

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА» АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Математика» (6 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение математике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа учебного предмета «Математика» в 6 классе рассчитана на 136 часов (34 недели по 4 часа в неделю) и включает в себя количество часов учебного курса «Математика» предметной области «Математика» (обязательной части учебного плана) (3 часа) и части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час) в форме урочной деятельности (аудиторной нагрузки).

Цели и задачи.

Цели обучения математики:

- развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

В процессе обучения математике в 6 классе решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с нарушением интеллекта.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения математике учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинесте-

тических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, геометрических фигур, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании

учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения математике обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Математика» положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения: фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих
- различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);

- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ- Нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- МТ - Математический тест;
- МД -Математический диктант;
- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

–определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия :

- *личностные учебные действия*: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- *коммуникативные учебные действия*: использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные
- *регулятивные учебные действия*: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
- *познавательные учебные действия*: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя

4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Математика» в 6 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «математика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 10 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание образования смешанного числа, обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, брус), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- распознавание и построение параллельных прямых;
- распознавание взаимного положения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное;
- знание понятия «Масштаб»;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
- чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 10 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000;
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями;

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, брус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- вычисление площади прямоугольника;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников в разном положении на плоскости;
- применение математических знаний для решения простых профессиональных трудовых задач.

Обучающиеся 6 класса должны знать:

- знать числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать способы образования обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, брус), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- распознавание и построение параллельных прямых;
- распознавание взаимного положения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное;
- знание понятия «Масштаб»;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Обучающиеся 6 класса должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать целые чисел в пределах 10 000;

- уметь письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- записывать и читать смешанные числа, обыкновенные дроби;
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- выполнять соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- распознавать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, брус);
- чертить параллельные прямые;
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
------------------------------	---

«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по математике, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета в форме письменной контрольной работы. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по математике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по математике, при условии, что по математике они имеют положительные результаты текущего контроля.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические, самостоятельные работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1.	Тысяча. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000	25	6	1		
2.	Преобразование чисел (сложение и вычитание), полученных при измерении	7	2	-		
3.	Геометрический материал	5	3	-		
4.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	9	2	1		
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	11	3	1		
6.	Умножение многозначного числа на однозначное в пределах 10 000	10	2	1		
7.	Деление многозначного числа на однозначное число	9	4	1		
8.	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000	3		1		
9.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	6	3	1		
10.	Умножение чисел 10, 100, 1000. Деление чисел на 10, 100, 1000	6	4	1		
11.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	3	2	-		
12.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	7	4	1		
	Обыкновенные дроби и смешанные числа	13	4	1		
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	6	2	1		

	одинаковыми знаменателями					
	Многочисленные числа (продолжение)	5	-	2		
	Скорость, время, расстояние (путь). Задачи на встречное движение	4				
13.	Повторение. Контрольные работы	7	2	2		
Итого		136 часа	43 час	15 час.	-	

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Программа учебного предмета «Математика» в 6 классе рассчитана на 136 часов (34 недели по 4 часа в неделю) и включает в себя количество часов учебного курса «Математика» предметной области «Математика» (обязательной части учебного плана) (3 часа) и части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час) в форме урочной деятельности (аудиторной нагрузки).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
- Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.
- Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).
- Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение трехзначных, четырехзначных, пятизначных, шестизначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч.
- Разложение многозначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.
- Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч.
- Счет от 1000 до 1000000 разрядными единицами.
- Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.
- Сравнение многозначных чисел.
- Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц, сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч в числе.

- Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$. $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.
- Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут.}$ Високосный год.
- Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
- Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
- Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000, их проверка.
- Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10000.
- Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
- Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
- Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
- Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное, их проверка.
- Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.
- Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.
- Основное свойство обыкновенных дробей.
- Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.
- Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
- Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.
- Виды дробей.
- Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.
- Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.
- Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».
- Задачи на пропорциональное деление.
- Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).
- Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

- Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.
- Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
- Линии в круге: радиус, диаметр.
- Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
Тысяча. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000 (25 час.)								
1	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Десятичная система счёта чисел.	1	УПОКЗ	Проверка и коррекция знаний, умений и навыков чтения и записи многозначных чисел в пределах 1000. Повторение десятичной системы записи чисел, классов и разрядов.	Знать: класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000 Уметь: выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 случаи	УС, УО, ФО	Таблица классов и разрядов	Стр.4 №6 (а)

2	Повторение. Таблица классов и разрядов.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков чтения и записи многозначных чисел в пределах 1000. Повторение десятичной системы записи чисел, классов и разрядов.	Знать: класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000 Уметь: выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000	УС, УО, ФО	Таблица классов и разрядов	Стр.5 № 8
3	Нумерация в пределах 1000. Разрядный состав числа.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе) разрядного состава чисел, навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Знать простые и составные числа. Уметь записывать, читать и называть простые и составные числа.	УС, УО, ФО	Таблица классов и разрядов	Стр. 7 №14
4	Арифметические действия с целыми числами.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний и навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Уметь производить арифметические действия с целыми числами.	СР	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр.10 №25 (а)
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Нахождение значения	1	УПКЗУ	Проверка, оценка и коррекция знаний и навыков сложения и	Знать порядок выполнения действий в математических вы-	ФО	Карточки с индивидуальными разноуровневыми за-	Стр.13 №36 (а)

	числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий.			вычитания чисел в пределах 1000, установления последовательности действий в математических выражениях в 2-3 действия. Совершенствование умения решать составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».	ражениях. Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000, решать составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...		даниями	
6	Римская нумерация.	1	УУНЗ	Формирование знаний римской нумерации, умений и навыков читать и записывать числа с использованием римской нумерации.	Знать римскую нумерацию в пределах чисел I—XX. Уметь читать и записывать числа в пределах I—XX	УО, ПР	Таблица с арабскими и римскими цифрами от 1 до 10, от 10 до 20, от 21 -30	Стр.19 № 53 (а)
7	Линии и углы, их виды.	1	УУНЗ	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков построения ломаной линии, определения длины ломаной.	Знать названия геометрических фигур. Уметь различать виды углов, выполнять построение.	УС, СР	Презентация	Стр. 20 № 58
8	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	УПОКЗ	Актуализация, проверка, коррекция и закрепление знаний и навыков сложения, вычитания чисел в пределах 1000, ре-	Знать названия компонентов в арифметических действиях, уравнениях на сложение и вычитание.	ПР	Опорная таблица «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	Стр. 25 № 74 (2)

