

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«НАШИ ИСТОКИ. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО КРАЯ. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО КРАЯ»
НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного развития «Наши истоки. Достопримечательности родного края.» 9 класса направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие нравственных, социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант).

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Наши истоки. Достопримечательности родного края» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа реализуется в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интеллекта в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Программа внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края.» предназначены для 9-го класса. Учебный курс», предлагаемый для учащихся 9 класса, является составной частью истоковедения - целостного педагогического направления,

призванного формировать всесторонне развитую личность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации. В итоге возникает возможность приобщения ученика к неизменным, вневременным основам российской цивилизации.

Цели программы:

- дальнейшее обогащение полученных ранее представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, (духовным) пластам выдающихся памятников - явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и, через этот опыт ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде.

Главной целью курса «Наши истоки. Достопримечательности родного края» является освоение школьниками с ОВЗ системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Задачи программы:

- развить понимание и принятие обучающимися с ОВЗ ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ознакомить с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- сформировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- Учебный курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» (9 класс) – рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Психологические особенности школьников с нарушением интеллекта проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В 9 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное обучение и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

Познавательные учебные действия дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» (9 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с нарушением интеллекта:

воспитательных результатов:

первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;

второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых знаний;

третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения, эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Наши истоки. Достопримечательности родного края»:

- ценностное отношение и любовь к близким,
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1.	Введение.	2	
2.	Пути к Истине: взгляд человеческий.	7	
3.	Начало пути к Истине.	7	
4.	Дела на пути к Истине.	8	
5.	Испытания на пути к Истине.	6	
6.	Заключение	4	
Итого		34	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных недель – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю)

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 Раздел. Введение.

Различные взгляды на Истину. Истина как знание, как счастье, как Бог. Два типа культур: сотериологический («сотерио», греч. – спасение) и эвдемонический («эвдемония», греч. – счастье). Выбор пути к Истине – дело совести и свободы каждого.

2 Раздел. Пути к Истине: взгляд человеческий.

Любовь и семья. Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Как сбиваются с пути к Истине. Семья как Малая Церковь.

Слава и успех. Чем привлекательны успех и слава? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава незаслуженная, эгоистическая. Слава заслуженная, признанная. Слава Небесная, неугасающая. Границы и время славы.

Власть. «Поля власти» и ее возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики власти. Власть без лика. Власть Слова и Духа. Всякая власть ответ Богу дает.

Богатство. Богатство, состояние и добро. Богатство дела. Добро добром оправдывают. Богатство слова. Богатство духа. Как богатством распорядиться и не ошибиться.

Знание. Мистика, религия, философия и наука – претенденты на познание Истины. Что знает и что не может знать человек. София – Премудрость Божия. Что требует от человека путь к Истине. Связь знаний с духовностью и нравственностью.

Радость и удовольствие. В чем радости мира сего? А в чем замысел Творца? Пути к радости, могут стать путем к Истине. Как радость может обернуться в печаль? Что дают человеку радости и что от него отнимают. Как разглядеть радости истинные и ложные.

Духовная радость и спасение.

Духовная радость как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам, Богу, противопоставляемая служению корысти, лично себе. Духовность – это вера. Радость духовная – к месту, ко времени и в меру. Радость духовная во время скорби.

Спасение как избавление от ложной, пошлой, слепой, извращенной, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой. Спасаться как соборное деяние, в духовном обществе и через духовное общество.

3 Раздел. Начало пути к Истине: неотмирные и плененные.

Нищие духом и самоуверенные. Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Нищий духом» может быть богатым и одаренным человеком. «Нищета духовная» как радостная надежда на помощь Божию в поисках Истины, на реальную возможность стать лучше. «Силен смирением, богат нищетою». Самоуверенность как вера и надежда только на себя и свои силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от помощи Божией. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность судьбы калечат.

Плачущие и самодовольные. Покаянное настроение как осуждение своих проступков и твердое намерение исправиться. Искренние слезы как благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная легкость, сердечное утешение. Покаяние и Истина. Самодовольные – люди, уверенные в том, что все знают и ни в чем не сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению к окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости – путь от Истины.

Кроткие и тщеславные. Кротость – умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздраженности и озлобленности. Кроткие люди как жертвы людей злонамеренных и властных. Уверенность кротких, что в будущей жизни они получают гораздо больше того, что могут потерять в этой по проискам дерзких людей. Кроткие наследуют «землю». Неосуждение. Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие.

Правдолюбцы и приспособленцы. Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». «Дело знай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.

4 Раздел. Дела на пути к Истине: деятели и дельцы.

