

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

3 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» образовательной области «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве, а также на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с нарушением интеллекта.

Цель обучения: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи:

- формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность,
- доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с нарушением интеллекта.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения математике учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Нарушение интеллекта связано с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией нарушения интеллекта (МКБ-10) выделяют четыре степени нарушения интеллекта: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых,

кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения математики обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы по математике в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

При обучении *используются следующие принципы:*

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Образовательный процесс строится на основе принципов специального коррекционного обучения:

Принципы	Приёмы реализации в уроке.
Динамичность восприятия	- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
Продуктивной обработки информации	- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; - дозированная поэтапная помощь педагога; - перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
Развития и коррекции высших психических функций	- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; - задания с опорой на несколько анализаторов.
Мотивации к учению	- постановка законченных инструкций; - включение в урок материалов сегодняшней жизни; - создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; - проблемные задания, познавательные вопросы; - игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Построение учебных занятий строится с учётом диагностических результатов. В связи особенностями обучающихся осуществляется адаптация объёма и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся, для чего система изучения того или иного раздела программы значительно детализирована: учебный материал преподносится небольшими порциями (методом «малых шагов») в сопровождении наглядно-практических действий, усложнение материала осуществляется постепенно. Значительное место в ходе урока занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.

Формы работы – фронтальное и индивидуальное обучение.

Основными видами классных и домашних работ обучающихся являются: работа с текстом учебника, рассказ учителя, пересказ, выполнение заданий из учебника, работа с атласом и контурными картами.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- технология опорных схем по методу Шаталова В.Ф.;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.).

Этапы формирования умственных действий обучающихся на уроке математики (система П.Я.Гальперина):

– ознакомление с составом будущего действия в практическом плане, с требованиями (образцами), которым он в конечном счёте будет соответствовать (*рассказ, объяснение*);

- выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане (*работа по образцу, по аналогии*);
- перенесение действия в речевой план (*объяснение, комментирование*);
- перенесение громкоречевого действия во внутренний план;
- выполнение действия в плане внутренней речи с уходом из сферы сознательного контроля и переходом на уровень интеллектуальных умений и навыков (*действие доведено до автоматизма*).

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- МТ - Математический тест;
- МД -Математический диктант;
- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

– *личностные учебные действия*: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

– *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

– *регулятивные учебные действия*: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

– *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия (сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление); наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Математика» в 3 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «Математика» готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**
минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 АООП.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников;

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя 12 счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:

Учащиеся в результате обучения *математике на конец обучения в 3 классе* должны *знать*:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны *уметь*:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 10, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана *решить следующие задачи:*

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы по математике, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:*

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта оценке *подлежат личностные и предметные результаты.*

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при выполнении вычислительных навыков допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Письменные самостоятельные работы (различные виды упражнений) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности выполнения вычислительных навыков. При проверке самостоятельной работы выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, выполнения заданий, без ошибок в вычислительных действиях допускаются 1-2 ошибки;
- оценка «4» ставится при допуске 3-4 арифметических ошибок;
- оценка «3» ставится при допуске 5-6 арифметических ошибок.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой арифметической ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 арифметических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 ошибок, если среди них есть однотипные. Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 4 ошибки. При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Математика», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по математике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика» проводится в форме контрольной работы.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоя- тельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1.	Второй десяток.	12				
1.1	Нумерация (повторение).	5		1		
1.2	Линии.	1				
1.3	Числа, полученные при измерении величин.	5	1			
1.4	Пересечение линий.	1				
2.	Сложение и вычитание чисел второго де- сятка.	23				
2.1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	4		1		
2.2	Точка пересечения линий.	1				
2.3	Сложение с переходом через десяток.	4	1			
2.4	Углы.	1				
2.5	Вычитание с переходом через десяток.	4		1		
2.6	Четырехугольники.	1				
2.7	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2				
2.8	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	3	1			
2.9	Меры времени- год, месяц.	1				
2.10	Треугольники.	2		1		
3.	Умножение и деление чисел второго де- сятка.	29				
3.1	Умножение чисел.	2				

