*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)
5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 5 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) и определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Программа учебного предмета «Математика» в 5 классе рассчитана на 170 часов (34 недели по 5 часов в неделю) и включает в себя количество часов учебного курса «Математика» предметной области «Математика» (обязательной части учебного плана) (4 часа) и части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час), в форме урочной деятельности (аудиторной нагрузки).

Обучение математике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели и задачи.

Цели обучения математики:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

В 5 классе при обучении математике детей решаются те же задачи, которые решаются в начальных классах, но на более сложном понятийном материале:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с нарушением интеллекта.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения математике учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Нарушение интеллекта связано с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, геометрических фигур, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует много-

кратных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время подерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения математике обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Математика» положены *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами.

- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения: фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих
- различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; - задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ- Нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- МТ - Математический тест;
- МД -Математический диктант;

- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия;

- *личностные учебные действия:* осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами

– *коммуникативные учебные действия:* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;

– *регулятивные учебные действия:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

– *познавательные учебные действия*: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами/

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Математика» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «математика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

– уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 1 000; по возможности с обыкновенными дробями;

- знать единицы измерения длины, массы, времени;
- знать римские цифры. Обозначение чисел I—XII;
- преобразовывать числа, полученные при измерении (стоимости, длины, массы) в другие единицы измерения ;
- округлять числа до десятков, сотен;
- умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;
- умножать и делить двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом и без перехода через разряд;
- вычислять периметр прямоугольника.

Достаточный уровень:

- сравнивать обыкновенные дроби;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 2-3 арифметических действия;
- самостоятельно чертить прямоугольник и треугольник.

Учащиеся 5 класса должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;

- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:*

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
------------------------------	---

«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по математике, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по

математике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по математике, при условии, что по математике они имеют положительные результаты текущего контроля.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические, (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1.	Сотня	30	15	2		
2	Геометрический материал	9	3			
3	Тысяча	30	12	2		
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	15	4	1		
5	Обыкновенные дроби.	8	2	1		
6	Геометрический материал	7	2			
7	Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100.	2	1	1		
8	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	4	1			
9	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	3	1			
10	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	10	6	1		
11	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	20	12	2		
12	Геометрический материал	7	1		1	
13	Все действия в пределах 1 000	14	6	2		
14	Повторение.	3	3			
15	Геометрический материал	8	1			
Итого		170 час.	70 часов	12 час.	1	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества,
8 марта – Международный женский день,
1 мая - Праздник весны и труда,
9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель в 5 классе – 34 учебные недели.

На обучение математике в 5 классе отводится 170 часов (34 учебные недели по 5 часов в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.
- Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.
- Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.
- Счет до 1000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.
- Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.
- Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).
- Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).
- Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
- Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.
- Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.
- Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55 см + 19 см; 55 ш + 45 см; 1 м 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).
- Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
- Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.
- Умножение числа 100. Знак умножения (•). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.
- Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
- Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 : 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 : 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.).
- Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
- Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.
- Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
- Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.
- Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
- Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение K и I).

– Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
Сотня – 30 ч.								
1.	Числа 1-100.	1	УПОСЗ	Повторение знаний различий между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Актуализация и закрепление умений выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100	Учащиеся должны знать: -класс единиц, разряды в классе единиц; -десятичный состав чисел в пределах 100; Учащиеся должны уметь: выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	УС, ФО	Наглядная демонстрация.	Стр. 4 №10
2.	Математические действия в пределах 100.	1	УПОКЗ	Повторение, актуализация знаний разрядного состава многозначных чисел, умение сравнивать числа	Учащиеся должны уметь: -находить неизвестный компонент при сложении и вычитании; -решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;	УС, ФО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 6 №29

3.	Решение задач и примеров в пределах 100.	1	УВПУ	Повторение, актуализация знаний разрядного состава многозначных чисел, умение сравнивать числа	Учащиеся должны уметь: -раскладывать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы; -показывать трехзначные числа на калькуляторе; -производить сравнение чисел	ФО, ИО	Презентация	Стр. 8 №43
4.	Числа, полученные при измерении.	1	УВПУ	Повторение, актуализация знаний наименований единиц измерений величин, умение сравнивать и переводить величины Совершенствование навыка сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Учащиеся должны знать: -класс единиц, разряды в классе единиц; -десятичный состав чисел в пределах 100; -числа полученные при измерении величин. Учащиеся должны уметь: -выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 случаи; -находить неизвестный компонент при сложении; -раскладывать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы; -показывать трехзначные числа на калькуляторе;	УС,ФО	Презентация	Стр. 9 №55
5.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1	УУНЗ	Формирование умений и навыков решать простейшие уравнения, находить неизвестное слагаемое в ходе решения уравнений, выполнять проверку выполненных действий.	Уметь находить неизвестное слагаемое; -решать простейшие уравнения; -уметь делать проверку уравнений	УС	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 13 № 68 (1)
6.	Нахождение неизвестного умень-	1	КУ	Коррекция и закрепление умений и навыков	Уметь находить неизвестное уменьшаемое;	УС, ИО	Карточки с заданиями	Стр. 17 № 88

	шаемого. Проверка вычитания сложением.			решать простейшие уравнения, находить неизвестное слагаемое в ходе решения уравнений, выполнять проверку выполненных действий. Формирование умений и навыков решать простейшие уравнения, находить неизвестное уменьшаемое в ходе решения уравнений, выполнять проверку выполненных действий.	-решать простейшие уравнения; -уметь делать проверку уравнений			
7.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление умений и навыков решать простейшие уравнения, находить неизвестное уменьшаемое в ходе решения уравнений, выполнять проверку выполненных действий.	Уметь находить неизвестное уменьшаемое; -решать простейшие уравнения; -уметь делать проверку уравнений	СР	Презентация	Стр. 19 № 98
8.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	1	УУНЗ	Формирование умений и навыков решать простейшие уравнения, находить неизвестное вычитаемое в ходе решения уравнений, выполнять проверку выполненных действий, решать задачи с использованием уравнений.	Уметь находить неизвестное вычитаемое; -решать простейшие уравнения; -уметь делать проверку уравнений	ФО, ИО	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр. 20 № 101 (3 ст.)
9.	Решение задач и уравнений на нахождение неиз-	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков при	Уметь находить неизвестные компоненты простейших уравнений (слага-	УС, ПР	Презентация	Стр. 22 №114

	вестного вычитаемого.			решении простейших уравнений, задач с использованием уравнений.	емое, уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи с использованием уравнений.			
10	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	КУ	Отработка практических умений, умений и навыков решения простейших уравнений, задач с использованием уравнений. Актуализация, совершенствование умений выполнять устные приёмы вычитания и сложения для случаев с переходом через разряд.	Уметь устно складывать и вычитать двузначные и однозначные числа.	УС, ИО	Презентация	Стр. 23 №120
11	Входная контрольная работа	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков выполнения устного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд, наименований единиц измерений величин, умения сравнивать и переводить величины Совершенствование навыка сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Проверка и коррекция знаний по повторяемым темам, в том числе выполнения устного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд	ПР	Наглядная демонстрация. Практический материал.	
12	Устная нумерация в пределах 1 000.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков различий между устным и письменным сложением и вычитанием чисел	Уметь считать сотнями до 1000, складывать и вычитать сотнями и десятками в пределах 1000. Понимать разрядность чисел.	УС, ИО	Карточки с заданиями	Стр. 38 №19

