

Приложение к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 95 от 06.06.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» предметной области «Человек и общество» 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Мир истории» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 варианта составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по предмету «Мир истории» (6 класс) составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение «Мира истории» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

формирование умения работать с «лентой времени»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В процессе обучения учебному предмету «Мир истории» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное

время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально

организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

### **3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения истории обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Мир истории» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

#### **4. ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Мир истории» акцент делается на сведения из различных предметных областей для подготовки учащихся с ограниченными умственными способностями к усвоению исторических знаний и понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7-9 классах. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Подход к изучению учебного материала способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «Мир истории» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей в древние времена, до появления государственности у восточных славян. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, обладает большим воспитательным потенциалом.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в древнем мире. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в С(К)О У VIII вида школах такая периодизация не имеет смысла.



Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применяются ТСО: фрагменты кино и видео фильмов, мультимедийные презентации и др.

Формы работы – фронтальное и индивидуальное обучение.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: работа с текстом учебника, рассказ учителя, пересказ, выполнение заданий из учебника, работа с историческими картами и контурными картами.

*Технологии обучения:*

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающие технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

*Методы и приемы обучения:*

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

*Типы уроков:*

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;
- УП – урок-практикум.;

- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.);

*Виды (формы) контроля:*

- ФО- Фронтальный опрос;
- УО – Устный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

## **5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках истории формируются следующие базовые учебные действия:

*Личностные учебные действия:* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

*Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

*Регулятивные учебные действия:* входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

*Познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые

	исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

#### **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Мир истории» в 6 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «человек», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

*Минимальный уровень:*

- Минимальный уровень: понимание доступных исторических фактов;

- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

*Достаточный уровень:*

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории. знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

Обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков, учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка устных ответов обучающихся.*

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог .

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

*Текущий контроль* проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Мир истории», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Мир истории» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Введение.	1				
2	Имя, отчество, семья, родословная.	7		1		



3	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	11		1		
4	О том, что такое время и как его изучают.	5		1		
5	Что изучает наука история.	6		1		
6	История Древнего мира.	8		1		
7	История вещей. Занятия человека на Земле.	15		1		
8	Человек и общество.	8		1		
9	Итогово-обобщающий урок.	1				
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>6</b>		

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных недель – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

## 9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

### **Введение.**

Почему надо изучать историю.

### **Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека.**

История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколения людей.

### **Глава 2 Отчий дом. Наша Родина – Россия.**

О доме. Названия городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина – Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Мы – жители планеты Земля.

### **Глава 3. О том, что такое время и как его изучают.**

Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счёт лет в истории. Историческое время.

#### **Глава 4. Что изучает история.**

Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая наука.

#### **Глава 5. История Древнего мира.**

Земля и космос. От кого произошёл человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.

#### **Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле.**

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

#### **Глава 7. Человек и общество.**

О далёких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.

#### **Повторение за год.**

## 10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 6 класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
<b>Введение.</b>								
1	Почему надо изучать историю.	1	УУНЗ	Отвечают на вопросы. История как наука. Почему надо изучать историю. <i>Наука.</i>	Знать, что такое история как наука. Уметь объяснить, почему надо изучать историю.	ФК	Лента времени.	Стр. 3-4, отв. на вопр.
<b>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека.</b>								
2	История имени.	1	УУНЗ	Работают с учебником, выполняют практическую работу. Имена и обычаи. Какие имена дают детям. Что такое святцы. <i>Обычай, священник.</i>	Знать какие обычаи сложились у людей при выборе имени для младенца. Уметь объяснить имя одноклассника.	ФО	Презентация.	Стр.6-10, отв. на вопр.
3	Отчество и фамилия человека.	1	УУНЗ	Работа учебником. Что такое отчество. Что можно узнать по отчеству человека. Что такое прозвище. Прозвища и фамилии. Как возникали фамилии. Царь Пётр Первый. <i>Отчизна, отечество.</i>	Знать, что такое отчество, прозвище, фамилия. Уметь рассказать, как возникали фамилии.	ФО	Иллюстрации.	Стр.10-16, отв. на вопр.