3.2	Умножение числа 2.	4	1			
3.3	Деление на равные части.	2				
3.4	Деление на 2.	5	1	1		
3.5	Многоугольники.	1				
3.6	Умножение числа 3.	2				
3.7	Деление числа 3	3	1			
3.8	Умножение числа 4.	2				
3.9	Деление числа 4.	2				
3.10	Умножение чисел 5 и 6.	2				
3.11	Деление на 5 и 6.	3		1		
3.12	Последовательность месяцев в году.	1				
4.	Второй десяток.	5				
4.1	Умножение и деление (все случаи).	4	1			
4.2	Шар, круг, окружность.	1				
5.	Сотня. Нумерация.	16				
5.1	Круглые десятки.	2				
5.2	Меры стоимости.	1				
5.3	Числа 21-100.	10	1	1		
5.4	Меры длины-метр.	1				
5.5	Меры времени. Календарь.	2				
6.	Сложение и вычитание чисел.	42				
6.1	Сложение и вычитание круглых десятков.	3				
6.2	Сложение и вычитание двухзначных и однозначных чисел.	6		1		
6.3	Цент, радиус окружности и круга.	2				
6.4	Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков.	3				

6.5	Сложение и вычитание двухзначных.	6		1		
6.6	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	3				
6.7	Получении в сумме круглых десятков и 100.	4				
6.8	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	7	1			
6.9	Меры времени –сутки, минуты.	5		1		
7.	Умножение и деление чисел.	7				
7.1	Деление по содержанию.	3				
7.2	Порядок действий в примерах.	4	1			
8.	Повторение.	2				
Итого		136 часов	10 часов	10 часов		

На учебный предмет «Математика» в 3–а классе отводится 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с нарушением интеллекта. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

1. *Второй десяток.* Нумерация (повторение). Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий.

2. *Сложение и вычитание чисел второго десятка.* Сложение и вычитание без перехода через десяток. Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток. Углы. Вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени- год, месяц. Треугольники.

3. *Умножение и деление чисел второго десятка.* Умножение чисел. Умножение числа 2. Деление на равные части. Деление на 2. Многоугольники. Умножение числа 3. Деление числа 3. Умножение числа 4. Деление числа 4. Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и 6. Последовательность месяцев в году.

4. *Второй десяток.* Умножение и деление (все случаи). Шар, круг, окружность.

5. *Сотня. Нумерация.* Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100. Меры длины-метр. Меры времени. Календарь.

6. *Сложение и вычитание чисел.* Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двухзначных и однозначных чисел. Цент, радиус окружности и круга. Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двухзначных. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получении в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Меры времени –сутки, минуты.

7. *Умножение и деление чисел.* Деление по содержанию. Порядок действий в примерах.

8. *Повторение.*

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
Второй десяток.								
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение).	1	УПОСЗ	Повторение нумерацией от 1 до 20, формирование умения определять место числа в числовом ряду.	Уметь читать и записывать числа в пределах 20, знать нумерацию, уметь определять место числа в числовом ряду.	УС, УО, ФО	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Лента цифр.	Стр.6 № 4
2.	Второй десяток. Нумерация (повторение).	1	КУ	Учить пользоваться правилом, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Уметь вставлять пропущенные числа в числовом ряду. Уметь сравнивать числа используя математические знаки.	ФО, ИЗ	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Набор цифр, палочек.. Наборное полотно.	Стр.8 № 14
3.	Второй десяток. Нумерация (повторение).	1	УВПУ	Вспомнит названия компонентов и результата при сложении.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел.	ФО, УС	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр.9 № 18
4.	Второй десяток. Нумерация (повторение).	1	УПОСЗ	Формирование умения увеличивать и уменьшать числа.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	ФО	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Раздаточный материал.	Стр.10 № 23

5.	Контрольная работа (входной контроль).	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания
6.	Линии.	1	УПОСЗ	Актуализация знаний о линиях. Коррекция и закрепление материала (применение знаний в сходных ситуациях).	Уметь чертить линии заданной длины, больше или меньше данного.	ФО, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.13 № 26
7.	Числа, полученные при измерении величин.	1	УУНЗ	Формирование навыка использовать числа, полученные при измерении.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	УО	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.14 №5
8.	Числа, полученные при измерении величин.	1	УКЗНМ	Формирование навыка использовать числа, полученные при измерении.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	УО, ФО	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.16 №13
9.	Числа, полученные при измерении величин.	1	УВПУ	Усвоение навыков использовать числа, полученные при измерении.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	ФО, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.19 №27
10.	Числа, полученные при измерении величин.	1	КУ	Закрепление навыков использовать числа, полученные при измерении.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	УО, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.22 №42
11.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания

12.	Пересечение линий.	1	КУ	Формировать понятие «пересеченные линии и точка пересечения»	Знать, что такое пересеченные линии, виды линий, точка пересечения и уметь чертить через нее отрезки и линии.	ФО, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь, линейка, простой карандаш.	Стр.26 №5
Сложение и вычитание чисел второго десятка								
13.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	УУНЗ	Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел.	ФО	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр.28 №7
14.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	УВПУ	Формирование умения увеличивать и уменьшать числа.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	ФО	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Раздаточный материал.	Стр.30 №18
15.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	УПОСЗ	Закрепление умения увеличивать и уменьшать числа.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму действий самостоятельно.	ФО	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Раздаточный материал.	Стр.32 №31
16.	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания
17.	Точка пересечения линий.	1	КУ	Закрепить понятие «точка пересечения»	Знать, что такое точка пересечения и уметь чертить через нее заданные линии.	ФО, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь, линейка, простой карандаш.	Стр.36 №2

							даш.	
18.	Сложение с переходом через десяток.	1	УУНЗ	Систематизация и коррекция знаний и умений сложения с переходом через десяток.	Уметь образовывать, называть и записывать числа в пределах 20 с переходом через десяток.	УО	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.39 №6, 9 (устно)
19.	Сложение с переходом через десяток.	1	УВПУ	Формирование знаний, умений и навыков при выполнении сложения.	Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток.	ФО, ИЗ	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.41 №17
20.	Сложение с переходом через десяток.	1	УПОСЗ	Закрепление полученных умений при сложении чисел.	Уметь самостоятельно применять полученные знания и умения при выполнении сложения.	УО, ПР	Обучающее видео, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.45 №32
21.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Без задания
22.	Углы.	1	УУНЗ	Актуализация геометрических знаний по теме «Углы».	Знать единицы измерения длины.	УО, ФО	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.49 №2
23.	Вычитание с переходом через десяток.	1	УУНЗ	Систематизация и коррекция знаний и умений при вычитании с переходом через десяток.	Уметь образовывать, называть и записывать числа полученные при вычитании.	УО	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.51 №6
24.	Вычитание с переходом через десяток.	1	УВПУ	Формирование знаний, умений и навыков при выполнении вычитания.	Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через десяток.	ФО, ИЗ	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.53 №13

25.	Вычитание с переходом через десяток.	1	УПОСЗ	Закрепление полученных умений при вычитании чисел.	Уметь самостоятельно применять полученные знания и умения при вычитании чисел.	УО, ПР	Обучающее видео, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.57 №32, 33
26.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания.
27.	Четырехугольники.	1	УПОСЗ	Актуализация знаний о геометрических фигурах- четырехугольниках. Коррекция и закрепление материала.	Уметь различать геометрические фигуры. Уметь располагать геометрические фигуры относительно друг друга.	ФО, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Индивидуальные задания
28.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	УВПУ	Формировать навык сложения и вычитания чисел без перехода через десяток.	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 20.	ИЗ, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.62 №5
29.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	УПОСЗ	Закрепление полученных умений при сложении и вычитании чисел.	Уметь самостоятельно применять полученные знания и умения при сложении и вычитании чисел.	УО, ПР	Обучающее видео, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.65 №21
30.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	УУНЗ	Формировать умение находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое.	Знать порядок действий при решении примеров и задач со скобками.	ФО, СР	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.66 №6
31.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	УКЗНМ	Закрепить умение находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое.	Уметь решать простые, составные арифметические задачи.	ИЗ, ПР	Обучающее видео, математика, рабочая тетрадь.	Стр.67 №9

32.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания.
33.	Меры времени- год, месяц.	1	УКЗНМ	Усвоение новых знаний, знакомство с временными представлениями: месяц, год.	Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении.	ФО	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.70 №6
34.	Треугольники.	1	УПОСЗ	Коррекция и закрепление материала. Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях).	Уметь чертить треугольники по клеткам и с заданными величинами.	ФО, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.72 № 3,4
35.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания.
Умножение и деление чисел второго десятка.								
36.	Умножение чисел.	1	УУНЗ	Познакомить с названиями компонентов умножения.	Уметь моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов.	УС, УО	Презентация, математика, рабочая тетрадь	Стр.75 № 7
37.	Умножение чисел.	1	УКЗНМ	Закрепить названия компонентов и результатов умножения.	Уметь моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов и схематических рисунков.	УО, ФО	Презентация, математика, рабочая тетрадь	Стр.79 № 21 (выучить), 22
38.	Умножение числа 2.	1	УУНЗ	Формировать понимание как заменять сложение равными слага-	Уметь выполнять умножение с числом 2.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 2», математика, рабочая тет-	Стр.81 За- помни (учить),