				в пределах 1000. Актуализация и закрепление умений выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 1000	Определять общее количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числах и разрядных единицах.			
13	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков различий между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 1000, выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 1000	Уметь считать сотнями до 1000, складывать и вычитать сотнями и десятками в пределах 1000. Понимать разрядность чисел. Определять общее количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числах и разрядных единицах.	ФО, ИО	Презентация	Стр. 42 № 49
14	Округление чисел до десятков и сотен.	1	УУНЗ	Дать понятие правила округления до десятков и сотен	Уметь округлять числа до заданного разряда	УС, ФО	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр. 45 №65
15	Римская нумерация	1	КУ	Закрепление понятия правил округления до десятков и сотен. Сформировать понятие римской нумерации, применение римской нумерации	Уметь выразить и называть римские числа	УС, МД	Презентация	Стр. 46 №71
16	Меры стоимости и длины.	1	УУНЗ	Актуализация и усвоение новых знаний в части понятий мер стоимости, длины и их соотношения.	Актуализация знаний названий мер стоимости, длины и их соотношения. Умение определять стоимость, длину, массу. Учащиеся должны знать: единицы измерения меры стоимости, длины, массы	УС, МД	Презентация	Стр. 48 №85

					Учащиеся должны уметь: переводить одни единицы измерения меры в другие			
17	Меры массы и соотношение между ними.	1	КУ	Повторение, актуализация знаний наименований единиц измерений величин, умение сравнивать и переводить величины. Формирование понятий о мерах массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.	Знакомство с новыми единицами определения массы (т, ц)	УС, СР	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 51 №98
18	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	УУНЗ	Формирование знаний и умений устного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	Учащиеся должны знать: устные приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	УС, ИО	Карточки с заданиями	Стр. 52 №103
19	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.	1	УВПУ	Закрепление знаний, умений устного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	Учащиеся должны знать: устные приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	УС, ИО	Презентация	Стр. 53 №104(2)
20	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний и умений выполнения сложений и вычитаний круглых сотен и десятков.	Учащиеся должны уметь: выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	УС, ИО	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр. 55 №119
21	Проверочная работа «Числа, полученные при измерении и их пре-	1	УВПУ	Выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях) знаний и уме-	Учащиеся должны знать названия мер стоимости, длины, массы их соотношения.	УС, ПР	Презентация	Стр. 58 № 120

	образова-ния»			ний сложений и вычитаний чисел, полученных при измерении	Учащиеся должны уметь определять стоимость, длину, массу, Переводить (преобразовывать) одни единицы измерения меры в другие			
22	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел.	Учащиеся должны уметь читать и записывать многозначные числа, выполнять сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел.	ФО	Презентация	Стр. 61 №155
23	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел.	1	УКЗНМ	Коррекция, закрепление, применение знаний и умений применять на практике знания, умения и навыки сложения и вычитания трёхзначных и двузначных чисел.	Учащиеся должны уметь читать и записывать многозначные числа, выполнять сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел.	УС, ИО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 63 № 172
24	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел.	1	УУНЗ	Знакомство, формирование знаний, умений и навыков выполнения сложения и вычитания полных трёхзначных и двузначных чисел.	Учащиеся должны уметь читать и записывать многозначные числа, выполнять сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел.	ФО, ИО	Карточки с заданиями	Стр. 64 №181
25	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.	1	КУ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков выполнения сложения и вычитания полных трёхзначных и двузначных чисел. Формирование знаний, умений и навыков выполнения сложения и вычитания неполных	Учащиеся должны уметь читать и записывать многозначные числа, выполнять сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел, неполных трёхзначных чисел.	УС, ФО	Презентация	Стр. 65 №190

				трехзначных чисел.				
26	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	УВПУ	Отработка практических умений выполнять сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд.	Учащиеся должны уметь складывать и вычитать трёхзначные и двузначные числа без перехода через разряд	УС, ФО	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр. 67 №202
27	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен.	1	УВПУ	Отработка практических умений выполнять сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен.	Учащиеся должны уметь складывать и вычитать трёхзначные числа с получением в результате круглых сотен.	УС, ИО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 68 №212
28	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизаций знаний, умений и навыков сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Учащиеся должны уметь складывать и вычитать трёхзначные числа.	ИО	Карточки с заданиями	Стр. 69 №219(1)
29	Контрольная работа №1.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков выполнения сложения и вычитания трехзначных чисел	Учащиеся должны знать: -нумерацию чисел в пределах 1000. -способ получения круглых сотен в пределах 1 000, -способ сложения и вычитания круглых сотен, -способ получения четырехзначных чисел из классов, сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.	ПР	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Индивидуальные задания
30	Работа над ошибками	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизаций знаний, практическая отработка умений и навыков сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Учащиеся должны уметь читать и записывать, сравнивать многозначные числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	СР	Карточки с заданиями	Индивидуальные задания

Геометрический материал - 9ч.								
31	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	1	УУНЗ	Формирование, совершенствование умений и навыков выполнять измерения и построение отрезков с помощью циркуля и линейки, распознавать, называть линии всех видов и положений, выполнять построение линий всех видов.	Учащиеся должны уметь выполнять измерения и построение отрезков с помощью циркуля и линейки, распознавать, называть линии всех видов и положений. Выполнять построение линий всех видов.	ИО, ФО	Набор геометрических фигур.	Стр. 28 №148
32	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов.	1	КУ	Отработка практических умений и навыков выполнять измерения и построение отрезков с помощью циркуля и линейки, распознавать, называть линии всех видов и положений, выполнять построение линий всех видов. Формирование знаний, умений и навыков построения углов	Учащиеся должны уметь выполнять измерения и построение отрезков с помощью циркуля и линейки, распознавать, называть линии всех видов и положений. Выполнять построение линий всех видов. Учащиеся должны уметь выполнять измерения и построение углов по названию и в соотношении с прямым углом.	ИО	Набор инструментов	Стр. 29 №151
33	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства.	1	УУНЗ	Формирование, совершенствование знаний классификации многоугольников, умений выполнять измерения длин сторон четырехугольников различных видов и их построение по заданным сторонам.	Учащиеся должны знать классификацию многоугольников. Учащиеся должны уметь выполнять измерения длин сторон четырехугольников различных видов. Знать дифференциацию четырехугольников.	УС, ФО	Набор инструментов	Стр. 30 №159

34	Квадрат. Свойства его сторон и углов.	1	УВПУ	Отработка практических навыков построения Квадрата с использованием знаний свойств сторон и углов квадрата.	Учащиеся должны знать классификацию многоугольников по количеству сторон и углов (Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами). Учащиеся должны уметь распознавать и называть квадраты, измерять стороны квадрата и выполнять построение квадрата по заданной стороне.	УС, ФО	Набор геометрических фигур.	Стр. 31 №160
35	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников.	1	УКЗНМ	Отработка практических навыков построения геометрических фигур, нахождения периметра многоугольников.	Учащиеся должны уметь выполнять моделирование многоугольников из складного метра, серпантина, с выпрямлением ломаной линии и измерением длины, полученного отрезка. Учащиеся должны уметь находить периметр многоугольника, выполнять измерение длин сторон многоугольников и вычисление его периметра.	УС, ПР	Таблица геометрических фигур, четырехугольников	Стр. 32 № 224
36	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды углов.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков построения треугольников с использованием терминологии (углы, вершины, основание, боковые стороны)	Учащиеся должны уметь распознавать треугольники из числа других многоугольников, определять их как многоугольники, имеющие три вершины и три стороны, выполнять моделирование треугольников. Учащиеся должны знать названия элементов тре-	УС, ФО	Набор геометрических фигур.	Стр. 37 № 249