4	Отчество и фамилия человека.	1	УКЗН М	Работа учебником. Что такое отчество. Что можно узнать по отчеству человека. Что такое прозвище. Прозвища и фамилии. Как возникали фамилии. Царь Пётр Первый. <i>Отчизна, отчество.</i>	Знать, что такое отчество, прозвище, фамилия. Уметь рассказать, как возникали фамилии.	ФО	Иллюстрации.	Стр.10-16, отв. на вопр.
5	Семья.	1	УУНЗ	Работа с учебником. Что такое семья. Близкие родственники. <i>Торг, скотина, тулуп, гостинцы, семья.</i>	Знать, что такое семья. Уметь перечислить членов семьи.	ФО	Схема «Семья»	Стр.16-18, отв. на вопр.
6	Биография.	1	УУНЗ	Работа с учебником и схемой. Что такое биография. Дата рождения. <i>Биография, дата рождения, талант, раб.</i>	Знать, что такое биография и дата рождения. Уметь рассказать свою биографию.	ФО	Схема «Биография человека»	Стр. 18-24, отв. на вопр.
7	Поколения людей.	1	УУНЗ	Работа с учебником. Семья и родственники. Родословное дерево семьи. Смена поколений. Предки и потомки. <i>Поколение, предки, потомки, родственники.</i>	Знать основные понятия. Уметь назвать своих предков.	ФО	Схема «Родословное дерево семьи».	Стр. 24-28, отв. на вопр.
8	Повторительно - обобщающий урок	1	УПО КЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	Тест		Стр. 6-28, повторить.
<b>Глава 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия.</b>								

9	О доме.	1	УУНЗ	Работа с учебником. Что такое дом. Дома бывают разные. Дома в городе. Исторические дома. Изба – памятник русского домостроения. Что такое русская изба. <i>Климат, старинный город (дом), кочевать.</i>	Знать, что такое дом, изба. Уметь объяснить, чем отличаются городской дом от дома в посёлке или деревне.	ФО	Иллюстрации.	Стр.30-36, отв. на вопр.
10	О доме.	1	УКЗН М	Работа с учебником. Что такое дом. Дома бывают разные. Дома в городе. Исторические дома. Изба – памятник русского домостроения. Что такое русская изба. <i>Климат, старинный город (дом), кочевать.</i>	Знать, что такое дом, изба. Уметь объяснить, чем отличаются городской дом от дома в посёлке или деревне.	ФО	Иллюстрации.	Стр.30-36, отв. на вопр.
11	Названия городов и улиц.	1	УУНЗ	Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Названия улиц. Названия и традиции. <i>Основатель, увековечить.</i>	Знать, как возникали названия городов, сёл и деревень, улиц. Уметь назвать главные улицы своего города (посёлка).	ФО	Карта «Калининградская область».	Стр. 37-40, отв. на вопр.
12	Родник «Двенадцать ключей».	1	УУНЗ	Работают с текстом учебника, выполняют задания по карточкам. История родника «Двенадцать ключей». <i>Слобода, русло, ключ,</i>	Знать почему родник получил название «Двенадцать ключей». Уметь рассказать своими словами о Куликовской битве.	ФО	Иллюстрации.	Стр. 41-44, отв. на вопр.

