1	Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок).	Составлять упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	Матрешки разного формата.
34	Сериационные ряды от короткого к длинному.	1	Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок). Выстраивание сериационных рядов.	Составлять ряды с чередованием по одному признаку.	Ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см, самая короткая -10 см) по количеству детей в классе
35	Сериационные ряды от маленького к большому..	1	Выстраивание сериационных рядов.	Составлять ряды с чередованием по одному признаку.	Разные по величине предметы.

36	Сериационные ряды. В гостях у сказки «Репка».	1	Выстраивание сериационных рядов.	Составлять ряды с чередованием по одному признаку.	Модули к сказке «Репка»
Модуль 3. Временные представления - 7 ч					
37	День и ночь.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи.
38	День и ночь.	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.	Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи.
39	День и ночь.	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.	Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи.
40	Сначала-потом.	1	Наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их. Построение последовательности событий, времен года с помощью пиктограмм. Составление визуального расписания.	Выстраивать последовательность времен года.	Пиктограммы времен года.
41	Сначала-потом.	1	Наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года	Выстраивать последовательность времен	Пиктограммы времен года.

			по наиболее характерным признакам и называние их. Построение последовательности событий, времен года с помощью пиктограмм. Составление визуального расписания.	года.	
42	Обобщение. Задание 1 «Группировка форм».	1	Выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умение выделять форму в предмете.	Уметь зрительно выделять форму в предмете.	Карточки с изображением 4-х форм – круг, квадрат, треугольник, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.
43	Обобщение. Задание 2 «Подарок для друга».	1	Выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умение сравнивать предметы по длине.	Уметь практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (3-4).	Коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см, покороше - 30 см, короткая - 20 см, самая короткая -10 см) по количеству детей в классе.

Направление 2. Практические действия с предметами разного количества. – 33 часа

Модуль 4. Сравнение (сопоставление) двух групп предметов по их количеству. -13

44	Один – много, ни одного. Овощи.	1	Практические упражнения на определение количества: много, мало, (с использованием плодов, игрушек,	Элементарное представление о выделении 1, 2 3 предметов	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика,
----	------------------------------------	---	--	---	---

			картинок).	из множества и группировка их . Развитие практического навыка приложения и наложения	формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
45	Один – много, ни одного. Овощи. Закрепление.	1	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Элементарное представление о выделении 1, 2 3 предметов из множества и группировка их . Развитие практического навыка приложения и наложения	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
46	Один – много, ни одного. Фрукты.	1	Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.	Элементарное представление о выделении 1, 2 3 предметов из множества и группировка их . Развитие практического навыка приложения и наложения	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
47	Один – много, ни одного. Фрукты. Закрепление	1	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Элементарное представление о выделении 1, 2 3 предметов из множества и группировка их . Развитие практического навыка приложения и наложения	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
48	Один – много, ни одного. Фигуры.	1	Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один с использованием геометрических фигур, Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.	Элементарное представление о выделении 1, 2 3 предметов из множества и группировка их . Развитие практического навыка приложения и наложения	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.

49	Один – много, ни одного. Фигуры. Закрепление	1	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Элементарное представление о выделении 1, 2 3 предметов из множества и группировка их . Развитие практического навыка приложения и наложения	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
50	Пустой – полный.	1	Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком.	Выполнять действия с непрерывными множествами: пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	Кастрюли, банки, коробки, сыпучий материал.
51	Пустой – полный. Закрепление.	1	Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее. Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)».	Выполнять действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., , полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	Кастрюли, банки, коробки, сыпучий материал.
52	Пустой – полный. Повторение.	1	Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)».	Выполнять действия с непрерывными множествами.	Кастрюли, банки, коробки, сыпучий материал.

53	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше).	1	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке много песка, а в маленьком — мало).	Преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
54	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше). Работа с сыпучим материалом.	1	Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).	Преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
55	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше). «У нас гости».	1	Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. «Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей).	Составлять упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку .	Кастрюли, банки, коробки, сыпучий материал.
56	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше). «У нас гости». Закрепление.	1	Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. «Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие	Составлять упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку .	Кастрюли, банки, коробки, сыпучий материал.

