

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 варианта определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Математика» 8 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее разви-

тие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение математике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели обучения:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

В 8 классе при обучении математике умственно отсталых детей решаются следующие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения математике учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, геометрических фигур, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем *процесс мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регу-

лирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неспособности предъявляемых

требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения математике обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Математика» положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения: фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих
- различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; - задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - Нестандартные уроки.

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- МТ - Математический тест;
- МД -Математический диктант;
- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия :

личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами

коммуникативные учебные действия: использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные

регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математика» в 8 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для общеобразовательной области «Математика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- уметь выполнять четыре арифметические действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Достаточный уровень:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

Обучающиеся 8 класса должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Обучающиеся 8 класса должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:*

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их

элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время

учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по математике, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета в форме письменной контрольной работы. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по математике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по математике, при условии, что по математике они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
	Нумерация	24	3	2		
1	Числа целые и дробные.	4				
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	4	1			
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	4		1		
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	12	2	1		
	Обыкновенные дроби	15	1	2		
1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	4	1			
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	6		1		
3	Нахождение числа по одной его доле.	5		1		
	Обыкновенные и десятичные дроби	24	4	3		
1	Преобразование обыкновенных дробей.	2				
2	Умножение и деление обыкновенных дробей.	8	2	1		
3	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	4		1		
4	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	4	1			
5	Умножение и деление	6	1	1		
	Повторение	20	3	1		
1	Арифметические действия с целыми и дробными числами (повторение).	20	3	1		
	Геометрический материал	19	2	2		

1	Градус. Градусное измерение углов. Построение треугольников. Симметричные фигуры.	5		1		
2	Многоугольники. Площадь фигуры. Единицы площади.	5	1			
3	Длина окружности. Площадь круга. Диаграммы.	4	1			
4	Площади. Единицы измерения. Геометрические тела: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.	5		1		
Итого		102 часа	13 часов	10 часов		

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель 8 класс – 34 учебные недели.

На обучение математике в 8 классе отводится 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

- Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 5, 50, 5 000, 50 000, 25, 250, 2 500, 25 000, в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
- Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.
- Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
- Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.
- Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
- Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.
- Градус. Его обозначение. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.
- Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
- Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв.м, 1 кв.км, их соотношения.
- Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.
- Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выраженные в десятичных дробях.

- Длина окружности, сектор, сегмент. Площадь круга.
- Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
- Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.
- Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
<i>Нумерация 24</i>								
<i>I Числа целые и дробные-4</i>								
1	Замена целых и дробных чисел.	1	КУ	Проверка, оценка и коррекция знаний и навыков различия чисел целых и дробных; ознакомление с алгоритмом замены чисел	Знать: алгоритм замены целых и дробных чисел алгоритм вычислений. Уметь: читать, записывать, преобразовывать, различать числа целые и дробные	УС,ФО	Таблицы, числовые карточки. Презентация «Страна чисел»	Стр. 4 №6,7
2	Арабская и римская нумерация.	1	УВПУ	Повторение, актуализация знаний римской нумерации, умений и навыков читать и записывать числа с использованием римской нумерации.	Знать римскую нумерацию. Уметь читать и записывать числа.	УО	Таблица с арабскими и римскими цифрами	Стр. 5 №12
3	Сравнение чисел.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний и навыков приемы сравнения чисел по величине и округления до указанного раз-	Знать: числа целые и дробные; два вида сравнения чисел; таблицу классов и разрядов. Уметь: сравнивать числа по величине целые и дроб-	МД	Пример-образец. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика»	Стр. 6 №17

				ряда. .	ные, составлять таблицу классов и разрядов; вписывать в неё числа, записывать числа римскими цифрами.			
4	Разряды и классы. Таблица.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков чтения и записи многозначных чисел в пределах 100000. Повторение десятичной системы записи чисел, классов и разрядов.	Знать: разряды и классы; десятичный состав чисел в пределах 100000. Уметь: составлять таблицу классов и разрядов; вписывать в неё числа, записывать числ в пределах 100000.	ФО	Таблица классов и разрядов.	Стр. 7№20
<i>III Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 4</i>								
5	Получение 1000000 различными разрядными единицами.	1	УУНЗ	Формирование знания о классе миллион, умение получать шестизначные числа различными разрядными единицами.	Уметь: читать и записывать числа в пределах 1000000, получать 1000000 различными разрядными единицами.	УС, ИО	Таблица классов и разрядов.	Стр. 14 №33 (3,4)
6	Входная контрольная работа	1	УПОКЗ	Проверка степени усвоения пройденного материала, выявление пробелов в знаниях учащихся.	Знать разряды и классы многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, находить неизвестный компонент уравнения, раскладывать многозначные числа на классы и разряды; оказывать многозначные числа на калькуляторе; производить сравнение чи-	УС, ФО		Стр. 18 №47

