

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика » (1 класс, АООП (1вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель обучения математики в 1 классе:

- формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать по 1,2,3,4,5;
- формирование знаний состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;
- формирование жизненных компетентностей в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка с ОВЗ в доступных для него пределах.

Задачи:

- сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;

- сформировать умения находить сходство и различия предметов, вычислять существенные признаки предметов, используя приемы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и доступном материале;
- сформировать умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме с использованием конкретного материала;
- формировать нравственные качества.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 1 классе обучаются дети с нарушением интеллекта. Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. *

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При ментальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**. Психологические особенности с нарушением интеллекта школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушением интеллекта разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с нарушением интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с нарушением интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ¹, так и специфические.

При разработке АООП учебного предмета «Математика» (1 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- общие потребности:
 - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
 - отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

¹ 4 Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с нарушением интеллекта учебного предмета «Математика» (образовательной области «Математика») 1 класс, 1 варианта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с нарушением интеллекта учебного предмета «Математика» (образовательной области «Математика») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с нарушением интеллекта **учебного предмета «Математика» (образовательной области «Математика»)** положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4.ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, показ трудовых приемов;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, тестами.

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы.

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение,
- групповые.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счет;
- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;

- МТ - Математический тест;
- МД - Математический диктант;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее программа формирования БУД,) конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Освоение АООП учебного предмета «Математика» (1-а класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов	- нет продвижения;
1 балл	- минимальное продвижение;
2 балла	- среднее продвижение;
3 балла	- значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы является *психолого-медико-педагогический консилиум*.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По результатам обучения в 1 классе обучающиеся должны:

- знать и различать свойства предметов (по цвету, форме, размеру (величина), назначению);
- уметь сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих;
- уметь определять положения предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- уметь ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.
- знать единицы измерения и их соотношения (Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро).
- уметь сравнивать по возрасту, используя понятия: молодой, старый, моложе, старше;
- знать геометрический материал (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- знать нумерацию (Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения);
- уметь выполнять простые арифметические действия (сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20. Знать взаимосвязь арифметических действий. Иметь понятие о числовом выражении. Уметь находить значения числового выражения, использовать свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).
- уметь решать простейшие арифметические задачи (Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка)).
- иметь представления о геометрическом материале. (Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)).

–уметь распознавать и изображать геометрические фигуры: точку, линию (кривую, прямую), отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

-уметь определять геометрические формы в окружающем мире.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Математика» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении в пределах 20;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи в одно действие;

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 20;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в одно действие (с помощью учителя);
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника

7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В течение первого года обучения система контроля усвоения знаний (текущий контроль, промежуточная аттестация) на данном этапе в традиционном её понимании не предусмотрена.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1.	Подготовка к изучению математики	27	18	1		
2.	Первый десяток	65	42	2	3	
3.	Второй десяток	7	4			
	Итого	99	64	3	3	

Продолжительность учебных недель: 1 класс – 33недели.

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы.

9.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п\п	Наименование раздела программы и тем урока	Кол – во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
Подготовка к изучению математики 27								
1.	Знакомство с предметом	1	УУНЗ	знакомство с учебником, рабочими тетрадями, рабочим местом и т.д.	Уточнить ранее полученные знания	УО	Учебник, рабочая тетрадь, наглядный материал	Без задания
2.	Различие предметов по цвету	1	УКЗНМ	развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти.	Иметь представление о цвете.	УО	Учебник, иллюстрации	Без задания
3.	Понятие КРУГ	1	УУНЗ	познакомить с понятием круг, развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти.	Понимать и выделять круг.	УО	Круги из цветного картона, учебник, иллюстрации	Без задания
4.	Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине	1	УУНЗ	учить сравнивать предметы по величине выделять существенные	Сравнивать понимать предметы по размеру. Деление предметов на большие и маленькие.	ФО	Учебник, наглядный материал, иллюстрации, проектор.	Без задания