					угольника, их определение.			
37	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний, умений и навыков выполнять построение треугольников, в том числе равнобедренных и разносторонних.	Учащиеся должны знать названия элементов треугольника, классификацию треугольников по величине углов. Учащиеся должны уметь выполнять измерение сторон треугольников, распознавать разносторонние треугольники, выполнять построение разносторонних треугольников.	УС, ИО	Набор геометрических фигур.	Стр. 80 №259
38	Равнобедренный и разносторонний треугольники. Свойства треугольников.	1	УВПУ	Отработка на практике знаний, умений и навыков выполнения построений треугольников, в том числе равнобедренных и разносторонних.	Учащиеся должны знать элементы треугольника, свойства треугольников, дифференциацию треугольников по величине углов. Учащиеся должны уметь распознавать равнобедренные треугольники, выполнять построение равнобедренных и разносторонних треугольников.	УС, ПР	Набор геометрических фигур.	Стр. 81 №262
39	Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний и умений по темам «Сотня. Состав многозначного числа», «Выполнение сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд».	Учащиеся должны знать: -нумерацию чисел в пределах 1000. -способ получения круглых сотен в пределах 1 000, -способ сложения и вычитания круглых сотен, -способ получения четырехзначных чисел из классов, сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц,	УС, ИО	Набор геометрических фигур.	Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы

					<p>- названия геометрических фигур, отличие квадрата, различия равнобедренного и разностороннего треугольников.</p> <p>Учащиеся должны уметь выполнять сложения и вычитания многозначных чисел без перехода через разряд, построение геометрических фигур. Учащиеся должны уметь находить периметр квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>			
Тысяча – 30 часов.								
40	Нумерация в пределах 1 000.	1	УУНЗ	<p>Формирование знаний нумерации чисел в пределах 1000 (умений читать, записывать, сравнивать многозначные числа, знать способ их получения\ разрядный состав многозначных чисел).</p>	<p>Учащиеся должны знать: десятичный состав чисел в пределах 1000</p> <p>Учащиеся должны уметь читать и записывать многозначные числа в пределах 1000</p>	ИО, ФО	Таблица «Классы, разряды чисел»	Стр. 70 № 220
41	Разностное сравнение многозначных чисел.	1	КУ	<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний нумерации чисел.</p> <p>Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков выполнения разностного сравнения многозначных чисел.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нумерацию чисел в пределах 1000, -способ получения круглых сотен в пределах 1 000, -способ сложения и вычитания круглых сотен, -способ получения четырехзначных чисел из классов, сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен 	УС, ИО	Таблица «Классы, разряды чисел»	Стр. 85 № 273

					и единиц. Учащиеся должны уметь: считать до 1000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Учащиеся должны уметь выполнять разностное сравнение многозначных чисел.			
42	Решение задач на разностное сравнение многозначных чисел.	1	КУ	Коррекция, обобщение и закрепление знаний нумерации чисел, умений и навыков выполнения разностного сравнения чисел. Отработка практических умений решать задачи на разностное сравнение многозначных чисел.	Учащиеся должны знать нумерацию чисел в пределах 1 000. Учащиеся должны уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	УС,ИО	Презентация	Стр. 86 №280
43	Сопоставление разностного и кратного сравнений многозначных чисел.	1	КУ	Коррекция, обобщение и закрепление знаний, умений и навыков выполнения разностного сравнения многозначных чисел. Формирование знаний, умений и навыков кратного сравнения многозначных чисел.	Учащиеся должны знать особенности и различия разностного и кратного сравнения многозначных чисел. Учащиеся должны уметь выполнять разностное и кратное сравнение многозначных чисел..	УС,ФО	Презентация	Стр.91 №306
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, основанное на	1	УПЗУ	Коррекция и закрепление знаний и умений выполнения устной и письменной нумерация	Учащиеся должны знать состав чисел в пределах 1000, случаи устного сложения и вычитания чисел,	ПР	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 93 № 329

	знании нумерации			чисел до 1000. Закрепление умений называть и записывать многозначные числа.	основанные на знании нумерации.			
45	Сравнение чисел.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков сравнения многозначных чисел на основе анализа разрядного состава чисел.	Учащиеся должны знать состав чисел в пределах 1000, случаи устного сложения и вычитания чисел, основанные на знании нумерации. Учащиеся должны уметь записывать и читать числа до 1000, выполнять сложение без перехода через разряд, сравнивать многозначные числа, округлять многозначные числа до десятков, сотен.	СР	Карточки с заданиями	Стр.94 №331
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	УВПУ	Выработка практических умений и навыков округления чисел до десятков и сотен, выполнения устных сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000	Учащиеся должны знать состав чисел в пределах 1000, случаи устного сложения и вычитания чисел, основанные на знании нумерации. Учащиеся должны уметь записывать и читать числа до 1000, выполнять сложение без перехода через разряд, сравнивать многозначные числа, округлять многозначные числа до десятков, сотен.	МД	Презентация	Стр.95 №336, 344
47	Контрольная работа №3	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний и умений по теме «Тысяча. Состав	Учащиеся должны знать состав чисел в пределах 1000, случаи устного сло-	КР	Карточки с индивидуальными	Стр. 97. Проверка пройденного

				многозначного числа»	жения и вычитания чисел, основанные на знании нумерации. Учащиеся должны уметь записывать и читать числа до 1000, выполнять сложение без перехода через разряд, сравнивать многозначные числа, округлять многозначные числа до десятков, сотен.		выми заданиями	
48	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Тысяча. Состав многозначного числа»	Учащиеся должны знать состав чисел в пределах 1000, случаи устного сложения и вычитания чисел, основанные на знании нумерации. Учащиеся должны уметь записывать и читать числа до 1000, выполнять сложение без перехода через разряд, сравнивать многозначные числа, округлять многозначные числа до десятков, сотен.	СР	Таблица «Римские цифры»	Стр. 96 № 348
49	Меры стоимости, длины, массы	1	УПОСЗ	Актуализация, повторение, обобщение и систематизация знаний названий мер стоимости, длины, массы и их соотношения, умений и навыков определять стоимость, длину, массу, переводить одни единицы измерения в другие.	Учащиеся должны знать единицы измерения меры стоимости, длины, массы. Учащиеся должны уметь переводить одни единицы измерения меры в другие.	ФО	Таблица «Меры стоимости, длины, массы»	Стр.47 № 81,82

50	Единица длины... Километр. Таблица единиц длины	1	УУНЗ	Знакомство с новой единицей определения длины (км)	Учащиеся должны знать единицы измерения меры длины (километр) Учащиеся должны уметь переводить одни единицы измерения меры в другие	ПР	Таблица единиц длины	Стр. 48 № 85
51	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	1	КУ	Закрепление и обобщение знаний умений и навыков по теме «Километр». Знакомство с новыми единицами определения массы (т, ц)	Учащиеся должны знать единицы измерения меры массы (центнер, тонна). Учащиеся должны уметь переводить одни единицы измерения меры в другие	ФО	Таблица единиц массы	Стр.51№97
52	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	УКЗНМ	Коррекция, закрепление знаний, умений устного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	Учащиеся должны знать устные приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	ФО	Таблица «Меры стоимости, длины, массы»	Стр.52 №103 (2)
53	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний и умений сложений и вычитаний круглых сотен и десятков.	Учащиеся должны уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	ФО	Интерактивное оборудование для использования анимированных упражнений «Уроки Кирилла и Мефодия»	Стр.54 №110 (3)
54	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков сложений и вычитаний круглых сотен и десятков.	Учащиеся должны уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	ПР	Интерактивное оборудование для использования анимированных упражнений «Уроки Кирилла и Мефодия»	Стр. 57№133

55	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний и умений сложений и вычитаний круглых сотен и десятков.	Учащиеся должны уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	ИЗ	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр.58 №140
56	Сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков сложения и вычитания без перехода через разряд в пределах 1000.	Учащиеся должны уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000, выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000.	УО	Карточки с заданиями	Стр.60 №149 (3,4 ст)
57	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	УВПУ	Отработка практических знаний, умений и навыков сложения и вычитания без перехода через разряд в пределах 1000.	Учащиеся должны уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000, выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000.	ФО	Индивидуальные карточки-задания	Стр.60 №153 (3,4 ст)
58	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	УВПУ	Отработка практических знаний, умений и навыков сложения и вычитания без перехода через разряд в пределах 1000.	Учащиеся должны уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000.	СР	Индивидуальные карточки-задания	Стр.61 №157
59	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков применения на практике сложения и вычитания без перехода через разряд в пределах 1000. Совершенствование умений решать составные задачи.	Учащиеся должны уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000.	УО	Индивидуальные карточки-задания	Стр.64 №176

