

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Математика» 7 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение математике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательной организации, осуществляющей обучение учащихся с нарушением интеллекта. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в 7 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в I-VI классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения математике учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением

интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, геометрических фигур, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения математике обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Математика» (Образовательной области «Математика») адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта *положены следующие принципы:*

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения: фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих
- различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; - задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- Нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- МТ - Математический тест;
- МД -Математический диктант;
- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия:* осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;

- *коммуникативные учебные действия:* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;

- *регулятивные учебные действия:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

- *познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
----------	---

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированности БУД обучающихся определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися адаптированной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Математика» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1000 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 1000;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 1000;

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 1000;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника;
- на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Учащиеся 7 класса должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:*

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в IV—IX классах 35—40 мин. При этом за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—2 простые задачи, или 1 простая задача и составная, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифме-

тических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по математике, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета в форме письменной контрольной работы. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по математике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по математике, при условии, что по математике они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экспертизы	
	Нумерация	7				
	Сложение и вычитание многозначных чисел	3	1	1		
1	Устное сложение и вычитание	1				
2	Письменное сложение и вычитание.	2	1			
	Умножение и деление на однозначное число	8	1	1		
1	Устное умножение и деление на однозначное число.	2				
2	Письменное умножение и деление на однозначное число.	2	1			
3	Деление с остатком.	2				
	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	3				
	Преобразование чисел, полученных при измерении	5	1			
1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	1			
2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	3				
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	7				
	Умножение и деление на круглые десятки	4	1	1		
	Умножение и деление на двузначное число	10	2			
1	Умножение на двузначное число.	3				
2	Деление на двузначное число.	3	1			
3	Деление с остатком на двузначное число.	2				
4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2	1			
	Обыкновенные дроби	7	2			
1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	1			
2	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	2				
3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3	1			
	Десятичные дроби	9	1	1		
1	Получение, запись и чтение десятичной дроби. Сравнение десятичных долей и	1				

	дробей.					
2	Сложение и вычитание десятичных дробей.	4	1			
3	Нахождение десятичной дроби от числа.	2				
	Задачи на движение.	7	1	1		
1	Меры времени.	2				
2	Задачи на встречное движение.	5				
	Повторение.	11	1	1		
	Геометрический материал	21	4	1		
1	Геометрические фигуры	6	1			
2	Многоугольники.	5	1			
3	Симметрия.	4	1			
4	Масштаб.	6	1	1		
Итого:		102 часа	15 часов	7 часов		

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, Двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составление задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
I Нумерация-7								
1	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	УПОСЗ	Повторение разрядного состава многозначных чисел	Учащиеся должны знать: -класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и разряды. Учащиеся должны уметь: читать числа с опорой на таблицу разрядов и классов, записывать числа в таблицу разрядов и классов; раскладывать числа на разрядные слагаемые.	УС	Таблица классов и разрядов. Карточки с таблицей классов и разрядов.	Стр. 5 №6
2	Сравнение чисел. Числа четные и нечетные.	1	УВПУ	Отработка навыка сравнения чисел; повторение название многозначных чисел, в зависимости от количества разрядов, повторение правило сравнения многозначных чисел.	Уметь сравнивать числа поразрядно, уметь применять правило сравнения многозначных чисел, знать четные и нечётные числа.	УС, МД	Нумерационная таблица с названиями классов и разрядов и «карманами» для цифр.	Стр. 9 №19
3	Разностное сравнение	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение,	Знать десятичный со-	УС, ИО	Презентация с за-	Стр. 11 №32

	чисел. Кратное сравнение чисел.			систематизация умений и навыков выполнять разностное и кратное сравнение чисел в пределах 1 000, решения задач на выполнение кратного сравнения чисел.	став чисел в пределах 1000, способ выполнения разностного и кратного сравнения многозначных чисел; уметь выполнять кратное и разностное сравнение многозначных чисел (больше- меньше –на; -в)		дачами-тренажёрами	
4	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 устно, с записью.	1	УВПУ	Выработка практических умений присчитывания и отсчитывания по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 устно, с записью .	Уметь присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне в пределах 1000000; знать числовой ряд	УС		Стр. 16 №46 (а,б)
5	Римская нумерация. Округление чисел до заданного разряда.	1	УКЗНМ	Повторение, обобщение, систематизация знаний о римской нумерации. Коррекция и закрепление знаний, умений и навыков разложения чисел на разрядные слагаемые, округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	Знать римскую нумерацию; уметь читать, записывать и выделять римские цифры. Уметь округлять многозначные числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000.	УС, ИЗ	Таблица с арабскими и римскими цифрами от 1 до 10, от 10 до 20 Нумерационная таблица с названиями классов и разрядов и «карманами» для цифр , калькулятор	Стр. 19 №59 (2,3)
6	Числа, полученные при измерении	1	УВПУ	Повторение, актуализация знаний наименований единиц измерений величин, умение сравнивать и переводить величины. Совершенствование навыка сложения и вычитания многозначных	Знать: класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 100; числа полученные при измерении величин. Уметь: выполнять устное сложение и вы-	УС, ФО	Таблица меры величин	