				признаки развитие функций анализа и синтеза				
5.	Ориентировка на листе	1	УУНЗ	познакомить с понятиями слева справа, между в середине, развитие логического мышления ,развитие слухового восприятия.	Ориентироваться на листе бумаги. Усвоить право лево.	УО	Учебник, наглядный материал, иллюстрации, проектор.	Без задания
6.	Понятие КВАДРАТ	1	УУНЗ	сформировать понятие о квадрате, познакомить с квадратом, развитие умения сравнивать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме	Понимать и сравнивать квадрат .Находить фигуру среди других фигур	УО	Квадраты из цветного картона, учебник, иллюстрации	Без задания
7.	Вверху внизу, выше ниже, верхний нижний, на, над, под	1	УУНЗ	учить пространственной ориентации, развитие умения сравнивать, развитие слухового восприятия	Ориентироваться в тетради, на листе.	УО	Презентация ,наглядный материал ,учебник.	Без задания
8.	Понятие: Длинный короткий	1	УУНЗ	познакомить с понятиями длинный, короткий, развитие зрительного	Оценивать и сравнивать по размеру предметы.	ФО	Сюжетные картины, учебник, иллюстрации	Без задания

				восприятия. Развитие логического мышления				
9.	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1	УУНЗ	познакомить с понятиями внутри-снаружи, в, рядом, около, развитие наблюдательности, развитие функций сравнение, обобщение	Сравнивать и наблюдать на плоскости и относительно себя и друг друга.	УО	Учебник, иллюстрации, сюжетные картинки	Без задания
10.	Понятие ТРЕУГОЛЬНИК	1	УУНЗ	познакомить с треугольником, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики	Понимать и распознавать треугольник. Выделять треугольник.	УО	Треугольники из цветного картона, учебник иллюстрации	Без задания
11.	Широкий – узкий	1	УУНЗ	познакомить с понятиями широкий узкий, развитие умения сравнивать, обобщать развитие зрительного восприятия	Сравнивать предметы по величине, размеру.	ФО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания
12.	Понятие о РАСТОЯНИИ	1	УУНЗ	Познакомить с понятиями далеко близко, к, от, продолжать формировать вычислительные навыки, развитие	Ориентироваться в пространстве.	УО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания

				логического мышления				
13.	Геометрическая фигура треугольник	1	УУНЗ	познакомить с прямоугольником, развитие слухового восприятия развитие зрительной памяти	Уметь чертить по точкам прямоугольник .находить прямоугольник среди других фигур.	УО	Прямоугольники из цветной бумаги, учебник ,иллюстрации	Без задания
14.	Высокий – низкий	1	УУНЗ	познакомить с понятиями высокий низкий, развитие функций анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия	Уметь сравнивать предметы по размеру. .наложением приложением (на руку)	УО	Предметные картины, учебник, иллюстрации	Без задания
15.	Глубокий – мелкий	1	УУНЗ	познакомить с понятиями глубокий мелкий ,развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера	Усвоить понятия глубокий – мелкий. Ориентироваться в пространстве.	УО	Предметные картины, учебник, иллюстрации	Без задания
16.	«Свойства окружающих предметов»	1	УПОСЗ	проверить ранее полученные знания, развитие логического мышления, развитие слухового внимания.	Проверка усвоенного материала.	ФО	Учебник, иллюстрации	Без задания
17.	Впереди – сзади, перед, за	1	УУНЗ	познакомить с понятиями впереди сзади,	Уметь определять положение предметов в пространстве.	ФО	Учебник. Иллюстрации . линейки	Без задания