60	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков выполнять сложения и вычитания без перехода через разряд в пределах 1000.	Учащиеся должны уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1 000, выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000.	СР	Счетный материал, линейка	Стр.65 №188
61	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	УВПУ	Отработка практических знаний, умений и навыков выполнения сложения и вычитания без перехода через разряд в пределах 1000.	Учащиеся должны уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1 000, выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой .	ИЗ	Индивидуальные карточки-задания	Стр.66 №197
62	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	УВПУ	Отработка практических знаний, умений и навыков выполнения сложения и вычитания без перехода через разряд в пределах 1000.	Учащиеся должны уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1 000, выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой .	СР	Интерактивное оборудование для использования анимированных («Уроки Кирилла и Мефодия»)	Стр.68№205
63	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков сложения и вычитания без перехода через разряд в пределах 1000.	Учащиеся должны уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1 000, выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой .	ФО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 69№215
64	Контрольная работа №4	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и умений по теме	Учащиеся должны уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через	КР	Карточки с заданиями	Стр.69 №219

					разряд в пределах 1000.			
65	Разностное сравнение чисел.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний и умений выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.	Учащиеся должны знать десятичный состав чисел в пределах 1000. Учащиеся должны уметь выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1 000.	УО	Таблица «Классы, разряды чисел»	Стр.85 №275
66	Разностное сравнение чисел.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков выполнения сравнений чисел (больше- меньше) в пределах 1 000. Актуализация умений решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия.	Учащиеся должны знать десятичный состав чисел в пределах 1000. Учащиеся должны уметь выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1 000.	СР	Таблица «Классы, разряды чисел»	Стр.87 №285
67	Кратное сравнение чисел.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков выполнять кратное сравнение чисел в пределах 1 000.	Учащиеся должны знать десятичный состав чисел в пределах 1000, способ выполнения кратного сравнения чисел в пределах 1 000. Учащиеся должны уметь выполнять кратное сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1 000	УС	Таблица «Кратное сравнение чисел»	Стр. 89№295
68	Кратное сравнение чисел.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация умений и навыков выполнять кратное сравнение чисел в пределах 1 000, решения задач на выполнение кратного сравнения чисел	Учащиеся должны уметь выполнять кратное сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1 000, решать задачи на выполнение кратного сравнения чисел	ПР	Таблица «Кратное сравнение чисел»	Стр.91№307

				сел.				
69	Кратное сравнение чисел.	1	УПОКЗ	Контроль, оценка и коррекция знаний, умений и навыков выполнять кратное сравнение чисел в пределах 1 000, использования знаний при решении задач на выполнение кратного сравнения чисел.	Учащиеся должны уметь выполнять кратное сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1 000, решать задачи на выполнение кратного сравнения чисел	КР	Таблица «Кратное сравнение чисел»	Индивидуал. Зада-ния
Сложение и вычитание в пределах 1000 - 15ч.								
70	Сложение трёх-значных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков выполнения действия сложения трёхзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд.	Учащиеся должны знать десятичный состав чисел в пределах 1000. Учащиеся должны уметь выполнять сложение трёх-значных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд.	УС, ФО ИО	Презентация	Стр. 93 №326
71	Сложение трёх-значных чисел с одним переходом через разряд.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний, умений и навыков выполнения действия сложения трёхзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд.	Учащиеся должны знать десятичный состав чисел в пределах 1000. Учащиеся должны уметь выполнять письменное сложение в пределах 1 000 с последующей проверкой.	УС, ФО	Презентация	Стр. 94 №333(2)
72	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых с одним переходом через разряд.	1	УВПУ	Выработка практический знаний, умений и навыков выполнения действия сложения трёхзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд.	Учащиеся должны знать десятичный состав чисел в пределах 100.0 Учащиеся должны уметь выполнять письменное сложение в пределах 1 000 с последующей проверкой, решать простые уравнения.	УС, ФО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 96 №348

73	Вычитание с одним переходом через разряд.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков выполнения действия сложения трёхзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд.	Учащиеся должны знать десятичный состав чисел в пределах 1000. Учащиеся должны уметь выполнять письменное вычитание круглых сотен в пределах 1 000 с последующей проверкой.	УС, ФО	Карточки с заданиями	Стр. 98 №362
74	Контрольная работа №5 по итогам второй четверти.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков обучающихся при выполнении сложения и вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд с переходом через разряд.	Учащиеся должны уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд, с переходом через разряд, нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	УС, ИО	Презентация	Стр. 99 №367
75	Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы. Вычитание с двумя переходами через разряд.	1	КУ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков выполнения вычитания в пределах 1000 с переходом через разряд. Формирование знаний, умений и навыков выполнения вычитания в пределах 1000 с двумя переходами через разряд.	Учащиеся должны знать десятичный состав чисел в пределах 1000 с двумя переходами через разряд. Учащиеся должны уметь выполнять письменное вычитание в пределах 1 000 с последующей проверкой.	УС, МД	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр. 101 №377
76	Вычитание с двумя переходами через разряд.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний, умений и навыков выполнения вычитания в пределах 1000 с двумя переходами через разряд.	Учащиеся должны уметь выполнять письменное вычитание в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд с последующей проверкой.	ФО, ПР	Презентация	Стр. 101 №383
77	Вычитание из круглых сотен и	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация зна-	Учащиеся должны знать случаи вычитания из круг-	УС, СР	Презентация	Стр. 103 №393

	тысячи.			ний, умений и навыков выполнения вычитания в пределах 1000, в том числе из круглых сотен и тысяч.	лых сотен и тысячи.			
78	Самостоятельная работа «Все случаи вычитания»	1	УВПУ	Выработка практических умений и навыков выполнения вычитания в пределах 1000, в том числе из круглых сотен и тысяч.	Учащиеся должны уметь выполнять письменное вычитание в пределах 1 000 с переходами через разряд с последующей проверкой.	ПР	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 103 №396
79	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	УВПУ	Выработка практических навыков и умений выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000 с переходами через разряд с последующей проверкой.	Учащиеся должны знать десятичный состав чисел в пределах 100. Учащиеся должны уметь выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000 с переходами через разряд с последующей проверкой.	УС, ФО	Карточки с заданиями	Стр. 105 №411 (1)
80	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты трёхзначные числа.)	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании трёхзначных чисел, решения уравнений с трёхзначными числами.	Учащиеся должны уметь читать, записывать многозначные числа, находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании трёхзначных чисел, решения уравнений с трёхзначными числами.	УС, ФО	Презентация	Стр. 108 №436
81	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты трёхзначные числа.)	1	УПОСЗ	Проверка, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании трёхзначных чисел, ре-	Учащиеся должны уметь читать, записывать многозначные числа, находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании трёхзначных чисел, решения уравнений с трёхзнач-	УС, МД	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр. 108 №439

