

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

4 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» образовательной области «Математика» 4 класса (далее - программа) определяет содержание обучения, ожидаемые результаты, условия реализации программы и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1вариант 1).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Математика» 4 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, направлена на формирование элементарных математических представлений, знаний и навыков, основанных на определении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве, а также на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными математическими представлениями и трудовыми навыками.

Обучение математике носит коррекционную практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цель обучения:

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность,
- доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся .

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения математики учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают в результате органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией (МКБ-10) выделяют четыре степени нарушения интеллекта: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Программа по математике для обучающихся 4 класса предусматривает обучение детей с нарушением интеллекта.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вследствие чего знания детей об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение счетом, вычислительными действиями в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных знаков, цифр, букв, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения математики обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы по математике в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

При обучении *используются следующие принципы:*

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Образовательный процесс строится на основе принципов специального коррекционного обучения:

Принципы	Приёмы реализации в уроке
Динамичность восприятия	- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
Продуктивной обработки информации	- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; - дозированная поэтапная помощь педагога; - перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
Развития и коррекции высших психических функций	- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; - задания с опорой на несколько анализаторов.
Мотивации к учению	- постановка законченных инструкций; - включение в урок материалов сегодняшней жизни; - создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; - проблемные задания, познавательные вопросы; - игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Построение учебных занятий строится с учётом диагностических результатов. В связи особенностями обучающихся осуществляется адаптация объёма и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся, для чего система изучения того или ино-

го раздела программы значительно детализирована: учебный материал преподносится небольшими порциями (методом «малых шагов») в сопровождении наглядно-практических действий, усложнение материала осуществляется постепенно. Значительное место в ходе урока занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.

Формы работы – фронтальное и индивидуальное обучение.

Основными видами классных и домашних работ обучающихся являются: работа с текстом учебника, рассказ учителя, пересказ, выполнение заданий из учебника, работа с атласом и контурными картами.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- технология опорных схем по методу Шаталова В.Ф.;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.).

Этапы формирования умственных действий обучающихся на уроке математики (система П.Я.Гальперина):

– ознакомление с составом будущего действия в практическом плане, с требованиями (образцами), которым он в конечном счёте будет соответствовать (*рассказ, объяснение*);

- выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане (*работа по образцу, по аналогии*);
- перенесение действия в речевой план (*объяснение, комментирование*);
- перенесение громкоречевого действия во внутренний план;
- выполнение действия в плане внутренней речи с уходом из сферы сознательного контроля и переходом на уровень интеллектуальных умений и навыков (*действие доведено до автоматизма*).

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;

- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- МТ - Математический тест;
- МД -Математический диктант;
- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия:* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор-

ганизации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

- *регулятивные учебные действия*: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учи-

	теля;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с определяется на момент завершения обучения в школе-интернате.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Математика» в 4 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «Математика» готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный и достаточный;
- достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 АООП.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и

частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:

Учащиеся в результате обучения *математике на конец обучения в 4 классе* должны *знать*:

- числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- арифметические действия сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), таблицу умножения однозначных чисел до 9;
- и понимать связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различия чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- порядок месяцев в году, количество суток в месяцах;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- способ определения длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- названия элементов четырехугольников

Учащиеся должны *уметь*:

- откладывать и записывать любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), на основе знания таблицы умножения однозначных чисел до 9;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- выполнять порядок действий в примерах в два арифметических действия;

- применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять времени по часам (одним способом);
 - выполнять решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
 - выполнять решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
 - производить вычисление длины ломаной;
 - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур;
 - находить точки пересечения без вычерчивания;
 - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружности и круга, выполнять вычерчивание окружности разных радиусов.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы по математике, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:*

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обес-

печения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Математика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при выполнении вычислительных навыков допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Письменные самостоятельные работы (различные виды упражнений) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности выполнения вычислительных навыков. При проверке самостоятельной работы выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, выполнения заданий, без ошибок в вычислительных действиях допускаются 1-2 ошибки;
- оценка «4» ставится при допуске 3-4 арифметических ошибок;
- оценка «3» ставится при допуске 5-6 арифметических ошибок.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой арифметической ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 арифметических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 ошибок, если среди них есть однотипные. Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 4 ошибки. При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по математике, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по математике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по математике, при условии, что по математике они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или са- мостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение).	5		1		
2	Числа, полученные при измерении величин.	3				
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	8	1	1		
4	Меры времени.	3				
5	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1				
6	Окружность, дуга.	2	1			
7	Умножение чисел.	1				
8	Таблица умножения числа 2.	4		1		
9	Деление чисел.	1				
10	Деление на 2.	3				
11	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	8				
	Сложение двухзначного числа с однозначным числом.	5	1	1		
	Сложение двухзначных чисел.	3				
12	Ломаная линия.	1				
13	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	6				
	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа.	3	1			

