

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 класс, АООП (1 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» (1 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», которая дополняет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, систему оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта, формирование базовых учебных действий. Программа

учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 1-а классе обучаются дети с нарушением интеллекта. Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.*

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Психологические особенности школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушением интеллекта разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с нарушением интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с нарушением интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ¹, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- общим потребности:
 - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

¹ 4 Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с нарушением интеллекта учебного предмета «Мир природы и человека» (образовательной области «Естествознание») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с нарушением интеллекта учебного предмета «Мир природы и человека» (образовательной области «Естествознание») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с нарушением интеллекта учебного предмета «Мир природы и человека» (образовательной области «Естествознание») положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4.ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

Целью занятий является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей с нарушением интеллекта, их познавательной деятельности.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);

- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;
- УП – урок-практикум.
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее программа формирования БУД,) конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 1-а классе состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1-а классе являются

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по

	прямоу указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Освоение АООП учебного предмета «Мир природы и человека» (1-а класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 1 АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Мир природы и человека» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень: узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; знать основные правила личной гигиены; владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке и т. п.). ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Достаточный уровень: узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по

содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 классе осуществляется безотметочное обучение. В течение первого года обучения система контроля усвоения знаний (текущий контроль, промежуточная аттестация) на данном этапе в традиционном её понимании не предусмотрена.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические работы (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1.	Школа. Класс. Правила поведения	10			2	
2.	Личная гигиена	10	2			
3.	Неживая природа	2				
4.	Овощи-фрукты	2				
5.	Сезонные изменения в природе. Зима	4			2	
6.	Домашние и дикие животные	6				
7.	Птицы	4			1	
8.	Сезонные изменения в природе. Весна.	13				
9.	Комнатные растения	4				
10.	Охрана здоровья и безопасное поведение	11			1	
Итого		66	2		6	

Продолжительность учебных недель: 1-а класс – 33недели.

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества,
 8 марта – Международный женский день,
 1 мая - Праздник весны и труда,
 9 мая – День Победы.

Программа рассчитана на 66учебных часов (33 недели, 2 часа в неделю)

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1. Школа. Класс. Правила поведения
2. Личная гигиена
3. Неживая природа
4. Овощи-фрукты
5. Сезонные изменения в природе. Зима
6. Домашние и дикие животные
7. Птицы
8. Сезонные изменения в природе. Весна.
9. Комнатные растения
10. Охрана здоровья и безопасное поведение

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
Раздел 1. «Школа. Класс. Правила поведения»								
1	Техника безопасности в школе.	1	НУ	Игровые упражнения по правилам поведения в школе.	Знать: правила поведения в школе. Уметь: соблюдать правила поведения.	ФО	Презентация	Без задания
2	Ознакомительная экскурсия.	1	НУ	Ознакомительная по школе экскурсия.	Знать: школу	ФО	Презентация	Без задания
3	Класс.	1	НУ	Ознакомительная экскурсия.	Уметь сидеть за партой, вставать.	УО	Иллюстрации	Без задания
4	Правила поведения в классе.	1	УУНЗ	Игровые упражнения по правилам поведения в школе.	Знать правила поведения в классе.	УО	Презентация	Без задания
5	Правила поведения на уроке.	1	УУНЗ	Правила поведения на уроке Урок-практикум.	Знать правила поведения. Уметь соблюдать правила поведения.	УО	Презентация	Без задания

6	Правила поведения на перемене	1	УУНЗ	Правила поведения на перемене. Урок практикум	Знать правила поведения. Уметь соблюдать правила поведения.	УО	Презентация	Без задания
7	Парта – рабочее место ученика	1	УКЗНМ	Парта –рабочее место ученика.	Знать парта –рабочее место.	ФО	Презентация	Без задания
8	Учебные принадлежности	1	УУНЗ	Учебные принадлежности.	Уметь соблюдать правила поведения в классе и в школе	УО	Раздаточный материал	Без задания
9	Дежурство по классу	1	НУ	Урок практикум – дежурство по классу..	Знать кто дежурит. Уметь соблюдать дежурство по порядку.	ФО	Дидактический материал	Без задания
10	Обязанности дежурного	1	НУ	Формирование навыка дежурства по графику	Знать обязанности дежурного по классу	УО	презентация	Без задания
Раздел 2. Личная гигиена								
11	Тело человека	1	УУНЗ	Формирование у детей знаний о гигиенических правилах ухода за своим телом.	Уметь соблюдать гигиенические правила ухода за своим телом.	ФО	Макет, презентация	Без задания
12	Уход за руками	1	УУНЗ	Формирование у детей знаний о гигиенических правил	Уметь соблюдать гигиенические правила ухода за руками.	ФО	макет	Без задания