				<i>студёный, целить.</i>				
13	Истоки.	1	УУНЗ	Работа с учебником. Что такое истоки. <i>Чужеземный, истоки, самосад, манят.</i>	Знать, что такое истоки. Уметь сравнить рассказы «Родник «Двенадцать ключей» и «Истоки».	ФО	Иллюстрации.	Стр. 44-47, отв. на вопр.
14	Наша Родина – Россия.	1	КУ	Россия – наш общий дом. Кого называют гражданином. Кто такой патриот. <i>Гражданин, территория, живопись, раздоры, патриот.</i>	Знать основные понятия. Уметь показать на карте границы России, города, реки и моря.	ФО	Карта «Народы России на административной карте».	Стр.47-51, отв. на вопр.
15	Как устроено государство.	1	УУНЗ	Школа – это маленькое государство. Основной закон страны. Для чего нужна армия. Кто управляет государством. <i>Конституция, президент, Государственная дума, министр.</i>	Знать основные понятия. Уметь, почему у государства должна быть Конституция; для чего нужны суд, полиция, армия.	ФО	Конституция РФ.	Стр. 51-54, отв. На вопр.
16	Герб, флаг, гимн России.	1	УУНЗ	Герб – это символ государства. Флаг и гимн – это тоже символы государства. Современный флаг России – трёхцветное	Знать государственную символику России; гимн России. Уметь нарисовать флаг России; объяснить	ФО	Иллюстрации. Запись гимна России.	Стр. 55-58, отв. На вопр.

				полотнище. Гимн – музыкальный символ страны. <i>Герб, гимн, держава.</i>	значение цветов флага и символов герба.			
17	Москва – столица России.	1	КУ	Самый главный город страны называется столицей. Первое упоминание о Москве. Кремль – сердце Москвы. Современная Москва. <i>Столица, летопись, кремль.</i>	Знать, что такое столица; дату первого упоминания о Москве; исторические памятники Москвы. Уметь рассказать о Москве по плану.	ФО	В/ф «Москва – столица нашей Родины». Иллюстрации.	Стр. 58-61, отв. на вопр.
18	Мы – жители планеты Земля.	1	УУНЗ	Наша планета Земля. О Луне и Солнце. Солнечная система. Почему планета Земля нуждается в защите. <i>Планета, космос, атмосфера, вселенная.</i>	Знать основные понятия; строение Солнечной системы. Уметь объяснить, почему важно беречь и охранять природу.	ФО	В/ф «Солнечная система».	Стр.62-65, отв. на вопр.
19	Повторительно – обобщающий урок	1	УПО КЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	Тест		Стр. 30-65, повторить.
<b>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают.</b>								
20	Что такое время.	1	УУНЗ	Работают с текстом учебника, участвуют в беседе. Что такое настоящее, прошедшее и будущее. Что такое мера времени. Счёт солнечного времени. Счёт	Знать единицы счёта времени; основные понятия; продолжительность года, месяца, суток. Уметь ориентироваться	ФО	Иллюстрации	Стр. 68-73, отв. на вопр.

				времени. Что такое хронология. <i>Мера времени, хронология, летоисчисление, эра.</i>	во времени.			
21	Что такое время.	1	УКЗН М	Работают с текстом учебника, участвуют в беседе. Что такое настоящее, прошедшее и будущее. Что такое мера времени. Счёт солнечного времени. Счёт времени. Что такое хронология. <i>Мера времени, хронология, летоисчисление, эра.</i>	Знать единицы счёта времени; основные понятия; продолжительность года, месяца, суток. Уметь ориентироваться во времени.	ФО	Иллюстрации	Стр. 68-73, отв. на вопр.
22	История календаря.	1	УУНЗ	Выполняют задания по карточкам. Что такое календарь. Как появились названия месяцев. <i>Календарь.</i>	Знать, что такое календарь; названия и последовательность месяцев. Уметь составить рассказ «Моё любимое время года».	ФО	Презентация	Стр. 72-73, отв. на вопр.
23	Русский земледельческий календарь.	1	УУНЗ	Работа с учебником и таблицей. Русский земледельческий календарь. Древнерусские названия месяцев года. Приметы и обычаи русских земледельцев. Названия месяцев в русских поговорках.	Знать, какие обычаи и приметы были у наших предков в связи со сменой времён года. Уметь объяснить смысл поговорок.	ФО	Презентация	Стр. 73-77, отв. на вопр.