	Вычитание двухзначных чисел.	3				
14	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	4	1	1		
15	Таблица умножения числа 3.	3				
16	Деление на 3.	4	1			
17	Таблица умножения числа 4.	3				
18	Деление на 4.	3				
19	Длина ломанной линии.	2		1		
20	Таблица умножения числа 5.	4	1			
21	Деление на 5.	3				
22	Двойное обозначение времени.	2				
23	Таблица умножения числа 6.	4				
24	Деление на 6.	5	1			
25	Прямоугольник.	2		1		
26	Таблица умножения числа 7.	2				
27	Увеличение числа в несколько раз.	3				
28	Деление на 7.	3	1			
29	Уменьшение числа в несколько раз.	3				
30	Квадрат.	1				
31	Таблица умножения числа 8.	3				
32	Деление на 8.	4		1		
33	Таблица умножения числа 9.	3				
34	Деление на 9.	3				

35	Пересечение фигур.	1				
36	Умножение 1 и на 1.	1				
37	Деление на 1.	1				
38	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	10				
	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3				
	Сложение с переходом через разряд.	3	1			
	Вычитание с переходом через разряд.	4		1		
39	Умножение 0 и на 0.	2				
40	Деление на 0.	1				
41	Взаимное положение фигур.	2		1		
42	Умножение 10 и на 10.	1				
43	Деление на 10.	1				
44	Нахождение неизвестного слагаемого.	4	1			
45	Повторение.	2				
	Итого	136 часов	12	10		

На учебный предмет «Математика» в 4 классе отводится 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с нарушением интеллекта. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

Нумерация чисел от 1 до 100 (повторение).

Числа, полученные при измерении величин.

Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двухзначного числа с однозначным числом. Сложение двухзначных чисел. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого.

Меры времени. Меры времени. Двойное обозначение времени.

Умножение и деление чисел. Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Деление чисел. Деление на 2. Таблица умножения числа 3. Деление на 3. Таблица умножения числа 4. Деление на 4. Таблица умножения числа 5. Деление на 5. Таблица умножения числа 6. Деление на 6. Таблица умножения числа 7. Увеличение числа в несколько раз. Деление на 7. Уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения числа 8. Деление на 8. Таблица умножения числа 9. Деление на 9. Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0. Деление на 0. Умножение 10 и на 10. Деление на 10.

Геометрический материал (в течение года). Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. Ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Длина ломанной линии. Прямоугольник. Квадрат. Пересечение фигур. Взаимное положение фигур.

Повторение.

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
1.	Нумерация чисел от 1 до 100 (повторение).	1	УПОСЗ	Повторение нумерацией от 1 до 100, формирование умения определять место числа в числовом ряду.	Уметь читать и записывать числа в пределах 100, знать нумерацию, уметь определять место числа в числовом ряду.	УС, УО, ФО	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Лента цифр.	Стр.6 №7
2.	Нумерация чисел от 1 до 100 (повторение).	1	КУ	Учить пользоваться правилом, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Уметь вставлять пропущенные числа в числовом ряду. Уметь сравнивать числа используя математические знаки.	ФО, ИЗ	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Набор цифр. Наборное полотно.	Стр.10 № 25,26
3.	Нумерация чисел от 1 до 100 (повторение).	1	УВПУ	Вспомнит названия компонентов и результата при сложении.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел.	ФО, УС	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	Стр.12 №38 (1)
4.	Нумерация чисел от 1 до 100 (повторение).	1	УПОСЗ	Формирование умения увеличивать и уменьшать числа.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	ФО	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Раздаточный материал.	Стр.14 №46

5.	Контрольная работа (входной контроль).	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания
6.	Числа, полученные при измерении величин.	1	УУНЗ	Формирование навыка использовать числа, полученные при измерении.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	УО	Презентация. Учебник «Математика» рабочая тетрадь, линейка, простой карандаш, ластик.	Стр.17 №4 (а)
7.	Числа, полученные при измерении величин.	1	УКЗНМ	Усвоение навыков использовать числа, полученные при измерении.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	УО, ФО	Учебник «Математика» рабочая тетрадь, линейка, простой карандаш, ластик. раздаточный материал	Стр.19 №15, 16 (устно)
8.	Числа, полученные при измерении величин.	1	КУ	Закрепление навыков использовать числа, полученные при измерении.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	УО, ПР	Учебник «Математика» рабочая тетрадь, линейка, простой карандаш, ластик. раздаточный материал	Стр.24 № 7
9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1	УУНЗ	Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел.	ФО	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	Стр.26 № 19
10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1	УВПУ	Формирование умения увеличивать и уменьшать числа.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	ФО	Презентация. Учебник «Математика» рабочая тетрадь.	Стр.29 № 32
11.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания

12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1	УВПУ	Формирование умения увеличивать и уменьшать числа.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	ФО	Учебник «Математика» рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.31 № 39
13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1	УКЗНМ	Закрепить навык правильного сложения и вычитания в пр. 100 (без перехода через разряд).	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 (без перехода через разряд).	УО, ПР	Учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.33 № 48
14.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1	УВПУ	Закрепить навык правильного сложения и вычитания в пр. 100 (без перехода через разряд), названия компонентов при сложении и вычитании.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 (без перехода через разряд). Уметь называть компоненты сложения и вычитания.	УС, ПР	Учебник «Математика» рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.35 № 58
15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1	УПОСЗ	Закрепление умения увеличивать и уменьшать числа.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму действий самостоятельно.	ФО	Учебник «Математика» рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.37 № 69
16.	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания
17.	Меры времени.	1	УКЗНМ	Усвоение новых знаний, знакомство с временными представлениями.	Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении времени, устно от-	ФО	Учебник «Математика» рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.43 № 11

					вечать на вопросы.			
18.	Меры времени.	1	УВПУ	Актуализировать знания детей о календарях. Вспомнить порядок месяцев в году.	Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Знать времена года и месяцы.	ФО, МТ	Учебник «Математика» рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.45 № 20
19.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	УВПУ	Дать понятие о замкнутых и незамкнутых линиях.	Уметь чертить и различать замкнутые и незамкнутые кривые.	ФО, ПР	Презентация. Учебник «Математика» рабочая тетрадь.	Стр.46 № 3
20.	Окружность, дуга.	1	УУНЗ	Закрепить понятия: шар, окружность, круг, центр, радиус.	Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность, круг и шар.	УО, ФО	Развивающее видео, Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Линейка, циркуль, ластик.	Стр.48 № 6
21.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Презентация, математика, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Без задания
22.	Умножение чисел.	1	УУНЗ	Познакомить с названиями компонентов умножения.	Уметь моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов.	УС, УО	Презентация. Учебник «Математика» рабочая тетрадь.	Стр.50 № 8
23.	Таблица умножения числа 2.	1	УУНЗ	Формировать понимание как заменить сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 2.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 2», учебник «Математика» рабочая тетрадь.	Стр.52 № 5

24.	Таблица умножения числа 2.	1	УКЗНМ	Научить называть компоненты действия умножения.	Уметь выполнять умножение с числом 2. Уметь применять письменные приёмы умножения.	УО, ПР	Плакат «Таблица умножения на 2», учебник «Математика» рабочая тетрадь.	Стр.54 № 11 (2)
25.	Таблица умножения числа 2.	1	УУНЗ	Научить применять компоненты действия умножения.	Уметь выполнять умножение с числом 2. Уметь самостоятельно применять письменные приёмы умножения.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 2», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.55 № 17 (2)
26.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания.
27.	Деление числа.	1	УВПУ	Формировать знания деления чисел	Уметь делить числа; записывать и читать действие деления.	ФО, СР	Презентация. Учебник «Математика» рабочая тетрадь.	Стр.58 № 7 (устно), стр.59 № 9
28.	Деление на 2.	1	КУ	Формировать понимание делить на 2.	Уметь выполнять деление с числом 2. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ФО	Плакат «Таблица деления на 2», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.60 № 4
29.	Деление на 2.	1	УВПУ	Актуализировать понимание делить на 2.	Уметь выполнять деление с числом 2. Уметь применять письменные приёмы деления.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица деления на 2», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.62 № 13
30.	Деление на 2.	1	КУ	Закрепить понима-	Уметь выпол-	ИЗ, ПР	Плакат «Таблица де-	Стр.63 № 21

				ние делить на 2.	нять деление с числом 2. Уметь применять письменные приёмы деления.		ления на 2», учебник «Математика», рабочая тетрадь	
31.	Сложение двухзначного числа с однозначным числом.	1	УУНЗ	Актуализировать знания о сложении двухзначного числа с однозначным числом.	Уметь складывать двухзначные числа и однозначные.	УО,ФО, ПР	Презентация. Учебник «Математика» рабочая тетрадь.	Стр.66 № 7
32.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания.
33.	Сложение двухзначного числа с однозначным числом.	1	УВПУ	Повторить правила сложения двухзначного числа с однозначным числом.	Уметь складывать двухзначные числа и однозначные.	ФО,ИЗ	Учебник «Математика» рабочая тетрадь.	Стр.67 № 14
34.	Сложение двухзначного числа с однозначным числом.	1	УВПУ	Закрепить умение сложения двухзначных чисел с однозначным.	Уметь складывать двухзначные числа и однозначные.	УО,ФО, ПР	Учебник «Математика» рабочая тетрадь. Раздаточный материал.	Стр.68 № 17
35.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания.
36.	Сложение двухзначных чисел	1	УУНЗ	Актуализировать знания о складывании двухзначных чисел.	Уметь складывать двухзначные числа	УС, ПР	Презентация. Учебник «Математика» рабочая тетрадь.	Стр.70 № 7
37.	Сложение двухзначных чисел	1	УКЗНМ	Повторить правила сложения двух-	Уметь складывать двухзначные числа .	УС,ФО	Учебник «Математика» рабочая тетрадь.	Стр.72 № 17