				емыми умножением и наоборот.			радь	стр.82 № 4
39.	Умножение числа 2.	1	УКЗНМ	Научить назвать компоненты действия умножения.	Уметь выполнять умножение с числом 2. Уметь применять письменные приёмы умножения.	УО, ПР	Плакат «Таблица умножения на 2», математика, рабочая тетрадь	Стр.85 №14
40.	Умножение числа 2.	1	УУНЗ	Научить применять компоненты действия умножения.	Уметь выполнять умножение с числом 2. Уметь самостоятельно применять письменные приёмы умножения.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 2», математика, рабочая тетрадь	Стр.87 №24
41.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания.
42.	Деление на равные части.	1	УВПУ	Формировать знания деления на равные части.	Уметь делить на равные части; записывать и читать действие деления.	ФО, СР	Презентация, математика, рабочая тетрадь	Стр.89 Запомни (учить), стр.90 № 3
43.	Деление на равные части.	1	УКЗНМ	Закрепить полученные знания деления на равные части.	Уметь самостоятельно делить на равные части; записывать и читать действие деления.	ИЗ, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь	Стр.94 № 16
44.	Деление на 2.	1	КУ	Формировать понимание делить на 2.	Уметь выполнять деление с числом 2. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ФО	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.96 Запомни (учить), стр.98 № 6
45.	Деление на 2.	1	УВПУ	Актуализировать понимание делить на 2.	Уметь выполнять деление с числом 2. Уметь применять письменные приёмы	ФО, ИЗ	Презентация, математика, рабочая тет-	Стр.100 № 16

					деления.		радь, раздаточный материал	
46.	Деление на 2.	1	КУ	Закрепить понимание делить на 2.	Уметь выполнять деление с числом 2. Уметь применять письменные приёмы деления.	ИЗ, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.102 № 24
47.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания.
48.	Многоугольники.	1	УПОСЗ	Актуализация знаний о многоугольниках. Коррекция и закрепление материала.	Уметь различать геометрические фигуры с разным количеством углов. Уметь располагать геометрические фигуры относительно друг друга.	ФО, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Индивидуальные задания.
49.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания.
50.	Умножение числа 3.	1	УКЗНМ	Научить заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 3.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 3», математика, рабочая тетрадь	Стр.105 Запомни (учить), стр.106 № 5
51.	Умножение числа 3.	1	КУ	Научить называть компоненты действия умножения.	Уметь выполнять умножение с числом 3. Уметь применять письменные приёмы умножения.	УО, ПР	Плакат «Таблица умножения на 3», математика, рабочая тетрадь	Стр.108 № 18
52.	Деление числа 3.	1	КУ	Формировать понимание делить на 3.	Уметь выполнять деление с числом 3. Уметь приме-	УО, ФО	Презентация, математика,	Стр.109 Запомни

					нять письменные приёмы деления.		рабочая тетрадь, раздаточный материал	(учить), стр.110 № 4
53.	Деление числа 3.	1	УВПУ	Закрепить понимание делить на 3.	Уметь выполнять деление с числом 3. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ФО	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал, раздаточный материал	Стр.113 № 19
54.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания.
55.	Умножение числа 4.	1	УУНЗ	Научить заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 4.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 4», математика, рабочая тетрадь	Стр.115 Запомни (учить), стр.117 № 7
56.	Умножение числа 4.	1	УКЗНМ	Научить называть компоненты действия умножения.	Уметь выполнять умножение с числом 4. Уметь применять письменные приёмы умножения.	УО, ПР	Плакат «Таблица умножения на 4», математика, рабочая тетрадь	Стр.119 № 15
57.	Деление числа 4.	1	КУ	Формировать понимание делить на 4.	Уметь выполнять деление с числом 4. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ФО	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр. 120 Запомни (учить), № 4
58.	Деление числа 4.	1	УВПУ	Закрепить понимание делить на 4.	Уметь выполнять деление с числом 4. Уметь самостоятельно применять письменные приёмы деления.	УО, ФО	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр. 123 № 14