				чисел	чтение чисел в пределах 100; уметь находить неизвестный компонент при сложении; уметь раскладывать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы; уметь показывать трехзначные числа на калькуляторе			
7	Входная контрольная работа	1	УПОКЗ	Проверка степени усвоения материала по теме, выявление пробелов в знаниях учащихся, развитие самостоятельности.	Знать числовой ряд; уметь читать и записывать числа под диктовку, сравнивать. Знать разряды и классы многозначных чисел. Уметь раскладывать многозначные числа на классы, сотни, десятки, единицы, Производить округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч	КР		Стр. 18 №54
II Сложение и вычитание многозначных чисел-3								
8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний и умений выполнения устной и письменной нумерация чисел до 1 000 000 . Закрепление умений называть и записывать многозначные числа.	Знать разряды и классы многозначных чисел. Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000, уметь находить неизвестный компонент уравнения, уметь раскладывать многозначные числа на	УС	Таблица классов и разрядов	Стр. 26 №81

					классы и разряды; уметь показывать многозначные числа на калькуляторе.			
9	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений, навыков письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	УС, ИЗ	Схемы-опоры письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Стр. 34 №105
10	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	УВПУ	Выработка практических навыков и умений нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании многозначных чисел, решения уравнений с многозначными числами	Уметь читать, записывать многозначные числа, находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании многозначных чисел, решения уравнений с многозначными числами	УС, ФО	Таблица «Решение уравнений»	Стр. 39 №120
III Умножение и деление на однозначное число-8ч								
11	Устное умножение и деление.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков устного умножения и деления.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения. Уметь выполнять несложные виды устного умножения на однозначное число	УС, СР	Таблица умножения Индивидуальные карточки-задания.	Стр. 44 №135
12	Нахождение части и нескольких частей от числа.	1	КУ	Повторение, систематизация и закрепление знаний и умений преобразования обыкновенных дробей; формирование навыков нахождения части и нескольких частей от числа	Знать понятия обыкновенные дроби. Уметь находить части и нескольких частей от числа.	УС, ИЗ	Презентация	Стр. 48 №151
13	Письменное умноже-	1	КУ	Повторение, коррекция и	Знать компоненты	УС, ФО	Таблица умноже-	Стр. 52 №163

	ние на однозначное число.			закрепление знаний и умений выполнять устное умножение круглых десятков на однозначное число; формирование знаний, умений, навыков письменного умножения на однозначное число	умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять несложные виды письменного умножения четырехзначных чисел на однозначное число		ния. Справочная таблица-памятка алгоритма умножения на однозначное число.	
14	Письменное деление на однозначное число.	1	УКЗНМ	Учить выполнять деление многозначного числа на однозначное, формировать навык определения количества цифр в частном, развивать вычислительные навыки.	Знать компоненты деления, таблицу умножения. Уметь выполнять простые виды письменного деления многозначных чисел на однозначное число.	УС, ИЗ	Таблица – памятка «Алгоритм деления»	Стр. 61 №197
15	Нахождение части от числа.	1	УПОСЗ	Повторение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков нахождения части от числа.	Знать понятия обыкновенные дроби. Уметь находить часть от числа.	УС, ФО	Фрагмент видеорока «Нахождение части от числа».	Стр. 62 №202
16	Деление с остатком.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков деления многозначного числа на однозначное число с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком.	УС, ФО	Таблица – памятка «Алгоритм деления с остатком»	Стр. 67 №215
Геометрический материал - 6ч.								
17	Геометрический материал. Геометрические фигуры.	1	УПОСЗ	Повторение, систематизация и отработка практических умений распознавания и построения геометрических фигур по заданным сторонам.	Знать названия геометрических фигур. Уметь выполнять моделирование многоугольников из складного метра, серпантина, с выпрямлением ломаной	ФО, ПР	Набор геометрических фигур, таблица геометрических фигур. Чертежно-измерительные инструменты.	Стр. 70 №220

					линии и измерением длины, полученного отрезка.			
18	Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков. Ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая.	1	КУ	Повторить суть действия сложения, название компонентов и результата, учить находить сложение и вычитание отрезков, отработка навыка измерения отрезков, выполнения чертежей.	Знать компоненты и результат действия сложения и вычитания. Уметь измерять отрезки, выполнять чертежи, находить сложение и вычитание отрезков; замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	ПР	Чертежно-измерительные инструменты.	Стр. 72 №226
19	Геометрический материал. Виды углов.	1	КУ	Отработка практических умений и навыков выполнять измерения и построение отрезков с помощью циркуля и линейки, распознавать, называть линии всех видов и положений, выполнять построение линий всех видов. Формирование знаний, умений и навыков определения и построения всех видов углов.	Уметь выполнять измерения и построение отрезков с помощью циркуля и линейки, распознавать, называть линии всех видов и положений; выполнять построение линий всех видов; уметь выполнять измерения и построения всех видов углов разной величины.	ФО, ПР	Таблицы с видами углов, памятки, занимательные карточки. Чертежно-измерительные инструменты.	Стр. 73 №230
20	Геометрический материал. Положение прямых на плоскости.	1	КУ	Повторение возможные положения прямых на плоскости (горизонтальный, вертикальный, наклонный); закрепление умений выполнять построения прямых в разных положениях; разви-	Знать названия геометрических фигур, понятие перпендикулярные прямые. Уметь определить взаимное положение прямых на плоскости.	ФО, ПР	Презентация	Стр. 73 №232