				значных чисел.				
38.	Сложение двухзначных чисел	1	УПОСЗ	Закрепить умение сложения двухзначных чисел.	Уметь складывать двухзначные числа	УО,ФО, ПР	Учебник «Математика» рабочая тетрадь. Раздаточный материал.	Стр.74 № 25
39.	Ломаная линия.	1	УВПУ	Формировать умение различать ломаные линии. Построение ломанных линий.	Уметь дифференцировать термины: увеличить «на», увеличить «в», уменьшить «на», уменьшить «в».	ФО,ПР	Учебник «Математика» рабочая тетрадь, линейка, простой карандаш, ластик.	Стр.77№ 6,7 (б)
40.	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа.	1	УУНЗ	Актуализировать знания о вычитании однозначного числа из двухзначного числа.	Уметь вычитать однозначное число из двухзначного числа.	УС,ФО	Презентация. Учебник «Математика» рабочая тетрадь.	Стр.78 № 5, 7
41.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания.
42.	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа.	1	УКЗНМ	Повторить правила вычитания однозначного числа из двухзначного числа	Уметь вычитать однозначное число из двухзначного числа.	УО,ПР	Учебник «Математика» рабочая тетрадь.	Стр.81 № 22
43.	Вычитание двухзначных чисел.	1	УУНЗ	Повторение и закрепление знаний о вычитании двухзначных чисел.	Знать и уметь применять правила вычитания двухзначных чисел.	УО, ФО	Учебник «Математика» рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.83 № 5
44.	Вычитание двухзначных чисел.	1	УКЗНМ	Усвоение знаний о вычитании двухзначных чисел.	Знать и уметь применять правила вычитания двухзначных чисел.	ФО, ПР	Учебник «Математика» рабочая тетрадь.	Стр.85№ 14
45.	Вычитание двухзначных чисел.	1	УВПУ	Повторение и за-	Знать и уметь при-	УС, ИЗ	Учебник «Матема-	Стр.86 № 18

	ных чисел.			крепление знаний о вычитание двухзначных чисел.	менять правила вычитания двухзначных чисел.		тика» рабочая тетрадь, раздаточный материал.	
46.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	УВПУ	Актуализация знаний о построение замкнутых и незамкнутых линий.	Уметь чертить и различать замкнутые и незамкнутые кривые.	ФО, ПР	Презентация. Учебник «Математика», рабочая тетрадь, линейка, простой карандаш, ластик.	Стр.89 № 6
47.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания.
48.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.		УВПУ	Повторение и закрепление знаний о построение замкнутых и незамкнутых линий.	Уметь чертить и различать замкнутые и незамкнутые кривые.	ФО, ПР	Презентация. Учебник «Математика», рабочая тетрадь, линейка, простой карандаш, ластик.	Индивидуальные задания.
49.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания.
50.	Таблица умножения числа 3.	1	УКЗНМ	Научить заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 3.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 3», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.91 № 8
51.	Таблица умножения числа 3.	1	КУ	Научить называть компоненты действия умножения.	Уметь выполнять умножение с числом 3. Уметь применять письменные приёмы умножения.	УО, ПР	Плакат «Таблица умножения на 3», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.93 № 18

52.	Таблица умножения числа 3.	1	УВПУ	Усвоение знаний о таблице умножения на 3.	Уметь самостоятельно применять письменные приёмы умножения	МД, ФО	Плакат «Таблица умножения на 3», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.95 № 26
53.	Деление на 3.	1	КУ	Формировать понимание делить на 3.	Уметь выполнять деление с числом 3. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ФО	Плакат «Таблица деления на 3», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.97 № 4
54.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания.
55.	Деление на 3.	1	КУ	Научить называть компоненты действия деления	Уметь выполнять деление с числом 3. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ПР	Плакат «Таблица деления на 3», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.99 № 13
56.	Деление на 3.	1	УВПУ	Закрепить понимание делить на 3.	Уметь выполнять деление с числом 3. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ФО	Плакат «Таблица деления на 3», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.101 № 21
57.	Таблица умножения числа 4.	1	УУНЗ	Научить заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 4.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 4», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.104 № 8
58.	Таблица умножения числа 4.	1	УКЗНМ	Научить называть компоненты действия умножения.	Уметь выполнять умножение с числом 4. Уметь приме-	УО, ПР	Плакат «Таблица умножения на 4», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.106 № 17,18