59.	Умножение чисел 5 и 6.	1	УУНЗ	Научить заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 5 и 6.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 5 и 6», математика, рабочая тетрадь	Стр.125 Запомни (учить), стр.126 № 6
60.	Умножение чисел 5 и 6.	1	УПОСЗ	Научить заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 5 и 6.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 5 и 6», математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.128 № 14
61.	Деление на 5 и 6.	1	УКЗНМ	Формировать понимание делить на 5 и 6.	Уметь выполнять деление с числом 5 и 6. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.129 Запомни (учить), стр.130 № 4
62.	Деление на 5 и 6.	1	УВПУ	Закрепить понимание делить на 5 и 6.	Уметь выполнять деление с числом 5 и 6. Уметь применять письменные приёмы деления.	ФО, ИЗ	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.133 № 16
63.	Последовательность месяцев в году.	1	УКЗНМ	Усвоение знаний о последовательности месяцев.	Уметь определять последовательность месяцев по порядку и вразнобой.	ФО	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.136 № 6, 7
64.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания.

Второй десяток.

65.	Умножение и деление (все случаи).	1	УКЗНМ	Формировать понятие табличное деление. Название компонентов действий умножения и деления.	Уметь выполнять умножение и деление с числом 2,3,4,5,6.	УО, ПР	Плакат «Таблица умножения», математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.4 № 8
66.	Умножение и деление (все случаи).	1	УУНЗ	Формирование навыка сравнивать действия умножения и деления, их результат.	Знать сопоставление действий умножения и деления.	ФО, ИЗ	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.7 № 19
67.	Умножение и деление (все случаи).	1	УКЗНМ	Формировать навык умножения и деления на равные части.	Уметь умножать и делить на равные части и по содержанию; записывать и читать действие деления и умножения.	ФО, СР	Математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.9 № 29
68.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания.
69.	Шар, круг, окружность.	1	УУНЗ	Закрепить понятия: шар, окружность, круг, центр, радиус.	Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность, круг и шар.	УО, ФО	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь.	Индивидуальные задания
Сотня. Нумерация.								
70.	Круглые десятки.	1	УУНЗ	Усвоение знаний, о круглых десятках.	Уметь отличать круглые десятки, вести счет десятками.	УО, ФО	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.15 Запомни (учить), № 5
71.	Круглые десятки.	1	УКЗНМ	Усвоение знаний, о сложении и вычитании круглых десятков.	Знать сложение и вычитание круглых десятков	ФО, ПР	Развивающее видео, математика, рабочая	Стр.16 № 11

							тетрадь	
72.	Меры стоимости.	1	КУ	Усвоение и повторение знаний с мерами стоимости (копейка, рубль).	Уметь решать задачи и примеры на нахождение стоимости.	УО, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь	Стр.18 За- помни № (учить), № 6,7
73.	Числа 21-100.	1	УУНЗ	Знакомство с понятием «круглые десятки». Формирование навыка счета круглыми десятками.	Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков.	УС, УО	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.20 № 6
74.	Числа 21-100.	1	УКЗНМ	Формирование навыков сложения и вычитания круглых десятков.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	ИЗ, ПР	Плакат, математика, рабочая тетрадь.	Стр.22 № 20
75.	Числа 21-100.	1	УВПУ	Формировать навык составление чисел из десятков и единиц.	Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки.	ФО, ИЗ	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.24 № 29
76.	Числа 21-100.	1	УУНЗ	Формировать умение пользоваться разрядной таблицей.	Знать разрядный состав чисел.	ФО, СР	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.26 № 38 (1), 39
77.	Числа 21-100.	1	УКЗНМ	Формировать умение сравнивать числа в пределах 100.	Уметь выполнять вычитание и сложение. Уметь заменять десятки на единицы.	ИЗ, ПР	Раздаточный материал.	Стр.28 № 51
78.	Числа 21-100.	1	УУНЗ	Формировать умение работать с круглыми десятками.	Уметь различать числа от 20 до 100.	ФО, ИЗ	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.29 № 56
79.	Числа 21-100.	1	УКЗНМ	Формировать умение находить неизвестное слагаемое, уменьшае-	Уметь решать простые, составные арифметические задачи в пределах 100.	ИЗ, ПР	Обучающее видео, математика, рабочая	Стр.31 № 62 (1)