				тие глазомера.				
21	Геометрический материал. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	УВПУ	Формирование понятия «Параллельные и перпендикулярные прямые», отработка навыков и умений построения параллельных и перпендикулярных прямых	Знать понятие параллельных и перпендикулярных прямых. Уметь выполнять построение параллельных и перпендикулярных прямых на плоскости	ФО, ПР	Опорная схема построения параллельных прямых, раздаточный материал, предметные картинки	Стр. 74 №235
22	Геометрический материал. Окружность и круг. Линии в круге.	1	УКЗНМ	Повторение понятия окружности; закрепление умений строить окружность; развитие графических навыков. Повторение линий в круге; закрепление навыка построения линий в круге; развитие измерительных навыков.	Знать определение окружности. Уметь построение окружности, линий в круге, распознавание линий в круге.	ПР	Таблицы, карточки, чертежно-измерительные инструменты. Таблицы с видами линий в круге, карточки, памятки	Стр. 74 №238
23	Контрольная работа за 1 четверть.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала за 1 четверть.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении, понятия обыкновенные дроби. Уметь выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число, находить часть от числа, выполнять деление с остатком.	КР		Стр. 67 №215
24	Анализ К/Р. Решение примеров.	1	УПОСЗ	Анализ допущенных в работе ошибок, повторение, обобщение и систе-	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок	ИЗ, СР	Опорные схемы, таблицы-памятки по пройденным те-	Стр. 68 №217

				матизирование материала, в котором допущены ошибки.	выполнения действий в числовом выражении, понятия обыкновенные дроби. Уметь выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число, находить часть от числа, выполнять деление с остатком.		мам.	
I Умножение и деление на 10, 100, 1 000-3ч								
25	Умножение на 10, 100, 1 000.	1	КУ	Повторение значения действия умножения, совершенствование знаний, умений, навыков умножения на 10, 100, 1000	Знать значения действия умножения. Уметь умножать на 10, 100, 1000	УС, МД	Плакат с правилом «Увеличить в 10, 100, 1.000 раз». Карточки с примерами	Стр. 77 №248
26	Деление на 10, 100, 1 000.	1	КУ	Повторение значения действия деления, совершенствование знаний, умений, навыков деления на 10, 100, 1000	Знать значения действия деления. Уметь делить на 10, 100, 1000	УС, МД	Плакат с правилом «Уменьшить в 10, 100, 1.000 раз». Карточки с примерами	Стр. 81 №259
27	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	КУ	Повторение алгоритма деления на 10, 100, 1.000, уточнение остатка при делении на 10, 100, 1.000, Совершенствование знаний, умений, навыков деления с остатком на 10, 100, 1000	Знать алгоритм деления на 10, 100, 1.000. Уметь делить на 10, 100, 1.000 с остатком.	УС, ИЗ	Справочная таблица деления с остатком на 10, 100, 1 000.	Стр.83 №266
	Контрольная работа за 1 четверть.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала за 1 четверть.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении,	КР		Стр.67 №215

					понятия обыкновенные дроби. Уметь выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число, находить часть от числа, выполнять деление с остатком.			
	Анализ К/Р. Решение примеров.	1	УПОСЗ	Анализ допущенных в работе ошибок, повторение, обобщение и систематизирование материала, в котором допущены ошибки.	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении, понятия обыкновенные дроби. Уметь выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число, находить часть от числа, выполнять деление с остатком.	ИЗ, СР	Опорные схемы, таблицы-памятки по пройденным темам.	Стр. 68 №217
II Преобразование чисел, полученных при измерении-5ч								
28	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1	КУ	Повторение соотношения мер, формирование знаний, умений, навыков преобразования чисел, полученные при измерении величин, коррекция запоминания через упражнение по применению таблиц соотношений.	Знать соотношения мер. Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении величин.	УС, ИЗ	Таблица соотношения мер	Стр. 87 №279
29	Сложение чисел, полученных при изме-	1	КУ	Повторение алгоритма сложения с переходом	Уметь пользоваться правилом при сложении	УС, ИЗ	Таблица соотношения мер	Стр. 91 №293

	рении величин.			через разряд, формирование знаний, умений, навыков сложения чисел, полученных при измерении величин, развитие вычислительные навыки, коррекция зрительной памяти через упражнение по преобразованию чисел.	чисел, полученных при измерении.			
30	Вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	КУ	Повторение алгоритма вычитания с переходом через разряд, формирование знаний, умений, навыков вычитания чисел, полученных при измерении величин, развитие вычислительные навыки, коррекция зрительной памяти через упражнение по преобразованию чисел.	Уметь пользоваться правилом при вычитании чисел, полученных при измерении.	УС, ИЗ	Таблица соотношения мер	Стр. 95 №309
31	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	КУ	Повторение алгоритма умножения на однозначное число, ознакомление с планом работы для выполнения действия, формирование знаний, умений, навыков умножения чисел, полученных при измерении, на однозначное число, развитие навыка преобразования числа, полученного при	Знать алгоритм умножения на однозначное число. Уметь умножать числа, полученные при измерении, на однозначное число.	УС, ИЗ	Таблица соотношения мер.	Стр. 103 №333