13	Одежда для школы	1	УУНЗ	Формирование у детей содержать школьную одежду в порядке.	Знать в школе все ученики в школьной одежде Уметь называть слова.	ФО	Предметы	Без задания
14	Подготовка к уроку физкультуры	1	УУНЗ	Формирование у детей умения содержать школьную одежду в порядке.	Знать в школе все ученики в школьной одежде. Уметь называть слова.	ФО	презентация	Без задания
15	Обувь	1	УУНЗ	Формирование у детей умений и навыков ухода за своей обувью.	Уметь правильно ухаживать за своей обувью.	УО	Предметы	Без задания
16	Сменная обувь для занятий физкультурой	1	УУНЗ	Формирование у детей умений и навыков ухода за своей обувью.	Знать обувь: сменная, для уроков физкультуры	УО	Предметы	Без задания
17	Охрана здоровья и безопасное поведение	1	УУНЗ	Охрана здоровья и безопасное поведение..	Уметь соблюдать эти правила.	ФО	плакаты	Без задания
18	Что делать, если упал, ударился	1	УУНЗ	Что делать, если упал, ударился	Знать основные правила поведения.	УО	плакаты	Без задания
19	Безопасное поведение во время экскурсии	1	НУ	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идём на экскурсию	Знать правила поведения на экскурсии.	ФО	иллюстрации	Без задания
20	Мы идем на	1	НУ	Ознакомление с	Уметь соблюдать	ФО	ТСО	Без задания

	экскурсию, правила поведения			правилами поведения на экскурсии.	правила поведения			
Раздел 3. Неживая природа								
21	Неживая природа	1	УУНЗ	Дифференциация объектов неживой природы.	Знать природа живая и неживая.	УО	Плакаты	Без задания
22	Игры с песком, глиной, камнями	1	НУ	Дифференциация объектов неживой природы.	Уметь соблюдать правила поведения на уроке.	УО	Песок, глина, камни	Без задания
Раздел 4. «Овощи- фрукты»								
23	Овощи – Игровое занятие	1	УУНЗ	Обобщать представления детей об овощах.	Знать понятие «овощи», Уметь назвать овощи	ФО	карточки	Без задания
24	Фрукты	1	УУНЗ	Обобщать представления детей о фруктах. Учить сравнивать	Уметь называть фрукты. Обобщать представления детей о фруктах.	ФО	карточки	Без задания
Раздел 5. «Сезонные изменения в природе Зима»								
25	Охрана здоровья зимой	1	УУНЗ	Знакомить с профилактикой простудных заболеваний.	Уметь правильно одеваться на прогулку.	ФО	плакаты	Без задания
26	Профилактика простудных заболеваний	1	УУНЗ	Знакомить с профилактикой простудных заболеваний.	Знать названия простудных заболеваний.	ФО	презентация	Без задания

27	Время года-зима	1	УУНЗ	Знакомство с временем года- зима и ее признаки.	Уметь назвать признаки зимы.	УО	иллюстрации	Без задания
28	Зима, учебная прогулка	1	НУ	Продолжить знакомство учащихся с правилами поведения на экскурсии.	Знать названия зимних месяцев.	ФО	ТСО	Без задания
Раздел 6. Домашние и дикие животные.								
29	Домашнее животное- кошка	1	УУНЗ	Знакомство с окружающим миром.	знать и уметь назвать домашних животных и правила ухода за ними.	ИЗ	Презентпция	Без задания
30	Домашнее животное- кошка	1	УКЗНМ	Знакомство с окружающим миром.	Правила ухода за домашними животными.	ИЗ	Презентация	Без задания
31	Экскурсия к новогодней елке	1	НУ	Закрепление знаний о праздниках	Знать зимние праздники	ФО	Презентация	Без задания
32	Праздник «Новый год»	1	УУНЗ	Закрепление знаний о праздниках	Знать зимние праздники	ФО	Презентация	Без задания
33	Дикие животные- заяц	1	УУНЗ	Коллективное составление рассказа по иллюстрации.	Знать диких животных Уметь отличить диких животных от домашних	ФО	Картинки животных	Без задания
34	Дикие животные-	1	УУНЗ	Коллективное	Знать диких животных	ФО	Картинки	Без задания

	волк			составление рассказа по иллюстрации.	Уметь отличить диких животных от домашних		животных	
Раздел 7. Птицы								
35	Птица-ворона	1	УУНЗ	Расширить представление детей о птицах.	Уметь назвать птиц и их отличия.	УО	Картинки птиц	Без задания
36	Птица- синица	1	УУНЗ	Подкормка птиц.	Знать правила подкормки птиц.	УО	Картинки птиц	Без задания
37	Зоопарк, названия животных		УУНЗ	Формирование знаний у детей о названиях животных	Знать названия животных	ИЗ	Картинки животных	Без задания
38	Зоопарк. Игровое занятие	1	НУ	Формирование знаний у детей о животных, птицах. Которые живут в зоопарке	Знать понятие «зоопарк» Уметь назвать животных и птиц.	ФО	Иллюстрации	Без задания
Раздел. 8. Сезонные изменения в природе. Весна								
39	Свойства снега	1	УУНЗ	Знакомство со свойствами снега	Знать свойства снега.	УО	Снег	Без задания
40	Свойства льда	1	УУНЗ	Знакомство со свойствами льда.	Знать отличительные свойства льда.	УО	Лёд	Без задания
41	Птицы весной	1	УУНЗ	Расширять знания детей о птицах.	Знать названия птиц	УО	Картинки птиц	Подготовить кормушку
42	Чем кормят птиц	1	УУНЗ	Правила подкормки птиц.	Уметь правильно подкармливать птиц.	ФО	Презентация	Без задания