				мое.			тетрадь.	
80.	Числа 21-100.	1	УВПУ	Закрепить умение находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое.	Уметь составлять задачи в 2 действия с результатом от 21 до 100.	ФО, ИЗ, ПР	Обучающее видео, математика, рабочая тетрадь.	Индивидуальные задания
81.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания
82.	Меры длины-метр.	1	УУНЗ	Знакомство с единицей измерения длины-метр. Понятие «Метр»	Знать меры длины.	УО	Плакат «Меры длины», математика, рабочая тетрадь.	Стр.34 Запомни (учить), № 9 (1), 10
83.	Меры времени. Календарь.	1	УВПУ	Актуализировать знания детей о календарях. Вспомнить порядок месяцев в году.	Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Знать времена года и месяцы.	ФО, МТ	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь	Стр.37 № 10
84.	Меры времени. Календарь.	1	УПОСЗ	Закрепить знания детей о мерах времени и календарях.	Уметь определять время года (знать их месяцы).	ФО, ИЗ	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.41 № 21
85.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания
Сложение и вычитание чисел.								
86.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	УУНЗ	Усвоение знаний, о сложении и вычитании круглых десятков.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	УО, ФО	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.44 № 10

87.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	УКЗНМ	Усвоение знаний, о сложении и вычитании круглых десятков.	Знать сложение и вычитание круглых десятков	ФО, ПР	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь	Стр.46 № 21,22
88.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	УВПУ	Повторение и закрепление знаний о сложении и вычитание круглых десятков.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	УС, ИЗ	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.47 № 27
89.	Сложение и вычитание двухзначных и однозначных чисел.	1	УУНЗ	Усвоение знаний о сложении и вычитании двухзначных и однозначных числами.	Уметь выполнять сложение и вычитание двухзначных и однозначных чисел.	УО, ФО	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.50 № 10
90.	Сложение и вычитание двухзначных и однозначных чисел.	1	УКЗНМ	Повторение и закрепление знаний о сложении и вычитании двухзначных и однозначных числами.	Уметь выполнять вычитание двухзначных и однозначных чисел.	ФО, ПР	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь	Стр.51 № 16
91.	Сложение и вычитание двухзначных и однозначных чисел.	1	УВПУ	Усвоение знаний о сложении о сложении и вычитании двухзначных и однозначных числами.	Уметь выполнять вычитание однозначных из двухзначных чисел.	УС, ИЗ	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь	Стр.52 № 20
92.	Сложение и вычитание двухзначных и однозначных чисел.	1	УУНЗ	Повторение и закрепление знаний о сложении однозначных и двухзначных чисел.	Знать сложение однозначных и двухзначных чисел.	УО, ФО	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.55 № 33 (б)
93.	Самостоятельная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания
94.	Цент, радиус окружности и круга.	1	УПОСЗ	Закрепление понятий: окружность, круг, центр, радиус.	Уметь чертить круг заданного диаметра, отмечать центр.	ФО, ПР	Презентация, математика, рабочая тет-	Стр.59 № 8

							радь.	
95.	Цент, радиус окружности и круга.	1	УВПУ	Актуализировать знания и понятий: окружность, круг, центр, радиус.	Уметь чертить круг заданного диаметра, отмечать центр. Отличать окружность от круга.	ФО, ИЗ	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.60 № 12
96.	Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков.	1	УВПУ	Усвоение знаний о сложении круглых десятков и двухзначных чисел.	Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двухзначных чисел.	УС, ИЗ	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь	Стр.62 № 7
97.	Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков.	1	УУНЗ	Повторение и закрепление знаний о сложении круглых десятков и двухзначных чисел.	Знать сложение круглых десятков и двухзначных чисел.	УО, ФО	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.64 № 16
98.	Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков.	1	УКЗНМ	Закрепление знаний о сложении и вычитании круглых десятков с двухзначными числами.	Уметь выполнять вычитание двухзначных чисел и круглых десятков.	ФО, ПР	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь	Стр.66 № 27
99.	Сложение и вычитание двухзначных чисел.	1	УКЗНМ	Усвоение знаний о сложении и вычитании двухзначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел.	ФО, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.69 № 5(б)
100.	Сложение и вычитание двухзначных чисел.	1	УВПУ	Повторение и закрепление знаний о сложении и вычитании двухзначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел.	УС, ИЗ	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.71 № 11 (б)
101.	Сложение и вычитание двухзначных чисел.	1	УВПУ	Знать правила сложения и вычитания двухзначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел.	УС, ИЗ	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.73 № 21