24	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	КУ	Работа с учебником, лентой времени. Исторические даты. Арабские и римские цифры. Что такое век и тысячелетие. <i>Век, тысячелетие.</i>	Знать римские и арабские цифры; продолжительность века и тысячелетия. Уметь соотносить дату исторического события с веком.	ФО	Лента времени.	Стр. 77-82, отв. на вопр.
25	Повторительно - обобщающий урок	1	УПО КЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	Тест		Стр. 68-82, повторить.
<b>Глава 4. Что изучает наука история.</b>								
26	Что такое история.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника. Что может изучать история. Работа учёных-историков. <i>Факты, пирамида.</i>	Знать, что такое история и что она изучает. Уметь объяснить, для чего нужно изучать историю.	ФО	Презентация	Стр. 84-85, отв. на вопр.
27	Какие науки помогают истории.	1	УУНЗ	Работа с учебником. Историческая география. Об археологии, геральдике и нумизматике.	Знать, какие науки называются вспомогательными историческими науками и что они изучают. Уметь описать герб.	ФО	Презентация. Иллюстрации.	Стр. 85-87, отв. на вопр.
28	Как работают археологи.	1	УУНЗ	Работа с учебником. Работа археологов. О Генрихе Шлимане.	Знать, что изучает археология; кто такой Генрих Шлиман. Уметь описать своими	ФО	Презентация.	Стр. 87-90, отв. на вопр.

					словами труд археологов во время раскопок.			
29	Исторические памятники.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника, с заданиями по карточкам. Что такое памятник. Вещественные и невещественные памятники.	Знать, что такое исторические памятники. Уметь отличать вещественные памятники от невещественных.	ФО	Презентация. Иллюстрации.	Стр. 90-92, отв. на вопр.
30	Историческая карта.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника, исторической картой. Что такое историческая карта. Как работать с исторической картой. Условные обозначения исторической карты.	Знать условные обозначения исторической карты. Уметь работать с исторической картой.	ФО	Карта Куликовской битвы. Презентация.	Стр.92-95, отв. на вопр.
31	Повторительно - обобщающий урок	1	УПО КЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	КР		Стр. 84-95, повторить.
<b>Глава 5. История Древнего мира.</b>								
32	Земля и космос.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника. Планета Земля. Теории появления человека на Земле. Космическое пространство и планета Земля. <i>Религия, фантастика.</i>	Знать основные теории появления человека на Земле. Уметь объяснить, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.	ФО	Иллюстрации.	Стр. 98-99, отв. на вопр.

33	От кого произошёл человек.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника. Первобытный период. О чём рассказывают рисунки на скалах. Каким был древний человек. Как жили древнейшие люди. Что умел делать древний человек. <i>Первобытное общество, наскальные рисунки, первобытный человек.</i>	Знать где обитали и что умели делать древние прародители людей. Уметь описать своими словами внешний вид человекообразных существ.	ФО	Презентация.	Стр. 99-102, отв. на вопр.
34	От кого произошёл человек.	1	УКЗН М	Работа с текстом учебника. Первобытный период. О чём рассказывают рисунки на скалах. Каким был древний человек. Как жили древнейшие люди. Что умел делать древний человек. <i>Первобытное общество, наскальные рисунки, первобытный человек.</i>	Знать где обитали и что умели делать древние прародители людей. Уметь описать своими словами внешний вид человекообразных существ.	ФО	Презентация.	Стр. 99-102, отв. на вопр.
35	Человек умелый.	1	УУНЗ	Появление человека умелого. Орудия труда и охоты. Каменный век. <i>Человек умелый, каменный век.</i>	Знать, какие открытия сделал человек умелый. Уметь объяснить, какие качества ума помогли развитию древнейших людей.	ФО	Иллюстрации.	Стр.102-104, отв. на вопр.
36	Следующее поколение людей каменного века.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника. Человек прямоходящий. Как возникла речь. Человек	Знать, что научились делать человек прямоходящий и человек	ФО	Иллюстрации. Презентация.	Стр.104-106, отв. на вопр.