				перед, за, развитие зрительного восприятия, развитие умения сравнивать, обобщать				
18.	Отношение порядка следования	1	УВПУ	познакомить с понятиями первый последний, крайний, следующий за, развитие функций сравнения, обобщения ,развитие слухового восприятия	Усвоить понятия отношения порядка, последовательность :первый, последний ,крайний.	УО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания
19.	Толстый – тонкий	1	УУНЗ	познакомить с понятиями толстый тонкий, развитие аналитико-синтетической деятельности, развитие зрительного восприятия	Уметь сравнивать предметы (на глаз)	ФО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания
20.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	УУНЗ	познакомить с понятием сутки, развитие логического мышления. Развитие слухового восприятия	Знать части суток ,порядок их следования.	УО	Сюжетные картины, учебник, иллюстрации.	Без задания

21.	Рано – поздно	1	КУ	познакомить с понятием рано поздно ,развитие мыслительных операций, развитие слухового внимания,	Распознавать время суток : утро, день, ночь.	УО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания
22.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	УУНЗ	познакомить с временными понятиями, развитие функции сравнения развитие зрительной памяти	Уметь распознавать дни вчера, сегодня, завтра.	ФО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания
23.	Быстро – медленно	1	УУНЗ	познакомить с понятиями быстро медленно, развитие логического мышления ,развитие зрительного восприятия	Сравнивать предметы по мере движения.	УО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания
24.	Понятие массы: тяжёлый - лёгкий	1	УУНЗ	познакомить с понятиями тяжёлый лёгкий, развитие слуховой памяти, развитие зрительного внимания	Сравнивать предметы по массе	УО	Предметы разного веса, учебник, иллюстрации.	Без задания
25.	Много – мало, несколько. Один много, ни одного	1	УУНЗ	познакомить с количественными понятиями, развитие логического	Определять и сравнивать количество предметов (на глаз)	ФО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания

				мышления развитие фонематического восприятия				
26.	Давно – недавно. Молодой – старый	1	УУНЗ	познакомить с временными понятиями развитие зрительного внимания	Иметь представление о возрасте; молодой, старый .	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации.	Без задания
27.	Больше-менше- равное. Сравнение объёма	1	УУНЗ	учить сравнивать множества предметов, сравнивать жидкости, сыпучие вещества. Развитие зрительного восприятия	Уметь сравнивать предметы. Сравнить объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	ФО	Учебник, наглядные пособия. Карточки для самостоятельной работы	Без задания
28.	Первый десяток Число и цифра 1	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 1, развитие пространственной ориентировки , развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти	Писать цифру 1. Соотносить количество предметов с соответствующим числительным , числам.	УО	Наглядные пособия, учебник, презентация	Без задания
29.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 2, развитие пространственной ориентировки развитие зрительной памяти , развитие слуховой	Счет предметов в пределах 2. Состав числа.	УО	Счётные палочки, учебник, иллюстрации.	Без задания

				памяти развитие зрительного восприятия				
30.	Знаки «плюс «минус». Решение в пределах 2	1	УУНЗ	познакомить с арифметическими знаками развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку	Знать арифметические действия:»+» «-«.	УО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания
31.	Знакомство со структурой задачи. Решение	1	УУНЗ	познакомить со структурой задачи, развитие умения сравнивать, развитие слухового восприятия	Знать структуру задачи .	ФО	Презентации, наглядный материал. Учебник	Без задания
32.	Шар. Решение в пределах 2	1	УВПУ	познакомить с шаром, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики	Узнавать и называть геометрические фигуры, определять форму.	УО	Презентации, наглядный материал. Учебник, иллюстрации	Без задания
33.	Число и цифра 3	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 3, развитие пространственной ориентировки , развитие зрительной памяти , развитие слуховой памяти	Уметь вести счет предметов в пределах 3 состав числа 3	УО	Учебник ,иллюстрации, наглядный материал.	Без задания
34.	Числовой ряд. Состав числа 3	1	УКЗНМ	познакомить со свойствами	Уметь читать и записывать числовое	УО	Учебник ,иллюстрации, наглядный материал.	Без задания