				измерении, коррекция устойчивости внимания через определение соотношения.				
32	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	КУ	Повторение алгоритма деления на однозначное число, ознакомление с планом работы для выполнения действия, формирование знаний, умений, навыков деления чисел, полученных при измерении на однозначное число, развитие навыка преобразования числа, полученного при измерении, коррекция устойчивости внимания через определение соотношения.	Знать алгоритм деления на однозначное число. Уметь делить числа, полученные при измерении, на однозначное число.	УС, ИЗ	Таблица соотношения мер.	Стр. 103 №336
III Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000 - 11ч								
33	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	1	КУ	Повторение значения действия умножения, совершенствование знаний, умений, навыков умножения чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	Знать значения действия умножения. Уметь умножать на 10, 100,1000 числа, полученные при измерении	УС, ИЗ	Презентация	Стр. 115 №368
34	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	1	КУ	Повторение значения действия умножения, совершенствование знаний, умений, навыков деления чисел, полученных при измерении, на	Знать значения действия деления. Уметь делить на 10, 100, 1000 числа, полученные при измерении	УС, ИЗ	Презентация	Стр. 116 №372

				10,100,1000.				
35	Умножение на круглые десятки.	1	УУНЗ	Ознакомление с алгоритмом умножения числа на круглые десятки и оформления записи при умножении на круглые десятки, развивать вычислительные навыки, коррекция гибкости мышления через решение логических задач.	Знать алгоритм умножения числа на круглые десятки. Уметь оформлять запись при умножении на круглые десятки.	УС, ИЗ	Плакат-образец умножения на круглые десятки.	Стр. 123 №401
36	Деление на круглые десятки.	1	УУНЗ	Ознакомление с правилом деления числа на круглые десятки, формирование умений считать круглыми десятками, развивать вычислительные навыки, коррекция операции анализа через решение логических задач.	Знать алгоритм деления числа на круглые десятки. Уметь оформлять запись при делении на круглые десятки, считать круглыми десятками.	УС, ИЗ	Плакат-образец деления числа на круглые десятки	Стр. 126 №418
37	Решение задач на соотношение: скорость-время-расстояние.	1	УКЗНМ	Отработка навыка решения примеров и задач на движение	Знать понятия «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)», соотношение скорости, времени, расстояния. Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на движение. Уметь решать задачи на движение.	УС, ФО	Таблица «Скорость, время, расстояние»	Стр. 130 №435
38	Решение задач на соотношение: цена-количество-	1	УВПУ	Отработка навыка решения примеров и задач на стоимость.	Знать понятия «Цена», «Количество», «Стоимость», соотношение	УС, ФО	Фрагмент видео-урока, предметные картинки, карточки	Стр. 130 №435

	стоимость.				цены одного предмета (р.), количества предметов(шт.), стоимости предметов (р.). Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на стоимость. Уметь решать задачи на «цена, количество, стоимость»		с числами.	
39	Деление с остатком на круглые десятки.	1	КУ	Повторение правила деления на круглое число, ознакомление со случаями деления на круглое число с остатком, развитие вычислительных навыков, коррекция слухового восприятия через решение мыслительных задач.	Знать правило деления на круглое число, случаи деления на круглое число с остатком. Уметь решать примеры на деление с остатком на круглые десятки, находить числа, которое, разделится без остатка, - выделить возможные остатки при делении на конкретное число, первое неполное делимое.	УС, ИЗ	Опорная схема деления с остатком на круглые десятки.	Стр. 133 №442
40	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков выполнения умножения на двузначное число, ознакомление с оформлением записи при вычислении, развитие вычислительных навыков.	Уметь умножать числа, полученные при измерении, на круглые десятки	УС, ИЗ	Таблица-памятка умножения чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Стр. 134 №447
41	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые де-	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков выполнения деления на	Уметь делить числа, полученные при измерении на круглые десятки.	УС, ИЗ	Таблица-памятка деления чисел, полученных при из-	Стр. 138 №462

	сятки.			двузначное число, ознакомление с оформлением записи при вычислении, развитие вычислительных навыков.			мерении, на круглые десятки.	
Геометрический материал - 5ч.								
42	Геометрический материал. Треугольники. Высота треугольника. Периметр треугольника.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по распознаванию и построению треугольников данной высоты, совершенствование знаний, умений, навыков вычисления периметра треугольника	Знать элементы треугольника. Уметь распознавать и выполнять построение треугольников, определять его высоты, вычислять периметр треугольника.	ФО, ИЗ	Таблица треугольников. Чертежно-измерительные инструменты.	Стр. 143 №476
43	Геометрический материал. Виды треугольников по длине сторон и величине углов.	1	УВПУ	Отработка навыков построения треугольников по длинам сторон и по величине углов.	Знать виды треугольников по длине сторон. Уметь определять вид треугольников по длине сторон и по величине углов, чертить треугольники разных видов.	ФО, ПР	Таблица треугольников по длине сторон. Чертежно-измерительные инструменты.	Стр. 143 №477
44	Геометрический материал. Параллелограмм. Высота параллелограмма.	1	УУЗН	Повторение признаков четырехугольника, ознакомление с параллелограммом, формирование умений выделять свойства параллелограмма, выполнить чертеж, и строить его высоту.	Уметь определить параллелограмм и строить его высоту. Знать классификацию многоугольников по числу сторон. Уметь выполнять построение треугольников по данным сторонам, вычисление периметра многоугольников.	ФО, ПР	Плакат параллелограмма. Чертежно-измерительные инструменты.	Стр. 146 №483

