

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

4 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1вариант) (далее –АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно - правовую базу рабочей программы «Мир природы и человека» 4 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся **с нарушением интеллекта** (1вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человек» 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) и отражает содержание учебного курса, определяет современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, описывает систему оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта, определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

«Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения предмету «Мир природы и человека» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией (МКБ-10) выделяют четыре степени нарушений интеллекта: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень

слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

По возможностям обучения русому языку обучающиеся делятся на три группы.

I группу составляют ученики, которые наиболее успешно овладевают программным материалом по математике в процессе фронтального обучения. Все задания, как правило, выполняют самостоятельно. Не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении программного материала. Доступно обобщение на простом материале. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. Осознанно используют помощь.

Достаточно легко овладевают математическими представлениями, первоначальными навыками сложения и вычитания, сравнения чисел в пределах 100, навыком записи и решения простых арифметических задач в одно действие. Все задания выполняют безошибочно или с единичными ошибками, которые может найти и исправить самостоятельно. На доступном уровне овладевают вычислительными навыками.

В ходе уроков в основном активны, внимательны, старательны. При этом темп работы средний, при выполнении письменных работ занижен у одного обучающегося. Переключаемость от одного вида деятельности к другому иногда замедлена. Иногда испытывают

затруднения в переносе и применении полученных знаний, умений на видоизменённое задание при самостоятельной работе. Базовые учебные действия сформированы на хорошем уровне.

Требуется организующая и контролирующая помощь при определении последовательности действий.

Учащиеся II группы в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Иногда затрудняются в выполнении задания по аналогии образцу. Требуется разъяснительная помощь.

Отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. У данной группы обучающихся из всех видов мышления нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта, установлении причинно-следственных связей на простом и доступном материале. В целом мышление характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Наблюдается недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы.

Требуется помощь педагога в виде наводящих вопросов, разъяснения.

Требуется постоянная стимулирующая, организующая, обучающая, контролирующая помощь педагога.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической, а также организующей, контролирующей).

У детей наблюдается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных ощущений, затруднена ориентировка в задании. В процессе освоения наблюдается замедленный темп узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, знаков.

У данной группы обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Наблюдается недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы.

В работу включаются с трудом, учебная активность носит кратковременный характер, часто не слышат /или не понимают/ вопроса, инструкции, часто переспрашивают. Учащиеся приступают к выполнению действия (задания) без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Самостоятельно отвечают на простые вопросы репродуктивного характера. Испытывают стойкие затруднения в установлении

причинно-следственных связей, при переносе и применении полученных знаний, умений и навыков в новой ситуации, видоизменённом задании. Затруднены переключаемость от одного вида работы к другому, планирование собственной деятельности.

Требуется помощь педагога в виде наводящих вопросов, разъяснений, стимулирующая, организующая, обучающая, контролирующая помощь педагога.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения (миру природы и человека) обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Мир природы и человека» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения
- игровые педагогические технологии;

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- устная работа

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);

- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках «Мира природы и человека» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные целостный взгляд на мир в единстве его с природой, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе,

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся сформированности БУД обучающихся определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Мир природы и человека», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова- домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для реше-

ния практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Естествознание» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «удовлетворительно» (зачёт) - от 50% до 69%

– «хорошо» — от 70% до 89%

– «очень хорошо» (отлично)- от 90% до 100%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако

требует уточнения и переосмысления их наполнения.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Мир природы и человека», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Мир природы и человека» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по данному предмету, при условии, что по предмету «Мир природы и человека» они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоя- тельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Повторение	1				

2	Сезонные изменения в природе. Времена года.	12	3			
3	Неживая природа.	2	1			
4	Живая природа.	19	3	1		
	Итого:	34	7	1		

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

Программный материал рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю).

9.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Повторение.

Сезонные изменения в природе. *Времена года.* Осень. Растения осенью. Животные осенью. Зима. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Весна. Растения весной. Животные весной. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.

Неживая природа. Почва. Рельеф.

Живая природа: *Растения.* Огород. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Парки. Растения поля. *Животные.* Домашние животные. Птицы. Дикие птицы. Домашние птицы. Насекомые. *Человек.* Мозг человека. Режим дня. Охрана природы. Безопасное поведение. Правила дорожного движения. Пешеходный переход. Транспорт. Мы пассажиры.