			«по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей).		
Модуль 5. Ориентировка в пространстве и на плоскости- 20 ч					
57	Верх – низ. Ориентация в положении частей тела.	1	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	Картинное лото предметов.
58	Верх – низ. Работа с фигурами.	1	Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
59	Верх – низ. Ориентация в пространстве.	1	Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	Ортопедическая дорожка
60	Вперед- назад. Игровые упражнения.	1	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
61	Вперед- назад. Перемещения.	1	Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз,	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика,

				вперёд, назад.	формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
62	Вперед- назад. Перемещения.	1	Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	Разноцветные следы, ортопедическая дорожка
63	Лево – право.	1	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	Набор сенсорных эталонов «Петра».
64	Лево – право.	1	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве различных фигур и предметов, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; игрушки.
65	Лево – право. Накрываем на стол.	1	Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз,	Набор посуды, продуктов питания.

				вперёд, назад, вправо, влево.	
66	Лево – право. Обобщение.	1	Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
67	В - на. Овощи.	1	Раскладывание овощей по инструкции: «Положи в коробку», «Положи на коробку».	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Набор овощей, две коробки.
68	В - на. Фрукты.	1	Раскладывание фруктов по инструкции: «Положи в коробку», «Положи на коробку».	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Набор фруктов, две коробки.
69	В - на. Фигуры.	1	Раскладывание геометрических фигур по инструкции: «Положи в коробку», «Положи на коробку».	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; две коробки.
70	В - на. Мячи.	1	Раскладывание мячей по инструкции: «Положи в коробку», «Положи на коробку».	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Разноцветные мячи , две коробки.
71	Далеко – близко. Игровые упражнения с мячом.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности)	Ориентируются в осуществлении действий	Разноцветные мячи, цветные карандаши.

			величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко).	выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	
72	Далеко – близко. Фигуры.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой круг далеко — маленький круг близко).	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика .
73	Далеко – близко. Фрукты, овощи.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой фрукт далеко — маленький фрукт близко).	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Набор фруктов, овощей.
74	Далеко – близко. Обобщение.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко).	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
75	Половинки.	1	Составление целого из двух половинок.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей.
76	Половинки.	1	Составление целого из двух половинок.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей.

Направление 3. Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет) – 26 часов					
Модуль 6. Преобразование множеств, изменяющих количество – 13 ч.					
77	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 1.	1	Выбор одного предмета игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя. Соотносить количество предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
78	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 1. Закрепление.	1	Выбор одного предмета игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя. Соотносить количество предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
79	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 2.	1	Выбор двух предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя. Соотносить количество предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов

80	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 2. Закрепление.	1	Выбор двух предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя. Соотносить количество предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
81	Сравнения чисел 1 и 2.	1	Выбор необходимого количества различных предметов из разных множеств. Написание изученных цифр. Сравнение.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Написание цифры.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
82	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 3.	1	Выбор трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя. Соотносить количество предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
83	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 3. Закрепление.	1	Выбор трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор»,

			признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Соотносить количество предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	картинное лото предметов
84	Счет в пределах 3-х.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
85	Счет в пределах 3-х.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
86	Счет в пределах 3-х. Закрепление.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, два колыша и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов

			«Чудесный мешочек».		
87	Счет в пределах 3-х.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
88	Счет в пределах 3-х. Место каждой цифры.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
89	Счет в пределах 3-х. Повторение.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
90	Счет в пределах 3-х. Место каждой цифры.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора

				числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	«Конструктор», картинное лото предметов
91	Счет в пределах 3-х. «У куклы Маши день рождения».	1	Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер).	Пересчет предметов по единице. Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Кукла, набор посуды, столовых приборов.
Модуль 7. Элементарные арифметические действия – 13ч					
92	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3. Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
93	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х.	1	Обыгрывание ситуации: У куклы Маши день рождения (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара).	Пересчет предметов по единице. Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
94	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х. Монеты.	1	Знакомство с монетами разного достоинства до 3. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета),	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обращение с	Картонные монетки. Презентация «Покупки в магазине»

				деньгами (умение рассчитывать).	
95	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х. Монеты.	1	Знакомство с монетами разного достоинства до 3. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета),	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обращение с деньгами (умение рассчитывать).	Картонные монетки. Презентация «Покупки в магазине»
96	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3. Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.	Счетные палочки, счетный материал.
97	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3. Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.	Счетные палочки, счетный материал.
98	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3. Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта,	Счетные палочки, счетный материал.