45	Геометрический материал. Ромб.	1	КУ	Повторение признаков четырехугольника, ознакомление с ромбом, формирование умений выделять свойства ромба, выполнить чертеж.	Определение ромба. Знать классификацию многоугольников по числу сторон. Уметь выполнять построение треугольников по данным сторонам, вычисление периметра многоугольников.	ФО, ПР	Плакат ромба. Чертежно-измерительные инструменты.	Стр. 148 №487
46	Геометрический материал. Многоугольники.	1	КУ	Повторение, обобщение и систематизация по теме «Многоугольник». Отработка практических навыков построения геометрических фигур (многоугольников)	Знать классификацию многоугольников по числу сторон. Уметь выполнять построение треугольников по данным сторонам, вычисление периметра многоугольников.	ФО, ИЗ	Таблица многоугольников.	Стр. 149 №489
47	Контрольная работа за 2 четверть.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала за 2 четверть.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике при самостоятельном выполнении задания.	КР		Стр. 139 №464
48	Анализ К/Р. Решение примеров.	1	УПОСЗ	Работа над ошибками. Повторение, систематизирование материала, в котором допущены ошибки.	Проверка, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала за 2 четверть.	УС, ИЗ		Стр. 140 №470
I Умножение и деление на двузначное число -10ч								
49	Умножение на двузначное число в пределах 1 000.	1	УУЗН	Формирование знаний и умений выполнять письменное умножение на двузначное число в пре-	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в	УС, ИЗ	Таблица-памятка Умножение на двузначное число в пределах 1 000.	Стр. 152 №494

				делах 1 000.	числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах 1 000.			
50	Умножение на дву- значное число в пре- делах 100 000.	1	УУЗН	Формирование знаний, умений, навыков умно- жения на двузначное число в пределах 100000	Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах 100000.	УС, ИЗ	Таблица-памятка Умножение на двузначное число в пределах 100 000.	Стр. 154 №504
51	Умножение на дву- значное число с ну- лём в конце множи- теля.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений, навыков умно- жения на двузначное число с нулём в конце множителя.	Уметь выполнять умно- жение на двузначное число с нулём в конце множителя	УС, ИЗ	Презентация.	Стр. 156 №511
52	Деление на двузнач- ное число в пределах 10 000.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений, навыков деле- ния на двузначное число в пределах 10 000.	Знать компоненты де- ления, таблицу умно- жения. Уметь выпол- нять письменное деле- ние на двузначное чис- ло в пределах 10000.	УС, ИЗ	Таблица-памятка Деление на дву- значное число в пределах 10 000.	Стр. 165 №544
53	Деление на двузнач- ное число в пределах 100 000.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений, навыков деле- ния на двузначное число в пределах 100 000.	Знать компоненты де- ления, таблицу умно- жения. Уметь выпол- нять письменное деле- ние на двузначное чис- ло в пределах 100 000.	УС, ИО	Таблица-памятка Деление на дву- значное число в пределах 100 000.	Стр. 166 №550
54	Деление на двузнач- ное число (особые случаи).	1	КУ	Формирование знаний, умений, навыков деле- ния на двузначное число	Уметь делить на дву- значные числа путём подбора подходящего	УС, ИЗ	Таблица-памятка Случаи деления на двузначное	Стр. 169 №561

				путём подбора подходящего неполного делимого, развитие вычислительных навыков (особые случаи).	неполного делимого.		число с нулём в середине частного.	
55	Решение задач на соотношение: цена-количество-стоимость.	1	УВПУ	Отработка навыка решения примеров и задач на стоимость.	Знать понятия «Цена», «Количество», «Стоимость», соотношение цены одного предмета (р.), количества предметов(шт.), стоимости предметов (р.). Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на стоимость. Уметь решать задачи на «цена, количество, стоимость»	УС, ФО	Фрагмент видеорока, предметные картинки, карточки с числами.	Стр. 171 №569
56	Деление с остатком на двузначное число.	1	УУНЗ	Ознакомление со случаями деления на двузначного числа с остатком, - формирование навык оформление записи примера, развитие вычислительных навыков.	Уметь делить на двузначное число с остатком.	УС, ИЗ	Таблица-памятка Деление с остатком на двузначное число.	Стр. 172 №574
57	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений, навыков умножения чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Знать компоненты деления, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах 1000; 100000.	ИЗ	Опорная схема умножения чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Стр. 177 №588