					сел;выполнять вычисления, решать текстовые задачи, делить текст на смысловые части, определять главную мысль текста.			
7	Округление чисел до заданного разряда.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний, умений и навыков разложения чисел на разрядные слагаемые, округления чисел до заданного разряда.	Знать разряды и классы многозначных чисел. Уметь округлять многозначные числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000.	УС,ИО	Таблица классов и разрядов.	Стр.23№64
8	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1	УВПУ	Отработка навыка решения примеров и задач. Проверка знаний, умений, навыков по теме «Нумерация».	Знать разряды и классы многозначных чисел. Уметь: применять знания и умения раскладывать многозначные числа на классы, сотни, десятки, единицы, их сравнивать, производить округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч, уметь раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые, составлять числа из разрядных слагаемых.	УС,СР	Таблица классов и разрядов.	Стр.24№66
<i>III Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей - 4</i>								
9	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000.	1	УКЗНМ	Формирование и отработка умений устного и письменного сложения и вычитания целых чисел в пределах 1 000 000.	Знать названия компонентов и смысл действий сложения и вычитания. Уметь выполнять устное и письменное сложение и вычитание целых чисел в	УС,ИО	Пример- образец, числовые карточки.	Стр. 26№68

					пределах 1000000.			
10	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	УКЗНМ	Отработка приемов сложения и вычитания десятичных дробей .	Знать:алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь выполнять арифметическоедействие на сложение и вычитание десятичных дробей	УС,ИО	Пример- образец, числовые карточки.	Стр. 27№72
11	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Проверка степени усвоения материала по теме « Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000 и десятичных дробей», выявление пробелов в знаниях учащихся	Знать: алгоритм вычислений сложения и вычитания целых чисел в пределах 1 000 000 и десятичных дробей. Уметь:решать примеры изадачи на сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000и десятичных дробей.Уметь выполнять вычисления, решать текстовые задачи, делить текст на смысловые части, определять главную мысль текста.	КР		Стр. 28№77
12	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	УПОСЗ	Анализ допущенных в работе ошибок, повторение, систематизирование материала, в котором допущены ошибки		ИО		Стр. 28№78
<i>IV Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей - 12</i>								
13	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	1	УВПУ	Выработка практических умений производить умножение и деление целых чисел на	Знать: алгоритм вычислений Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел	УС,ФО	Опорная схема «Умножение и деление целых чисел на однозначное число».	Стр.3186(1)

				однозначное число.	сел на однозначное число.			
14	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков умножения и деления десятичных дробей на однозначное число .	Знать: алгоритм вычислений Уметь: выполнять умножение и деления десятичных дробей на однозначное число.	УС,ИО	Опорная схема «Умножение и деления десятичных дробей на однозначное число ».	Стр.31№84
15	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1	УВПУ	Закрепление и совершенствование знаний, умений, навыков умножения и деления десятичных дробей на однозначное число .	Знать: алгоритм вычислений Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	УС,СР	Справочная таблица-памятка умножения и деления десятичных дробей на однозначное число	Стр.33№92
16	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений и навыков умножения и деления десятичных дробей на 10,100,1000.	Знать: алгоритм вычислений Уметь: выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000.	УС, УО	Справочная таблица-памятка умножения и деления десятичных дробей на 10,100,1000.	Стр. 36№99
17	Решение примеров и задач. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА..	1	УПОСЗ	Закрепление и совершенствование знаний, умений, навыков умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Знать: алгоритм вычислений Уметь: выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	УС,СР	Карточки с заданиями.	Стр.41 №119
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление умений и навыков умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	Знать: алгоритм вычислений Уметь: выполнять умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	УС,ФО	Презентация.	Стр.42№123(2)
19	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление умений и навыков деления целых чисел и десятичных дробей на	Знать: алгоритм вычислений Уметь: выполнять деление десятичных дробей на	УС, ИО	Презентация.	Стр. 44№126