				шении задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.				
9	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний и навыков выполнения арифметических действий с целыми числами в пределах 1000	Знать названия компонентов в арифметических действиях, уравнениях на сложение и вычитание. Уметь выполнять деление и умножение на однозначное число, решать уравнения.			Стр. 27 № 81
10	Входная контрольная работа.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков производить арифметические действия с целыми числами, в том числе с единицами измерения длины, стоимости, массы.	Знать алгоритм умножения, деления, порядок действий в математических выражениях с целыми числами. Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами, в том числе умножение и деление многозначного числа на однозначное.	КР	Карточки с контрольными заданиями по вариантам.	Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы.
11	Арифметические дей-	1	УКЗНМ	Коррекция и закреп-	Знать названия ком-	ПР	Опорная таблица	Стр. 28 № 84 (а)

	ствия с целыми числами в пределах 1000. Уравнения (нахождение неизвестных слагаемых).			ление (применение знаний в сходных ситуациях) знания и навыков сложения, вычитания чисел в пределах 1000, решении задач на нахождение неизвестного слагаемого.	понентов в арифметических действиях, уравнениях на сложение. Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.		«Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого»	
12	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000. Уравнения (нахождение неизвестных уменьшаемых, вычитаемых).	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знания и навыков сложения, вычитания чисел в пределах 1000, решении задач на нахождение неизвестных уменьшаемого, вычитаемого.	Знать названия компонентов в арифметических действиях, уравнениях на сложение и вычитание. Уметь выполнять деление и умножение на однозначное число, решать уравнения.	ПР	Опорная таблица «Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого»	Стр. 30 № 92
13	Сложение и вычитание с целыми числами в пределах 1000. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний и умений выполнять арифметических действия с целыми числами в пределах 1000		УС, УО	Опорные таблицы	Стр. 34 № 105
14	Умножение и деление на однозначное число.	1	УПКЗУ	Актуализация знаний названий компонентов действия деления, связи деления и	Знать компоненты умножения и деления. Уметь выполнять де-	МД	Раздаточный материал	Стр.17 № 76

				умножения, переместительного свойства произведения. Совершенствование умения решать простые задачи на умножение практически пользоваться переместительным свойством умножения.	ление и умножение на однозначное число			
15	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знания и навыков преобразования, сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Знать величины измерения стоимости, массы, меры длины. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении и арифметические действия единицами длины, массы, стоимости	СР		Стр. 23 №98 (2)
16	Арифметические действия с целыми числами.	1	УВПУ	Выработка практических умений производить арифметические действия с целыми числами.	Знать алгоритм умножения, деления, порядок действий в математических выражениях с целыми числами. Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами, в том числе умножение и деление многозначно-	ПР, СР	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр.26 №16

					го числа на однозначное.			
17	Геометрический материал. Треугольники, их виды.	1	УПОСЗ	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «Виды треугольников». Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	Знать названия геометрических фигур. Уметь чертить треугольники разных видов.	ПР	Презентация	Без задания
18	Умножение и деление в пределах 1000.	1	УУНЗ	Формирование и закрепление навыка умножения и деления в пределах 1000	Знать таблицу умножения. Выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное.	УС, УО	Таблица умножения	Стр. 38 №117 (а)
19	Умножение многозначного числа на однозначное в пределах 1000.	1	УПОСЗ	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний и навыков умножения многозначного числа на однозначное в пределах 1000.	Знать таблицу умножения. Выполнять умножение многозначного числа на однозначное.	УС, УО	Таблица умножения	Стр. 41 № 129 (а)
20	Умножение и деление многозначного числа на однозначное в пределах 1000.	1	КУ	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний и навыков умножения многозначного числа на однозначное в пределах 1000. Формирование и за-	Знать таблицу умножения. Выполнять умножение многозначного числа на однозначное.	УС, УО	Таблица умножения	Стр. 42 № 134 (а)

				крепление навыка деления в пределах 1000				
21	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число. Решение задач на нахождение частного	1	УУНЗ	Формирование и закрепление знаний и навыков выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное число, решение задач на нахождение частного	Знать способ письменного деления многозначного числа на однозначное.	ФО	Таблица умножения. Опорная таблица «Письменное деление многозначного числа на однозначное»	Стр. 43 № 136/2 (4,5 столбики)
22	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число вида: $510:3$. Решение задач на нахождение частного	1	КУ	Повторение изученного. Формирование и закрепление знаний и навыков выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное число $510:3$, решение задач на нахождение частного	Знать способ письменного деления многозначного числа на однозначное.	ФО	Таблица умножения. Опорная таблица «Письменное деление многозначного числа на однозначное»	Стр. 45 № 141 (а)
23	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число вида: $525:5$.	1	УУНЗ	Формирование и закрепление знаний и навыков выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное число $525:5$.	Знать способ письменного деления многозначного числа на однозначное.	СР	Таблица умножения. Опорная таблица «Письменное деление многозначного числа на однозначное»	Стр. 46 № 146
24	Умножение и деление многозначного числа на однозначное в пределах 1000.	1	УВПУ	Выработка практических умений умножения многозначного числа на однозначное	Знать таблицу умножения. Выполнять умножение многозначного чис-	УС, УО	Таблица умножения	Стр. 47 № 149

				в пределах 1000.	ла на однозначное.			
25	Умножение и деление многозначного числа на однозначное в пределах 1000.	1	УПОСЗ	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний и навыков умножения многозначного числа на однозначное в пределах 1000.	Знать таблицу умножения. Выполнять умножение многозначного числа на однозначное.	УС, УО	Таблица умножения	Стр. 49 № 155
Преобразование чисел (сложение и вычитание), полученных при измерении (7 час.)								
26	Числа, полученные при измерении величин.	1	УУНЗ	Формирование и закрепление знаний и навыков выполнения арифметические действия (сложение, вычитание) с числами, полученными при измерении величин	Знать меры измерения массы (т, кг, г) длины (км, м, см, мм), стоимости (руб., коп.). Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с числами, полученными при измерении величин	УС, УО	Таблица единиц измерения массы, длины	Стр. 51 № 161 (3,4 столбики)
27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний и навыков выполнения арифметические действия (сложение, вычитание) с числами, полученными при измерении величин стоимости, массы, длины	Знать меры измерения массы (т, кг, г) длины (км, м, см, мм), стоимости (руб., коп.). Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с числами, полученными при измерении величин	СР	Таблица единиц измерения массы, длины, стоимости	Стр. 56 № 180
28	Сложение и вычитание	1	УКЗНМ	Коррекция и закреп-	Знать меры измере-	СР	Таблица единиц	Стр. 56 № 180