					нять письменные приёмы умножения.			
59.	Таблица умножения числа 4.	1	УВПУ	Закрепить понимание делить на 3.	Уметь выполнять деление с числом 3. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ФО	Плакат «Таблица умножения на 4», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.107 № 25
60.	Деление на 4.	1	КУ	Формировать понимание делить на 4.	Уметь выполнять деление с числом 4. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ФО	Плакат «Таблица деления на 4», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.109 № 5
61.	Деление на 4.	1	КУ	Научить называть компоненты действия деления	Уметь выполнять деление с числом 3. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ПР	Плакат «Таблица деления на 4», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.111 № 17
62.	Деление на 4.	1	УВПУ	Закрепить понимание делить на 4.	Уметь выполнять деление с числом 4. Уметь самостоятельно применять письменные приёмы деления.	УО, ФО	Плакат «Таблица деления на 4», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.113 № 25,26
63.	Длина ломанной линии.	1	УПОСЗ	Повторение и закрепление знаний о построении ломаных линий. Научиться определять их длину.	Уметь чертить и различать ломаные линии, определять их длину.	ФО,ПР	Презентация. Учебник «Математика», рабочая тетрадь, линейка, простой карандаш, ластик.	Стр.116 № 7,8
64.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение кон-	Уметь применять	КР	Плакаты.	Без задания.

				трольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.			
65.	Таблица умножения числа 5.	1	УУНЗ	Научить заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 5.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 5», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.118 № 6
66.	Таблица умножения числа 5.	1	УПОСЗ	Научить заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 5.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 5», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.120 № 16
67.	Таблица умножения числа 5.	1	УВПУ	Закрепить понимание умножать на 5.	Уметь выполнять умножение с числом 5. Уметь применять письменные приёмы умножения.	УО, ФО	Плакат «Таблица умножения на 5», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.122 № 24
68.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания.
69.	Деление на 5.	1	УКЗНМ	Формировать понимание делить на 5.	Уметь выполнять деление с числом 5. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ПР	Плакат «Таблица деления на 5», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.124 № 4
70.	Деление на 5.	1	КУ	Научить называть компоненты действия деления	Уметь выполнять деление с числом 5. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ПР	Плакат «Таблица деления на 5», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.126 № 13,14 (а)

71.	Деление на 5.	1	УВПУ	Закрепить понимание делить на 5.	Уметь выполнять деление с числом 5.. Уметь применять письменные приёмы деления.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица деления на 5», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.128 № 27 (б), 28
72.	Двойное обозначение времени.	1	УУНЗ	Актуализировать знания о понятиях мерах времени – час, минута.	Учить пользоваться данными мерами. Определять время по часам.	ФО, ПР	Презентация. Циферблат. Учебник «Математика», рабочая тетрадь.	Стр.132 № 7
73.	Двойное обозначение времени.	1	УВПУ	Закрепить понятия о понятиях мерах времени – час, минута.	Уметь определять и называть время по циферблату используя двойное обозначение времени.	УО, ПР	Презентация. Циферблат. Учебник «Математика», рабочая тетрадь.	Стр.134 № 15
74.	Таблица умножения числа 6.	1	УУНЗ	Научить заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 6.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 6», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.4 № 7
75.	Таблица умножения числа 6.	1	УПОСЗ	Научить заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 6.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 6», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.6 № 13
76.	Таблица умножения числа 6.	1	УПОСЗ	Научить заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 6.	УО, ПР	Плакат «Таблица умножения на 6», учебник «Математика» рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.8 № 20
77.	Таблица умножения числа 6.	1	УУНЗ	Актуализировать знания о умножении на число 6	Уметь выполнять умножение с числом 6.	ФО, ПР	Плакат «Таблица умножения на 6», учебник «Математика» рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.10 № 30
78.	Таблица умножения	1	УВПУ	Закрепить понимание	Уметь выполнять	УО, ФО	Плакат «Таблица	Стр.11 № 33,34