				шения уравнений с трехзначными числами.	ными числами.			
82	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	УУНЗ	Формирование знаний и умений нахождения одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.	Учащиеся должны знать: понятие доли (части), способ нахождения одной, нескольких долей предмета, числа Учащиеся должны уметь находить одну, несколько долей предмета, числа.	УС, ФО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 111 №451
83	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	УПОСЗ	Проверка, обобщение и систематизация знаний и умений нахождения одной, нескольких долей предмета, числа.	Учащиеся должны знать: понятие доли (части), способ нахождения одной, нескольких долей предмета, числа Учащиеся должны уметь находить одну, несколько долей предмета, числа.	УС, ФО	Карточки с заданиями	Стр. 112 №457
84	Контрольная работа № 6	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков при выполнении сложения и вычитания многозначных чисел с переходами через разряд, при решении уравнений, нахождении одной и (или) нескольких долей предмета, числа.	Учащиеся должны уметь записывать и читать числа до 1000, выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд, находить одну, несколько долей предмета, числа.	КР	Практический материал.	Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы.
Обыкновенные дроби - 8ч.								
85	Образование дробей.	1	УУНЗ	Знакомство с обыкновенными дробями, формирование понятий «Числитель» «Знаменатель» дроби.	Учащиеся должны знать понятие дроби, виды дробей.	УС, СР	Презентация	Стр. 114 №465
86	Структура обыкновенной дроби.	1	УКЗНМ	Коррекция, закрепление знаний о структуре обыкновенных дробей,	Учащиеся должны знать понятия обыкновенные дроби, чис-	УС, ФО	Презентация	Стр. 117 №473

				понятия «Обыкновенные дроби», «Числитель» «Знаменатель» дроби.	литель, знаменатель дроби.			
87	Сравнение дробей.	1	УУНЗ	Формирование знаний, навыков и умений сравнения долей, сравнения дробей с одинаковыми числителями или знаменателям, умения находить количество долей в одной целой, сравнивать обыкновенные дроби с единицей. Закрепление понятий видов дробей.	Учащиеся должны знать понятия обыкновенные дроби, числитель знаменатель дроби. Учащиеся должны уметь сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями или знаменателям, находить количество долей в одной целой, сравнивать обыкновенные дроби с единицей	ФО, ПР	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 120 №478
88	Правильные и неправильные дроби.	1	УУНЗ	Формирование понятий правильные и неправильные дроби умения сравнения долей, сравнения дробей с одинаковыми числителями или знаменателям, умения находить количество долей в одной целой, сравнивать обыкновенные дроби с единицей.	Учащиеся должны знать понятие правильные и неправильные дроби Учащиеся должны уметь различать правильные и неправильные дроби, сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями или знаменателям, находить количество долей в одной целой, сравнивать обыкновенные дроби с единицей	УС, ИО	Карточки с заданиями	Стр. 124 № 495
89	Правильные и неправильные дроби.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, понятий правильные и неправильные дроби умения сравнения долей, сравнения дробей с одинаковыми чис-	Учащиеся должны знать понятие правильные и неправильные дроби Учащиеся должны уметь различать правильные и неправильные дроби, сравнивать доли, дроби с оди-	УС, ФО	Презентация	Стр. 124 №496

				лителями или знаменателям, умения находить количество долей в одной целой, сравнивать обыкновенные дроби с единицей.	наковыми числителями или знаменателям, находить количество долей в одной целой, сравнивать обыкновенные дроби с единицей			
90	Контрольная работа №7	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний и умений по теме «Обыкновенные дроби и их сравнение»	Учащиеся должны знать понятие правильные и неправильные дроби Учащиеся должны уметь различать правильные и неправильные дроби, сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями или знаменателям, находить количество долей в одной целой, сравнивать обыкновенные дроби с единицей	ПР	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	
91	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, навыков и умений сравнения долей, сравнения дробей с одинаковыми числителями или знаменателям, умения находить количество долей в одной целой, сравнивать обыкновенные дроби с единицей.	Учащиеся должны уметь различать правильные и неправильные дроби, сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями или знаменателям, находить количество долей в одной целой, сравнивать обыкновенные дроби с единицей	СР	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 123 №494(1)
92	Повторение. Правильные и неправильные дроби.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, навыков и умений сравнения долей, сравнения дробей с одинако-	Учащиеся должны уметь различать правильные и неправильные дроби, сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями	УС, ФО	Карточки с заданиями	Стр. 123 №494(2)

				выми числителями или знаменателям, умения находить количество долей в одной целой, сравнивать обыкновенные дроби с единицей.	или знаменателям, находить количество долей в одной целой, сравнивать обыкновенные дроби с единицей			
Геометрический материал – 7 час.								
93	Многоугольники	1	КУ	Повторение, обобщение и систематизация по теме «Многоугольники». Отработка практических навыков построения Геометрических фигур (многоугольников).	Учащиеся должны знать классификацию многоугольников по числу сторон. Учащиеся должны уметь выполнять построение треугольников по данным сторонам, вычисление периметра многоугольников.	ФО, ИО	Набор геометрических фигур.	Стр. 73 №225
94	Треугольники. Его элементы. Взаимное положение прямой и треугольника.	1	УВПУ	Выработка практических умений и навыков построения треугольников различных видов и прямых, объясняя их взаимное положение по отношению друг к другу.	Учащиеся должны уметь выполнять построение треугольников различных видов, понимать и объяснять взаимное положение прямой и треугольника. Уметь выполнять построения.	ИО, ИО	Набор инструментов	Стр. 75 №239
95	Построение и распознавание прямоугольного треугольника.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление навыков распознавания и построения прямоугольных треугольников.	Учащиеся должны знать элементы треугольника. Учащиеся должны уметь распознавать и выполнять построение прямоугольных треугольников.	ПР, ИО	Набор инструментов	Стр. 77 № 245
96	Построение и распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по распознаванию и построению треугольников разных видов.	Учащиеся должны знать свойства треугольников. Учащиеся должны уметь выполнять построения и распознавать остроугольные и тупоугольные и	ПР, ИО	Набор геометрических фигур.	Стр. 79 № 255

					прямоугольные треугольники.			
97	Различение треугольников по длинам сторон	1	УВПУ	Отработка навыков построения треугольников по длинам сторон.	Распознавание остроугольного и тупоугольного, прямоугольного треугольников.	ФО, ИО	Таблица геометрических фигур, четырехугольников	Стр. 81 № 260
98	Моделирование треугольников различных видов по длине сторон.	1	УВПУ	Отработка навыков построения треугольников различных видов по длине сторон.	Учащиеся должны знать свойства треугольников, различные виды треугольников. Учащиеся должны уметь выполнять построения и распознавать остроугольные и тупоугольные и прямоугольные треугольники.	ПР	Набор геометрических фигур.	Стр. 82 № 265
99	Проверка пройденного	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков распознавания и построения геометрических фигур.	Учащиеся должны уметь различать геометрические фигуры, уметь правильно пользоваться школьными принадлежностями при построении геом. Фигур; уметь правильно построить заданный треугольник.	СР	Набор геометрических фигур.	Стр. 83 № 270
Умножение и деление на 10, 100 – 2 часа.								
100	Умножение чисел на 10, 100.	1	УУНЗ	Формирование знаний и навыков выполнения умножения чисел 10, 100, умножения на 10, 100 без остатка	Учащиеся должны знать способ умножения чисел 10, 100, умножения на 10, 100 без остатка Учащиеся должны уметь выполнять умножение чисел 10, 100, умножения на 10, 100 без остатка	УС, ИО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 126 № 508
101	Деление на 10, 100	1	КУ	Закрепление и отработка умений и навыков выполнения умножения	Учащиеся должны знать способ умножения чисел 10, 100, умножения на 10,	УС, ФО	Карточки с заданиями	Стр. 129 №527

				чисел 10, 100, умножения на 10, 100 без остатка. Формирование знаний и навыков выполнения деления чисел 10, 100, деления на 10, 100 без остатка	100 без остатка Учащиеся должны уметь выполнять умножение чисел 10, 100, умножения на 10, 100 без остатка			
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы – 4 часа.								
102	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	УУНЗ	Формирование знаний и умений выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000, производить замены крупных мер мелкими	Учащиеся должны знать правило выполнения преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000, производить замены крупных мер мелкими	УС, ФО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 132 № 544
103	Замена мелких мер крупными.	1	КУ	Обобщение и систематизация знаний и умений выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000, производить замены крупных мер мелкими. Формирование умений и навыков по осуществлению замен мелких мер крупными.	Учащиеся должны уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000, производить замены крупных мер мелкими, а также мелких мер крупными.	УС, ФО	Карточки с заданиями	Стр. 134 № 552
104	Самостоятельная работа.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний и умений выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в	Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000,	ПР	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 135 № 558