	чисел, полученных при измерении величин.			ление знаний и навыков выполнения арифметические действия (сложение, вычитание) с числами, полученными при измерении величин стоимости, массы, длины	ния массы (т, кг, г) длины (км, м, см, мм), стоимости (руб., коп.). Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с числами, полученными при измерении величин		измерения массы, длины, стоимости	
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	УВПУ	Выработка практических умений и навыков выполнения арифметические действия (сложение, вычитание) с числами, полученными при измерении величин стоимости, массы, длины	Знать меры измерения массы (т, кг, г) длины (км, м, см, мм), стоимости (руб., коп.). Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с числами, полученными при измерении величин	ПР	Таблица единиц измерения массы, длины, стоимости	Стр. 59 № 190
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	УПОСЗ	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков выполнения арифметические действия (сложение, вычитание) с числами, полученными при измерении величин стоимости, массы, длины	Знать меры измерения массы (т, кг, г) длины (км, м, см, мм), стоимости (руб., коп.). Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с числами, полученными при измерении величин	УО, УС, СР	Таблица единиц измерения массы, длины, стоимости	Стр. 60 № 193

31	Контрольная работа по итогам 1 четверти «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин» (Стр. учебника 73).	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков производить арифметические действия с целыми числами, в том числе с единицами измерения длины, стоимости, массы.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами, в том числе с единицами измерения длины, стоимости, массы.	КР	Карточки с индивидуальными заданиями	Индивидуальные задания. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы.
32	Единицы измерения времени. Век.	1	КУ	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по выполнению арифметических действий с целыми числами, в том числе с единицами измерения длины, стоимости, массы. Знакомство с единицей измерения времени «Век»	Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами, в том числе с единицами измерения длины, стоимости, массы, времени	ПР	Таблица единиц измерения массы, длины, стоимости, времени	Без задания
Геометрический материал (2 час.)								
33	Геометрический материал. Многоугольники. Периметр многоугольников.	1	УУНЗ	Формирование, закрепление и практическая отработка знаний, умений и навыков построения многоугольников.	Уметь распознавать все виды многоугольников. Чертить многоугольники, производить вычисление периметра прямоугольника, квадрата.	ПР	Таблица «Виды многоугольников», «Периметр многоугольников»	Стр. 64 № 204
34	Геометрический материал. Многоугольни-	1	УВПУ	Отработка практических умений и	Уметь чертить многоугольники,	ПР	Таблица «Виды многоугольников»,	Без задания

	ки. Периметр многоугольников.			навыков построения многоугольников, нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	производить вычисление периметра прямоугольника, квадрата.		«Периметр многоугольников»	
Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000 (9 час.).								
35	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1	УУНЗ	Формирование новых знаний, умений и навыков чтения и записи многозначных чисел в пределах 1000000.	Знать разрядный состав многозначных чисел. Уметь читать и записывать числа в пределах 1 000 000.	ФО	Таблица разрядов и классов	Стр.81 № 248
36	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.	1	КУ	Повторение и закрепление знаний, умений и навыков чтения и записи многозначных чисел в пределах 1000000. Знакомство со сложением и вычитанием круглых чисел в пределах 1000000.	Знать разрядный состав многозначных чисел. Уметь читать и записывать числа в пределах 1 000 000, выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.	УС, ФО, ИЗ	Таблица разрядов и классов, калькулятор	Стр.82 № 251 (б)
37	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний и навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000000.	Знать разрядный состав многозначных чисел. Уметь читать и записывать числа в пределах 1 000 000, выполнять сложение	ПР	Таблица разрядов и классов, калькулятор	Стр.86 № 265

					ние и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.			
38	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний и навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000000.	Знать разрядный состав многозначных чисел. Уметь читать и записывать числа в пределах 1 000 000, выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.	ПР	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр.91 № 282
39	Разложение многозначных чисел на классы, сотни, десятки, единицы. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков разложения чисел на разрядные слагаемые, округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	Знать разряды и классы многозначных чисел. Уметь раскладывать многозначные числа на классы, сотни, десятки, единицы, Производить округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	УС, УО, ПР	Таблица разрядов и классов, калькулятор	Стр. 92 № 287
40	Разложение многозначных чисел на классы, сотни, десятки, единицы. Округление чисел до	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний, умений и навыков разложения чисел на разрядные слагаемые,	Знать разряды и классы многозначных чисел. Уметь раскладывать	УС, УО, ПР	Таблица разрядов и классов, калькулятор	Стр. 94 № 292

	десятков, сотен, единиц тысяч.			округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	многозначные числа на классы, сотни, десятки, единицы, Производить округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.			
41	Разложение многозначных чисел на классы, сотни, десятки, единицы. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков разложения чисел на разрядные слагаемые, округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	Знать разряды и классы многозначных чисел. Уметь раскладывать многозначные числа на классы, сотни, десятки, единицы, Производить округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	УС, УО, ПР	Таблица разрядов и классов, калькулятор	Стр. 92 № 284 (а,б)
42	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000».	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков записи, чтения и сравнения многозначных чисел в пределах 1000 000 (учебник, стр.47).	Знать разряды и классы многозначных чисел. Уметь раскладывать многозначные числа на классы, сотни, десятки, единицы, их сравнивать, производить округление чисел	КР		Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями

					до десятков, сотен, единиц тысяч, уметь раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые, составлять числа из разрядных слагаемых.			
43	Работа над ошибками.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе) по теме «Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000»	Знать разряды и классы многозначных чисел. Уметь раскладывать многозначные числа на классы, сотни, десятки, единицы, их сравнивать, производить округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч, уметь раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые, составлять числа из разрядных слагаемых	УО, ФО, СР	Таблица разрядов и классов, калькулятор	Индивидуальное задание
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (11 час.).								
44	Устное сложение чисел в пределах 10 000.	1	УОНМ	Формирование и отработка умений устного и письменного	Знать названия компонентов и смысл действий сложения и	УО, УС	Таблица разрядов и классов, калькулятор	Стр. 99 № 306

				сложения чисел в пределах 10000.	вычитания. Уметь выполнять устное и письменное сложение чисел в пределах 10000			
45	Устное сложение и вычитание четырёхзначных чисел.	1	КУ	Формирование и отработка умений устного и письменного вычитания чисел в пределах 10000. Отработка приемов письменного сложения четырёхзначных чисел.	Знать компоненты сложения и вычитания Уметь выполнять арифметические действия	МД	Таблица разрядов и классов, калькулятор	Стр.100 № 310 (2)
46	Письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление навыков письменного сложения и вычитания четырёхзначных чисел, составления и решения задач по краткой записи.	Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь выполнять письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	УО, ФО, ИЗ	Таблица разрядов и классов, калькулятор, схемы-опоры	Стр.102 № 314
47	Письменное сложение четырёхзначных чисел в пределах 10 000. Составление и решение задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...», по краткой записи	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление навыков письменного сложения и вычитания четырёхзначных чисел, составления и решения задач по краткой записи.	Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь выполнять письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел, составлять и решать задачи по краткой	УО, ФО, ИЗ	Таблица разрядов и классов, калькулятор, схемы-опоры	Стр.104 № 318 (а)