102.	Сложение и вычитание двухзначных чисел.	1	УКЗНМ	Актуализация знаний о сложении и вычитании двухзначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел.	ФО, ИЗ	Математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.74 № 27
103.	Сложение и вычитание двухзначных чисел.	1	УВПУ	Повторение правил сложения и вычитания двухзначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел.	ФО, СР	Математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.75 № 33 (а)
104.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания
105.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	УКЗНМ	Актуализировать знания о работе с числами, полученными при измерении двумя мерами.	Знать и уметь применять полученные знания при работе с мерами стоимости.	ПР, УО	Плакат «Сотня», математика, рабочая тетрадь	Стр.77 № 7
106.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	УВПУ	Повторить правила о работе с числами, полученными при измерении двумя мерами.	Знать и уметь применять полученные знания при работе с мерами длины.	ФО, ИЗ	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.79 № 15
107.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	УУНЗ	Закрепить знания о работе с числами, полученными при измерении двумя мерами.	Знать и уметь применять полученные знания при работе с мерами времени.	ИЗ, ПР	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь	Стр.82 № 26
108.	Получении в сумме круглых десятков и 100.	1	УПОСЗ	Формировать и закреплять понятие разрядный состав чисел.	Знать письменную и устную нумерацию в пределах 100.	ФО, СР	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.83 № 5
109.	Получении в сумме круглых десятков и 100.	1	УПОСЗ	Актуализировать знания о работе с круглыми десятками и 100.	Уметь получать круглые десятки и сотню путем сложения двухзначного числа с однозначным.	ФО, ИЗ	Плакат «Сотня», математика, рабочая тетрадь	Стр.85 № 13

110.	Получении в сумме круглых десятков и 100.	1	УПОКЗ	Повторить правила сложения двухзначных чисел.	Уметь получать круглые десятки и сотню путем сложения двухзначного числа с двухзначным.	УО, ФО, ПР	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь	Стр.87 № 19
111.	Получении в сумме круглых десятков и 100.	1	УУНЗ	Повторить правила сложения круглых десятков.	Уметь получать круглые десятки и сотню путем сложения круглых десятков.	ИЗ, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.89 № 27
112.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	УКЗНМ	Актуализировать знания о работе с круглыми десятками и 100.	Уметь вычитать числа из круглых десятков и сотни.	ПР, УО	Плакат «Сотня», математика, рабочая тетрадь	Стр.90 №35
113.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	УУНЗ	Повторить правила вычитания однозначных чисел из круглых десятков и 100.	Уметь вычитать однозначное число из круглых десятков и сотни.	ФО, ИЗ	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь	Стр.91 № 41 (б)
114.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	УКЗНМ	Закрепить правила вычитания однозначных чисел из круглых десятков и 100.	Уметь вычитать однозначное число из круглых десятков и сотни.	ФО, СР	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.93 № 5
115.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	УУНЗ	Актуализировать знания о работе с круглыми десятками и 100.	Уметь вычитать однозначное число из круглых десятков и сотни.	ПР, УО	Плакат «Сотня», математика, рабочая тетрадь	Стр.95 № 12
116.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	УКЗНМ	Повторить правила сложения круглых десятков.	Уметь вычитать двухзначное число из круглых десятков и сотни.	ФО, ИЗ	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь	Стр.100 № 33
117.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	УВПУ	Закрепление знаний о работе с круглыми десятками и 100.	Уметь вычитать двухзначное число из круглых десятков и сотни.	ИЗ, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.104 № 51,52
118.	Самостоятельная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы.	Уметь применять полученные знания и умения	ПР	Раздаточный материал	Без задания