				пределах 1 000, производить замены крупных мер мелкими	производить замены крупных мер мелкими			
105	Меры времени. Год.	1	УУНЗ	Формирование и актуализация знаний единиц измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. (Високосный год)	Учащиеся должны знать единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. (Високосный год)	УС, ИО	Карточки с заданиями	Стр. 137 № 565
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число - 3 часа.								
106	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	УУНЗ	Формирование навыка устного умножения круглых десятков, сотен на однозначное число ($400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; 243 2и т. п.).	Учащиеся должны знать приемы и способы устного умножения круглых десятков, сотен на однозначное число ($400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; 243 2и т. п.).	ФО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 138 № 570
107	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	КУ	Повторение, обобщение и закрепление навыка устного умножения круглых десятков, сотен на однозначное число ($400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; 243 2и т. п.). Формирование знаний и навыков устного деления круглых десятков, сотен на однозначное число ($40:2$; $300:3$; $480:4$; $450:5$), полных двузнач-	Учащиеся должны уметь выполнять устное умножение круглых десятков, сотен на однозначное число ($400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; 243 2и т. п.), деление круглых десятков, сотен на однозначное число	УС, ИО	Карточки с заданиями	Стр. 140 № 584

				ных и трехзначных чисел без перехода через разряд (48 : 4; 488 :4 и т.п.).				
108	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	УКЗНМ	Закрепление и отработка знаний, умений и навыков устного умножения и делений круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	Учащиеся должны уметь выполнять устного умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд		Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 142 № 602
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд - 10ч.								
109	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков выполнения письменного умножения двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	Учащиеся должны уметь выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	УС.ФО	Презентация	Стр. 143 № 611
110	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	КУ	Закрепление и отработка на практике знаний, умений и навыков выполнения письменного умножения двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка. Формирование знаний, умений и навыков выполнения письменного деления двузначных чисел на однозначное	Учащиеся должны уметь выполнять деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	УС, ИО	Презентация	Стр. 144 № 618

				число без перехода через разряд, их проверка.				
111	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа.	1	УВПУ	Выработка практических навыков и умений применять знания и навыки выполнения письменного умножения и деления двузначных чисел на однозначное число.	Учащиеся должны уметь применять знания и навыки выполнения письменного умножения и деления двузначных чисел на однозначное число.	УС, ФО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 145 № 628
112	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём на однозначное число.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков выполнения письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	Учащиеся должны знать правило, способ умножения и деления полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём на однозначное число.	УС,СР	Карточки с заданиями	Стр. 148 № 647
113	Решение задач и примеров на умножение и деление трёхзначных и двузначных чисел.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Учащиеся должны уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	УС,ИО	Презентация	Стр. 152 № 682
114	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков выполнения письменного умножения и деления круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд.	Учащиеся должны знать правило, способ выполнения письменного умножения и деления круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд, уметь производить вычисления и делать проверку.	ФО	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр. 154 № 696

115	Контрольная работа №8	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков выполнения умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Учащиеся должны уметь выполнять умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	УС, СР	Практический материал.	Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы.
116	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, закрепление и корректировка знаний, умений и навыков выполнения письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	Учащиеся должны знать правило, способ выполнения письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, уметь производить вычисления и делать проверку	УС,ФО	Карточки с заданиями	Стр. 158 №724
117	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	1	УВПУ	Практическая отработка знаний, умений и навыков выполнения письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	Учащиеся должны уметь выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, правильно устанавливать порядок действий в выражениях	ФО,ПР	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 161 №754
118	Проверка умножения и деления.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, закрепление знаний, умений и навыков выполнения письменного умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число..	Учащиеся должны уметь выполнять умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.		Карточки с заданиями	Стр. 164 №768

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 20ч.								
119	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков выполнения письменного умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	Учащиеся должны знать правило, способ выполнения письменного умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка, уметь выполнять данное действие.	УС, ИО	Презентация	Стр. 166 №780
120	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков выполнения письменного умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	Учащиеся должны знать правило, способ выполнения письменного умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка, уметь выполнять данное действие.	УС, ИО	Презентация	Стр. 167 №785
121	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков выполнения письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд, их проверка.	Учащиеся должны знать правило, способ выполнения письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд, их проверка, уметь выполнять данное действие.	ФО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 168 № 792
122	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков выполнения письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число без пе-	Учащиеся должны знать правило, способ выполнения письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число без пе-	УС, СР	Карточки с заданиями	Стр. 171 № 822

				ное число без перехода через разряд, их проверка.	рехода через разряд, их проверка, уметь выполнять данное действие.			
123	Решение задач и примеров на умножение.	1	УВПУ	Актуализация знаний и отработка умений выполнять решения задач на произведение и деление двузначных и трёхзначных чисел.	Учащиеся должны уметь решать задачи на произведение и деление двузначных и трёхзначных чисел.	УС, ФО	Презентация	Стр. 172 №827
124	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков выполнения письменного деления двузначного числа на однозначное с переходом через разряд, их проверка.	Учащиеся должны знать правило, способ выполнения письменного деления двузначного числа на однозначное с переходом через разряд, их проверка, уметь выполнять данное	КР	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр. 173 №830
125	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	УКЗНМ	Закрепление и практическая отработка знаний, умений и навыков выполнения письменного и деления умножения трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	Учащиеся должны самостоятельно выполнять письменные умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, производить их проверка, уметь устанавливать порядок действий, письменно оформлять вычисления.	УС, ФО	Презентация	Стр. 174 №838
126	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	1	УВПУ	Закрепление и практическая отработка знаний, умений и навыков выполнения письменного и деления умножения трёхзначных чисел на однозначное число с двумя переходами	Учащиеся должны самостоятельно выполнять письменные умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, производить их проверка, уметь устанавли-	ИО	Презентация	Стр. 175 № 846

				через разряд, их проверка.	ливать порядок действий, письменно оформлять вычисления.			
127	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков выполнения письменного деления двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка	Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять действия деления двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, устанавливать порядок действий в выражениях.	СР	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 176 № 849
128	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного.	1	УВПУ	Выработка практических знаний, умений и навыков выполнения письменного деления трёхзначных чисел с получением неполного частного, их проверка	Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять действия деления трёхзначных чисел с получением неполного частного, устанавливать порядок действий в выражениях.	УС, ФО, ПР	Карточки с заданиями	Стр. 177 № 855
129	Нахождение частного полного и неполного.	1	УВПУ	Выработка практических умений и навыков нахождения частного полного и неполного.	Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять действия на нахождение частного полного и неполного.	УС, ФО	Презентация	Стр. 179 № 869
130	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1	УПОСЗ	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков при решении задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сравнение (во сколько раз, на сколько больше (меньше)?)	Учащиеся должны уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сравнение (во сколько раз, на сколько больше (меньше)?)	УС, ПР	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр. 181 № 885
131	Контрольная работа №9	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыки вы-	Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять действия деления и умно-	ПР	Презентация	Работа над ошибками, допущенными в контроль-