					записи.			
48	Письменное сложение четырёхзначных чисел.	1	УКЗНМ	Повторение, систематизация и обобщение знаний и навыков письменного сложения четырехзначных чисел. Отработка практических умений и навыков выполнять письменное вычитание четырехзначных чисел вида 4572-3057.	Знать компоненты сложения и вычитания, порядок выполнения действий в примерах с двумя действиями. Уметь выполнять письменное вычитание четырехзначных чисел.	ПР	Таблица разрядов и классов, калькулятор , схемы-опоры	Стр.105 № 323
49	Письменное сложение четырёхзначных чисел. Проверка сложения вычитанием.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков выполнять письменное вычитание четырехзначных чисел вида 4572-3057.	Знать компоненты сложения и вычитания, порядок выполнения действий в примерах с двумя действиями. Уметь выполнять письменное вычитание четырехзначных чисел.	ПР	Таблица разрядов и классов, калькулятор , схемы-опоры	Стр.107 № 330 (а)
50	Письменное вычитание четырёхзначных чисел. Проверка вычитания четырёхзначных чисел сложением.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков выполнять письменное вычитание четырехзначных чисел вида 4572-3057.	Знать компоненты сложения и вычитания, порядок выполнения действий в примерах с двумя действиями. Уметь выполнять письменное вычитание четырехзначных	УО	Таблица разрядов и классов, калькулятор , схемы-опоры	Стр.109 № 337

					чисел.			
51	Письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков выполнять письменные сложение и вычитание четырехзначных чисел вида.	Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь выполнять письменные сложение и вычитание четырёхзначных чисел.	ПР	Таблица разрядов и классов, калькулятор , схемы-опоры	Стр.111 № 341 (2)
52	Письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2-3 арифметических действий.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков выполнять письменное вычитание четырехзначных чисел, решать составные арифметические задачи.	Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь выполнять письменные сложение и вычитание четырёхзначных чисел, решать составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «столько же...», на нахождение суммы («сколько всего?»).	УС, УО ПР	Таблица разрядов и классов, калькулятор , схемы-опоры	Стр. 112 № 349
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» (страницы учебника 112 - 114)	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков по выполнению сложения и вычитания четырёхзначных чисел с последующей проверкой.	Уметь выполнять сложение и вычитание четырёхзначных чисел, проверку сложения вычитанием, вычитания сложением.	КР	Таблица разрядов и классов, калькулятор , схемы-опоры	Индивидуальные задания

54	Работа над ошибкам, допущенными при выполнении контрольной работы (индивидуально).	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	Уметь выполнять сложение и вычитание четырёхзначных чисел, проверку сложения вычитанием, вычитания сложением.	УО ПР	Таблица разрядов и классов, калькулятор, схемы-опоры	Стр. 112 № 347
Умножение многозначного числа на однозначное в пределах 10 000 (10 час.)								
55	Устное умножение круглых десятков на однозначное число (устные вычисления)	1	УУНЗ	Формирование знаний и умений выполнять устное умножение круглых десятков на однозначное число.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения. Уметь выполнять несложные виды устного умножения круглых десятков на однозначное число	УО, ФО	Таблица умножения	Стр.121 № 368
56	Устное умножение на однозначное число в пределах 10000.	1	УКЗНМ	Повторение, коррекция и закрепление знаний и умений выполнять устное умножение круглых десятков на однозначное число.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении.	ФО	Таблица умножения	Стр. 122 № 375
57	Устное умножение на однозначное число в пределах 10000. Нахождение значения	1	УВПУ	Отработка практических умений выполнять устное умножение круглых десятков	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения	ФО	Таблица умножения	Стр. 123 № 375 (2)

	числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий			на однозначное число.	действий в числовом выражении.			
58	Устное умножение на однозначное число в пределах 10000. Умножение многозначного числа на нуль.	1	УВПУ	Отработка практических умений выполнять устное умножение круглых десятков на однозначное число.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении.	ФО	Таблица умножения	Стр. 124 № 381
59	Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000.	1	УУНЗ	Формирование знаний и умений выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, способ умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000	УС, УО	Таблица умножения	Стр. 125 № 385 (4, 5 столбики)
60	Письменное умножение четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000.	1	УВПУ	Выработка практических умений выполнять письменное умножение четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000. Отработка практических умений выполнять устное умножение круглых десятков на однозначное число.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	ФО	Таблица умножения	Стр. 126 № 387 (а) 2,3 столбики

				Отработка практических умений выполнять письменное умножение четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000.				
61	Умножение полного трёхзначного числа на однозначное.	1	УУНЗ	Формирование знаний и умений выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	Знать отличие полного трёхзначного числа от неполного, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	ФО, УС, УО	Таблица умножения	Стр. 127 № 391 (а) 2,3 столбики
62	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний и умений выполнять письменное умножение четырехзначного числа на однозначное.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	КР	Таблица умножения	Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».

63	Нахождение значения числового выражения с трехзначными, четырехзначными числами, состоящего из 2-3 арифметических действий. Решение составных задач на деление, нахождение суммы, остатка.	1	УВПУ	Отработка практических умений выполнять письменное умножение четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении, алгоритм решения задач. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число, решать составные арифметические задачи.	ИЗ, СР	Таблица умножения	Стр. 129 № 401
64	Умножение четырёхзначного числа на однозначное.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, закрепление и систематизация знаний и умений выполнять письменное умножение четырёхзначного числа на однозначное.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	СР	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями	Стр.131 № 407 (3,4 столбики)

Деление многозначного числа на однозначное число (9 час.)