				Проверка, оценка, коррекции знаний.	при выполнении самостоятельной работы.			
119.	Меры времени –сутки, минуты.	1	УУНЗ	Формирование навыка использовать числа, полученные при измерении.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	УО	Презентация, математика, рабочая тетрадь.	Стр.107 Запомни (выучить), стр.108 № 11
120.	Меры времени –сутки, минуты.	1	УУНЗ	Формировать умения и навыки использования различных циферблатов.	Уметь определять время по часам.	УО	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь, циферблат.	Стр.111 № 21
121.	Меры времени –сутки, минуты.	1	УПОСЗ	Закреплять умения и навыки использования различных циферблатов.	Уметь определять время по часам.	ФО, ПР	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь, циферблат.	Стр.113 № 33
122.	Меры времени –сутки, минуты.	1	УВПУ	Совершенствовать умения и навыки использования различных циферблатов.	Уметь определять время по часам. Знать и уметь использовать понятия «час», «минуты».	ФО, ИЗ	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь, циферблат.	Стр.114 № 35
123.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания
Умножение и деление чисел.								
124.	Умножение и деление чисел.	1	УУНЗ	Вспомнить название компонентов и результата деления и умножения.	Уметь моделировать действие <i>деление</i> и <i>умножение</i> с использованием предметов и схематических рисунков.	УС, УО	Плакат, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.115 №5
125.	Умножение и деление чисел.	1	УКЗНМ	Закреплять понятие табличное умножение и деление. Название	Уметь выполнять умножение и деление с числами 2,3,4,5,6.	УО, ПР	Плакат «Таблица умножения», математика, рабочая	Стр.117 № 14

				компонентов действия деления.			тетрадь, раздаточный материал	
126.	Умножение и деление чисел.	1	УУНЗ	Коррекция и закрепление полученных знаний и умений при решении примеров на умножение и деление.	Знать порядок решения примеров и задач при наличии действий с умножением и делением.	ФО, ИЗ	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.118 № 118
127.	Деление по содержанию.	1	УКЗНМ	Закреплять навык деления по содержанию.	Уметь делить на равные части и по содержанию; записывать и читать действие деления.	ФО, СР	Математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.119 № 26
128.	Контрольная работа (итоговая)	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания
129.	Деление по содержанию.	1	УПОСЗ	Выработка практических умений при делении по содержанию.	Уметь выполнять деление по содержанию.	УС, ИЗ	Развивающее видео, математика, рабочая тетрадь	Стр.121 № 4
130.	Деление по содержанию.	1	КУ	Закрепление практических умений при делении по содержанию.	Уметь выполнять деление по содержанию.	УО, ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.124 № 17 (1,2)
131.	Порядок действий в примерах.	1	УВПУ	Порядок выполнения арифметических действий при решении примеров.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия соблюдая порядок.	ФО, ПР	Математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.129 № 5
132.	Порядок действий в примерах.	1	УВПУ	Коррекция и закрепление полученных знаний и умений при решении примеров.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	ФО, ПР	Математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.130 № 9
133.	Порядок действий в примерах.	1	УПОСЗ	Повторения, обобщение, соблюдение порядка выполнения	Знать порядок решение примеров на порядок действий со скобками и без	ПР, УО	Математика, рабочая тетрадь, раздаточный	Индивидуальные задания

[illegible]

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Алышева Т.В., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2019, <https://catalog.prosv.ru/item/26988>, <https://catalog.prosv.ru/item/16599>

Рабочая тетрадь: Алышева Т.В., Эк В.В., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/16564>, <https://catalog.prosv.ru/item/16599>

Картотека дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- Комплект таблиц «Математика 3 класс»;
- Измерительные инструменты и приспособления;
- Электронные игры развивающего характера;
- Конструктор по математике 3D;
- Конструктор для развития пространственного мышления.

– Карточки для индивидуальной работы;

- Контрольные работы;
- Веер цифр, плакаты.

– На уроках также используются карточки, натуральные предметы, иллюстрации, фотографии, рисунки, модели, абак, схемы, чертежи, дидактические пособия, перфокарты, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы) и др..

Дополнительная литература для учителя:

- Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 3 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2017.
- Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 2014г
- Дидактический материал. С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, И.В. Кузнецова.- М.: Баласс, 2016;
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2016г.

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

Электронный учебник <http://www.nado5.ru/e-book/matematika>

Википедия. Математика <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Математика 3 класс. Игры (демоверсия) <http://nachalka.info/demo?did=1001899&lid=1005515>

Математика 3 класс. Урок <http://nachalka.school-club.ru/uroki/?p=rG&i=1>

Математика Развитие <http://razviv.ru/skachat-razvivaiuschie-igri-dlya-detey-do-7-let/skachat-uroki-kirilla-i-mefodiya-matematika>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]