43	Признаки весны	1	УУНЗ	Формирование у детей знаний признаков весны.	Знать признаки весны	УО	Картинки весны	Составить 2-3 предложения по теме
44	Ледоход	1	УУНЗ	Формирование у детей знаний признаков весны.	Знать понятие «ледоход»	УО	иллюстрации	Без задания
45	Принадлежности для уборки	1	УУНЗ	Формировать знания о принадлежностях для уборки	Знать принадлежности для уборки весной. Способы уборки территории весной.	ФО	иллюстрации	Без задания
46	Уборка территории весной.	1	НУ	Формировать стремление содержать в порядке свой класс.	Знать особенности уборки территории весной.	ИЗ	иллюстрации	Без задания
47	Поздравление именинников за год	1	НУ	День рождения. Поздравление именинников за год..	Знать дату дня своего рождения. Уметь поздравлять друг друга.	ИЗ	иллюстрации	Без задания
48	Дата твоего рождения	1	УУНЗ	День рождения	Знать дату своего рождения	УО	иллюстрации	Без задания
49	Дата рождения родителей	1	УУНЗ	День рождения родителей	Знать дату рождения своих родителей	УО	презентация	Без задания
50	Весна- признаки весны(закрепление)	1	НУ	Формировать представления о времени года- весна.	Знать и называть признаки изменения природы весной. Устанавливать	ИЗ	иллюстрации	Без задания

					несложные причинно-следственные связи на примерах изменений в природе в весенний период. Уметь отвечать на вопросы учителя, назвать весенние месяцы.			
51	Экскурсия. Весна	1	НУ	Знакомство с изменениями в природе	Знать и называть признаки изменения природы весной. Устанавливать несложные причинно-следственные связи на примерах изменений в природе в весенний период. Знать понятие «экскурсия».	ФО	ТСО	Без задания
52	Подведение итогов	1	УПОСЗ	Проверка полученных знаний	Проверка полученных умений и знаний	УО		Без задания
Раздел 9. Комнатные растения.								
53	Место, где мы живём Экскурсия	1	НУ	Ознакомительная экскурсия по населённому пункту, где мы живём.	Знать название посёлка, где мы живём. Уметь назвать улицы посёлка	ИЗ	иллюстрации	Без задания

54	Комнатные растения - фикус	1	УУНЗ	Знакомство с комнатными растениями и правилами ухода за ними.	Знать названия комнатных растений Уметь правильно ухаживать за фикусов	УО	Комнатные растения	Без задания
55	Комнатные растения – бальзамин	1	УУНЗ	Знакомство с комнатными растениями и правилами ухода за ними.	Уметь правильно ухаживать за бальзамином.	УО	Презентация	Без задания
Раздел 10. Охрана здоровья и безопасное поведение								
56	Игры на свежем воздухе	1	НУ	Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке.	Знать правила поведения на школьной площадке и уметь соблюдать их.	УО	игры	Без задания
57	Цвет светофора, о чем он нам говорит	1	КУ	Регулирование перекрёстков и переходов светофором.	Знать и уметь соблюдать правила поведения на улицах и дорогах.	ФО	макет	Нарисовать светофор
58	Светофор	1	УВПУ	Отрабатывать навыки поведения на улицах и дорогах.	Знать и уметь соблюдать правила поведения на улицах и дорогах.	ИЗ	Презентация	Без задания
59	Правила этикета в	1	УУНЗ	Знакомство с	Знать правила	УО	презентация	Без задания

[illegible]

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 1 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2022 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26681>, <https://catalog.prosv.ru/item/26682>

Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/23603>

Иллюстрированный материал
Комплект демонстрационных таблиц
Наборы сюжетных картинок
Видеофильмы о природе и о животных
Учебно –методический комплект

Список литературы

1. Зыкова М. А.. Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. Подготовительный, 1 и 2 классы. –М.: Просвещение,2019.
Вахрушев А. А, А.С.Раутиан. «Я и мир вокруг».Пособие для учителя - Москва: Баласс, 2019.
2. Попова, Матвеева: Живой мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Просвещение, 2019.
3. <https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
5. <http://Iobraz.ru> – Образование;
6. <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
7. <https://edsoo.ru/>

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]