				круглые десятки, сотни, тысячи.	круглые десятки, сотни, тысячи			
20	Умножение целых и десятичных дробей на двузначное число.	1	УВПУ	Выработка практических умений производить умножение целых и десятичных дробей на двузначное число.	Уметь: выполнять умножение целых и десятичных дробей на двузначное число.	УС, ПР	Справочная таблица-памятка умножения целых и десятичных дробей на двузначное число.	Стр. 45 №129(1)
21	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	УВПУ	Выработка практических умений производить деление целых и десятичных дробей на двузначное число	Уметь: выполнять деление целых и десятичных дробей на двузначное число.	УС, ПР	Справочная таблица-памятка деления целых и десятичных дробей на двузначное число.	Стр. 45 №129(2)
22	Составление и решение задач по краткой записи.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, практических умений и навыков составления и решения задач по краткой записи.	Уметь: применять знания и умения при составлении и решении задач как простых, так и составных.	УС, ФО	Таблица с задачами-тренажёрами	Стр. 47 №138(1)
23	Контрольная работа за 1 четверть.	1	УПОКЗ	Проверка степень усвоения материала по темам, пройденным за Четверть, выявление пробелы в знаниях учащихся, развитие самостоятельности.	Знать: алгоритм вычислений Уметь: применять знания и умения.	КР		
24	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Урок занимательной математики.	1	УПОСЗ	Повторение, коррекция и систематизация материала, в котором допущены ошибки.	Уметь: анализировать ошибки	УО, ФО, ИЗ		

Геометрический материал - 5ч.

25	Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов. Сумма углов треугольника.	1	УУНЗ	<p>Формировать знания о «градусе», градусном измерении углов, транспортире как приборе для измерения углов.</p> <p>Дать понятие суммы углов треугольника. Учить находить сумму углов треугольника и проверять себя. Учить построению треугольников по заданным величинам.</p>	<p>Знать: величину 1°; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, элементы транспортира; сумму углов треугольника.</p> <p>Уметь: построить и назвать углы в градусном отношении; применять знания при решении геометрических задач: построить треугольник, находить суммы его углов; построить треугольник по градусной мере углов.</p>	ФО, ИО, ПР	Таблица «Виды углов». Транспортир. Презентация «Геометрические фигуры».	Стр. 52 №150
26	Геометрический материал. Симметричные фигуры.	1	КУ	<p>Формирование знаний о симметричных предметах и фигурах; развитие графических умений. Научить узнавать, называть симметричных фигур.</p>	<p>Иметь представление о симметрии фигур, тел, предметов. Знать: симметрию, центр симметрии, ось симметрии.</p> <p>Уметь: определять симметричных фигур.</p>	ФО	Презентация, практический материал	Стр. 54 №154
27	Геометрический материал. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.	1	УВПУ	<p>Отработка практических умений и навыков построения симметричных фигур относительно центра симметрии.</p>	<p>Уметь: строить симметричные фигуры относительно центра симметрии</p>	ИО, ПР	Чертежно-измерительные инструменты.	Стр. 59 №161
28	Геометрический материал. Контрольная работа	1	УПОКЗ	<p>Проверка полученных навыков и знаний по темам: «Градусное измерение углов», «Построение симметричных фигур относительно</p>	<p>Уметь: применять знания и умения по темам: «Градусное измерение углов», «Построение симметричных фигур относительно</p>	КР	Чертежно-измерительные инструменты.	Стр. 59 №160

				ных фигур относительно оси и центра симметрии».	оси и центра симметрии».			
29	Геометрический материал Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1	УПОСЗ	Выявить и исправить ошибки. Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по темам: « Градусное измерение углов», « Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии».	Уметь:проанализировать и исправить, допущенные в контрольной работе ошибки.	ПР	Чертежно-измерительные инструменты.	Стр.60№163
<i>Обыкновенные дроби - 15</i>								
<i>I Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями - 4</i>								
30	Правильные и неправильные дроби. Сокращение дробей.	1	УПОСЗ	Повторение, систематизация и закрепление знаний о видах дробей, умений сокращения дробей.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, определить правильные и неправильные дроби.	УС,ФО ИО	Опорная схема сокращения дробей.	Стр.64№173
31	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	УПОСЗ	Повторение, систематизация и закрепление приема сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать: понятия обыкновенные дроби Уметь:складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	УС,ФО	Презентация Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.64№174
32	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1	КУ	Повторение, систематизация и закрепление приема вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Знакомство сособыми	Знать: понятия обыкновенные дроби Уметь:выполнятьособые случаи вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	УС,ИО	Таблица, пример-образец.	Стр.65№177