				числового ряда, составом числа 3 развитие пространственной ориентировки , развитие зрительной памяти.	выражение, находить его значение. Умение производить сравнение чисел в пределах 3.			
35.	Знакомство с действием «сложение»	1	УУНЗ	познакомить с действием сложением ,учить сравнивать, выделять существенные признаки	Знать «сложение» уметь сравнивать предметы в пределах 3	УО	учебник, иллюстрации, наглядный материал.	Без задания
36.	Примеры и задачи на»+» в пределах 3	1	УУНЗ	продолжать учить решать примеры и задач развитие логического мышления, развитие слухового восприятия	Уметь решать примеры и задачи в пределах 3	УО	учебник, иллюстрации, наглядный материал	Без задания
37.	«Вычитание». Решение в пределах 3	1	УУНЗ	познакомить с действием вычитание, развитие умения сравнивать ,обобщать объединять по признаку,	Знать «вычитание» уметь решать в пределах 3	УО	Проектор, иллюстрации. учебник	Без задания
38.	Решение пределах 3	1	УВПУ	Закрепить умение решать примеры в пределах 3, развитие умения	Уметь решать примеры и задачи в пределах 3	УО	учебник, иллюстрации	Без задания

				сравнивать ,развитие слухового восприятия				
39.	Понятие «куб»	1	УУНЗ	познакомить с кубом ,развитие наблюдательности ,развитие функций сравнение, обобщение	Знать и различать свойства предметов форме	ФО	учебник, иллюстрации, наглядный материал	Без задания
40.	Число и цифра 4	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 4,развитие логического мышления, развитие мелкой моторики.	Уметь читать и записать число (цифру) 4, производить сравнения	УО	Счётные палочки, проектор, учебник ,иллюстрации	Без задания
41.	Числовой ряд в пределах 4	1	УВПУ	познакомить с числовым рядом в пределах 4, развитие умения сравнивать, обобщать, развитие зрительной памяти	Уметь читать и записывать числовое выражение, находить его значение. Умение производить сравнение чисел в пределах 4	УО	учебник, иллюстрации, наглядный материал	Без задания
42.	Состав числа 4	1	УУНЗ	познакомить с составом числа 4,развитие слухового восприятия развитие зрительной памяти.	Знание состава числа 4. Умение выполнять арифметические действия в пределах 4.	УО	Наглядный материал для счёта, учебник ,иллюстрации	Без задания
43.	Решение примеров и задач в пределах 4	1	УВПУ	продолжать учить решать примеры и	Уметь выполнять арифметические	ФО	Счётные палочки, учебник, иллюстрации	Без задания

				задачи в пределах 4, развитие функций анализа и синтеза,	действия в пределах 4.			
44.	Составление и решение задач. Брус	1	УУНЗ	познакомить с составлением и решением задач по рисунку ,брусом, развитие логического мышления ,развитие слухового внимания	Уметь решать простейшие арифметические задачи. Простые арифметические задачи нахождение остатка и суммы в пределах 5 Знать понятие брус.	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
45.	Число и цифра 5. Числовой ряд в пределах 5	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 5, ,развитие зрительного восприятия	Уметь читать и записать число (цифру) 5, производить сравнения	ФО	счёты, учебник, иллюстрации	Без задания
46.	Состав числа 5. Решение примеров	1	УУНЗ	познакомить с составом числа 5, развитие функции сравнения развитие зрительной памяти	Знание состава числа 5. Умение выполнять арифметические действия в пределах 5	УО	учебник, иллюстрации, счёты	Без задания
47.	Решение примеров и задач в пределах 5	1	УВПУ	учить решать примеры и задачи в пределах 5 развитие логического мышления, развитие зрительного восприятия	Уметь решать примеры и задачи в пределах 5	УО	учебник, иллюстрации	Без задания
48.	Точка, линии	1	УУНЗ	познакомить с	Уметь распознавать и	ФО	Предметные и сюжетные	Без

