

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
10 класс с углубленным трудовым обучением

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
10 КЛАСС С УГЛУБЛЕННЫМ ТРУДОВЫМ ОБУЧЕНИЕМ

10 КЛАСС

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа общеобразовательного курса «Обществознание» 10 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 класс с углубленным трудовым обучением ГБУ КО «Школа-интернат №7», определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Обществознание» (10 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по общеобразовательному предмету «Обществознание» (10 класс) составлена в соответствии со следующими программами: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сб./Под ред.В.В. Воронковой. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2016 г. и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Выбор программ обусловлен тем, что программа В.В. Воронковой допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации дополняет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, системой оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов освоения программы, принципами формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение «Обществознанию» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели программы:

– сформировать у учащихся понятия о праве законодательства РФ, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления, ориентировать на социальную ценность права, на законопослушное поведение, создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

– создать условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- знакомство с основными конституционными правами и обязанностями человека в Российской Федерации;
- знакомство с основами трудового, семейного, административного, уголовного права;
- знакомство с понятиями «правонарушение» и «преступление», формирование у правового самосознания;
- гражданское, эстетическое, нравственное воспитание;
- развитие внимания, речи, памяти, мышления.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основах законодательства нашей страны, что важно для формирования у детей с особыми образовательными потребностями нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, геометрических фигур, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех

систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения обществознанию обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Обществознание» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

Обществознание в школе для детей с нарушением интеллекта – это учебный предмет, в который заложено изучение обществоведческого материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. В соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления.

При последовательном изучении курса обществознания может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Применяются ТСО: фрагменты кино и видео фильмов, мультимедийные презентации и др.

Формы работы – фронтальное и индивидуальное обучение.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: работа с текстом, рассказ учителя, пересказ, выполнение заданий из пособия для обучающихся.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;

- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих
- различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; - задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);

- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - Нестандартные уроки.

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- МТ - Математический тест;
- МД -Математический диктант;
- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 10 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках обществознания формируются следующие базовые учебные действия:

- *Личностные учебные действия:* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- *Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- *Регулятивные учебные действия:* входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).
- *Познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если

обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

Обучающиеся должны знать: основные понятия курса: виды прав, основные конституционные права и обязанности человека; виды правовой ответственности; правовые основы семьи и брака; правонарушение и преступление, ответственность за преступление, наказание.

Они должны уметь: написать просьбу, жалобу, ходатайство в органы исполнительной власти; оформлять стандартные бланки, обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения; самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника; правильно и точно употреблять термины, понятия.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массовая помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по обществознанию, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме итоговая аттестация по

обществознанию основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по обществознанию они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Введение	1				
2.	Государство и право. Права и обязанности граждан России	30				
3.	Повторительно- обобщающие уроки	3		1	1	
	Итого	34 часа		1	1	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных недель – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Права и обязанности граждан России. Что такое государство? Конституция Р.Ф. – основной закон государства. Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в РФ сущность, признаки и назначение права.

Основы трудового права. Цели и задачи трудового законодательства. Труд и трудовые отношения. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Трудовой договор. Понятия, виды и формы трудового договора. Содержание и порядок заключения и расторжения трудового договора. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству. Трудовая книжка. Перемещения по работе. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Собственность на жилое помещение. Права членов семьи собственников на жилое помещение.

Основы семейного права. Субъекты семейных отношений: супруги, родители, дети, усыновители, усыновленные, опекуны, попечители. Порядок и условия заключения брака. Брачный контракт. Порядок расторжения брака супругов с детьми и без таковых. Права и обязанности родителей и детей.

Социальные права человек. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Пенсионное законодательство. Политические права и свободы. Правовые основы образования в РФ. Основные положения Федерального закона. «Об образовании в Российской Федерации». Права и обязанности учащегося образовательного учреждения. Куда пойти учиться?