				случаями вычитания обыкновенных дробей.				
33	Решение задач. Самостоятельная работа	1	УВПУ	Проверка уровня знаний, умений и навыков сложения вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей.	УС,СР		Стр.68№186
<i>II Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями -4</i>								
34	Выражение обыкновенных дробей в одинаковых долях.	1	УВПУ	Отработка алгоритма выражения обыкновенных дробей в одинаковых долях.	Уметь: выполнять алгоритм выражения обыкновенных дробей в одинаковых долях.	УС,ФО,ИО	Раздаточный материал. Презентация.	Стр.70№190
35	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	УВПУ	Отработка алгоритма сравнения обыкновенных дробей с разными знаменателями	Уметь:сравнивать обыкновенных дробей с разными знаменателями	УС,ФО,ИО	Предметные картинки.	Стр.71№194
36	Сравнение смешанных чисел.	1	УВПУ	Отработка алгоритма сравнения смешанных чисел.	Уметь:сравнивать смешанные дроби	УС,МД	Пример-образец. Пример-карточка.	Стр.72№196
37	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	УОНМ	Формирование знаний, умений сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Знать: что называется общим знаменателем дробей. Уметь: его находить, складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями	УС,ФО	Таблица-памятка «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	Стр.73№199
<i>III Нахождение числа по его доле - 4</i>								
38	Нахождение числа по его доле	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений находить дробь от числа.	Уметь:находить дробь от числа	УС,ФО	Опорная схема нахождения дроби от числа.	Стр.80№217
39	Решение задач.	1	УВПУ	Отработка навыков решения задач на формирование знаний,	Уметь:находить дробь от числа	УС,ПР	Таблица с задачами-тренажёрами	С81№218

				умений находить дробь от числа.				
40	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков, полученных при изучении раздела «Обыкновенные дроби»	Уметь: применять полученные знания, умения и навыки на практике при самостоятельном выполнении задания.	КР		
41	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	УПОСЗ	Работа над ошибками. Повторение, систематизирование материала, в котором допущены ошибки.	Уметь: применять знания и умения. Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять действия с дробями.	ФО		Задание на карточке.
<i>Геометрический материал - 5ч.</i>								
42	Геометрический материал. Площадь фигуры. Единицы площади. Площадь прямоугольника.	1	УУЗН	Ознакомление с понятием «площадь», единицами измерения площади, с площадью прямоугольника.	Знать: единицы измерения площади, их соотношения. Уметь: применять формулы при решении задач, находить площадь прямоугольника.	ФО, ПР	Палетка. Таблица.	Стр.91№236
43	Геометрический материал. Площадь квадрата. Решение задач.	1	УУЗН	Формирование знаний, умений вычислять площадь квадрата.	Знать: единицы измерения площади, их соотношения. Уметь: применять формулы при решении задач, находить площадь квадрата .	ФО, ПР	Таблицы, формула. Чертежно-измерительные инструменты.	Стр.91№238
44	Геометрический материал. Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата.	1	УВПУ	Отработка навыков решения задач по теме «Площадь. единицы площади».	Знать: формулы площади. Уметь: применять формулы при решении задач.	ФО, ПР	Чертежно-измерительные инструменты. Таблицы, формула.	Стр.92№239
45	Геометрический материал. Самостоятельная работа.	1	УПОСЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков по	Знать: формулы площади. Уметь: применять формулы при решении задач.	СР		Стр.95№248

				теме «Площадь. единицы площади».				
46	Геометрический материал. Решение задач на вычисление площади.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков решения задач по теме «Площадь. единицы площади».	Знать: формулы площади. Уметь: применять формулы при решении задач.	ФО	Таблица с задачами-тренажерами	Стр.96№250
<i>IV Сложение и вычитание целых и дробных чисел - 3</i>								
47	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений сложения и вычитания целых и дробных чисел.	Знать: целые и дробные числа. Уметь: складывать и вычитать целые и дробные числа	УС,ИО	Таблицы-опоры сложения и вычитания целых и дробных чисел.	Стр.97№252(1)
48	Контрольная работа за 2 четверть.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала за 2 четверть.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике при самостоятельном выполнении задания	КР		Стр.104№269
49	Анализ результатов выполнения контрольной работы. Повторение материала.	1	УПОСЗ	Работа над ошибками. Повторение, систематизирование материала, в котором допущены ошибки.	Проверка, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала за.	УС,ФО		Стр.107№273
<i>Обыкновенные и десятичные дроби - 24</i>								
<i>I Преобразование обыкновенных дробей - 2</i>								
50	Основные свойства дробей. Правильные и неправильные дроби.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по распознаванию правильных и неправильных дробей, закрепление основные	Уметь:определить основные свойства дробей, распознавать правильные и неправильные дроби.	УС,ФО	Таблица « Основные свойства дробей».	Стр.115№293