				точкой, линией, развитие зрительного восприятия , развитие слуховой памяти	изображать геометрические фигуры: точку, линию (кривую, прямую).		картинки, учебник, иллюстрации	задания
49.	Овал. Число и цифра 0	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 0,с овалом, развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти.	Уметь читать и записывать число (цифру) 0, производить сравнения.	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
50.	Сравнение чисел	1	УУНЗ	продолжать учить сравнивать числа, развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти развитие зрительного восприятия	Уметь сравнивать числа ,ориентироваться в пространстве ,производить вычислительные действия	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания

51.	Решение примеров и задач	1	УПОСЗ	продолжать формировать вычислительные навыки, учить сравнивать, выделять существенные признаки развитие функций анализа и синтеза	Уметь решать примеры, задачи. Сравнить числа .Вести счет по числовому ряду вперед и обратно.	ПР	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
52.	Число и цифра 6	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 6, развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку,	Уметь читать и записать число (цифру) 6, производить сравнения	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
53.	Числовой ряд в пределах 6 Сравнение чисел	1	УУНЗ	учить сравнивать числа в пределах 6, развитие умения сравнивать, развитие слухового восприятия	Уметь читать и записывать числовое выражение, находить его значение. Умение производить сравнение чисел в пределах 6	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации.	Без задания
54.	Состав числа 6.	1	УУНЗ	познакомить с составом числа 6, развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой развитие зрительного	Знание состава числа 6. Умение выполнять арифметические действия в пределах 6	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания

				восприятия памяти				
55.	Решение примеров и задач в пределах 6.	1	УВПУ	учить решать примеры в пределах 6, учить сравнивать, выделять существенные признаки развитие функций анализа и синтеза.	Уметь решать примеры и задачи в пределах 6	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
56.	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы	1	УУНЗ	учить присчитывать и отсчитывать по 2 единицы в пределах 6, развитие логического мышления, развитие слухового восприятия	Уметь выполнять простые арифметические действия в пределах 6. Знать взаимосвязь арифметических действий. Иметь понятие о числовом выражении. Уметь находить значения числового выражения в пределах 6, неизвестное число.	ПР	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
57.	«Решение примеров и задач в пределах 6»	1	УПОСЗ	закрепить ранее полученные знания, развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, развитие аналитико-синтетической деятельности	Уметь решать примеры и задачи в пределах 6	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
58.	Построение прямой	1	УУНЗ	учить строить	Уметь распознавать и	УО	Предметные и сюжетные	Без

	линии			прямую линию через одну, две точки, развитие умения сравнивать, развитие слухового восприятия	изображать геометрические фигуры: точку, линию. Уметь выполнять построение прямой линии через одну точку, две точки.		картинки, учебник, иллюстрации	задания
59.	Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 7, развитие зрительного восприятия. развитие логического мышления	Уметь читать и записать число (цифру) 7, производить сравнения	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
60.	Прибавление, вычитание единицы из числа 7	1	УУНЗ	учить прибавлять, вычитать единицу из числа 7, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики.	Уметь выполнять простые арифметические действия «7+1», «7-1» Знать взаимосвязь арифметических действий. Иметь понятие о числовом выражении.	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
61.	Решение примеров и задач в пределах 7	1	УПОСЗ	проверить ранее полученные знания, развитие слухового восприятия, развитие зрительной памяти	Уметь решать примеры и задачи в пределах 7	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	
62.	Сутки, неделя. Отрезок	1	УУНЗ	познакомить с понятиями сутки, неделя, отрезок,	Знать единицы измерения и их соотношения	ФО	Полоски цветной бумаги, учебник, иллюстрации	Без задания

				развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера	(Единица времени — сутки, неделя). Знать количество дней в недели, их названия, последовательность.			
63.	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 8, развитие логического мышления, развитие слухового внимания	Уметь читать и записать число (цифру) 8, производить сравнения	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
64.	Числовой ряд в пределах 8	1	УУНЗ	познакомить с числовым рядом в пределах 8, развитие зрительного восприятия, развитие умения сравнивать, обобщать	Уметь читать и записывать числовое выражение, находить его значение. Умение производить сравнение чисел в пределах 8	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
65.	Состав числа 8	1	УУНЗ	познакомить с составом числа 8, развитие мыслительных операций, развитие слухового внимания	Знание состава числа 8. Умение выполнять арифметические действия в пределах 8	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
66.	Построение геометрических фигур	1	УУНЗ	учить строить изученные геометрические фигуры, развитие зрительного внимания	Иметь представления о геометрическом материале. Уметь распознавать и изображать геометрические	ФО	Плоскостные геометрические фигуры, линейка	Без задания

					фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Уметь определять геометрические формы в окружающем мире.			
67.	Число и цифра 9.	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 9, развитие зрительного восприятия	Уметь читать и записать число (цифру) 9, производить сравнения	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
68.	Числовой ряд в пределах 9	1	УВПУ	закреплять понятия следующее, предыдущее числа, развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти	Уметь читать и записывать числовое выражение, находить его значение. Умение производить сравнение чисел в пределах 9	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
69.	Состав числа 9	1	УУНЗ	познакомить с составом числа 9, развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку	Знание состава числа 9. Умение выполнять арифметические действия в пределах 9	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
70.	Мера длины – сантиметр	1	УУНЗ	познакомить с мерой длины сантиметр, развитие умения сравнивать,	Умение использовать единицу измерения. Чертить прямые линии, отрезки с заданной длиной и	УО	Линейка, учебник, наглядные пособия	Без задания

				развитие слухового восприятия	использованием линейки.			
71.	Решение примеров и задач в пределах 9	1	УВПУ	продолжать учить решать примеры и задачи, -развитие зрительного восприятия	Уметь решать примеры и задачи в пределах 9	ПР	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
72.	Число и цифра. 10 один десяток	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 10, развитие пространственной ориентировки	Иметь понятие «Десяток». знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, в пределах 10.	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
73.	Состав числа 10	1	УУНЗ	повторить состав чисел первого десятка, познакомить с составом числа 10, развитие логического мышления, развитие слухового восприятия	Знание состава числа 10 Умение выполнять арифметические действия в пределах 10	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
74.	Решение примеров и задач в Пределах 10	1	УВПУ	продолжать учить решать примеры и задачи в пределах 10, развитие умения сравнивать,	Уметь выполнять простые арифметические действия (сложение, вычитание) неотрицательных	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания

				обобщать, объединять по признаку	целых чисел в пределах 10. Иметь понятие о числовом выражении. Уметь находить значения числового выражения в пределах 10, неизвестное число			
75.	Меры стоимости	1	УУНЗ	познакомить с мерами стоимости, развитие зрительного восприятия	Знать единицы измерения стоимости (коп. ,руб.) и их соотношения. Уметь узнавать монеты, заменять одни монеты другими.	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации наглядные пособия	Без задания
76.	Мера массы – килограмм	1	УУНЗ	познакомить с мерами массы развитие наблюдательности, развитие функций сравнение,	Знать единицы измерения массы (кг) и умение решать задачи с использованием данной единицы измерения.	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации, наглядные пособия	Без задания
77.	Мера ёмкости – литр	1	УУНЗ	познакомить с мерами ёмкости, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики	Знать единицы измерения ёмкости (л) и умение решать задачи с использованием данной единицы измерения.	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации, наглядные пособия	Без задания
78.	Второй десяток. Число 11 Числовой ряд	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 11, развитие умения сравнивать, обобщать	Знать числовой ряд 1—11 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 11, производить	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания

					сравнения чисел в пределах 11. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 11, опираясь на знание их состава			
79.	Десятичный состав числа 11	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 11, продолжать формировать вычислительные навыки	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
80.	Число 12. Числовой ряд	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 12, развитие слухового восприятия,	Знать числовой ряд 1—12 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 12, производить сравнения чисел в пределах 12. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 11, 12опираясь на знание их состава	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
81.	Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 12,формировать вычислительные навыки	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания

82.	Решение примеров и задач	1	УКЗНМ	продолжать учить решать примеры и задачи изученных видов, -развитие умения сравнивать, обобщать	Уметь решать примеры и задачи в пределах 12.Знать счет по числовому ряду туда и обратно	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
83.	Число 13 Числовой ряд	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 13, развитие зрительного восприятия, развитие умения сравнивать, обобщать	Знать числовой ряд 1—13 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 13 производить сравнения чисел в пределах 13. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 11, 12,13 опираясь на знание их состава	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
84.	Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 13, развитие функций сравнения, обобщения, развитие слухового восприятия	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
85.	Число 14. Числовой ряд	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 14, , развитие зрительного восприятия	Знать числовой ряд 1—14 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 14	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания

					производить сравнения чисел в пределах 14 уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10-14 опираясь на знание их состава			
86.	Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел.	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 14, развитие логического мышления. развитие слухового восприятия	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
87.	Число 15. Числовой ряд.	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 15, развитие мыслительных операций, развитие слухового внимания	Знать числовой ряд 1—15 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 15 производить сравнения чисел в пределах 15 уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10-15 опираясь на знание их состава	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
88.	Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел	1	УУНЗ	, познакомить с десятичным составом числа 15, развитие функции сравнения	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания

				развитие зрительной памяти				
89.	Число 16. Числовой ряд.	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 16, развитие логического мышления, развитие зрительного восприятия	Знать числовой ряд 1—16 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 16 производить сравнения чисел в пределах 16 уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10-16 опираясь на знание их состава	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
90.	Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 16, развитие слуховой памяти, развитие зрительного внимания	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
91.	Число 17. Числовой ряд	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 17, развитие логического мышления	Знать числовой ряд 1—17 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 17 производить сравнения чисел в пределах 17 уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10-17 опираясь на знание их состава	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания

92.	Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 17, развитие зрительного восприятия, развитие слуховой памяти	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
93.	Число 18. Числовой ряд	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 18, развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти	Знать числовой ряд 1—18 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 18 производить сравнения чисел в пределах 18 уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10-18 опираясь на знание их состава	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
94.	Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 18, развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой развитие зрительного восприятия памяти	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
95.	Число 19. Числовой ряд	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой	Знать числовой ряд 1—19 в прямом и	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник,	Без задания

				19, учить сравнивать, выделять существенные признаки	обратном порядке. Уметь читать и записывать число 19 производить сравнения чисел в пределах 19 уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10-19 опираясь на знание их состава		иллюстрации ,счетные палочки	
96.	Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел.	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 19, развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
97.	Число 20. Десятичный состав числа 20.	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 20, развитие умения сравнивать, развитие слухового восприятия	Иметь понятие (два десятка). знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, в пределах 20.	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
98.	Закрепление пройденного материала Решение примеров	1	УПОСЗ	продолжать учить решать примеры и задачи изученных видов, -развитие умения сравнивать,		ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания

				обобщать				
99.	Итоговый урок» Мы считаем»	1	НУ			ФО	Презентация	Без задания
Итого за год: 99 часов.								

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Алышева Т.В., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), - АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26678> , <https://catalog.prosv.ru/item/26677>

Рабочая тетрадь: Алышева Т.В., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26955> , <https://catalog.prosv.ru/item/26956>

Алышева Т.В., Эк В.В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях. – 2-е издание.- Москва: Просвещение, 2020;

Дидактический материал. С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, И.В. Кузнецова.- М.: Баласс, 2019;

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2019г.

Карточка дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Карточки для индивидуальной работы;

Опорные таблицы, веер цифр, плакаты.

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- Электронный учебник <http://www.nado5.ru/e-book/matematika>
- Википедия. Математика <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Математика 1 класс. Игры (демоверсия) <http://nachalka.info/demo?did=1001899&lid=1005515>
- Математика 1 класс. Урок <http://nachalka.school-club.ru/uroki/?p=rG&i=1>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]