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса.	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/з
Повторение.								
1	Повторение.	1	КУ	Повторение учебного материала за 3 класс.	Знать времена года. Уметь называть изученные объекты.	ФО	ТСО	Без задания
Сезонные изменения в природе. Времена года.								
2	Осень. Входной контроль (тестирование).	1	УКЗНМ	Формировать у детей представление о временах года. Изучение признаков разных времён года.	Знать времена года. Уметь сравнивать осень с другими временами года. Знать осенние месяцы.	УО, СР	Презентация, иллюстрации	Стр.4-5
3	Растения осенью.	1	УПОКЗ	Урок-практикум. Элементарные представления о жизни растений осенью.	Уметь правильно и точно называть явления природы Уметь правильно называть изученные объекты и явления..	УО, ПР	Презентация, раздаточный материал	Стр.6-9
4	Животные осенью.	1	УПОКЗ	Урок-практикум. Элементарные представления о жизни животных осенью	Уметь правильно и точно называть животных и места их обитания.	УО, ФО	Презентация, раздаточный материал	Стр.10-13

5	Зима.	1	УКЗНМ	Наблюдения за сезонными изменениями. Сравнение осени и зимы.	Знать признаки зимы. Уметь сравнивать зиму с другими временами года. Правильно называть зимние месяцы.	ФО, ПР	Дидактический материал, презентация, раздаточный материал	Стр.15-16
6	Растения и животные зимой.	1	УКЗНМ	Представление о жизни животных и растений зимой.	Знать названия растений и животных, повадки животных зимой.	ФО	Развивающее видео, раздаточный материал	Стр.17-20
7	Труд людей зимой. Самостоятельная работа (тестирование).	1	УВПУ	Элементарные представления о занятии людей зимой.	Знать как одеваются люди зимой. Иметь элементарные представления занятиях людей зимой.	ФО, УО	Презентация, раздаточный материал	Стр 20-21
8	Весна.	1	КУ	Формирование у детей представление о временах года. Знакомство с окружающим миром.	Знать, признаки весны, весенние месяцы. Уметь правильно и точно называть явления природы весной.	ФО	Презентация, раздаточный материал	Стр.22-24
9	Растения весной.	1	УКЗНМ	Представление о жизни растений зимой.	Знать названия растений первоцветов, особенности жизни растений весной	ФО, ПР	Развивающее видео, раздаточный материал	Стр.24-27

10	Животные весной.	1	УКЗНМ	Представление о жизни животных зимой.	Знать названия животных, повадки животных весной.	ФО, УО, ПР	Развивающее видео, раздаточный материал	Стр.28-32
11	Лето. Растения летом.	1	УКЗНМ	Формирование у детей представление о временах года. Знакомство с окружающим миром.	Знать, признаки лета, летние месяцы. Знать названия растений.	ФО	Презентация, раздаточный материал	Стр.33-39
12	Животные летом.	1	УВПУ	Знакомство с окружающим миром и миром животных.	Знать названия животных, повадки животных летом.	ПР, УО	Презентация, раздаточный материал	Стр.39-42
13	Труд людей летом. Самостоятельная работа (тестирование).	1	КУ	Представление о труде людей летом.	Знать, как одеваются люди летом. Иметь элементарные представления о том, что поспевает летом.	ФО, СР	Предметные карточки	Стр.43-47
Неживая природа.								
14	Почва.	1	УКЗНМ	Знакомство со свойствами видами и свойствами почвы.	Знать свойства и виды почвы. Уметь назвать виды почв.	ФО, ИЗ	Презентация, обучающее видео	Стр.48-56
15	Рельеф. Самостоятельная работа (тестирование).	1	УВПУ	Формирование первичных представлений о рельефе. Знакомство с	Знать виды рельефа и уметь их определять на картинках или	ФО, СР	Предметные карточки	Стр.56-59

				видами рельефа	карте.			
Живая природа:								
16	Растения. Огород.	1	УКЗНМ	Формирование представление о различных растениях, в том числе огорода.	Знать названия растений огорода Уметь отличать растения огорода от других растений.	ФО, ПР	Презентация, предметные кар-тинки	Стр.4-8
17	Сад.	1	УКЗНМ	Формирование представление о различных растениях, растущих в природе.	Знать названия растений огорода и сада. Уметь отличать растения огорода и сада.	ФО, ПР	Презентация, предметные кар-тинки	Стр.8-13
18	Растения культурные и дикорастущие.	1	КУ	Знакомство с различными сортами растений. Формирование элементарных представлений о культурных и дикорастущих растениях.	Знать названия культурных и дикорастущих растений. Уметь отличать культурные и дикорастущие растения.	УО, ИЗ	Презентация, предметные кар-тинки, раздаточный материал	Стр.14-17
19	Лекарственные растения.	1	УВПУ	Знакомство с названиями лекарственных растений. Формирование элементарных представлений о лекарственных растениях.	Знать названия лекарственных растений. Уметь отличать лекарственные растения от других растений.	УО, ИЗ	Презентация, предметные кар-тинки, раздаточный материал	Стр.18-21