				свойства дробей.				
51	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.	1	УВПУ	Отработка алгоритма замены целого и смешанного числа неправильной дробью.	Знать: алгоритм замены целого и смешанного числа неправильной дробью.	УС,ФО	Пример- образец.	Стр.116№296
<i>ПУмножение и деление обыкновенных дробей - 8</i>								
52	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	1	УУНЗ	Знакомство, формирование знаний, умений и навыков выполнения умножения и деления обыкновенных дробей на целое число.	Уметь: читать и записывать обыкновенные дроби целые числа, выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	УС,ФО	Опорная схема умножения и деления обыкновенных дробей на целое число.	Стр.121№309
53	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1	УВПУ	Отработка навыков решения примеров и задач на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	Уметь: выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	УС,СР	Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями.	Стр.122№311(2)
54	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	1	УУНЗ	Знакомство, формирование знаний, умений и навыков выполнения умножения и деления смешанных чисел на целое число.	Знать: алгоритм умножения и деления смешанных чисел на целое число.	УС,ФО	Опорная схема: Умножения и деления смешанных чисел на целое число.	Стр.123№316
55	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1	УВПУ	Отработка алгоритма умножения и деления смешанных чисел на целое число.	Знать: алгоритм умножения и деления смешанных чисел на целое число.	УС,ИО	Опорная схема: Умножения и деления смешанных чисел на целое число.	Стр.125№323
56	Решение примеров. Самостоятельная работа.	1	УВПУ	Отработка навыков решения примеров на умножение и деление смешанных чисел на целое число.	Знать: алгоритм умножения и деления смешанных чисел на целое число.	УС,СР	Опорные схемы на умножение и деление смешанных чисел на целое число.	Стр.128№332
57	Решение задач на умножение и деление смешанных чисел на	1	УВПУ	Отработка навыков решения примеров и задач	Уметь: решать задачи на умножение и деление	УС,ФО	Опорные схемы на умножение и деление	Стр.128№335

	целое число.			на умножение и деление смешанных чисел на целое число.	смешанных чисел на целое число.		смешанных чисел на целое число.	
58	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Проверка степени усвоения материала по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей», выявление пробелов в знаниях учащихся, развитие самостоятельности.	Уметь: решать задачи на умножение и деление обыкновенных дробей .	КР		Стр.129№336
59	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров.	1	УПОСЗ	Анализ допущенных в работе ошибок, повторение, обобщение и систематизирование материала по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей», в котором допущены ошибки .	Уметь: решать задачи на умножение и деление обыкновенных дробей .	ФО	Опорные схемы на умножение и деление смешанных чисел на целое число.	Стр.129№339
<i>III Целые числа полученные при измерении величин. Десятичные дроби. - 4</i>								
60	Целые и дробные числа. Запись и чтение чисел.	1	КУ	Повторение понятий целые и дробные числа. Отработка навыков чтения и записи целых чисел и десятичных дробей.	Знать: целые и дробные числа. Уметь: читать и записывать целые и дробные числа.	УС,МД	Предметные картинки.	Стр.131№344
61	Запись целых чисел, полученных при измерении величин. Десятичные дроби.	1	КУ	Отработка навыков чтения и записи целых чисел и десятичных дробей. Формирование знаний, умений и навыков записи чисел, полученных при измерении величин, десятичные дроби.	Знать: целые и десятичные дроби. Уметь: читать и записывать целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	УС,ИО	Таблица меры величин.	Стр.133№350
62	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и	Уметь: применять полученные знания, уме-	КР	Таблица меры величин.	Стр.137№362