				разумный. Расселение человека разумного.	разумный. Уметь объяснить, почему появились люди, непохожие друг на друга.			
37	Наступление ледников.	1	УУНЗ	Ледниковый период. Изменение климата. Что стало с человеком. <i>Ледниковый период, мамонт.</i>	Знать, что стало с растениями и животными в ледниковый период. Уметь описать своими словами, как наступали ледники.	ФО	В/ф «Ледниковый период».	Стр. 107-108, отв. на вопр.
38	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника. Способы охоты. Занятия женщин. Кочевники и собиратели. <i>Лук, болас, кочевать, собирательство.</i>	Знать, чем занимались охотники, кочевники и собиратели. Уметь описать по рисункам жизнь древних охотников и собирателей.	ФО	Иллюстрации. Презентация.	Стр. 108-113, отв. на вопр.
39	Новые занятия людей.	1	КУ	От охоты к собирательству. Развитие земледелия. К чему привело развитие земледелия и скотоводства. <i>Приручить, скотоводство, упряжь, плуг, злаковые растения, ремесло.</i>	Знать какие изменения возникли в жизни людей после ледникового периода. Уметь рассказать о возникновении скотоводства и земледелия.	ФО	Иллюстрации.	Стр. 113-115, отв. на вопр.
40	Повторительно - обобщающий урок	1	УПО КЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного	Знать основные понятия главы.	КР		Стр. 98-115,

				материала.	Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.			повторить
<b>Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле.</b>								
41	Огонь в жизни древнего человека.	1	УУНЗ	Огонь – источник жизни. Как добывали огонь. Как люди научились «прятать» огонь. <i>Очаг.</i>	Знать, как человек научился добывать огонь. Уметь смысл выражений «семейный очаг», «тепло родного дома».	ФО	Иллюстрации.	Стр. 118-120, отв. на вопр.
42	Огонь, глина, гончар.	1	УУНЗ	Огонь и глина. Как работал гончар. Как изобрели гончарный круг. Печи для обжига глины. <i>Гончар, керамика.</i>	Знать почему обжиг на огне изменял свойства изделий из глины. Уметь составить рассказ своими словами о работе древних гончаров.	ФО	Презентация.	Стр. 120-123, отв. на вопр.
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	УУНЗ	От каменных орудий к медным. От медных орудий к бронзовым. <i>Медь, сплав, олово, кузнец.</i>	Знать ремёсла, которые возникли у людей благодаря освоению металла. Уметь составить рассказ о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества.	ФО	Презентация	Стр. 124-126, отв. на вопр.
44	Вода, её значение в жизни человека.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника и карточками. Как появились дамбы и плотины. О рыболовстве и рыболовных снастях. Как люди научились плавать по воде. О разных	Знать средства передвижения по воде в первобытном мире. Уметь объяснить, почему людям нужно было передвигаться по	ФО	Презентация.	Стр. 126-131, отв. на вопр.

				<p>плавательных средствах. Развитие судоходства. <i>Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда, каяк.</i></p>	воде.			
45	Вода, её значение в жизни человека.	1	УКЗН М	<p>Работа с текстом учебника и карточками. Как появились дамбы и плотины. О рыболовстве и рыболовных снастях. Как люди научились плавать по воде. О разных плавательных средствах. Развитие судоходства. <i>Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда, каяк.</i></p>	<p>Знать средства передвижения по воде в первобытном мире. Уметь объяснить, почему людям нужно было передвигаться по воде.</p>	ФО	Презентация.	Стр. 126-131, отв. на вопр.
46	Вода и земледелие.	1	КУ	<p>Об искусственном орошении земли. Поливное земледелие. Поливное земледелие и развитие науки. О законах и культурных традициях. <i>Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.</i></p>	<p>Знать, как занятие людей земледелием отразилось на культуре и жизни земледельцев. Уметь показать на карте места распространения земледелия в Древнем мире.</p>	ФО	<p>Иллюстрации. Презентация. Карта «Земледелие в Древнем мире».</p>	Стр. 131-134, отв. на вопр.
47	Вода как источник энергии.	1	УУНЗ	<p>О каменной ступе и жерновах. О древних водяных машинах. <i>Гидротурбина, ступка, жернова.</i></p>	<p>Знать инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зёрен; название первых каменных ручных мельниц. Уметь приводить</p>	ФО	Иллюстрации.	Стр. 134-136, отв. на вопр.