	числа 6.			ние умножать на 6.	умножение с числом 6. Уметь применять письменные приёмы умножения.		умножения на 6», учебник «Математика» рабочая тетрадь	
79.	Деление на 6.	1	УКЗНМ	Формировать понимание делить на 6.	Уметь выполнять деление с числом 6. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ПР	Плакат «Таблица деления на 9», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.13 № 5
80.	Деление на 6.	1	КУ	Научить называть компоненты действия деления	Уметь выполнять деление с числом 6. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ПР	Плакат «Таблица деления на 6», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.15 №11, 12 (а)
81.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания
82.	Деление на 6.	1	УУНЗ	Актуализировать знания о делении на число 6	Уметь выполнять деление с числом 6.	ФО, ПР	Плакат «Таблица деления на 6», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.17 № 19
83.	Деление на 6.	1	УВПУ	Закрепить понимание делить на 6.	Уметь выполнять деление с числом 6.. Уметь применять письменные приёмы деления.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица деления на 6», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.19 № 32
84.	Прямоугольник.	1	УПОСЗ	Актуализация знаний о прямоуголь-	Уметь отличать прямоугольник от	ФО, ПР	Презентация. Учебник «Математика»,	Стр.25 № 9 (1), 10

				никах. Коррекция и закрепление знаний.	других		рабочая тетрадь, линейка, простой карандаш, ластик..	
85.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания
86.	Таблица умножения числа 7.	1	УУНЗ	Научить заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 7.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица умножения на 7», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.26 № 6
87.	Таблица умножения числа 7.	1	УВПУ	Закрепить понимание умножать на 7.	Уметь выполнять умножение с числом 7. Уметь применять письменные приёмы умножения.	УО, ФО	Плакат «Таблица умножения на 7», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.28 № 12
88.	Увеличение числа в несколько раз.	1	УУНЗ	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать простые задачи и примеры на увеличение в несколько раз.	Уметь выполнять увеличение чисел в несколько раз	УС,ФО	Плакат «Таблица умножения», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.30 № 24,25
89.	Увеличение числа в несколько раз.	1	УКЗНМ	Актуализация знаний о увеличении числа в несколько раз.	Уметь выполнять увеличение чисел в несколько раз	ФО, ПР	Плакат «Таблица умножения», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.33 № 6
90.	Увеличение числа в несколько раз.	1	УВПУ	Закрепить понимание увеличение числа в несколько раз.	Уметь выполнять увеличение чисел в несколько раз	УС,ИЗ	Плакат «Таблица умножения», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.35 № 13
91.	Деление на 7.	1	УУНЗ	Актуализировать знания о делении на	Уметь выполнять деление с числом 6.	ФО, ПР	Плакат «Таблица деления на 7», учебник	Стр.38 № 5

				число 6			«Математика», рабочая тетрадь	
92.	Деление на 7.	1	УВПУ	Закрепить понимание делить на 7.	Уметь выполнять деление с числом 6.. Уметь применять письменные приёмы деления.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица деления на 7», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.43 № 30,31
93.	Самостоятельная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания
94.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	УУНЗ	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать простые задачи и примеры на уменьшение числа в несколько раз.	Уметь выполнять уменьшение чисел в несколько раз	УО,ФО	Плакат «Таблица деления», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.46 № 7
95.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	УКЗНМ	Актуализация знаний о уменьшении числа в несколько раз.	Уметь выполнять уменьшение чисел в несколько раз	ФО,ПР	Плакат «Таблица деления», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.48 № 15
96.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	УВПУ	Закрепить понимание уменьшение числа в несколько раз.	Уметь выполнять уменьшение чисел в несколько раз	ИЗ,ПР	Плакат «Таблица деления», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.51 № 26
97.	Квадрат.	1	УПОСЗ	Актуализация знаний о геометрических фигурах- четырёхугольниках. Коррекция и закрепление материала.	Уметь отличать квадрат от других геометрических фигур. Уметь располагать геометрические фигуры на плоскости относительно	ФО, ПР	Презентация. Учебник «Математика», рабочая тетрадь, линейка, простой карандаш, ластик.	Стр. 55 № 9

					друг друга.			
98.	Таблица умножения числа 8.	1	УПОСЗ	Научить заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 8.	УО, ПР	Плакат «Таблица умножения на 8», учебник «Математика» рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.58 № 8
99.	Таблица умножения числа 8.	1	УУНЗ	Актуализировать знания о умножении на число 8.	Уметь выполнять умножение с числом 8.	ФО, ПР	Плакат «Таблица умножения на 8», учебник «Математика» рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.59 № 12
100.	Таблица умножения числа 8.	1	УВПУ	Закрепить понимание умножать на 8.	Уметь выполнять умножение с числом 8. Уметь применять письменные приёмы умножения.	УО, ФО	Плакат «Таблица умножения на 8», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.61 № 23
101.	Деление на 8.	1	КУ	Научить называть компоненты действия деления	Уметь выполнять деление с числом 8. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ПР	Плакат «Таблица деления на 8», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.62 № 3
102.	Деление на 8.	1	УУНЗ	Актуализировать знания о делении на число 8	Уметь выполнять деление с числом 8.	ФО, ПР	Плакат «Таблица деления на 8», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.65 № 18
103.	Деление на 8.	1	УВПУ	Закрепить понимание делить на 8.	Уметь выполнять деление с числом 8.. Уметь применять письменные приёмы деления.	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица деления на 8», учебник «Математика», рабочая тетрадь	
104.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы.	Уметь применять полученные знания	КР	Плакаты.	Без задания