				полнения письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное. Проверка умений применять знания при решении задач. Выполнении сравнений чисел.	жения трехзначных чисел на однозначное число, устанавливать порядок действий в выражениях.			ной работе
132	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними.	1	УУНЗ	Формирование знаний и умений выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000, производить замены крупных мер мелкими	Учащиеся должны знать правила выполнения преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000, производить замены крупных мер мелкими	УС,СР	Презентация	Стр. 182 №894
133	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	УВПУ	Выработка практических навыков и умений выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000, производить замены крупных мер мелкими	Учащиеся должны знать правила выполнения преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000, производить замены крупных мер мелкими	УС,СР	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 183 №901
134	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков нахождения частного при делении трёхзначного числа на однозначное.	Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять действия деления трехзначных чисел на однозначное число, устанавливать порядок действий в выражениях		Карточки с заданиями	Стр. 184 № 908
135	Решение задач и примеров на умножение, деление на однозначное число.	1	УВПУ	Выработка практических умений и навыков решения задач с умножением и делением на однозначное число	Учащиеся должны уметь решать примеры и задачи с умножением и делением на однозначное число	УС, ФО	Презентация	Стр. 185 № 913

136	Решение задач и примеров на умножение деление на однозначное число.	1	УПОСЗ	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков при решении задач с умножением и делением на однозначное число	Учащиеся должны уметь решать примеры и задачи с умножением и делением на однозначное число	ФО, ПР	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр. 186 № 916 (1)
137	Контрольная работа №10.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков при выполнении умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять действия при решении примеров в несколько действий, устанавливать порядок действий в выражениях	КР	Презентация	Индивидуальное задание.
138	Работа над ошибками.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков при выполнении умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять действия при решении примеров в несколько действий, устанавливать порядок действий в выражениях	УС, МД	Презентация	Стр. 186 №916 (2)
139	Различение треугольников по длинам сторон.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по построению геометрических фигур, нахождению периметра многоугольника. Повторение классификации треугольников по видам углов и длинам сторон. Отработка умений построения треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля	Учащиеся должны уметь строить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. Должны знать классификацию треугольников по видам углов и длинам сторон, уметь строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	ФО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 81 № 262

				и линейки.				
140	Построение разно- сторонних, рав- нобедренных тре- угольни-ков.	1	УВПУ	Выработка практиче- ских умений и навыков построения геометриче- ских фигур, нахождения периметра многоуголь- ника. Повторение клас- сификации треугольни- ков по видам углов и длинам сторон. Отра- ботка умений построе- ния треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и ли- нейки.	Учащиеся должны уметь строить геометрические фигуры, находить пери- метр многоугольника. Должны знать классифи- кацию треугольников по видам углов и длинам сто- рон, уметь строить тре- угольники по трем данным сторонам с помощью цир- куля и линейки.	ПР	Карточки с зада- ниями	Стр. 189 № 921
141	Построение тре- угольни-ков.	1	УВПУ	Практическое повторе- ние и закрепление зна- ний, умений и навыков по построению геомет- рических фигур, нахож- дению периметра мно- гоугольника. Повторе- ние классификации тре- угольников по видам углов и длинам сторон. Отработка умений по- строения треугольников по трем данным сторо- нам с помощью циркуля и линейки.	Учащиеся должны уметь строить геометрические фигуры, находить пери- метр многоугольника. Должны знать классифи- кацию треугольников по видам углов и длинам сто- рон, уметь строить тре- угольники по трем данным сторонам с помощью цир- куля и линейки.	УС, СР	Презентация	Стр. 189 № 922
142	Построение рав- носторонних тре- угольни-ков.	1	УВПУ	Повторение классифи- кации треугольников по видам углов и длинам сторон. Отработка уме- ний построения тре- угольников по трем данным сторонам с по-	Учащиеся должны уметь строить геометрические фигуры, находить пери- метр многоугольника. Должны знать классифи- кацию треугольников по видам углов и длинам сто-	УС,ФО	Карточки с инди- видуаль-ными разноуровне- выми заданиями	

				мощью циркуля и линейки.	рон, уметь строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.			
143	Круг, окружность.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков по построению геометрических фигур, нахождению периметра многоугольника. Повторение классификации треугольников по видам углов и длинам сторон. Отработка умений построения треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Учащиеся должны уметь строить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. Должны знать классификацию треугольников по видам углов и длинам сторон, уметь строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	ФО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 191 № 928
144	Линии в круге	1	КУ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по построению геометрических фигур, нахождению периметра многоугольника. Отработка умений построения линии в круге.	Учащиеся должны уметь строить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. Должны знать классификацию треугольников по видам углов и длинам сторон, уметь строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	ПР	Карточки с заданиями	Стр. 193 № 933
145	Масштаб	1	КУ	Практическое повторение и закрепление знаний, умений и навыков по построению геометрических фигур, нахождению периметра многоугольника. Повторение классификации тре-	Учащиеся должны уметь строить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. Должны знать классификацию треугольников по видам углов и длинам сторон, уметь строить тре-	ИО	Карточки с заданиями	Стр. 194 № 939

				угольников по видам углов и длинам сторон. Отработка умений построения треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Формирование понятия «Масштаб»	угольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки, определять масштаб с помощью педагога.			
Все действия в пределах 1000 - 14ч.								
146	Нумерация в пределах 1 000.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний нумерации чисел в пределах 1000, получения круглых сотен в пределах 1 000, умений и навыков сложения и вычитание круглых сотен, получения трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц, разложения трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы на основе знаний разрядов и классов (единицы, десятки, сотни. класс единиц)..	Учащиеся должны знать нумерацию чисел в пределах 1000, способ получения круглых сотен в пределах 1 000, уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен, получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц, из сотен и единиц, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	УС, ФО	Презентация	Стр. 197 №9
147	Решение задач и примеров в пределах 1000.	1	УВПУ	Выработка практических умений и навыков использования знаний нумерации чисел в пределах 1000, получения круглых сотен в пределах 1 000, умений и навыков сложения и вычитание круглых сотен, получе-	Учащиеся должны знать нумерацию чисел в пределах 1000, способ получения круглых сотен в пределах 1 000, уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен, получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц, из сотен и	УС, ИО	Презентация	Стр. 198 №20

				ния трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц, разложения трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы на основе знаний разрядов и классов (единицы, десятки, сотни. класс единиц)..	десятков, из сотен и единиц, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.			
148	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация, закрепление и практическая отработка знаний, умений и навыков выполнения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении., выполнение проверки действий.	Учащиеся должны уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении., выполнение проверки действий.	УС, ФО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 200 № 33
149	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части.	1	УВПУ	Отработка практических навыков увеличения, уменьшения числа в несколько раз, нахождение его части.	Учащиеся должны уметь выполнять решение примеров на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части.	УС, ФО	Карточки с заданиями	Стр. 201 №41
150	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	1	УВПУ	Отработка практических навыков нахождения суммы и разности чисел, полученных при измерении.	Учащиеся должны уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	УС,ФО	Презентация	Стр. 203 № 59
151	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении.	1	УВПУ	Отработка практических навыков решения задач и примеров с числами, полученными при измерении.	Учащиеся должны уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	УС,ФО	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр. 204 № 65

152	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	УВПУ	Отработка практических навыков нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	Учащиеся должны знать алгоритм нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	УС,ИО	Презентация	Стр. 205 № 76
153	Сложение и вычитание в пределах 1 000.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний нумерации чисел в пределах 1000, получения круглых сотен в пределах 1 000, умений и навыков сложения и вычитание круглых сотен, получения трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц, разложения трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы на основе знаний разрядов и классов (единицы, десятки, сотни. класс единиц)..	Учащиеся должны знать нумерацию чисел в пределах 1000, способ получения круглых сотен в пределах 1 000, уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен, получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел,	УС,ИО	Презентация	Стр. 206 № 83
154	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1	УПОСЗ	Обобщение, систематизация, закрепление и практическая отработка знаний, умений и навыков выполнения письменного деления и умножения двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, выполнение проверки действий.	Учащиеся должны уметь выполнять письменное деление и умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, уметь выполнять проверку действий.	УС, ИО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 208 № 104
155	Умножение и деление двузначных чисел на	1	УВПУ	Выработка практических умений и навыков	Учащиеся должны уметь выполнять письменное	СР	Карточки с заданиями	Стр. 209 № 113