				навыков, полученных при изучении программного материала на тему «Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби».	ния и навыки на практике при самостоятельном выполнении задания на тему «Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби»..			
63	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров.	1	УПОСЗ	Работа над ошибками. Повторение, систематизирование материала, в котором допущены ошибки.	Проверка, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала на тему «Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби».	ИО	Опорные схемы на умножение и деление смешанных чисел на целое число.	Стр.137№363
<i>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями - 6</i>								
<i>I Сложение и вычитание - 3</i>								
64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, единицами стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей.	1	УУНЗ	Знакомство, формирование знаний, умений и навыков выполнения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин, единицами стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей.	Знать: алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин, единицами стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей.	УС,ФО	Таблица меры величин.	Стр.140№369
65	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов.	1	УВПУ	Отработка умений и навыков нахождения неизвестных компонентов.	Уметь:решать примеры на нахождение неизвестных компонентов.	УС,ПР	Опорная схема решения уравнений.	Стр. 143№379
66	Решение задач на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении. Само-	1	УВПУ	Отработка умений и навыков решения задач на нахождение суммы и	Уметь:решать задачи на нахождение суммы и разности чисел, полу-	УС,СР	Таблица меры величин.	Стр.147№389

	стоятельная работа.			разности чисел, полученных при измерении величин.	ченных при измерении величин.			
<i>II Умножение и деление - 3</i>								
67	Умножение чисел и деление, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью.	1	УУНЗ	Знакомство, формирование знаний, умений и навыков выполнения умножения и деления чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью.	Знать: алгоритм Умножения и деления чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью.	УС,ФО	Таблица меры величин.	Стр. 151 №397
68	Контрольная работа за 3 четверть.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала за 3 четверть.	Уметь: применять полученные знания, умения и навыки на практике при самостоятельном выполнении задания.	КР	Таблица меры величин.	Стр.159№425
69	Анализ результатов выполнения контрольной работы. Решение примеров и задач.	1	УПОСЗ	Работа над ошибками. Повторение, систематизирование материала, в котором допущены ошибки.	Проверка, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала за 3 четверть.	УС,ФО, ИО	Опорная схема нахождения числа по его десятичной дроби.	Стр.160№435
<i>Геометрический материал - 5ч.</i>								
70	Геометрический материал. Линии замкнутые ломаные, незамкнутые.	1	КУ	Повторение алгоритма нахождения длины ломаной линии и их углов. Ознакомление с инструкцией выполнения из замкнутых линий многоугольников Развитие навыков измерения длины отрезков	Уметь:определить линии замкнутые ломаные, незамкнутые, получить из замкнутой ломаной линии данный многоугольник, измерить длины отрезков ломаной линии.	ФО, ПР	Чертежно-измерительные инструменты.	Стр.178№484

				ломаной линии.				
71	Геометрический материал. Единицы измерения земельных площадей: а, га.	1	УПОСЗ	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний единицы измерения земельных площадей: а, га.	Знать: единицы измерения земельных площадей: а, га, их соотношения.	УС,ФО	Таблица мер.	Стр.182№491
72	Геометрический материал. Выражение площадей в арах и гектарах.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение и систематизация знаний единицы измерения земельных площадей.	Знать: единицы измерения земельных площадей: а, га, их соотношения.	УС,ФО	Таблица мер.	Стр.184№493
<i>Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади - 2</i>								
73	Геометрический материал. Меры земельных площадей: а, га. Решение задач. С Р	1	УВПУ	Отработка практических навыков решения задач на меры земельных площадей.	Уметь: решать задачи на меры земельных площадей.	ФО, ПР	Таблицы, формулы, образцы.	Стр.186№499(1)
74	Геометрический материал. Решение задач.	1	УВПУ	Отработка практических навыков решения задач на меры земельных площадей.	Уметь: решать задачи на меры земельных площадей.	ФО, ПР	Рисунки к задачам.	Стр.188№503
<i>Геометрический материал - 4ч.</i>								
75	Геометрический материал. Длина окружности. Решение задач.	1	КУ	Формирование умений вычислять длину окружности по формуле. Отработка практических навыков черчения и решения задач на нахождение длины окружности по формуле.	Уметь: чертить окружность, находить длину окружности по формуле.	ФО	Круг, сантиметр, лента.	Стр.194№520
76	Геометрический материал. Площадь круга. Решение задач.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков черчения и решения задач на нахождение площади круга.	Знать: о «секторе», «сегменте» круга. Уметь: чертить круг, находить площадь круга по формуле.	ФО, ПР	Таблица-памятка на вычисление площади круга.	Стр.196№523