58	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений, навыков деления чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Знать компоненты деления, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь делить числа, полученные при измерении, на двузначное число.	УС, ИЗ	Опорная схема деления чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Стр. 178 №590
II Обыкновенные дроби – 7ч								
59	Сравнение дробей. Правильная и неправильная дробь.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знания о правильных и неправильных дробях, умений сравнения долей, сравнения дробей с одинаковыми числителями или знаменателями, умения находить количество долей в одной целой, сравнивать неправильные дроби с единицей.	Учащиеся должны знать понятие правильные и неправильные дроби. Учащиеся должны уметь различать правильные и неправильные дроби, сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями или знаменателями, находить количество долей в одной целой, сравнивать неправильные дроби с единицей	УС, ИЗ	Наглядная демонстрация. Практический материал.	Стр. 182 №606
60	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	УПОСЗ	Повторение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, решать задачи с дробными числами.	ИЗ	Карточки с заданиями	Стр. 187 №624
61	Вычитание дроби из целого числа.	1	УПОСЗ	Совершенствование знаний, умений, навыков вычитания дробей из це-	Уметь вычитать дробь из целого числа.	УС, ИЗ	Презентация	Стр. 188 №630

				лого числа.				
62	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	УПОСЗ	Совершенствование знаний, умений, навыков сложения и вычитания смешанных чисел.	Уметь складывать и вычитать смешанные числа	УС, ИЗ	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями.	Стр. 189 №632
63	Основное свойство дроби.	1	УУНЗ	Ознакомление с основным свойством дроби	Знать основное свойство дроби.	УС, ИЗ	Опорная схема основного свойства дроби.	Стр. 194 №645
64	Приведение к общему знаменателю.	1	КУ	Повторение и закрепление по теме «Основное свойство дроби ». Ознакомление с алгоритмом приведения к общему знаменателю	Знать основное свойство дроби. Уметь приводить к общему знаменателю.	УС, ФО	Таблица-памятка «Приведение к общему знаменателю».	Стр. 197 №650
65	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	УВПУ	Отработка навыка сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями .	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. Знать алгоритм приведения к общему знаменателю.	УС, ФО	Таблица-памятка «Приведение к общему знаменателю».	Стр. 200 №664

III Десятичные дроби -9ч

66	Получение, запись и чтение десятичной дроби.	1	УУНЗ	Ознакомление с алгоритмом получения десятичной дроби .	Знать получение десятичной дроби. Уметь записывать, правильно читать десятичную дробь	УС, ФО	Презентация	Стр. 207 №681
67	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний, умений и навыков записи чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби	Знать получение десятичной дроби. Уметь записывать числа в виде десятичной дроби, получен. при измерении	УС, ФО	Таблица-памятка «Получение, запись и чтение десятичной дроби».	Стр. 212 №698
68	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	УКЗНМ	Закрепление и совершенствование знаний, умений, навыков выражения десятичной дроби в бо-	Уметь выражать десятичные дроби в более крупных и мелких, одинаковых долях	УС, ИЗ	Таблица-памятка «Выражение десятичных дробей в более крупных	Стр. 216 №718

				лее крупных (мелких), одинаковых долях.			(мелких), одинаковых долях».	
69	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	УУНЗ	Ознакомление с алгоритмом сравнения десятичной дроби .	Знать получение десятичной дроби Уметь сравнивать десятичные дроби	УС, ИЗ, ФО	Таблица-памятка «Сравнение десятичных долей и дробей».	Стр. 223 №750
70	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	УКЗНМ	Закрепление и совершенствование знаний, умений, навыков сложения. и вычитания. десятичной дроби.	Знать получение десятичной дроби Уметь складывать и вычитать десятичные дроби	УС, ИЗ	Презентация	Стр. 226 №762
71	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. С/Р.	1	УВПУ	Выработка практических умений и навыков выполнения сложения и вычитания десятичной дроби с разными знаменателями.	Знать получение десятичной дроби. Уметь складывать и вычитать десятичные дроби с разными знаменателями	УС, СР	Таблица-памятка «Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями».	Стр. 230 №783
72	Нахождение неизвестных компонентов.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков нахождения неизвестных компонентов в арифметических действиях, в уравнениях на сложение и вычитание десятичных дробей.	Знать названия компонентов в арифметических действиях, в уравнениях на сложение и вычитание десятичных дробей. Уметь находить неизвестные компоненты десятичных дробей.	УС, ФО	Презентация	Стр. 232 №789
Геометрический материал – 4ч								
73	Геометрический материал. Геометрические фигуры. Взаимное расположение геометрических фи-	1	УУНЗ	Повторение понятия «пересекаются», «не пересекаются», формирование понятия «внутри», «вне», научить узнавать, назы-	Уметь называть геометрические фигуры, определить взаимное расположение геометрических фигур.	ФО	Геометрический материал. Фрагмент видеоурока.	Стр. 235 №801