	однозначное без перехода через разряд.			выполнения письменного умножения и деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, выполнение проверки действий.	умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, уметь выполнять проверку действий.			
156	Решение задач и примеров на нахождение части числа.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения задач на нахождение части числа..	Обобщение, систематизация, закрепление и практическая отработка знаний, умений и навыков решения задач и примеров на нахождение части числа.	УС, ИО	Презентация	Стр. 210 № 120
157	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация умений и навыков нахождения произведения и частного чисел, полученных при измерении.	Учащиеся должны уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении.	УС, ИО	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр. 211 № 130
158	Контрольная работа №11.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков выполнения умножения и деления в пределах 1000 с переходом через разряд, решения задач.	Учащиеся должны уметь выполнять умножение и деление в пределах 1 000 с переходом через разряд.	КР	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы
159	Умножение и деление в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков выполнения умножения и деления в пределах 1000 с переходом через разряд, решения задач.	Учащиеся должны уметь выполнять умножение и деление в пределах 1 000 без перехода через разряд.	УС, ИО	Карточки с заданиями	Стр. 214 № 155
Повторение - 3ч.								
160	Порядок действий в	1	УВПУ	Выработка практиче-	Учащиеся должны уметь	УС,ФО	Наглядная демон-	Стр. 177

	выражениях без скобок.			ских умений и навыков выполнения действий деления и умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, устанавливать порядок действий в выражениях.	применять полученные знания, умения и навыки при решении составных задач с установлением порядка действий в выражениях. Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять действия деления и умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, устанавливать порядок действий в выражениях.		страция. Практический материал.	№ 854
161	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков выполнения действий деления и умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, устанавливать порядок действий в выражениях, решения составных задач с установлением порядка действий в выражениях.	Учащиеся должны уметь применять полученные знания, умения и навыки при решении составных задач с установлением порядка действий в выражениях. Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять действия деления и умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, устанавливать порядок действий в выражениях.	УС, ИО	Карточки с заданиями	Стр. 178 № 866
162	Контрольная работа за 4 четверть (№12)	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков выполнения письменного умножения и деления двузначных и трехзнач-	Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять действия деления и умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, устанавли-	КР	Практический материал.	Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы

				ных чисел на однозначное число. Проверка умений применять знания при решении задач. выполнении сравнений чисел.	вать порядок действий в выражениях.			
Геометрический материал – 8 часов.								
163	Взаимное положение точки и прямой (отрезка). Двух прямых, двух отрезков.	1	УПОСЗ	Актуализация понятий точки и прямой. Распознавание и называние взаимного положения точки и прямой (отрезка) на плоскости. Точка принадлежит и не принадлежит прямой. Построение точки и прямой в заданном взаимном положении. Распознавание и называние взаимного положения двух прямых (отрезков). Пересекаются и не пересекаются. Построение двух прямых (отрезков) в заданном взаимном положении.	Учащиеся должны знать понятия точки и прямой. Учащиеся должны уметь распознавать и называть взаимное положение точки и прямой (отрезка) на плоскости. Учащиеся должны уметь выполнять построение точки и прямой в заданном взаимном положении., распознавать и называть взаимное положение двух прямых (отрезков), построение двух прямых (отрезков) в заданном взаимном положении.	УС, СР	Презентация	Стр. 212 № 140
164	Взаимное положение прямой и окружности.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков распознавания и построения прямой и окружности.	Учащиеся должны знать понятия окружности и прямой. Учащиеся должны уметь распознавать и называть взаимное положение точки и прямой (отрезка) на плоскости. Учащиеся должны уметь выполнять построение точки и прямой в заданном взаимном	ПР	Презентация	Стр. 221 №183

					положении, распознавать и называть взаимное положение двух прямых (отрезков), построение двух прямых (отрезков) в заданном взаимном положении.			
165	Взаимное положение прямой и многоугольников.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков построения многоугольников, нахождения их периметра, определения взаимного положения прямой и многоугольников.	Учащиеся должны уметь распознавать и называть взаимное положение прямой и замкнутой ломаной (многоугольника). Учащиеся должны знать классификацию многоугольников. Учащиеся должны уметь выполнять построение прямой относительно многоугольников	УС, ИО	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 218 № 167
166	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация умений и навыков построения многоугольников, нахождения их периметра, определения взаимного положения прямой и многоугольников.	Учащиеся должны уметь строить многоугольники по заданным параметрам, вычислять периметр многоугольников.	ИО, ФО	Карточки с заданиями	Стр. 213 №149
167	Прямоугольник (квадрат).	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция умений и навыков построения многоугольников, нахождения их периметра, определения взаимного положения прямой и многоугольников.	Учащиеся должны уметь выполнять построение прямоугольника, называть элементы, вычислять площадь прямоугольника.	ПР	Презентация	Стр. 217 № 166
168	Куб. Брус. Шар.	1	УУНЗ	Формирование знаний	Учащиеся должны знать	УС, СР	Карточки с инди-	Стр. 222 № 187

				и умений построения круга, окружности.	понятия куб, брус, шар.		видуальными разноуровневыми заданиями	
169	Годовая контрольная работа (№13)	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков по темам: сотня, тысяча, сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд, обыкновенные дроби, умножение чисел 10,100, умножение и деление на 10,100, умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд, действия с обыкновенными дробями, умножение чисел 10,100, умножение и деление на 10,100, умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	КР	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Не задано
170	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по темам: сотня, тысяча, сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд, обыкновенные дроби, умножение чисел 10,100, умножение и деление на 10,100, умно-	Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд, действия с обыкновенными дробями, умножение чисел 10,100, умножение и деление на 10,100, умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на одно-	СР	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Не задано

				жение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	значное число, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд			
Итого за период учебного года 170 часов.								

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник:

Алышева Т.В., Амосова Т.В., Капустина Г.М., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://shop.prosv.ru/matematika--5-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami22359>

Дополнительная литература:

М.Н. Перова, Яковлева И.М., Математика. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2017 год;

–«Математика измерение» (электронное пособие, образовательная коллекция);

–«Начальная школа. Математика. Уроки Кирилла и Мефодия».

Учебное оборудование:

-пособия печатные:

- справочники, словари;

- раздаточные пособия (карточки);

- таблицы;

- сценарии, творческие разработки.

модели, приборы, муляжи, инструменты, лабораторные принадлежности для

практических работ
Дидактические материалы

<i>№п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство</i>	<i>К-во</i>
1.	Дидактические материалы по математике	А.Н. Груданова	Просвещение	1
2.	Проверочные и контрольные работы по математике	Н.Т.Уткина	Просвещение	1
3.	Комплект динамических раздаточных пособий (средства обратной связи)		Спектр	1
4.	Игровые пособия: «Арифметика», «Геометрия»	И.В. Шадринина	ООО «АСТ – Пресс школа»	10
5.	Перекидное табло для устного счета		Образовательный портал	10
6.	Комплект наглядных пособий		Школа	4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/>

<http://razviv.ru/skachat-razvivaiuschie-igri-dlya-detey-do-7-let/skachat-uroki-kirilla-i-mefodiya-matematika> Математика Развитие

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)

Интерактивное пособие «Математика 3 класс. Числа до 1000. Числа и величины. Арифметические действия», Цифровые образовательные ресурсы «Наглядная школа». Издательство «Экзамен-Медиа»;

Интерактивное пособие «[Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения](#)», Цифровые образовательные ресурсы «Наглядная школа». Издательство «Экзамен-Медиа»;