65	Деление четырёх-значного числа на однозначное (определение количества знаков в частном).	1	УУНЗ	Формирование знаний и умений выполнять письменное деление на однозначное число с определением количества знаков в частном.	Знать компоненты деления, таблицу умножения. Уметь выполнять письменное деление круглого четырех-значного числа на однозначное число.	УС, УО, ФО	Таблица умножения	Стр.132 № 411(3,4столбики)
66	Деление четырёх-значного числа на однозначное (определение количества знаков в частном).	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний и умений выполнять письменное деление на однозначное число с определением количества знаков в частном.	Знать компоненты деления, таблицу умножения. Уметь выполнять простые виды письменного деления четырехзначных чисел на однозначное число.	УО, ИЗ	Таблица умножения	Стр.133 № 415 (б)
67	Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, об-	1	КУ	Коррекция и закрепление и обобщение знаний и умений выполнять письменное деление на однозначное число с определением количества знаков в частном. Развитие умения решать задачи, содержащих зависимость,	Знать компоненты деления, таблицу умножения, алгоритм решения составных арифметических задач. Уметь выполнять простые виды письменного деления четырехзначных чисел на однозначное чис-	УО, МД, ПР	Таблица умножения	Стр.134 № 420 (3,4 столбики)

	щий расход).			характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).	ло, решать составные арифметические задачи.			
68	Решение задач на деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения примеров и задач на деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000.	Знать компоненты деления, таблицу умножения, алгоритм решения составных арифметических задач. Уметь выполнять письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число, использовать эти знания и навыки при решении составных арифметических задач.	УО, МД, ПР	Таблица умножения, Опорная таблица «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное»	Стр. 135 № 422 (б)
69	Деление четырёхзначного числа (делимое число содержит нули) на однозначное.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, навыков и умений выполнять письменное деление (делимое число со-	Знать компоненты деления, таблицу умножения. Уметь выполнять письменное деление четырехзначных чи-	УО, ИЗ	Таблица умножения, Опорная таблица «Алгоритм письменного деления многозначного чис-	Стр.136 № 427 (2 столбик)

				держит нули) на однозначное число.	сел (делимое число содержит нули) на однозначное число.		ла на однозначное»	
70	Решение задач на деление, нахождение части целого	1	УВПУ	Отработка практических умений решать примеры и задачи на деление четырехзначного числа на однозначное.	Уметь выполнять деление четырехзначного числа на однозначное, делать проверку арифметических действий, решать составные арифметические задачи на деление.	УС, ФО, СР	Таблица умножения, Опорная таблица «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное»	Стр.137 № 429 (2,3 столбики)
71	Деление четырёхзначного числа на однозначное. Нахождение значения числового выражения с четырехзначными числами, состоящего из 3 арифметических действий.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений выполнять деление четырёхзначного числа на однозначное, решать задачи на деление четырехзначного числа на однозначное.	Уметь выполнять деление четырехзначного числа на однозначное, делать проверку арифметических действий, решать составные арифметические задачи на деление.	СР	Таблица умножения, Опорная таблица «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное»	Стр.136 № 425
72	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное»	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков учащихся по теме «Деление многозначных чисел на однозначное»	Уметь выполнять деление четырехзначного числа на однозначное, делать проверку арифметических действий	КР	Таблица умножения, Опорная таблица «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное»	Индивидуальные задания

73	Работа над ошибками, опущенными при выполнении контрольной работы. Деление четырёхзначного числа на однозначное.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний и умений выполнять деление четырёхзначного числа на однозначное.	Уметь выполнять деление четырёхзначного числа на однозначное, делать проверку арифметических действий	СР	Таблица умножения, Опорная таблица «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное»	Индивидуальные задания
Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000 (3 час.)								
74	Деление с остатком двузначного числа на однозначное число вида: 11:5	1	УУНЗ	Формирование навыков деления с остатком двузначного числа на однозначное число.	Знать таблицу умножения, способ деления с остатком двузначного числа на однозначное число.	УО, ФО	Таблица умножения, Опорная таблица «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное с остатком»	Стр. 141 № 435 (а)

75	Деление с остатком трехзначного числа на однозначное число вида: 495:4	1	КУ	Повторение и обобщение знаний и навыков деления с остатком двузначного числа на однозначное число. Формирование навыков деления с остатком трехзначного числа на однозначное число.	Знать таблицу умножения, способ деления с остатком многозначного числа на однозначное число.	УО, ФО	Таблица умножения, Опорная таблица «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное с остатком»	Стр. 141 № 435 (а)
76	Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000 ».	1	УПКЗУ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков выполнения деления четырехзначного числа на однозначное число с остатком	Уметь выполнять деление с остатком.	СР		Стр. 141 № 435 (б)
Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи) (6 час.)								
77	Письменное умножение и деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000. Нахождение значения числового выражения с четырехзначными числами, состоящего из двух арифметиче-	1	УВПУ	Выработка практических умений выполнять письменное умножение, деление четырехзначного числа на однозначное число, в пределах 10000.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на одно-	УС, УО, ФО	Таблица умножения, опорная таблица «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное», калькулятор	Стр.143 № 448 (а)

	ских действий.				значное число.			
78	Письменное умножение и деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000. Нахождение значения числового выражения с четырехзначными числами, состоящего из двух арифметических действий. Решение составных задач.	1	УВПУ	Выработка практических умений выполнять письменное умножение, деление четырехзначного числа на однозначное число, в пределах 10000.	Знать компоненты умножения, таблице умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	СР	Таблица умножения, Опорная таблица «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное», калькулятор	Стр.144 № 453(а)
79	Письменное умножение и деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000. Выполнение проверки деления умножением. Нахождение значения числового выражения с четырехзначными числами, состоящего из двух арифметических действий. Решение составных задач.	1	УВПУ	Выработка практических умений выполнять письменное умножение, деление четырехзначного числа на однозначное число, в пределах 10000.	Знать компоненты умножения, таблице умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число, выполнять проверку деления умножением.	СР	Таблица умножения, Опорная таблица «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное», калькулятор	Стр.145 № 457 (3,4,5 столбики)

80	Письменное умножение и деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000. Выполнение проверки деления умножением. Нахождение значения числового выражения с четырехзначными числами, состоящего из двух арифметических действий. Решение составных задач.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация, отработка практических умений выполнять письменное умножение, деление четырехзначного числа на однозначное число, в пределах 10000.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число, выполнять проверку деления умножением.	СР	Таблица умножения, Опорная таблица «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное», калькулятор	Стр.145 № 457 (3,4,5 столбики)
81	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000» (учебник стр. 146)	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, практических умений выполнять письменное умножение, деление четырехзначного числа на однозначное число, в пределах 10000.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	КР	Таблица умножения, Опорная таблица «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное», калькулятор	Стр.146 № 462
82	Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация, отработка практических умений выполнять письменное умножение, деление четырехзначного	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять	СО	Таблица умножения, Опорная таблица «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное»,	Стр.145 № 457 (3,4,5 столбики)