				Проверка, оценка, коррекции знаний.	и умения при выполнении контрольной работы.			
105.	Меры времени.	1	УПОСЗ	Актуализировать знания о мерах времени. Учить пользоваться данной мерой, решать примеры и задачи с данной величиной.	Учить пользоваться данными мерами. Определять время по часам.	ФО, ПР	Презентация. Циферблат. Учебник «Математика», рабочая тетрадь.	Стр.69 № 9
106.	Таблица умножения числа 9.	1	УПОСЗ	Научить заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	Уметь выполнять умножение с числом 9.	УО, ПР	Плакат «Таблица умножения на 9», учебник «Математика» рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.70 № 3
107.	Таблица умножения числа 9.	1	УВПУ	Закрепить понимание умножать на 9.	Уметь выполнять умножение с числом 9. Уметь применять письменные приёмы умножения.	УО, ФО	Плакат «Таблица умножения на 9», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.73 № 14
108.	Деление на 9.	1	УУНЗ	Научить называть компоненты действия деления	Уметь выполнять деление с числом 9. Уметь применять письменные приёмы деления.	УО, ПР	Плакат «Таблица деления на 9», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.76 № 4
109.	Деление на 9.	1	КУ	Актуализировать знания о делении на число 9	Уметь выполнять деление с числом 9.	ФО, ПР	Плакат «Таблица деления на 9», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.79 № 14
110.	Деление на 9.	1	УВПУ	Закрепить понимание делить на 9.	Уметь выполнять деление с числом 9. Уметь применять письменные	ФО, ИЗ	Плакат «Таблица деления на 9», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.80 № 19

					приёмы деления.			
111.	Пересечение фигур.	1	УПОСЗ	Актуализировать знания о случаях взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечения.	Уметь чертить пересеченные фигуры, линии, находить точки пересечения.	ФО, ПР	Презентация, учебник «Математика», рабочая тетрадь, линейка, простой карандаш, ластик	Стр.83 № 9
112.	Умножение 1 и на 1.	1	УУНЗ	Познакомить с умножением на единицу. Знать правило умножения единицы и на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях.	ФО, ПР	Плакат «Таблица умножения», учебник «Математика» рабочая тетрадь	Стр.85 № 7
113.	Деление на 1.	1	УУНЗ	Познакомить с делением на единицу. Знать правила деления на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях	ФО, ПР	Плакат «Таблица деления», учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.86 № 5
114.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	УУНЗ	Формировать навык сложения и вычитания чисел без перехода через десяток.	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	ИЗ, ПР	«Математика», рабочая тетрадь, презентация	Стр.89 № 8
115.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	УКЗНМ	Актуализировать знания о сложении и вычитания чисел без перехода через десяток.	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь самостоятельно их применять.	ФО, ИЗ	«Математика», рабочая тетрадь, обучающее видео.	Стр.91 № 17

116.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	УПОСЗ	Закрепление полученных умений при сложении и вычитании чисел.	Уметь самостоятельно применять полученные знания и умения при сложении и вычитании чисел.	УО, ПР	«Математика», рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.92 №24
117.	Сложение с переходом через разряд.	1	УУНЗ	Усвоение знаний, о сложении с переходом через разряд	Знать разряды цифр и уметь их называть.	УО, ФО	Учебник «Математика», рабочая тетрадь, презентация.	Стр.94 №7
118.	Самостоятельная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания
119.	Сложение с переходом через разряд.	1	УКЗНМ	Усвоение знаний о сложении с переходом через разряд.	Знать разряды цифр и уметь их называть. Применять полученные знания при решении примеров и задач.	ФО, ПР	Учебник «Математика», рабочая тетрадь, презентация.	Стр.101 № 40
120.	Вычитание с переходом через разряд.	1	УУНЗ	Усвоение знаний о вычитании с переходом через разряд	Знать разряды цифр и уметь их называть.	УО, ФО	Учебник «Математика», рабочая тетрадь, презентация.	Стр.106 № 6
121.	Вычитание с переходом через разряд.	1	УКЗНМ	Актуализация знаний о вычитании с переходом через разряд.	Знать разряды цифр и уметь их называть. Применять полученные знания при решении примеров и задач.	ФО, ПР	Учебник «Математика», рабочая тетрадь, раздаточный материал	Стр.109 № 18
122.	Вычитание с переходом через разряд.	1	УВПУ	Актуализация знаний о вычитании с переходом через разряд.	Уметь применять полученные знания при решении примеров и задач.	ФО, ПР	Учебник «Математика», рабочая тетрадь,	Стр.112 № 35
123.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение кон-	Уметь применять	КР	Плакаты.	Без задания

				трольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.			
124.	Умножение 0 и на 0.	1	УУНЗ	Познакомить с умножением на 0.	Уметь применять правило в вычислениях.	ФО, ПР	Учебник «Математика», рабочая тетрадь, презентация	Стр.116 № 4
125.	Умножение 0 и на 0	1	УКЗНМ	Знать правило умножения на 0.	Уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам при решении примеров с умножением на 0.			Индивидуальные задания
126.	Деление на 0.	1	УУНЗ	Познакомить с делением на 0. Знать правила деления на 0.	Уметь применять правило в вычислениях.	ФО, ПР	Учебник «Математика», рабочая тетрадь, презентация	Стр.117 № 5
127.	Взаимное положение фигур.	1		Формировать умение различать взаимное положение фигур на плоскости.	Знать 4 основных взаимоположения фигур на плоскости. Уметь чих чертить.		Презентация, учебник «Математика», рабочая тетрадь, линейка, простой карандаш, ластик	Стр.119 № 6
128.	Контрольная работа (итоговая)	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР	Плакаты.	Без задания
129.	Умножение 10 и на 10.	1	УУНЗ	Знать правило умножения на 10.	Уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам при решении примеров с умножением на 10.	ФО, ПР	Учебник «Математика», рабочая тетрадь, презентация	Стр.122 № 11
130.	Деление на 10.	1	УУНЗ	Познакомить с делением на 10. Знать	Уметь применять правило в вычислениях.	ФО, ПР	Учебник «Математика», рабочая тет-	Стр.125 № 14

				правила деления на 10.			радь, презентация	
131.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	УУНЗ	Формировать понятие «неизвестное слагаемое»	Знать и понимать, что такое «неизвестное слагаемое».	ФО, ПР	Учебник «Математика», рабочая тетрадь, презентация	Стр.127 № 5
132.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	УКЗНМ	Актуализировать знания при решении примеров и задач с неизвестным слагаемым.	Уметь решать примеры и задачи с известным слагаемым.	ПР, ИЗ	Учебник «Математика», рабочая тетрадь	Стр.129 № 13
133.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	УВПУ	Закреплять знания о неизвестном слагаемом и способах его нахождения.	Знать алгоритм действий при нахождении неизвестного слагаемого.	УО, ИЗ, ПР	Учебник «Математика», рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Стр.130 № 17
134.	Самостоятельная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.	ПР	Раздаточный материал	Без задания
135.	Повторение.	1	УПОСЗ	Обобщение и систематизация знаний по теме «Повторение»	Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	ИЗ, ПР	Раздаточный материал.	Стр.132 № 13 (2,3 ст.), №15
136.	Повторение	1	КУ	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	Уметь применять полученные знания и умения в новых условиях.	ИЗ, ФО	Раздаточный материал.	Без задания

Итого за период учебного года 136 часов

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Алышева Т.В., Яковлева И.М., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/26994>
<https://catalog.prosv.ru/item/26995>

Рабочая тетрадь: Перова М.Н., Яковлева И.М., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/32385> <https://catalog.prosv.ru/item/32386>

- Картотека дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- Комплект таблиц "Математика 4 класс";
- Измерительные инструменты и приспособления;
- Электронные игры развивающего характера;
- Конструктор по математике 3D;
- Конструктор для развития пространственного мышления.

- Карточки для индивидуальной работы;
- Контрольные работы;
- Веер цифр, плакаты.
- На уроках также используются карточки, натуральные предметы, иллюстрации, фотографии, рисунки, модели, абак, схемы, чертежи, дидактические пособия, перфокарты, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы) и др..

Дополнительная литература для учителя:

- Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 4 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2014.
- Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 2014.
- Дидактический материал. С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, И.В. Кузнецова.- М.: Баласс, 2016;
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2016г.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2013г.

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

Электронный учебник <http://www.nado5.ru/e-book/matematika>

Википедия. Математика <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Математика 4 класс. Игры (демоверсия) <http://nachalka.info/demo?did=1001899&lid=1005515>

Математика 4 класс. Урок <http://nachalka.school-club.ru/uroki/?p=rG&i=1>

Математика Развитие <http://razviv.ru/skachat-razvivaiuschie-igri-dlya-detey-do-7-let/skachat-uroki-kirilla-i-mefodiya-matematika>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]