	гур.			вать взаимное расположение геометрических фигур.				
74	Геометрический материал. Ломаная. Нахождение длины ломаной линии.	1	КУ	Повторение алгоритма нахождения длины ломаной линии, ознакомление с инструкцией выполнения чертежа, развитие навыков измерения длины ломаной, умений сравнения длины. Отработка навыка нахождения длины ломаной линии.	Уметь находить длину ломаной линии, выполнять чертеж по инструкции.	ФО, ПР	Карточки с инструкцией. Чертежно-измерительные инструменты.	Стр. 236 №805
75	Геометрический материал. Построение фигур, симметричных относительно заданной оси симметрии.	1	УВПУ	Отработка навыка построения симметричных фигур относительно заданной оси симметрии.	Уметь чертить геометрические фигуры относительно заданной оси симметрии.	ФО, ПР	Чертежно-измерительные инструменты. Предметные картинки. Опорная схема.	Стр. 241 №815
76	Геометрический материал. Центральная симметрия. Построение фигур, симметричных относительно заданного центра.	1	УВПУ	Отработка навыка построения фигур, симметричных относительно заданного центра	Уметь строить фигуры, симметричных относительно заданного центра.	ФО	Чертежно-измерительные инструменты. Предметные картинки. Опорная схема	Стр. 242 №818
77	Контрольная работа за 3 четверть.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала за 3 четверть.	Уметь самостоятельно выполнять действия при решении примеров и задач.	КР	Чертежно-измерительные инструменты. Предметные картинки. Опорная схема	Стр. 232 №798
78	Анализ выполнения контрольной работы. Решение примеров.	1	КУ	Исправление ошибок, допущенные в работе, повторение, систематизация.	Уметь самостоятельно выполнять действия при решении примеров и задач.	УС, ИЗ	Чертежно-измерительные инструменты. Предметные картинки. Опорная схема	Стр. 233 №796

				зирования материала, в котором допущены ошибки, отработка навыка решения примеров.	задач.		метные картинки. Опорная схема	
Задачи на движение – 7 ч.								
79	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	УВПУ	Отработка навыка нахождения десятичной дроби от числа	Уметь находить десятичную дробь от числа.	УС, ИЗ	Таблица-памятка нахождения десятичной дроби от числа.	Стр. 245 №828
80	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, двумя единицами времени.	1	УВПУ	Выработка практических умений и навыков решения письменного сложения чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	Знать единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. (Високосный год). Уметь складывать числа, полученные при измерении двумя единицами времени.	УС, ИЗ	Таблица меры времени.	Стр. 249 №848
81	Скорость сближения.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений, навыков о скорости сближения.	Знать понятия «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)». Соотношение скорости. Времени, расстояния. Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на движение. Уметь решать задачи на определение скорости сближения.	УС, ФО	Таблица «Скорость, время, расстояние»	Стр. 256 №869
82	Скорость удаления.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений, навыков о скорости удаления.	Знать понятия «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)». Соотношение скорости. Времени, расстояния. Уметь оформлять краткую за-	УС, ФО	Таблица «Скорость, время, расстояние»	Стр. 257 №872

					пись в таблице при решении задач на движение. Уметь решать задачи на определение скорости удаления.			
83	Движение одновременно в одном направлении.	1	КУ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений, навыков о движении в одном направлении.	Знать понятия «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)». Соотношение скорости. Времени, расстояния. Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на движение. Уметь решать задачи на движение одновременно в одном направлении.	УС,ФО	1Т №35,36	Стр. 259 №876
84	Контрольная работа по итогам 4 четверти.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала за 4 четверть.	Уметь самостоятельно выполнять действия при решении примеров и задач.	КР		Стр. 259 №877
85	Анализ выполнения контрольной работы по итогам 4 четверти. Работа над ошибками.	1	КУ	Отработка навыка решения примеров и задач	Уметь самостоятельно выполнять действия при решении примеров и задач.	УС, ФО	1Т №35,36	Стр. 259 №879
Геометрический материал -6ч								
86	Геометрический материал. Геометрические тела.	1	УУНЗ	Повторение и закрепление видов геометрических тел, свойства их элементов; закрепление отличительных черт фигур и тел.	Уметь называть геометрические тела.	ФО	Набор геометрических тел. Таблица геометрических тел	Стр. 260 №880

87	Геометрический материал. Куб. Брус. Их элементы.	1	УВПУ	Отработка навыка построения куба, бруса с заданными параметрами по образцу.	Знать особенности (основные характеристики) куба, бруса. Уметь распознавать брус, куб.	ФО, ПР	Набор геометрических тел. Таблица «Куб. Брус»	Стр. 260 №881, №882
88	Геометрический материал. Масштаб.	1	УВПУ	Отработка навыка работы с масштабом.	Уметь определять масштаб, решать задачи с применением масштаба.	ИЗ	Презентация, видеофрагмент	Стр. 261 №884
89	Геометрический материал. Решение задач на построение с применением масштаба.	1	УВПУ	Отработка навыка решения задач на построение с применением масштаба	Знать понятие «Масштаб», понимать когда применяется масштаб. Уметь определять масштаб, решать задачи на построение с применением масштаба.	ФО		Стр. 262 №886
90	Геометрический материал. Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний, умений, навыков по теме: «Геометрические тела», «Масштаб».	Уметь работать с демонстрационным материалом, показать элементы, называть их; построить геометрические тела по клеточкам, решать задачи на построение с применением масштаба.	КР	Набор геометрических тел. Таблица «Куб. Брус»	Стр. 262 №889
91	Геометрический материал. Анализ результатов контрольной работы.	1	УПОСЗ	Исправление ошибок, допущенные в работе, повторение и систематизирование материала, в котором допущены ошибки.	Уметь работать с демонстрационным материалом, показать элементы, называть их; построить геометрические тела по клеточкам, решать задачи на построение с применением масштаба.	КР	Набор геометрических тел. Таблица «Куб. Брус»	Индивидуальные задания