	10 000»			числа на однозначное число, в пределах 10000.	письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число, выполнять проверку деления умножением.		калькулятор	
Умножение чисел 10, 100, 1000. Деление чисел на 10, 100, 1000 (6 час.)								
83	Умножение чисел 10, 100, 1000.	1	УУНЗ	Знакомство с приемом умножения чисел на 10, 100, 1000	Знать правила умножение многозначного числа на 10, 100, 1000. Уметь выполнять действие умножение многозначного числа на 10, 100, 1000.	УО, УС	Опорная таблица «Умножение чисел 10, 100, 1000», калькулятор	Стр.153 № 474
84	Умножение чисел 10, 100, 1000.	1	УКЗНМ	Закрепление и коррекция знаний, умений и навыков умножения чисел на 10, 100, 1000	Знать правила умножение многозначного числа на 10, 100, 1000. Уметь выполнять действие умножение многозначного числа на 10, 100, 1000.	ПР	Опорная таблица «Умножение чисел 10, 100, 1000», калькулятор	Стр.154 № 477
85	Умножение чисел 10, 100, 1000. Деление круглых чисел на 10, 100, 1000	1	КУ	Выработка практических умений и навыков умножения чисел на 10, 100, 1000.	Знать правила умножение многозначного числа на 10, 100, 1000.	УС, УО, ФО	Опорные таблицы «Умножение чисел 10, 100, 1000», «Деление чисел на	Стр.157 № 484

				Знакомство с приемом с делением чисел на 10, 100, 1000	Уметь выполнять действие умножение многозначного числа на 10, 100, 1000. Знать правила деления многозначного круглого числа на 10, 100, 1000. Уметь выполнять действие деления многозначного круглого числа на 10, 100, 1000.		10, 100, 1000», калькулятор	
86	Умножение чисел 10, 100, 1000. Деление круглых чисел на 10, 100, 1000. Решение задач	1	УВПУ	Выработка практических умений и навыков умножения чисел на 10, 100, 1000, деления чисел на 10, 100, 1000	Знать правила умножение многозначного числа на 10, 100, 1000. Уметь выполнять действие умножение многозначного числа на 10, 100, 1000. Знать правила деления многозначного круглого числа на 10, 100, 1000. Уметь выполнять	УС, УО, ФО	Опорные таблицы «Умножение чисел 10, 100, 1000», «Деление чисел на 10, 100, 1000», калькулятор	Стр.161 № 497 (а)

					действие деления многозначного круглого числа на 10, 100, 1000. Уметь решать за- дачи с использо- ванием слов (в ... раз больше, в Раз меньше)			
87	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	УУНЗ	Знакомство с прие- мом деления с остат- ком на 10, 100, 1000	Знать правила умножение много- значного числа на 10, 100, 1000. Уметь выполнять действие умноже- ние многозначного числа на 10, 100, 1000.	УО, УС	Опорная таблица «Деление с остат- ком чисел 10, 100, 1000», калькулятор	Стр.163 № 502
88	Умножение чисел 10, 100, 1000. Деление на 10, 100, 1000	1	УПОСЗ	Повторение, обобще- ние, систематизация, знаний, умений и навыков выполнения умножения чисел 10, 100, 1000, деления с остатком на 10, 100, 1000	Знать правила умножение много- значного числа на 10, 100, 1000. Уметь выполнять действия умноже- ние многозначного числа на 10, 100, 1000, деления с остатком на 10, 100, 1000	УО, УС	Опорные таблицы «Умножение чисел 10, 100, 1000», «Деление чисел на 10, 100, 1000», калькулятор	Стр.164 № 504

Преобразование чисел, полученных при измерении величин (3 час.)								
89	Меры измерения длины, стоимости, массы их соотношения (1м -1000см, 1 км- 1000м, 1 кг - 1000г)	1	УУНЗ	Знакомство с новым материалом, формирование навыка соотносить единицы измерений длины, стоимости, массы	Знать едины измерения длины, стоимости, массы. Уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин	УО, ФО	Таблицы измерения и преобразования мер длины, стоимости, массы	Стр. 168 № 517 (2)
90	Меры измерения длины, стоимости, массы. Преобразование крупных единиц измерения в мелкие	1	УКЗНМ	Повторение и закрепление знаний единиц измерения мер, умений и навыков преобразования крупных единиц измерения в мелкие (2 км 350м=2350 м, 3 кг 200 г= 3200 г)	Знать едины измерения длины, стоимости, массы. Уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин	УО, СР	Таблицы измерения и преобразования мер длины, стоимости, массы	Стр. 169 № 518
91	Преобразование мелких единиц измерения в крупные		КУ	Повторение и закрепление знаний единиц измерения мер, умений и навыков преобразования крупных единиц измерения в мелкие (2 км 350м=2350 м, 3 кг 200 г= 3200 г). Формирование умения преобразовывать мелкие единицы измерения в более	Знать едины измерения длины, стоимости, массы. Уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин	УО, ПР	Таблицы измерения и преобразования мер длины, стоимости, массы	Стр. 170 № 525

				крупные (5000м=5км)				
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления) (7 час.)								
92	Сложение чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков по выполнению сложения чисел, полученных при измерении величин	Знать единицы измерения длины, стоимости, массы. Уметь выполнять преобразование и сложение чисел, полученных при измерении величин	УО, ФО	Таблицы измерения и преобразования мер длины, стоимости, массы	Стр. 175 № 537 (2)
93	Сложение чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	1	УКЗНМ	коррекции и закрепления	Знать единицы измерения длины, стоимости, массы. Уметь выполнять преобразование и сложение чисел, полученных при измерении величин	УС, УО	Таблицы измерения и преобразования мер длины, стоимости, массы	Стр. 176 № 540 (2)
94	Сложение чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	1	УВПУ	выработки практических умений	Знать единицы измерения длины, стоимости, массы. Уметь выполнять преобразование и сложение чисел, полученных при измерении величин	УО, ПР	Таблицы измерения и преобразования мер длины, стоимости, массы	Стр. 179 № 547

95	Вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	1	КУ	выработки практических умений формирование	Знать едины измерения длины, стоимости, массы. Уметь выполнять преобразование, вычитание чисел, полученных при измерении величин	ПР	Таблицы измерения и преобразования мер длины, стоимости, массы	Стр. 181 № 552
96	Вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	1	УВПУ	выработки практических умений	Знать едины измерения длины, стоимости, массы. Уметь выполнять преобразование, вычитание чисел, полученных при измерении величин	СР	Таблицы измерения и преобразования мер длины, стоимости, массы	Стр. 182 № 556
97	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (письменные вычисления)	1	УПОСЗ	повторения, обобщения, систематизации знаний	Знать едины измерения длины, стоимости, массы. Уметь выполнять преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	УО, СР	Таблицы измерения и преобразования мер длины, стоимости, массы	Стр. 185 № 570
98	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин» (стр. учебника 186-187)	1	УПОКЗ	проверки, оценки, коррекции знаний	Знать едины измерения длины, стоимости, массы. Уметь выполнять преобразование, сложение и вычитание чисел, полу-	КР	Таблицы измерения и преобразования мер длины, стоимости, массы	Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы

					ченных при измерении величин			
Обыкновенные дроби и смешанные числа (13 час.)								
99	Обыкновенные дроби. Получение и чтение обыкновенных дробей.	1	УОНМ	Знакомство с обыкновенными дробями, понятиями «Числитель» «Знаменатель» дроби	Знать основное свойство дроби, понятия «Числитель» «Знаменатель» дроби.	УО	Таблицы с изображением целого и долей. Набор «Доли»	Стр. 195 № 587
100	Получение и сравнение обыкновенных дробей	1	УОНМ	Формирование знаний, умений и навыков получения и сравнения обыкновенных дробей	Знать основное свойство дроби, понятия «Числитель» «Знаменатель» дроби. Уметь объяснять способ получения и сравнения обыкновенных дробей	УО ПР	Таблицы с изображением целого и долей. Набор «Доли»	Стр. 197 № 591
101	Получение и сравнение обыкновенных дробей	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний, умений и навыков получения и сравнения обыкновенных дробей	Знать основное свойство дроби, понятия «Числитель» «Знаменатель» дроби. Уметь объяснять способ получения и сравнения обыкновенных дробей	УО ПР	Таблицы с изображением целого и долей. Набор «Доли»	Стр. 197 № 591
102	Нахождение части от числа.	1	КУ	Повторение, систематизация и закрепление знаний и умений преобразования	Знать понятия обыкновенные дроби. Уметь находить	ФО	Презентация	Стр. 204 №612

				обыкновенных дробей Формирование навыков нахождения части от числа.	часть от числа.			
103	Нахождение нескольких частей от числа.	1	КУ	Коррекция и закрепление знаний, умений нахождения нескольких частей от числа. Формирование умений и навыков по нахождению нескольких частей от числа	Знать понятия «Часть», «Целое», «Число». Уметь находить часть от числа и нескольких частей от числа.	УО, СР	Презентация	Стр.207 № 621
104	Нахождение нескольких частей от числа.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков нахождения нескольких частей от числа.	Знать понятия «Часть», «Целое», «Число». Уметь находить часть от числа и нескольких частей от числа.	УО, СР	Презентация	Стр.210 № 629
105	Образование смешанного числа.	1	КУ	Закрепление понятия «Обыкновенные дроби», «Числитель» «Знаменатель» дроби. Знакомство с понятием и образованием смешанного числа	Знать основное свойство дроби, понятия «Числитель» «Знаменатель» дроби., смешанные числа. Уметь читать и сравнивать смешанные числа.	ФО	Презентация	Стр.212 № 636
106	Контрольная работа по итогам III четверти	1	УПОКЗ	Проверка, оценки, коррекции		КР		Работа над ошибками, допущен-

								ными при выполнении контрольной работы
107	Сравнение смешанных чисел.	1	УОНМ	Знакомство со способом сравнения смешанных чисел.	Знать понятие «Смешанные числа», способы их образования. Уметь читать, записывать и сравнивать смешанные числа.	УО, ФО, ПР	Набор «Доли»	Стр. 213 №642
108	Преобразование обыкновенных дробей. Основное свойство дроби.	1	УОНМ	Знакомство с правилом «Дробь не изменится, если числитель и знаменатель умножить на одно и то же число». Формирование знаний и умений преобразования обыкновенных дробей.	Знать понятия обыкновенные дроби, смешанные числа, способы их образования. Способ умножения числителя и знаменателя на одно и то же число Уметь читать, записывать и сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа. Уметь читать, записывать и преобразовывать обыкновенные дроби.	ФО, УО, МД	Набор «Доли». Презентация.	Стр. 216 № 651
109	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация, закрепление по-	Знать основное свойство дроби, понятия «Числитель»	ФО	Презентация	Стр.220 № 660

				нятия «Обыкновенные дроби», «Числитель» «Знаменатель» дроби, способов сравнения смешанных чисел.	«Знаменатель» дроби., смешанные числа. Уметь читать и сравнивать смешанные числа.			
110	Преобразование более мелких долей в более крупные доли (сокращение дробей)	1	УОНМ	Знакомство со способом сокращения дробей	Знать понятие «Смешанные числа», способы их образования. Уметь читать, записывать и сокращать дроби.	УО, ФО, ПР	Набор «Доли»	Стр. 221 № 664
111	Неправильные дроби. Преобразование неправильных дробей	1	КУ	Повторение и закрепление умений и навыков при выполнении сокращения дробей	Знать понятие «Неправильные дроби», способы их сокращения. Уметь читать, записывать и сокращать дроби.	УО, ФО, ПР	Набор «Доли»	Стр. 224 № 675
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (6 час.)								
112	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	УУНЗ	Формирование знаний и умений сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать и уметь читать и записывать обыкновенные дроби. Уметь складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	УО, УС, ФО, ИЗ	Презентация	Стр.228 № 686
113	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	УУНЗ	Формирование знаний и умений сложения обыкновенных	Знать и уметь читать и записывать обыкновенные дро-	УО, УС, ФО, ИЗ	Презентация	Стр.230 № 695

	Сокращение дробей.			дробей с одинаковыми знаменателями.	би. Уметь складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.			
114	Сложение и вычитание обыкновенных дробей смешанных чисел	1	КУ	Повторение и закрепление знаний и умений сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, их сокращения. Формирование знаний, умений и навыков сложения и вычитания смешанных чисел.	Знать и уметь читать, записывать, складывать, вычитать и сокращать обыкновенные дроби, смешанные числа.	УО, ПР	Опорные таблицы, презентация	Стр. 232 № 698
115	Сложение и вычитание обыкновенных дробей смешанных чисел	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний и умений и навыков сложения и вычитания смешанных чисел.	Знать и уметь читать, записывать, складывать, вычитать и сокращать обыкновенные дроби, смешанные числа.	УО, ПР	Опорные таблицы, презентация	Стр. 236 №707 (2)
116	Вычитание дробного числа от целого (вида: 1- 1/3)	1	УУНЗ	Формирование знаний и умений производить вычитание дробного числа от целого	Знать и уметь читать, записывать, вычитать и сокращать обыкновенные дроби, выполнять вычитание дробного числа от целого	ФО	Опорная таблица, презентация	Стр.238 №720

117	Контрольная работа по темам «Обыкновенные дроби и смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний обучающихся по теме «Обыкновенные и необыкновенные дроби».	Знать понятия обыкновенные дроби, смешанные числа, способы их образования. Способ умножения числителя и знаменателя на одно и то же число Уметь читать, записывать и сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа. Уметь выражать дроби в более мелких долях.	КР	Презентация Стр. учебника 239-240	Работа над ошибками допущенными при выполнении контрольной работы
Многозначные числа (продолжение) (5 час.)								
118	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков по выполнению умножения на круглые десятки в пределах 10000 (вида: 12 x 20)	Знать таблицу умножения, разрядный состав числа, правило умножения числа на круглые десятки.	УО, СР	Таблица умножения, опорная таблица	Стр. 248 № 743 (а)
119	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний, умений и навыков по выполнению умножения на круглые десятки в пределах 10000 (вида: 12 x 20)	Знать таблицу умножения, разрядный состав числа, правило умножения числа на круглые десятки.	УО, СР	Таблица умножения, опорная таблица	Стр. 250 №747