					примеры, подтверждающие, что человек сумел покорить силу рек, морей и водопадов.			
48	Какие дома строили древние люди.	1	УУНЗ	Первые жилища человека. Жилище земледельцев и скотоводов. От землянки к домам из кирпича и мрамора. Что такое архитектура. <i>Архитектура, землянка, искусственные материалы.</i>	Знать какие жилища были у предков человека и в Древнем Риме. Уметь описать древние жилища своими словами.	ФО	Презентация.	Стр. 138-141, отв. на вопр.
49	Как появилась мебель.	1	УУНЗ	Как появились кровать, стол, стул. Что такое сундук. О стуле, троне и конике. <i>Ларь, бархат, оружейная палата, трон, сундук.</i>	Знать основные виды мебели и их назначение. Уметь найти отличия дома богатых людей от жилища простых людей.	ФО	Иллюстрации.	Стр. 141-144, отв. на вопр.
50	Как появилась каша и хлеб.	1	УУНЗ	Климат и питание людей. О каше и пресных лепёшках. Хлебопечение. <i>Бактерии, дрожжи, тесто.</i>	Знать, как появились каша и хлеб. Уметь составить рассказ по плану об истории хлебопечения.	ФО	Презентация.	Стр. 144-146, отв. на вопр.
51	История об обыкновенной картошке.	1	УУНЗ	Откуда в России появились кукуруза, помидоры и картофель. Где родился картофель? Как картофель завоевал Францию. Картофель в России.	Знать историю выращивания в России. Уметь доказать примерами, что человек старается своим трудом улучшать природу.	ФО	В/ф «История одной картошки».	Стр. 147-149, отв. на вопр.
52	О керамике, фарфоре и деревянной	1	УУНЗ	О керамике и глазури. Об изготовлении фарфора. О	Знать какую посуду изготавливали из	ФО	Иллюстрации.	Стр. 149-152, отв. на

	посуде.			деревянной посуде. Изделия из бересты. <i>Глазурь, береста.</i>	керамики, фарфора, дерева. Уметь объяснить, почему глину и дерево использовали для изготовления посуды.			вопр.
53	История появления одежды.	1	УУНЗ	Зачем человеку нужна одежда. Что носили люди каменного века. Почему одежда стала более лёгкой. О прялке и ткацком станке. Одежда из хлопка. Одежда из шёлка. <i>Мода.</i>	Знать из каких материалов в давние времена создавались ткани для одежды. Уметь объяснить, почему одежда должна быть разнообразной.	ФО	Презентация. Иллюстрации.	Стр. 153-157, отв. на вопр.
54	История появления одежды.	1	УКЗН М	Зачем человеку нужна одежда. Что носили люди каменного века. Почему одежда стала более лёгкой. О прялке и ткацком станке. Одежда из хлопка. Одежда из шёлка. <i>Мода.</i>	Знать из каких материалов в давние времена создавались ткани для одежды. Уметь объяснить, почему одежда должна быть разнообразной.	ФО	Презентация. Иллюстрации.	Стр. 153-157, отв. на вопр.
55	Одежда и положение человека в обществе.	1	КУ	Одежда и традиции. Какую одежду носили наши предки славяне. Об обуви. О лаптях, валенках и сапогах. Костюм знати. <i>Знать, простолюдины.</i>	Знать, как одевались на Руси богатые и простые люди. Уметь описать одежду древних славян.	ФО	Иллюстрации.	Стр. 157-161, отв. на вопр.
56	Как люди украшали себя.	1	КУ	Об искусстве украшать себя. Красота девушки и русская	Знать, какими средствами украшали	ФО	Иллюстрации.	Стр. 161-165, отв. на



