

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«НАШИ ИСТОКИ. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО КРАЯ» НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного развития «Наши истоки. Достопримечательности родного края» 8 класс направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие нравственных, социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с нарушением интеллекта. (1 вариант)

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Наши истоки. Достопримечательности родного края» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Данная программа реализуется в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интеллекта в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Программа внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» предназначены для 8-го класса. Учебный курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края», предлагаемый для учащихся 8 класса, является составной частью истоковедения - целостного педагогического направления, призванного формировать всесторонне развитую личность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации. В итоге возникает возможность приобщения ученика к неизменным, вневременным основам российской цивилизации.

Цели программы:

- дальнейшее обогащение полученных ранее представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, (духовным) пластам выдающихся памятников - явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и, через этот опыт ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде.

Главной целью курса «Наши истоки. Достопримечательности родного края» является освоение школьниками с ОВЗ системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Задачи программы:

- развить понимание и принятие обучающимися с ОВЗ ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ознакомить с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- сформировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- Учебный курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» (8 класс) – рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Психологические особенности школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В 8 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное обучение и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

Познавательные учебные действия дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» (8 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с нарушением интеллекта:

воспитательных результатов:

первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;

второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых знаний;

третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения, эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Наши истоки. Достопримечательности родного края»:

- ценностное отношение и любовь к близким,
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1.	Начало истории нашего края.	5	
2.	Завоевание Пруссии Тевтонским орденом.	4	
3.	Тевтонский орден в Пруссии.	10	
4.	Прусское герцогство.	5	
5.	Герцогство Пруссия во второй половине XVII века.	5	
6.	Великое Московское посольство.	5	
Итого		34	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных недель – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю)

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 Раздел. Начало истории нашего края.

Древнейшая история края. Начало древней истории края. Языческая Пруссия. Повседневные занятия пруссов. Пруссия и её соседи.

2 Раздел. Завоевание Пруссии Тевтонским орденом.

Начало борьбы христиан с язычниками в Прибалтике. Путь Тевтонского ордена в Пруссию. Начало завоевания Пруссии. Покорение Пруссии.

3 Раздел. Тевтонский орден в Пруссии.

Орденское государство. Торговля в орденском государстве. Соседи орденского государства. Великая война 1409-1411 годов. Кризис орденского государства. Борьба ордена за независимость. Тевтонский орден и Московская Русь. Договор 1517 года. Василий III и магистр Альбрехт. Последние годы Тевтонского ордена.

4 Раздел. Прусское герцогство.

Образование нового государства. Культура и просвещение в Пруссии. Образование Кёнигсбергского университета. Регентство в Пруссии. Герцогство Пруссия в Тридцатилетнюю войну.

5 Раздел. Герцогство Пруссия во второй половине XVII века.

Пруссия в середине XVII века. Отношения с Россией. Независимость Прусского герцогства. Померанский вопрос. Отношения с Россией во второй половине XVII века. Положение в Пруссии при курфюрсте Фридрихе Вильгельме.

6 Раздел. Великое Московское посольство.

Пруссия и Россия в конце XVII века. Подготовка и начало Великого Московского посольства. Великое посольство в Пруссии. Пётр I в Кёнигсберге и Пиллау. Отношения Пруссии и России после Великого посольства.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1 Раздел. Начало истории нашего края.					
1.	Древнейшая история края.	1	Заселение нашего края. Ледники. Занятия древних людей. Период неолита.	Умение извлекать информацию из различных источников. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
2.	Начало древней истории края.	1	Первые письменные сведения о нашем крае. Переселение народов на территории Прибалтики в IV-VI века. Появление «пруссков».	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией презентации.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
3.	Языческая Пруссия.	1	Общественное устройство пруссов. Их религия.	Уважение к земледельцам. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленные материалы. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
4.	Повседневные занятия пруссов.	1	Ведение хозяйства. Торговля. Жилища пруссов. Быт и нравы.	Уважение истории и культуры своего края. Искать новую информацию знания:	Презентация, компьютер, раздаточный материал.