III Повторение - 11ч

92	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	1	КУ	Повторение классы, разряды многозначного числа, развитие навыка счета, чтения чисел, коррекция ориентировки в числовом пространстве через упражнение по присчитыванию, отсчитыванию, отработка навыка сложения и вычитания в пределах 1 000 000.	Знать:-класс единиц, разряды в классе единиц; -десятичный состав чисел в пределах 1000 000.-числа полученные при измерении величин. Уметь: выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 случаи;-уметь находить неизвестный компонент при сложении;-уметь раскладывать многозначные числа на сотни, десятки, единицы; на класс тысяч;- уметь показывать многозначные числа на калькуляторе.	УС, ИЗ	Таблица классов и разрядов.	Стр. 264№8(2
93	Сравнение десятичных дробей.	1	УВПУ	Отработка навыка сравнения десятичных дробей .	Знать получение десятичной дроби. Уметь сравнивать десятичные дроби	УС, ИЗ, ФО	Таблица-памятка «Сравнение десятичных долей и дробей».	Стр. 263№4
94	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	УКЗНМ	Закрепление и совершенствование знаний, умений, навыков сложения. и вычитания. десятичной дроби.	Знать получение десятичной дроби. Уметь складывать и вычитать десятичные дроби	УС, ИЗ, ФО	Презентация	Стр. 264№10
95	Умножение и деление на двузначное число.	1	УВПУ	Выработка практических умений и навыков выполнения письменного умножения и деления на двузначное число.	Знать компоненты умножения и деления, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом	УС, ИЗ, ФО	Таблица-опора письменного умножения и деления на двузначное число.	Стр. 264№12а

					выражении. Уметь выполнять письменное умножение и деление на двузначное число.			
96	Решение задач на движение.	1	УПОСЗ	Повторение, систематизация и закрепление знаний и умений решать задачи с учетом зависимости, характеризующей процессы движения (скорость, время, пройденный путь).	Знать понятия «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)». Соотношение скорости. Времени, расстояния. Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на движение. Уметь решать задачи на движение.	УС, ФО	Таблица «Скорость, время, расстояние» (формулы)	Стр. 265 №16
97	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	УВПУ	Отработка навыка умножения чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Уметь умножать числа, полученные при измерении, на двузначное число.	УС, ИЗ	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями.	Стр. 266 №23
98	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	УПОСЗ	Обобщение, систематизация, закрепление и практическая отработка знаний, умений и навыков выполнения письменного деления чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Уметь делить числа, полученные при измерении, на двузначное число.	УС, ИЗ	Таблица-памятка деления чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Стр. 267 №30 Стр. 267 №33
99	Порядок выполнения действий.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков в установлении порядка выполнения действий в выражениях.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки при решении составных задач с установлением порядка действий в выражениях, самостоя-	УС, ИЗ	Таблица-опора «Порядок действий».	Стр. 268 №38

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Алышева Т.В., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2024 год <https://catalog.prosv.ru/item/26943>

Рабочая тетрадь: Алышева Т.В. Математика (для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2023 год <https://catalog.prosv.ru/item/16454>

№	Наименование	Количество	Класс
1	<i>пособия печатные:</i>		
	- справочники, словари;	32	5-9
	- рабочие тетради;	10	9
	- раздаточные пособия (карточки);	10	6
	- таблицы;	много	5-9
	- сценарии, творческие разработки.	1420	5-9
	<i>модели, приборы, муляжи, инструменты, лабораторные принадлежности для</i>	10	5-9
2.	<i>практических работ</i>	18	5-9

Дидактические материалы

№п/п	Название	Автор	Издательство	Год изд.	К-во
1.	Дидактические материалы по математике	А.Н.Груданова	Просвещение	2012	1
2.	Проверочные и контрольные работы по математике	Н.Т.Уткина	Просвещение	2012	1
3.	Комплект динамических раздаточных пособий (средства обратной связи)		Спектр	2010	1
4.	Игровые пособия: «Арифметика», «Геометрия»	И.В.Шадринина	ООО «АСТ – Пресс школа»	2010	10
5.	Перекидное табло для устного счета		Образовательный портал	2010	10
6.	Комплект наглядных пособий		Школа	2010	4

Методика преподавания математики в коррекционной школе, М.Н. Перова, Москва, «Владос», 2018г.;

Информационное обеспечение (ИКТ): компьютерный практикум для начальной школы ПМК «Радуга в компьютере. Математика.», Калининград, 2017; «Математика измерение» (электронное пособие, образовательная коллекция; «Начальная школа. Математика. Уроки Кирилла и Мефодия».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]