				сказка. В чём истинная красота человека. <i>Свита, мазь, крем.</i>	себя люди в древности. Уметь привести примеры описания красоты человека из сказок и книг.			вопр.
57	Повторительно - обобщающий урок.	1	УПО КЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	КР		Стр. 118-165, повторить.
<b>Глава 7. Человек и общество.</b>								
58	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	УУНЗ	Кто такие славяне. Основные виды деятельности древних славян. Как жили восточные славяне. Что такое город. <i>Община, вече, частокол, старейшины.</i>	Знать какие племена являются предками русского народа; основные занятия восточных славян. Уметь составить рассказ на тему «Жизнь славянской общины».	ФК	А/ф «Жизнь восточных славян». Иллюстрации.	Стр. 168-171, отв. на вопр.
59	Как люди понимали мир природы в древности.	1	КУ	Как возникло язычество. Каким духам поклонялись славяне. Что такое святилища. Каким богам поклонялись славяне. <i>Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.</i>	Знать, что такое язычество; названия богов древних славян. Уметь рассказать, как люди пытались «договориться» с явлениями природы.	ФО	А/ф «Верования восточных славян».	Стр. 171-176, отв. на вопр.
60	Современные религии, как они	1	УУНЗ	Почему люди начали верить в богов. О буддизме. О	Знать основные мировые религии; чему они учат.	ФО	В/ф «Мировые религии».	Стр. 176-182, отв. на

	появились.			христианстве. Об исламе. Что общего между разными религиями. <i>Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, пророк, золотое правило, дух.</i>	Уметь назвать общие правила разных религий.			вопр.
61	Современные религии, как они появились.	1	УКЗН М	Почему люди начали верить в богов. О буддизме. О христианстве. Об исламе. Что общего между разными религиями. <i>Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, пророк, золотое правило, дух.</i>	Знать основные мировые религии; чему они учат. Уметь назвать общие правила разных религий.	ФО	В/ф «Мировые религии».	Стр. 176-182, отв. на вопр.
62	Искусство и культура.	1	УУНЗ	Как появилось искусство. Скульптура – древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Изделия из Гжели. Что такое культура народа. <i>Искусство, бизон, скульптура, театр, хореография.</i>	Знать историю возникновения искусства: какие виды творчества человека относятся к искусству; чем славились народные умельцы России. Уметь описать выбранное произведение искусства.	ФО	Презентация. Иллюстрации.	Стр. 182-187, отв. на вопр.
63	Искусство и культура.	1	УКЗН М	Как появилось искусство. Скульптура – древнейший вид искусства. Произведения народного творчества.	Знать историю возникновения искусства; какие виды творчества человека	ФО	Презентация. Иллюстрации.	Стр. 182-187, отв. на вопр.

				Дымковская игрушка. Изделия из Гжели. Что такое культура народа. <i>Искусство, бизон, скульптура, театр, хореография.</i>	относятся к искусству; чем славились народные умельцы России. Уметь описать выбранное произведение искусства.			
64	Письмо и первые книги.	1	УУНЗ	Об особых сигналах-указаниях. Что такое пиктография. Письмо иероглифами. О первом алфавите. О славянской письменности. О первых книгах.	Знать, когда и кем был изобретён первый алфавит; имена первых славянских просветителей. Уметь объяснить значение появления письменности для наших предков.	ФО	Презентация.	Стр. 188-192, отв. на вопр.
65	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	УУНЗ	Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения XX (20) века.	Знать, какие важные изобретения помогли людям освоить передвижение по земле, воде, воздуху. Уметь объяснить, почему знания и изобретения людей не должны угрожать жизни людей на Земле, природе.	ФО	Презентация.	Стр. 193-195, отв. на вопр.
66	Человечество стремится к миру.	1	КУ	Почему возникают войны. Об армии и о вооружении. Что такое освободительная	Знать, что такое война и освободительная война; годы II Мировой войны	ФК	Презентация. Отрывки из к/ф.	Стр. 197-203, отв. на вопр.