120	Деление на круглые десятки в пределах 10000	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков по выполнению деления на круглые десятки в пределах 10000 (вида: 12 х 20)	Знать таблицу умножения, разрядный состав числа, правило деления числа на круглые десятки.	УО, СР	Таблица умножения, опорная таблица	Стр. 254 № 758 2 столбик
121	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10000	1	КУ	Повторение и закрепление знаний, умений и навыков по выполнению деления на круглые десятки в пределах 10000 (вида: 12 х 20) Формирование знаний, умений и навыков по выполнению деления с остатком на круглые десятки в пределах 10000 (вида: 12 х 20)	Знать таблицу умножения, разрядный состав числа, правило деления с остатком на круглые десятки.	УО, СР	Таблица умножения, опорная таблица	Стр. 258 № 771 1-3 столбики
122	Деление на круглые десятки в пределах 10000	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по выполнению деления на круглые десятки в пределах 10000)	Знать таблицу умножения, разрядный состав числа, правило деления с остатком на круглые десятки.	ПР	Таблица умножения, опорная таблица	Стр. 259 № 773 (а)
Геометрический материал (3 час.)								
123	Многоугольники. Периметр многоугольников (стр. учебника 63)	1	УПОСЗ	Повторение, систематизация и отработка практических умений распознавания и	Знать названия геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, пря-	ПР	Таблицы с геометрическими фигурами.	Стр. 64 №204

				построения геометрических фигур (многоугольников) по заданным сторонам.	многоугольник, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, круг), понятие периметр. Уметь чертить многоугольники по заданным сторонам, находить их периметр			
124	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	УУНЗ	Формирование понятия перпендикулярные прямые	Знать понятие «перпендикулярные прямые». Уметь чертить перпендикулярные прямые.	ПР	Опорные таблицы	Без задания
125	Параллельные прямые. Симметрия	1	УУНЗ	Формирование понятия параллельные прямые, симметрия	Знать понятия параллельные прямые, симметрия. Уметь чертить параллельные прямые	ПР	Опорные таблицы	Без задания
Скорость, время, расстояние (путь). Задачи на встречное движение (4 час.)								
126	Понятия и соотношения: Скорость. Время. Расстояние.	1	УОНМ	Формирование понятий: скорость, время, расстояние..	Знать понятия «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)». Соотношение скорости. Времени, расстояния. Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на движе-	ФО	Таблица «Скорость, время, расстояние»	Стр.270 № 806 (а)

					ние. Уметь решать задачи на движение.			
127	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков решения задач на движение.	Знать понятия «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)». Соотношение скорости. Времени, расстояния. Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на движение. Уметь решать задачи на движение.	УО, МД	Таблица «Скорость, время, расстояние»	Стр.272 № 809
128	Решение задач на движение. Нахождение скорости, времени пути	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения задач на движение.	Знать понятия «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)». Соотношение скорости. Времени, расстояния. Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на движение. Уметь решать задачи на движение.	УО, МД	Таблица «Скорость, время, расстояние»	Стр. 274 № 815
129	Решение задач на движение. Нахождение скорости, времени	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и	Знать понятия «Скорость», «Время», «Расстояние	УО, МД	Таблица «Скорость, время, расстояние»	Стр. 274 № 815

	нив пути			навыков решения задач на движение.	(путь)». Соотношение скорости. Времени, расстояния. Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на движение. Уметь решать задачи на движение.			
Повторение (7 час.)								
130	Разряды и классы многозначных чисел. Письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, практических умений и навыков выполнять письменное вычитание четырехзначных чисел.	Знать компоненты сложения и вычитания, порядок выполнения действий в примерах с двумя действиями. Уметь выполнять письменное вычитание четырехзначных чисел.	СР	Схемы-опоры (порядок действий)	Стр.282 № 843
131	Письменное умножение, деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000.	1	УВПУ	Отработка практических умений выполнять устное умножение на однозначное число. Отработка практических умений выполнять письменное умножение, деление	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	ФО	Таблица умножения	Стр.283 № 786

				четырёхзначного числа на однозначное число в пределах 10000.				
132	Контрольная работа по итогам IV четверти	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний и умений, навыков при сложении и вычитании обыкновенных дробей и смешанных чисел, выполнении арифметических действий с многозначными числами, решении задач на движение.	Уметь выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) многозначных чисел, обыкновенных дробей и смешанных чисел. Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на движение. Уметь решать задачи на движение.	КР	Опорные таблицы по изучаемым ранее темам, таблица умножения	Без задания
133	Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний и умений, навыков при сложении и вычитании обыкновенных дробей и смешанных чисел, выполнении арифметических действий с многозначными числами, решении задач на движение.	Уметь выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) многозначных чисел, обыкновенных дробей и смешанных чисел. Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на движение.	УО, ФО, СР	Опорные таблицы по изучаемым ранее темам, таблица умножения	Без задания

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М. А. Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Специальный учебник 6 класса. АО «Издательство «Просвещение», 2023 год
<https://catalog.prosv.ru/item/67652>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Методика преподавания математики в коррекционной школе, М.Н. Перова, Москва, «Владос», 2021г.;
- Информационное обеспечение (ИКТ): компьютерный практикум для начальной школы ПМК «Радуга в компьютере. Математика.», Калининград, 2017; «Математика измерение» (электронное пособие, образовательная коллекция; «Начальная школа. Математика. Уроки Кирилла и Мефодия»;
- Актуальные проблемы диагностики детей с ОВЗ / Под ред. К.С. Лебединской - М., 2020г. / ;
- Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с умственной отсталостью. -М., 2021 г. ;
- Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М., 2015 г. ;
- Лубовский В.И., Кузнецова Л.В. Психологические проблемы задержки психического развития//Дети с задержкой психического развития/Под. Редакцией Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. -М., 2013 г. ;
- Малофеев Н.Н. Классы КРО и ККО : интегрированный подход к образованию детей с нарушениями в развитии и дифференцированный подход к образованию нормально развивающихся детей// Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под. Ред. С.Г. Шевченко. -М., 2017 г. ;
- Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей ОВЗ. Основные направления коррекционной работы // Обучение детей с ОВЗ Под ред. В.И. Лубовского. 2- е изд., 2012 г. ;
- Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.– М.: Просвещение, 2013 г. ;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

– <http://www.nado5.ru/e-book/matematika> Электронный учебник 12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]