				находить ответы на вопросы, используя представленные материалы. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
5.	Пруссия и её соседи.	1	Территориальное деление – одиннадцать земель. Соседи Пруссии. Поселение викингов.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине; уважение к её истории, культурным и историческим памятникам. Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
2 Раздел. Завоевание Пруссии Тевтонским орденом.					
6.	Начало борьбы христиан с язычниками в Прибалтике.	1	Основание ордена меченосцев. Начало христианизации Пруссии в XIII веке.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленные материалы. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Презентация, компьютер.
7.	Путь Тевтонского ордена в Пруссию.	1	Образование Тевтонского ордена. Великий магистр Тевтонского ордена Герман фон Зальца.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленные материалы. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Волевая саморегуляция при	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.

				концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
8.	Начало завоевания Пруссии.	1	Появление тевтонцев на прусских землях. Строительство первых замков. Основание замка Кёнигсберг.	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории, людям. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, компьютер.
9.	Покорение Пруссии.	1	Поражение крестоносцев на Чудском озере. Восстание 1260-1283 годов. Геркус Монте. Разгром восстания.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	Презентация, компьютер.
3 Раздел. Тевтонский орден в Пруссии.					
10.	Орденское государство.	1	Заселение Пруссии. Управление государством. Комтурства и епископства. Привилегии городов.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Планирование учебного	Презентация, компьютер, раздаточный материал.

				сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия.	
11.	Торговля в орденском государстве.	1	Ганзейский торговый союз. Ввозимые и вывозимые товары. Торговля с Россией	Формирование культуры: ценностного отношения к истории края. Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
12.	Соседи орденского государства.	1	Отношения Тевтонского ордена с Литвой. Тевтонский орден и Польша.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
13.	Великая война 1409-1411 годов.	1	Положение в орденском государстве перед войной. Начало войны. Грюнвальдское сражение. Завершение войны.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
14.	Кризис орденского государства.	1	Последствия Торнского мира. Тринадцатилетняя война 1454-1466 годов. Второй Торнский мир.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация компьютер.
15.	Борьба ордена за независимость.	1	Противостояние великих магистров и польского короля.	Умение извлекать информацию из различных источников	Презентация компьютер.

			Альбрехт Бранденбургский.	Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к окружающим людям.	
16.	Тевтонский орден и Московская Русь.	1	Происхождение Рюрика «из прус». Иван III и Фридрих III. Начало отношений. Русские послы в Кёнигсберге.	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация компьютер.
17.	Договор 1517 года.	1	Подготовка переговоров. Заключение договора и его условия.	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация компьютер.
18.	Василий III и магистр Альбрехт.	1	Русское посольство в Тевтонском ордене. Помощь Москвы ордену.	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация компьютер.
19.	Последние годы Тевтонского ордена.	1	Последний великий магистр Тевтонского ордена в Пруссии. Альбрехт и Мартин Лютер. Краковский договор.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация компьютер.

4 Раздел. Прусское герцогство.					
20.	Образование нового государства.	1	Первые шаги светского правителя. Переселенческая политика Альбрехта. Торговля. Религиозные разногласия.	Уважение истории и культуры своей страны. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленный материал. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, компьютер.
21.	Культура и просвещение в Пруссии.	1	Библиотеки. Книгопечатание. Искусство. Образование.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог.	Презентация, компьютер.
22.	Образование Кёнигсбергского университета.	1	Подготовка к открытию университета. Торжественное открытие 17 августа 1544 года. Георг Сабинус. Структура университета и порядок обучения.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Извлечение необходимой информации при работе представленным материалом. Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Презентация, компьютер.
23.	Регентство в Пруссии.	1	Наследие герцога Альбрехта. Бранденбургские курфюрсты – регенты Пруссии.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Извлечение необходимой информации при работе представленным материалом. Умение вести диалог в соответствии с	Презентация, компьютер.

				грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	
24.	Герцогство Пруссия в Тридцатилетнюю войну.	1	Шведская угроза и нейтралитет Кёнигсберга. Оборонительные сооружения Кёнигсберга и Пиллау. Фридрих Вильгельм – новый герцог Пруссии.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Извлечение необходимой информации при работе представленным материалом. Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Презентация, компьютер.
5 Раздел. Герцогство Пруссия во второй половине XVII века.					
25.	Пруссия в середине XVII века.	1	Планы нового курфюрста-герцога. Поиск союзников Фридрихом Вильгельмом. Военные неудачи шведов.	Умение извлекать информацию из различных источников. Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
26.	Отношения с Россией.	1	Начало российско-прусских отношений. Российско-польские и российско-шведские отношения. Переговоры России и Бранденбурга-Пруссии. Подписание договора 1656 года.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Извлечение необходимой информации при работе с книгой. Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Презентация, компьютер.
27.	Независимость Прусского герцогства.	1	Переговоры Пруссии с Польшей и Россией. Подписание договора с Речью	Умение извлекать информацию из различных источников. Умение слушать и вступать в диалог.	Презентация, компьютер.

			Посполитой 19 сентября 1657 года. Оливский мир 1660 года. Курфюрст Фридрих Вильгельм и Пруссия.		
28.	Померанский вопрос. Отношения с Россией во второй половине XVII века.	1	Померания. Война за Западную Померанию. Отношения с Россией. Адам Зерникав.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог.	Презентация, компьютер.
29.	Положение в Пруссии при курфюрсте Фридрихе Вильгельме.	1	Послание Христофора Ланге. Потсдамский эдикт. Юнкерская система хозяйствования.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог.	Презентация, компьютер.
6 Раздел. Великое Московское посольство.					
30.	Пруссия и Россия в конце XVII века.	1	Последний курфюрст Фридрих III. Россия в конце XVII века. Отношения России и Бранденбургско-Прусского государства.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог.	Презентация, компьютер.
31.	Подготовка и начало Великого Московского посольства.	1	Замысел посольства. Состав посольства. Маршрут посольства. Встреча посольства в Кёнигсберге.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Л.: Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
32.	Великое посольство в Пруссии.	1	Приём послов у курфюрста. Дипломатические договоры. Обсуждение проекта договора. Подписание Кёнигсбергского договора 1697 года.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
33.	Пётр I в Кёнигсберге и Пиллау.	1	Знакомство Петра с Кёнигсбергом. Обучение	Умение извлекать информацию из различных источников	Презентация, компьютер.

			артиллерийскому делу в Фридрихсбургской крепости. Пётр в Пиллау.	Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	
34.	Отношения Пруссии и России после Великого посольства.	1	Возвращение посольства в Россию. На пути к королевскому титулу. Коронация Фридриха.	Умение извлекать информацию из различных источников. Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к людям. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
Итого за год – 34 часа.					

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Литература:

1. «Великая хроника» о Польше, Руси и их соседях. XI — XIII вв. М., 1987.
2. Галл Аноним. Хроника и деяния князей и правителей польских. М., 1961.
3. Длугош В. Грюнвальдская битва. М.; Л., 1962.
4. Дусбург П. Хроника земли Прусской. М., 1997.
5. Иоасафовская летопись. М., 1957.
6. Иордан. О происхождении и деяниях готв. СПб., 1997.
7. Латвийский Г. Хроника Ливонии. М.; Л., 1938.
8. Матузова В.И., Назарова Е.Л. Крестоносцы и Русь. Конец XII в. — начало 1270 г.: Тексты, переводы, комментарии. М., 2002.
9. Тацит Корнелий. О происхождении германцев и местоположении Германии // Соч.: В 2 т. Т. 1: Анналы. Малые произведения. Л., 1969.
10. История Западной России. Учебник 6-7 классы/ Под ред. А.П. Клемешева. – М.: ОЛМА Групп, 2010

Интернет-ресурсы:

- 1. <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»

- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <http://www.moscowkremlin.ru> — «Московский Кремль»
- <http://nesusvet.narod.ru> — Иконы. Иконография. Иконопочитание.
- www.krugosvet.ru — Энциклопедия «Кругосвет»
- <http://russia.rin.ru/> — Россия Великая

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]