				война. Что такое мировая война. Подвиг ленинградцев. Человечество стремится к миру. <i>Конфликт, надел, фашисты, Александр Невский, Суворов, Кутузов, Багратион, Жуков, Сталинград, Ленинград.</i>	и Великой Отечественной войны. Уметь привести примеры мужества, проявленные в этих войнах простыми людьми; объяснить, почему Земле нужен мир.			
67	Повторительно - обобщающий урок	1	УПО КЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	КР		Стр. 168-203, повторить.
68	Итогово-обобщающий урок.	1	УПО СЗ	Итоговое обобщение по изученному материалу за год.	Знать основные термины и понятия. Уметь использовать их при ответе на вопросы.	ФО	Презентация.	
<b>Итого: 68 часов.</b>								

### 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

**Учебник:** Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Специальный учебник 6 класса. АО Издательство «Просвещение», 2023 год.

<https://catalog.prosv.ru/item/31929>

**Рабочая тетрадь.** Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Фёдорова Е. Н. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), рабочая тетрадь класса, АО Издательство «Просвещение», 2023 год. <https://catalog.prosv.ru/item/29624>

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в коррекционной школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. — 208 с. — (Коррекционная педагогика).

- Карты по истории Древней Руси.
- Презентации к урокам по «Миру истории».
- Картины русских художников.
- Наборы карточек и тестовых заданий.
- Анимационный кинофильм «История Государства Российского».

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. А.А. Абрашкин «Средиземноморская Русь» Москва. 2019 г.
2. М.И. Артамонов «История Хазар» Санкт – Петербург. 2018 г.
3. А.Н. Афанасьев «Мифология Древней Руси» Москва. 2019 г.
4. О. Берегова «Символы Славян» Москва. 2017 г.
5. А. Бычков «Киевская Русь. Страна, которой никогда не было» Москва. 2019 г.
6. В.Н. Демин «Тайны земли Русской» Москва. 2018 г.
7. Д. Дудко «Божественное родословие славян» Москва 2017г.
8. Гвин Джонс «Викинги» Москва. 2018г.
9. Д. Иловайский «Начало Руси» Москва. 2019г.
10. Ф.С. Капица «Тайны славянских богов» Москва. 2017г.
11. А.С. Королев «Загадки первых Русских князей» Москва. 2017 г.
12. В. Ларионов «От царской Скифии к святой Руси» Москва. 2015г.
13. Е. Мадлевская «Русская мифология» Москва. 2015г.
14. М.М. Маковский «Сравнительный Словарь мифологической символики в индоевропейских языках» Москва 2016г.
15. К. Пензев «Хан Рюрик. Начальная истории Руси», Москва. 2017г.
16. М.В. Соловьев. Тайны древней Руси, М., 2019
17. М. Семенова «Мы – Славяне» Санкт – Петербург. 2015г.
18. М. Сериков «Рождение Вселенной» Москва. 2015г.
19. Б.Г. Тилак «Арктическая родина в Ведах» Москва. 2017г.
20. В.А. Чудинов «Загадки славянской письменности» Москва. 2018г.

21. С.Э. Цветков «Русская История» Москва 2019г.
22. В. Шамбаров «Великие империи Древней Руси» Москва. 2017г.
23. В. Шамбаров «Русь. Дорога из глубины тысячелетий» Москва. 2017г.

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

- <https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
- <http://Iobraz.ru> – Образование;
- <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
- <https://edsoo.ru/>
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