Утешители и жестокосердные. Чем утешаются люди мира сего? Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений – это утешать тех, которые находятся в еще более бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения – развлечения, спиртные напитки, курение, азартные игры и т.д., ибо они не дают душе прочного, длительного успокоения. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к ближним, по отношению к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу.

Благодетели и угнетатели. Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, молитва за ближнего и др. Быть благодетелем – значит совершать вереницу малозаметных и «ничтожных» дел. Умение не пренебрегать «малыми» добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно не осуществленными, малые же добрые дела своим количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать со свету, не давать просвету».

Миротворцы и сеятели вражды. Множественность понятия «мир». Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, малая Родина, Отечество, Мир. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как Истина. Недоброжелательство и зложелательство.

Труженики и живущие за счет других. Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего. «Без труда нет добра». «Скупой богач беднее нищего».

5 Раздел. Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные (7 часов)

Чистые сердцем и окаменевшие. Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигающие такого состояния духовной чистоты – преподобные Серафим Саровский, Иоанн Кронштадтский, Оптинские старцы и многие другие святые Православной Церкви. Способность сердца видеть Истину духовными глазами. Не поступать по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Золотое правило – что себе желаешь от людей, то делай и людям. Окаменение сердца.

Беспокойные и равнодушные. Беспокойство как неугомонность, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь. Равнодушие сродни чувству сытости. Равнодушный – сытый и удовлетворенный, самоуспокоенный. Равнодушие – это чувство покоя, чувство душевного равновесия. Равнодушный хочет сохранить это состояние души и поэтому старается не замечать трудностей и проблем, несчастий и тревог. Равнодушие порождает наплевательство. Равнодушие порождает мечты и намерения, полностью оторванные от реальности. Равнодушие порождает самодовольство.

Гонимые за правду и малодушные. Требовать своих прав, справедливости – дело правды, жертвовать ими – это дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укоры совести – спутники истории. Малодушие – слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок духа. Малодушие – следствие действия в человеке таких страстей, как печаль и уныние.

6 Раздел. Заключение.

Вера и рассудок. Мировоззрение – то, что делает человека человеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь – идеалы Истины.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1 Раздел. Введение.					
1	Введение в курс «Истоки».	1	Дух и форма творчества, миры образов, дары сердца и духа.	П.: Умение извлекать информацию из различных источников. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Л.: Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, проектор, компьютер.
2	Различные взгляды на Истину.	1	Различные представления об Истине. Истина, знание, счастье.	П.: Умение извлекать информацию из различных источников. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Л.: Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
2 Раздел. Пути к Истине.					
3	Любовь и семья.	1	Чем отличаются и как связаны мужской и женский миры? Отличие любви и влюблённости. Можно ли семейную жизнь приравнять к подвигу?	П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя Р.: Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией презентации.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.

4	Слава и успех.	1	Чем похожи и чем отличаются слава и успех? Чем они привлекательны? Как добиться успеха и заслужить славу? Какая бывает слава? Границы и время славы.	Л.: Уважение к земледельцам. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленные материалы. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
5	Тайная сила власти.	1	Что такое власть? Чем привлекает власть человека? Власть над людьми и власть над собой – в чём их отличия?	Л.: Уважение истории и культуры своего. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленные материалы. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
6	Богатство. Результат богатства.	1	Смысл и происхождение слова «богатство». Что такое богатство слова, богатство духа, богатство дела.	Л.: Формирование чувства сопричастности к своей Родине; уважение к её истории, культурным и историческим памятникам. П.: Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
7	Знание как путь к Истине.	1	Что такое знания, мистика, философия, религия? В чём их	Л.: Уважение к земледелию и земледельцам.	Презентация, проектор, компьютер,

			отличия?	П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленные материалы. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	раздаточный материал.
8	Радость и удовольствие.	1	Что такое радость, удовольствие? В чём их отличия? Могут ли они привести к Истине?	Л.: Уважение к земледелию и земледельцам. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленные материалы. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
9	Духовная радость и спасение.	1	Что такое духовная радость. Смысл духовной радости.	Л.: Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории, людям. П.: Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
3 Раздел. Начало пути к Истине.					
10	Смирение как	1	Что такое смирение, его	П.: Узнавать, называть и определять	Презентация, проектор,

	признание духовного несовершенства.		смысл. Что такое нищета духовная?	объекты окружающей действительности. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	компьютер, раздаточный материал.
11	Самоуверенность как путь от Истины.	1	Уверенность в себе и самоуверенность – сходство и различия. Духовно нищие и нищие духом- сходство и различия.	Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
12	Благодатная сила покаяния.	1	Плачущие в покаянии. Плачущие от страдания, сострадания, радости.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.

				инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.	
13	Покаяние и Истина	1	Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение.	П.: Умение извлекать информацию из различных источников Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Л.: Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
14	Сила человека в кротости.	1	Что такое кротость? Какого человека можно назвать кротким? Какая бывает кротость?	П.: Умение извлекать информацию из различных источников Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Л.: Уважительное отношение к людям. Л.: Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
15	Подвиг истинной кротости.	1	Подвиг Архиепископа Фаддея.	П.: Умение извлекать информацию из различных источников Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Л.: Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
16	Правда- свет разума	1	Что такое правдолюбие? Какого человека можно назвать правдолюбивым? Правдолюбие невозможно без любви.	П.: Умение извлекать информацию из различных источников Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Л.: Уважительное отношение к окружающим людям.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.

4 Раздел. Дела на пути к Истине.					
17	Смысл утешения.	1	Что такое утешение, в чём его суть? Утешение, утешители. сочувствие	Л.: Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории. П.: Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
18	Утешение как Истина	1	Истинные и ложные утешения	Л.: Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории. П.: Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный
19	Благодеяние как Истина.	1	Что такое благодеяние? Ступени благодеяния. Милосердие, благодетель, благодеяние	Л.: Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории. П.: Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный
20	Малые дела ведут к большому добру.	1	Примеры из жизни истинного благодеяния.	П.: Умение извлекать информацию из различных источников Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Л.: Уважительное отношение к	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.

				людям. Л.: Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	
21	Духовный смысл миротворчества.	1	Множественность понятия «мир». Суть миротворчества. Мир, миротворец, дух.	Л.: Уважение истории и культуры своей страны. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленный материал. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
22	Мир как духовный труд	1	Масштабы миротворчества. Уровни миротворчества.	П.: Умение извлекать информацию из различных источников Р.: Умение слушать и вступать в диалог.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
23	Идея труда	1	Правила трудовой этики.	Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. П.: Извлечение необходимой информации при работе представленным материалом. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
24	Труд как подвиг		Как труд ведёт к Истине?	Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.

				П.: Извлечение необходимой информации при работе представленным материалом. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	
5 Раздел. Испытания на пути к Истине.					
25	Способность сердца видеть Истину.	1	Многозначность слова сердце? Что такое чистота сердца? Как сберечь чистоту сердца	Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. П.: Извлечение необходимой информации при работе представленным материалом. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
26	Состояние духовной чистоты.	1	Примеры состояния духовной чистоты: Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский и др.	Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. П.: Извлечение необходимой информации при работе представленным материалом. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
27	Истинное	1	Кого называют беспокойным?	П.: Умение извлекать информацию	Презентация, проектор,

	беспокойство как шаг к Истине.		Деятельная любовь. Благодушие, делатель.	из различных источников Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Л.: Уважительное отношение к людям. Л.: Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	компьютер, раздаточный материал.
28	Истинное и ложное беспокойство	1	Как различить истинное и ложное беспокойство?	Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. П.: Извлечение необходимой информации при работе с книгой. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
29	Правдолюбие как Истина	1	Что такое правдолюбие? Какого человека можно назвать правдолюбивым?	П.: Умение извлекать информацию из различных источников Р.: Умение слушать и вступать в диалог.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
30	Борьба за правду как подвиг.	1	Помнящие о правде, ищущие правду, борющиеся за правду.	П.: Умение извлекать информацию из различных источников Р.: Умение слушать и вступать в диалог.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
6 Раздел. Заключение.					
31-32	Мировоззрение как основа личности	1	Что такое мировоззрение? Примеры различных мировоззрений.	П.: Умение извлекать информацию из различных источников Р.: Умение слушать и вступать в	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.

				диалог. Л.: Уважительное отношение к людям. Л.: Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	
33-34	Обобщение курса «Истоки» 9 класс.	1	Обобщение пройденного материала.	П.: Умение извлекать информацию из различных источников Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Л.: Уважительное отношение к людям. Л.: Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.	Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал.
Итого за год – 34 часа.					

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Оборудование: комплект звуковоспроизводящей аппаратуры, персональный компьютер, проектор.

Литература:

1. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Изд. дом «Истоки», 2017.
2. Баранов С. Ю. Культура Вологодского края / С. Ю. Баранов, А. А. Глебова, Ю. В. Розанов. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.
3. Русская культура: Популярная иллюстрированная энциклопедия / С. В. Стахорский. – М.: Дрофа-Плюс, 2016.
4. Русские храмы / Т. Каширина, Т. Евсеева. – М.: Мир энциклопедий, 2017.
5. Святыни России / Л. П. Алдонина. – М.: Белый город, 2013.
6. Терещенко А. В. История культуры русского народа. – М.: Эксмо, 2016.

7. Шангина И. И. Русский традиционный быт. – СПб.: Азбука-классика, 2013.
8. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 2. – М.: Аванта-плюс, 2014.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]