20	Парки. Самостоятельная работа (тестирование).	1	УУНЗ	Формирование представления о различных парках, растениях, животных и птицах, проживающих в них.	Знать и уметь объяснить слово «Парк», Уметь отличать парки от других общественных природных мест.	ФО, СР	Презентация, предметные картинки, раздаточный материал	Стр.22
21	Растения поля.	1	УУНЗ	Формирование представления работе на полях в разное время года. Знакомство с названиями растений полей.	Знать название растений поля, уметь отличать их от других растений.	УО, ФО, ИЗ	Презентация, предметные картинки, раздаточный материал	Стр.23-31
22	<i>Животные.</i> Домашние животные.	1	УКЗНМ	Формирование у детей знаний о диких и домашних животных.	Знать названия диких и домашних животных. Уметь называть отличия между дикими и домашними животными.	ФО, ПР	Презентация, иллюстрации, раздаточный материал	Стр.30-34
23	Птицы.	1	УУНЗ	Формировать представления о птицах и их строении.	Знать названия птиц. Уметь отличать птиц от других животных.	ИЗ, ФО	Презентация, развивающее видео, картинки	Стр.35-39
24	Дикие птицы. Домашние птицы.	1	УКЗНМ	Актуализировать знания о диких и домашних птицах.	Знать названия диких и домашних птиц. Правильно называть их детенышей. Уметь отличать	ФО, УО, ПР	Презентация, развивающее видео, иллюстрации	Стр.39-45

					их на картинках.			
25	Насекомые. Самостоятельная работа (те- стирование).	1	КУ	Знакомство с осо- бенностями насеко- мых: внешний вид, где живут.	Знать названия вредных и полезных насекомых. Уметь различать вредных и полезных насекомых.	УО, СР	Презентация, предметные кар- тинки, раздаточ- ный материал	Стр.45-49
26	Человек. Мозг человека.	1	УКЗНМ	Формирование представлений о мозге человека и его функциях.	Уметь сравнивать мозг человека и животного.	ФО, ПР	Презентация, раздаточный ма- териал	Стр.50-55
27	Режим дня.	1	УВПУ	Актуализировать знания о режиме дня.	Знать названия ча- стей суток. Уметь составлять соб- ственный режим дня.	ИЗ	Презентация, предметные кар- тинки, раздаточ- ный материал	Стр.55-59
28	Охрана природы.	1	УВПУ	Знания о влиянии человека на природу; правила поведения в природе	Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы своего края.	ФО	Презентация, раздаточный ма- териал	Стр.59-68
29	Безопасное поведение.	1	УПОСЗ	Актуализировать знания о безопасном поведении на улице (Дороге).	Знать, соблюдать и уметь применять правила безопасно- го поведения дома, в школе и на улице.	ФО, ПР	Презентация, предметные кар- тинки, раздаточ- ный материал	Стр.69-73
30	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1	УПОСЗ	Закреплять правила поведения пешехо- дов на дорогах горо-	Знать правила до- рожного движения, уметь пользоваться	ФО, УО	Сюжетные кар- тинки, мульт- фильм, раздаточ-	Стр.74-75

[illegible]

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/27000> <https://catalog.prosv.ru/item/27001>

Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/23606>

Дополнительная литература

1. Вахрушев А. А.. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»– М.:Баласс.2018
2. Зыкова М. А.. Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. Подготовительный, 1 и 2 классы. –М.: Просвещение, 2016.
3. Вахрушев А. А., А.С.Раутиан. «Я и мир вокруг».Пособие для учителя - Москва: Баласс, 2018.
4. Попова, Матвеева: Живой мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида.- М.: Просвещение, 2016
5. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2013.
6. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2016.
7. Сухаревская Е.Ю. Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы. 1-4-й классы. Ростов-на Дону: «Легион» 2016.
8. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2017.
9. Худенко Е.Д.Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс/ Худенко Е.Д., Терехова И.А. –М.: АРКТИ., 2017.
10. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
<http://Iobraz.ru> – Образование;
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
<https://edsoo.ru/>

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]