77	Геометрический материал. Построение диаграмм(линейные, круглые, столбчатые).	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков построения диаграмм.	Знать: название диаграмм Уметь: строить диаграммы.	ФО,ПР	Презентация «Диаграммы».	Стр.196№526
78	Геометрический материал. Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков по геометрическому материалу за 8 класс.	Уметь: применять полученные знания, умения и навыки на практике при самостоятельном выполнении задания.	КР	Таблица меры величин.	
79	Геометрический материал. Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров.	1	УПОСЗ	Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок.	Уметь: применять полученные знания, умения и навыки на практике при самостоятельном выполнении задания.	УС,ИО	Чертежно-измерительные инструменты	

*Повторение**Арифметические действия с целыми и дробными числами - 20*

80	Нумерация чисел. Таблица разрядов и классов.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков чтения и записи многозначных чисел в пределах 1000000. Повторение десятичной системы записи чисел, классов и разрядов.	Знать:класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000000 Уметь:выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	УС,ФО	Таблица классов и разрядов.	Стр.200№530
81	Сравнение целых чисел и дробей.	1	КУ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков различия чисел целых дробных; отработка практических	Уметь: сравнивать целые числа и дроби.	УС,МД	Предметные картинки.	Стр.200№531

				навыков сравнения целых чисел и дробей.				
82	Решение простых задач с помощью арифметических действий.	1	УВПУ	Отработка практических навыков решения задач с помощью арифметических действий.	Знать: компоненты арифметических действий. Уметь: решать задачи с помощью арифметических действий.	УС,ФО,ПР	Таблица с задачами-тренажёрами.	Стр.202№535
83	Решение простых арифметических задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1	КУ	Отработка практических умений и навыков выполнения сравнений чисел (на(в)больше-на(в)меньше) в пределах 1 000000. Актуализация умений решать простые задачи на разностное и кратное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия.	Уметь: решать простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	УС,ФО,ПР	Таблица-схема, предметные картинки.	Стр.204№539
84	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	Знать: названия компонентов в арифметических действиях, уравнениях. Уметь: решать примеры нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	УС,ИО	Опорная схема решения уравнений.	Стр.206№546
85	Решение задач на дополнение условий.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения задач на дополнение условий.	Уметь: решать задачи на дополнение условий.	УС,ФО,ПР	Карточки с заданиями.	Стр.207№549

86	Составление задач по краткой записи.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков составления задач по краткой записи.	Уметь: выполнять вычисления, решать текстовые задачи, делить текст на смысловые части, определять главную мысль текста, составлять и решать задачи по краткой записи	УС,ФО,ПР	Таблица с задачами-тренажёрами.	Стр.210№556 (2,3)
87	Самостоятельная работа.	1	УПОСЗ	Проверка уровня знаний, умений, навыков.	Уметь: самостоятельно выполнять вычисления, устанавливать порядок действий в выражениях.	УС,СР		Стр.211№559
88	Решение примеров на умножение и деление целых чисел и дробей с последующей проверкой.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения примеров на умножение и деление целых чисел и дробей с последующей проверкой.	Уметь: решать примеры на умножение и деление целых чисел и дробей, производить проверку.	УС,ИО,ПР	Таблица-памятка «Умножение и деление целых чисел и дробей с последующей проверкой».	Стр.209№553 (3,4)
89	Решение примеров на деление с остатком и проверкой правильности решения.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения примеров на деление с остатком и проверкой правильности решения	Уметь: решать примеры на деление с остатком и проверкой правильности решения.	УС,ИО	Таблица-памятка «Деление с остатком и проверкой правильности решения».	Стр.211№560(3)
90	Решение примеров на деление многозначных чисел на двузначное.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения примеров на деление многозначных чисел на двузначное.	Уметь: решать примеры на деление многозначных чисел на двузначное.	УС,ИО	Таблица-памятка «Деление многозначных чисел на двузначное».	Стр.212№564(2)
91	Составление и решение задач по краткой записи.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков со-	Уметь: составлять и решать задачи по	УС,ФО	Карточки решения задач по краткой записи.	Стр.213№567

