

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«НАШИ ИСТОКИ. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО КРАЯ» НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» 7 класс направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие нравственных, социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с нарушением интеллекта.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Наши истоки. Достопримечательности родного края» 7 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа реализуется в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интеллекта течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Программа внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» предназначена для обучающихся 7-го класса. Курс внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» является составной частью истоковедения - целостного педагогического направления, призванного формировать всесторонне развитую личность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации. В итоге возникает возможность приобщения ученика к неизменным, вневременным основам российской цивилизации.

Цели программы:

- дальнейшее обогащение полученных ранее представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, (духовным) пластам выдающихся памятников - явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и, через этот опыт ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде.

Главной целью курса «Наши истоки. Достопримечательности родного края» является освоение школьниками с ОВЗ системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Задачи программы:

- развить понимание и принятие обучающимися с ОВЗ ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- ознакомить с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- сформировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- Учебный курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 7 классе обучаются дети с нарушением интеллекта. Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Психологические особенности школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В 7 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное обучение и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

Познавательные учебные действия дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» должно обеспечиваться достижение обучающимися с нарушением интеллекта:

воспитательных результатов:

первый уровень результатов - приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;

второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых знаний;

третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения, эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Наши истоки. Достопримечательности родного края»:

- ценностное отношение и любовь к близким,
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечания
1.	Введение	2	
2.	Человек и история	6	
3.	Города Калининградской области	22	
4.	Вещественные исторические памятники	3	
7.	Заключение.	1	
Итого		34	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных недель – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю)

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 Раздел. Введение (2 часа).

Вводное занятие. Наш Калининград. Повторение изученного в 6 классе.

2 Раздел. Человек и история (6 часов).

Что изучает история. Лента времени. Моя родословная. Я и мое имя. История на карте.

3 Раздел. Города Калининградской области (22 часа).

Калининград. Советск. Черняховск. Гусев. Полесск. Нестеров. Неман. Краснознаменск. Багратионовск. Правдинск. Озёрск. Зеленоградск. Балтийск. Светлогорск. Пионерский. Гурьевск. Гвардейск. Знаменск. Ладуськин. Мамоново. Светлый. Славск.

4 Раздел. Вещественные исторические памятники (3 часа).

История в архитектурных памятниках. История вещей. Одежда в разные времена.

Итоговое занятие.

Интеллектуальная игра «Знатоки родного края».

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1 Раздел. Введение (2 часа).					
1.	Вводное занятие. Наш Калининград.	1	Калининград и Калининградская область на карте. Калининградская область – часть Российской Федерации. Соседние страны. Балтийское море.	Умение извлекать информацию из различных источников. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
2.	Повторение изученного в 6 классе.	1	Интеллектуальная игра «Знайки»	Понимание и принятие чувств других людей и сопереживание им. Умение проводить простейшую классификацию объектов на основе их существенных признаков. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
2 Раздел. Человек и история (6 часов).					
3.	Что изучает история.	1	Понятие об истории, как науке о прошлом. История, археология, исторические источники	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией презентации.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
4.	Лента времени.	1	Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век,	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленные материалы.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.

			тысячелетие, эра. Понятие «наша эра» и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
5.	Моя родословная.	1	У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.	Уважение истории и культуры своей семьи, своего народа. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленные материалы. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
6.	Я и мое имя.	1	Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.	Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
7.	История на карте.	1	Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленные материалы. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
8.	История на карте.	1	Чтение карты, определение	Добывать новые знания: находить ответы	Презентация,

			местоположения исторических действий.	на вопросы, используя представленные материалы. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	компьютер, раздаточный материал.
3 Раздел. Города Калининградской области (22 часа)					
9.	Калининград	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории, людям. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, компьютер.
10.	Советск	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	Презентация, компьютер.
11.	Черняховск	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Презентация, компьютер.

				Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия.	
12.	Гусев	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.	Презентация, компьютер.
13.	Полесск	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
14.	Нестеров	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
15.	Неман	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям.	Презентация, компьютер.

			Достопримечательности городов Калининградской области.	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	
16.	Краснознаменск	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
17.	Багратионовск	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
18.	Правдинск	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
19.	Озёрск	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
20.	Зеленоградск	1	Названия городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников	Презентация, компьютер.

			Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	
21.	Балтийск	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории	Презентация, компьютер.
22.	Светлогорск	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории	Презентация, компьютер.
23.	Пионерский	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории	Презентация, компьютер.
24.	Гурьевск	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории	Презентация, компьютер.

25.	Гвардейск	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории	Презентация, компьютер.
26.	Знаменск	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории	Презентация, компьютер.
27.	Ладушкин	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории	Презентация, компьютер.
28.	Мамоново	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории	Презентация, компьютер.
29.	Светлый	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою	Презентация, компьютер.

			городов Калининградской области.	Родину, уважение к её истории	
30.	Славск	1	Названия городов Калининградской области. Знакомство с историческим прошлым городов области. Достопримечательности городов Калининградской области.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории	Презентация, компьютер.
4 Раздел. Вещественные исторические памятники (3 часа)					
31.	История в архитектурных памятниках.	1	История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства. Памятники и скульптуры. Архитекторы и скульпторы Калининградской области	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
32.	История вещей.	1	Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи. Родословная кувшина, сундука, вилки. Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы. Музеи Калининграда.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к окружающим людям.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
33.	Одежда в разные времена.	1	Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за	Презентация, компьютер, раздаточный материал.

			обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда.	помощью, формулировать свои затруднения.	
34.	Итоговое занятие.	1	Интеллектуальная игра «Знатоки родного края».	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, компьютер, раздаточный
Итого за год – 34 часа.					

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Оборудование: комплект звуковоспроизводящей аппаратуры, персональный компьютер, проектор.

Литература:

- Буруковская Т.Г. Занимательное краеведение. – Калининград, 1989.
2. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининград: «Янтарный сказ», 2006
3. Галицкий КН. В боях за Восточную Пруссию. Москва: «Наука», 1970
4. Губин А. Б., Строкин В. Н. Очерки истории Кёнигсберга. – Калининград, 1991.
5. Калининградской области в воспоминаниях и документах. - Калининград: РГУ 2003
6. Кенигсберг- Калининград. Энциклопедический справочник. – Колганова Э.М. и Строкин В.П. Страницы памяти. Калининград: книжное издательство. 1985
7. П. П. Кучерявый. География Калининградской области. – Калининград, 1989.
8. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Очерки истории Калининградской области. Калининград: «Янтарный сказ», 2008
9. Фёдоров Е.А. Леса янтарного края. – Калининград: 1990.
10. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? - Калининград: 2006.
11. Якшина Я. Прогулки по Кёнигсбергу. Калининград, 2010.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

- <https://edsoo.ru/http://www.moscowkremlin.ru> — «Московский Кремль»
- <http://nesusvet.narod.ru> — Иконы. Иконография. Иконопочитание.
- www.krugosvet.ru — Энциклопедия «Кругосвет»
- <http://russia.rin.ru/> — Россия Великая

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]