				телефона.	
99	Магазин.	1	Обыгрывание ситуаций «Я-покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий (алгоритма (что сначала, что потом). «Продуктовый магазин» (купить 1 лимон, 2 огурца)	Пересчет предметов по единице. Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
100	Магазин. Закрепление.	1	Обыгрывание ситуаций «Я-покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий (алгоритма (что сначала, что потом). «Продуктовый магазин» (купить 1 лимон, 2 огурца)	Пересчет предметов по единице. Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
101	Обобщение. Задание «Формы в предметах».	1	Выявление зрительной ориентировки на форму предметов.	Уметь зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов, (выбор из 3, 4-х).	Настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».
102	Обобщение. Задание «Соотнесение количества».	2	Выявление умение сравнивать предметы по количественному признаку, используя прием приложения, определять количественный признак: поровну, столько- сколько, больше, меньше.	Уметь соотносить предметы по количественному признаку (восприятие количества, сравнение).	Наборное полотно, красочные силуэты зайчиков, белочек, бабочек, елок; морковок, шишек, цветов, грибов (по 3 каждого силуэта).
Модуль 8. Преобразование множеств, изменяющих количество – 15 ч.					
103	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 4.	1	Выбор одного предмета игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика,

			размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Подражают счёту и действиям учителя. Соотносить количество предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
104	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 4. Закрепление.	1	Выбор одного предмета игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя. Соотносить количество предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
105	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 5.	1	Выбор двух предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя. Соотносить количество предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
106	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 5. Закрепление.	1	Выбор двух предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор»,

			признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Соотносить количество предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	картинное лото предметов
107	Сравнения чисел 4 и 5.	1	Выбор необходимого количества различных предметов из разных множеств. Написание изученных цифр. Сравнение.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Написание цифры.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
108	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 5.	1	Выбор пяти предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя. Соотносить количество предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
109	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 5. Закрепление.	1	Выбор пяти предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя. Соотносить количество предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов

110	Счет в пределах 5-и.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4, 5 Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 5.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
111	Счет в пределах 5-и.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4, 5 Практические упражнения на выделение количества: один, два, три (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 5.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
112	Счет в пределах 5-и. Закрепление.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4, 5 Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, два колыша и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 5.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
113	Счет в пределах 5-и.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4, 5 Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора

			обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах).Знание отрезка числового ряда 1 – 5.	«Конструктор», картинное лото предметов
114	Счет в пределах 5-и. Место каждой цифры.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4, 5 Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах).Знание отрезка числового ряда 1 – 5.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
115	Счет в пределах 5-и. Повторение.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4, 5 Практические упражнения на выделение количества: один, два, три (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах).Знание отрезка числового ряда 1 – 5.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
116	Счет в пределах 5-и. Место каждой цифры.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4, 5 Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах).Знание отрезка числового ряда 1 – 5.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов

117	Счет в пределах 5-и. «У куклы Даши день рождения».	1	Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Даши день рождения» (количество персон, цвет, размер).	Пересчет предметов по единице. Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Кукла, набор посуды, столовых приборов.
Модуль 9. Элементарные арифметические действия – 13ч					
118	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5-и.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5. Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
119	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5-и.	1	Обыгрывание ситуации: У куклы Даши день рождения (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 5 чашек, положить 5 ложек сахара).	Пересчет предметов по единице. Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
120	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5-и. Монеты.	1	Знакомство с монетами разного достоинства до 5. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета),	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обращение с деньгами (умение рассчитывать).	Картонные монетки. Презентация «Покупки в магазине»
121	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5-и. Монеты.	1	Знакомство с монетами разного достоинства до 5. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир»	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства	Картонные монетки. Презентация «Покупки в магазине»

			(выбор нужного номера, покупка билета),	монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обращение с деньгами (умение рассчитывать).	
122	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5-и.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5. Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.	Счетные палочки, счетный материал.
123	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5-и.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5. Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.	Счетные палочки, счетный материал.
124	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5-и.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5. Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.	Счетные палочки, счетный материал.
125	Магазин.	1	Обыгрывание ситуаций «Я-покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение	Пересчет предметов по единице. Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора

			последовательных действий (алгоритма (что сначала, что потом). «Продуктовый магазин» (купить 1 лимон, 2 огурца, 2 помидора)		«Конструктор», картинное лото предметов
126	Магазин. Закрепление.	1	Обыгрывание ситуаций «Я-покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий (алгоритма (что сначала, что потом). «Продуктовый магазин» (купить 1 лимон, 2 огурца, 2 помидора)	Пересчет предметов по единице. Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
127	Обобщение. Задание «Формы в предметах».	1	Выявление зрительной ориентировки на форму предметов.	Уметь зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов, (выбор из 4, 5-и).	Настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».
128	Обобщение. Задание «Соотнесение количества».	2	Выявление умение сравнивать предметы по количественному признаку, используя прием приложения, определять количественный признак: поровну, столько- сколько, больше, меньше.	Уметь соотносить предметы по количественному признаку (восприятие количества, сравнение).	Наборное полотно, красочные силуэты зайчиков, белочек, бабочек, елок; морковок, шишек, цветов, грибов (по 5 каждого силуэта).
Модуль 10. Практические действия с предметами разного количества. – 33 часа					
129	Один – много, ни одного. Овощи.	1	Практические упражнения на определение количества: много, мало, (с использованием плодов, игрушек, картинок).	Элементарное представление о выделении 1, 2, 3, 4, 5 предметов из множества и группировка их . Развитие практического навыка приложения и наложения	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
130	Один – много, ни	1	Игровые упражнения на выделение	Элементарное	Набор сенсорных

	одного.Овощи. Закрепление.		количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	представление о выделении 1, 2, 3, 4, 5 предметов из множества и группировка их . Развитие практического навыка приложения и наложения	эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
131	Один – много, ни одного. Фрукты.	1	Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.	Элементарное представление о выделении 1, 2, 3, 4, 5 предметов из множества и группировка их . Развитие практического навыка приложения и наложения	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
132	Один – много, ни одного. Фрукты. Закрепление	1	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Элементарное представление о выделении 1, 2, 3, 4, 5 предметов из множества и группировка их . Развитие практического навыка приложения и наложения	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
133	Один – много, ни одного. Фигуры.	1	Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один с использованием геометрических фигур, Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.	Элементарное представление о выделении 1, 2, 3, 4, 5 предметов из множества и группировка их . Развитие практического навыка приложения и наложения	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
134	Один – много, ни одного. Фигуры. Закрепление	1	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Элементарное представление о выделении 1, 2, 3, 4, 5 предметов из множества и группировка их . Развитие	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор»,

				практического навыка приложения и наложения	картинное лото предметов.
135	Пустой – полный.	1	Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком.	Выполнять действия с непрерывными множествами: пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	Кастрюли, банки, коробки, сыпучий материал.
136	Пустой – полный. Закрепление.	1	Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее. Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)».	Выполнять действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	Кастрюли, банки, коробки, сыпучий материал.
137	Пустой – полный. Повторение.	1	Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)».	Выполнять действия с непрерывными множествами.	Кастрюли, банки, коробки, сыпучий материал.
138	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше).	1	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке много песка, а в маленьком — мало).	Преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор»,

					картинное лото предметов.
139	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше). Работа с сыпучим материалом.	1	Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).	Преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
140	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше). «У нас гости».	1	Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. «Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей).	Составлять упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку .	Кастрюли, банки, коробки, сыпучий материал.
141	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше). «У нас гости». Закрепление.	1	Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. «Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей).	Составлять упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку .	Кастрюли, банки, коробки, сыпучий материал.
142	Верх – низ. Ориентация в положении частей тела.	1	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Картинное лото предметов.

			положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	
143	Верх – низ. Работа с фигурами.	1	Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
144	Верх – низ. Ориентация в пространстве.	1	Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	Ортопедическая дорожка
145	Вперед- назад. Игровые упражнения.	1	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
146	Вперед- назад. Перемещения.	1	Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
147	Вперед- назад. Перемещения.	1	Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др.	Ориентируются в осуществлении действий	Разноцветные следы, ортопедическая дорожка

				выбора предметов. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	
148	Лево – право.	1	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	Набор сенсорных эталонов «Петра».
149	Лево – право.	1	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве различных фигур и предметов, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; игрушки.
150	Лево – право. Накрываем на стол.	1	Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	Набор посуды, продуктов питания.
151	Лево – право. Обобщение.	1	Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Перемещение в	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора

				пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	«Конструктор», картинное лото предметов
152	В - на. Овощи.	1	Раскладывание овощей по инструкции: «Положи в коробку», «Положи на коробку».	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Набор овощей, две коробки.
153	В - на. Фрукты.	1	Раскладывание фруктов по инструкции: «Положи в коробку», «Положи на коробку».	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Набор фруктов, две коробки.
154	В - на. Фигуры.	1	Раскладывание геометрических фигур по инструкции: «Положи в коробку», «Положи на коробку».	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; две коробки.
155	В - на. Мячи.	1	Раскладывание мячей по инструкции: «Положи в коробку», «Положи на коробку».	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Разноцветные мячи , две коробки.
156	Далеко – близко. Игровые упражнения с мячом.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко).	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Разноцветные мячи, цветные карандаши.
157	Далеко – близко. Фигуры.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой круг далеко —	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика .

			маленький круг близко).	Подражают счёту и действиям учителя.	
158	Далеко – близко. Фрукты, овощи.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой фрукт далеко — маленький фрукт близко).	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Набор фруктов, овощей.
159	Далеко – близко. Обобщение.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко).	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
160	Половинки.	1	Составление целого из двух половинок.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей.
161	Половинки.	1	Составление целого из двух половинок.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей.
Модуль 11. Временные представления -9 ч					
162	День и ночь.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о	Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи.

			частях суток.		
163	День и ночь.	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.	Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи.
164	День и ночь.	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.	Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи.
165	Сначала-потом.	1	Наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их. Построение последовательности событий, времен года с помощью пиктограмм. Составление визуального расписания.	Выстраивать последовательность времен года.	Пиктограммы времен года.
166	Сначала-потом.	1	Наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их. Построение последовательности событий, времен года с помощью пиктограмм. Составление визуального расписания.	Выстраивать последовательность времен года.	Пиктограммы времен года.
167	Обобщение. Задание 1 «Группировка форм».	1	Выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умение выделять форму в предмете.	Уметь зрительно выделять форму в предмете.	Карточки с изображением 4-х форм – круг, квадрат,

					треугольник, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.
168	Обобщение. Задание 1 «Группировка форм».	1	Выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умение выделять форму в предмете.	Уметь зрительно выделять форму в предмете.	Карточки с изображением 4-х форм – круг, квадрат, треугольник, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.
169	Обобщение. Задание 2 «Подарок для друга».	1	Выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умение сравнивать предметы по длине.	Уметь практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (3-4).	Коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см, покорооче - 30 см, короткая - 20 см, самая короткая -10 см) по количеству детей в классе.
170	Обобщение. Задание 2 «Подарок для друга».	1	Выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умение сравнивать предметы по длине.	Уметь практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (3-4).	Коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см,

					покороче - 30 см, короткая - 20 см, самая короткая -10 см) по количеству детей в классе.
<i>Итого за год – 170 часов.</i>					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Алышева Т.В., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), - АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26678> , <https://catalog.prosv.ru/item/26677>

Рабочая тетрадь: Алышева Т.В., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26955> , <https://catalog.prosv.ru/item/26956>

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, оборудованный кабинет психомоторики и сенсорного развития, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, наборы дидактических игр, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение учебного предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Оборудование кабинета обучения, логопедического кабинета, кабинета психомоторики и сенсорного развития, игровой комнаты:

- комплект «Петра» по сенсорному развитию и психомоторике;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др. Интересны и полезны материалы для сенсорного развития, разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши — формы, объекты для сериации, различного вида предметы-головоломки и др. полифункциональные материалы — это объемные набивные модули (сенсорные модули), крупные (напольные) кнопочные конструкторы, полусферы и др.;
- игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;

- природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения и др., которые не только способствуют овладению познавательными средствами (свойства, качества, конструкция, величина и др.), но и стимулируют развитие координации рук и глаз мелкой моторики ребенка;
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я –ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
2. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2018-304 с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2017, - 191 с.
6. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
7. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2014г.
9. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.

15.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]