				ставления задач по краткой записи.	краткой записи.			
92	Порядок действий в примерах с целыми числами.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения примеров на порядок действий в примерах с целыми числами.	Знать: алгоритм арифметических действий в примерах с целыми числами. Уметь: делать правильные вычисления.	УС,ФО,ПР	Таблица «Порядок действий».	Стр.214№568(2)
93	Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения примеров на порядок действий в примерах с обыкновенными дробями.	Знать: порядок действий в примерах с обыкновенными дробями. Уметь: делать правильные вычисления.	УС,СР	Таблица «Порядок действий».	Стр.214№569(1)
94	Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями. Самостоятельная работа.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения примеров на порядок действий в примерах с обыкновенными дробями.	Знать: порядок действий в примерах с обыкновенными дробями. Уметь: делать правильные вычисления.	УС,СР	Таблица «Порядок действий».	Стр.214№570
95	Решение задач разными способами.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения задач разными способами.	Уметь: решать задачи разными способами.	УС,ФО,ПР	Презентация.	Стр.216№571
96	Составление и решение задач по краткой записи.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков составления задач по краткой записи.	Уметь: составлять и решать задачи по краткой записи.	УС,ФО, ПР		Стр.218№578
97	Контрольная работа за 4 четверть.	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний, умений, навыков.	Уметь: применять полученные знания, умения и навыки на практике при самостоятельном выполнении задания.	КР		Не задано

98	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров на все действия с целыми числами и десятичными дробями.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения примеров на все действия с целыми числами и десятичными дробями.	Уметь: решать примеры на все действия с целыми числами и десятичными дробями.	УС, ИО	Таблица «Порядок действий».	Стр.219№582
99	Решение примеров на все действия с целыми числами и десятичными дробями. Самостоятельная работа.	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения примеров на все действия с целыми числами и десятичными дробями.	Уметь: решать примеры на все действия с целыми числами и десятичными дробями	УС,СР	Таблица «Порядок действий».	Стр.219№582
100	Контрольная работа по итогам учебного года.	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний, умений, навыков.	Уметь: применять полученные знания, умения и навыки на практике при самостоятельном выполнении задания.	КР		Не задано
101	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	УПОСЗ	Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок .	Уметь: применять знания и умения и навыки.	УС,СР		Стр.222№594(1)
102	Итоговый урок «Веселая математика»	1	УВПУ	Отработка практических умений и навыков решения примеров и задач.	Уметь: составлять и решать задачи на кратное сравнение чисел.	УС,ФО,ИО		
Итого: 102 часа								

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Эк В.В. Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); 8 класс, АО Издательство «Просвещение», 2021 год <https://catalog.prosv.ru/item/26946>

Рабочая тетрадь: Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс; АО Издательство «Просвещение», 2023 год <https://catalog.prosv.ru/item/16388>

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Класс</i>
1	<i>пособия печатные:</i>		
	- справочники, словари;	32	5-9
	- рабочие тетради;	10	9
	- раздаточные пособия (карточки);	10	6
	- таблицы;	много	5-9
	- сценарии, творческие разработки.	1420	5-9
	<i>модели, приборы, муляжи, инструменты, лабораторные принадлежности для</i>	10	5-9
2.	<i>практических работ</i>	18	5-9

Дидактические материалы

<i>№п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год изд.</i>	<i>К-во</i>
1.	Дидактические материалы по математике	А.Н. Груданова	Просвещение	2012	1
2.	Проверочные и контрольные работы по математике	Н.Т. Уткина	Просвещение	2012	1
3.	Комплект динамических раздаточных пособий (средства обратной связи)		Спектр	2010	1
4.	Игровые пособия: «Арифметика», «Геометрия»	И.В. Шадринина	ООО «АСТ – Пресс школа»	2010	10
5.	Перекидное табло для устного счета		Образовательный портал	2010	10
6.	Комплект наглядных пособий		Школа	2010	4

- Методика преподавания математики в коррекционной школе, М.Н. Перова, Москва, «Владос», 2020г.;
- Информационное обеспечение (ИКТ): компьютерный практикум для начальной школы ПМК «Радуга в компьютере. Математика.», Калининград, 2018; «Математика измерение» (электронное пособие, образовательная коллекция; «Начальная школа. Математика. Уроки Кирилла и Мефодия».

Литература

- Актуальные проблемы диагностики детей с ОВЗ / Под ред. К.С. Лебединской, М.,2018г./
- Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с умственной отсталостью. М., 2016 г.
- Перова М.Н Методика преподавания математики в коррекционной школе - Москва «Владос», 2018 г.
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учебное пособие / Под ред. И.В.Дубровиной, 2-е издание/ М. Академия, 2016г.
- Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.– М.: Просвещение, 2018 г.
- Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение и коррекционное развитие детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. – СПб, - 2019 г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru **цифровой образовательный контент**
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.
- <http://www.nado5.ru/e-book/matematika>Электронный учебник
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>Википедия. Математика
- <http://razviv.ru/skachat-razvivaiuschie-igri-dlya-detey-do-7-let/skachat-uroki-kirilla-i-mefodiya-matematika>Математика Развитие