Понятие уголовного кодекса. Отличие правонарушения от преступления. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказание, его цели. Уголовная ответственность Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокуратуры. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса.	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
1	Введение	1	УУНЗ	«Что изучает обществознание?»	Знать, что изучает предмет.	УО	Видеофильм	Записи в тетради.
2	Что такое государство?	1	КУ	Работа со схемой «признаки государства», чтение текста учебника «Обществоведение», участие во фронтальной беседе. <i>Международное сотрудничество Республика, Федерация</i>	Знать признаки и функции государства. Уметь рассказывать, каким может быть государство по форме правления.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
3	Конституция РФ. – основной закон государства.	1	КУ	Чтение текста Конституции РФ, заполняют рабочий лист «Права человека и гражданина», работа с текстом учебника «Обществознание» <i>Законность Гуманизм равноправие</i>	Вспомнить и называть дату принятия действующей Конституции РФ, уметь рассказывать, что в Конституции РФ закреплены основные положения о правах и свободах граждан страны.	ФО	Тексты на карточках.	Записи в тетради.
4	Ответственность государства перед гражданами	1	КУ	Чтение текста учебника «Обществознание» отдельных статей Конституции РФ, участие во	Знать о значении Конституции в жизни государства, уметь объяснить, что такое	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.

				фронтальной беседе. <i>Парадокс</i>	правовое государство, что значит верховенство закона			
5	Конституционные обязанности граждан	1	КУ	Обсуждение отдельных статей Конституции РФ, решение ситуационных задач, выполнение заданий по карточкам. <i>Абсолютная свобода</i>	Знать, что включает в себя понятие Конституционные обязанности, уметь объяснить, чем отличаются права и обязанности, уметь объяснить, чем отличаются права и обязанности гражданина от прав и обязанностей человека	ФО	Тексты на карточках, презентация	Записи в тетради.
6	Основные конституциональные права человека в РФ сущность, признаки и назначение права.	1	КУ	Чтение текста учебника «Обществознание», участие в игровой ситуации «пожар», ролевой игре «Суд». <i>Право Долг, закон</i>	Знать, что такое права человека, уметь рассказать, что такое правовая культура, для чего нужны правовые знания.	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.
7	Основы трудового права Цели и задачи трудового законодательства	1	УУНЗ	Чтение отдельных статей Т.К РФ, участие во фронтальной беседе. <i>Минимальный размер оплаты труда</i>	Усвоить, что такое трудовой кодекс, уметь в нем ориентироваться.	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.
8	Труд и трудовые отношения Основные принципы правового регулирования трудовых отношений	1	КУ	Чтение отдельных статей КЗоТа РФ, решение ситуационных задач, участие в беседе	Знать, в чем заключаются трудовые отношения, как их регулировать, уметь рассказать об источниках трудового права Благоприятные условия труда, КЗоТ РФ Гарантия трудовых прав и свобод	ФО	Тексты на карточках, презентация	Записи в тетради.

9	Трудовой договор. Понятия, виды и формы трудового договора. Содержание и порядок заключения и расторжения трудового договора	1	КУ	Чтение отдельных статей ТК РФ, заполнение трудового договора, решение ситуационных задач.	Усвоить, что такое трудовой договор, уметь рассказать, на какой срок заключается трудовой договор, каковы права и обязанности работника. Трудовой договор (контракт)	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.
10	Права несовершеннолетних по трудовому законодательству	1	КУ	Чтение отдельных статей ТК РФ, работа с таблицей, решение ситуационных задач. <i>Бюллетень, ВТЭК</i>	Знать, с какого возраста человек может начать работать, уметь рассказывать какие льготы существуют для несовершеннолетних	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.
11	Трудовая книжка. Перемещения по работе	1	КУ	Чтение статей ТК РФ, заполнение трудовой книжки, подсчет трудового стажа <i>Трудовой стаж</i> <i>Трудовая дисциплина</i>	Знать, что такое трудовая книжка, уметь посчитать трудовой стаж, рассказать, какие записи делаются в трудовой книжке	ФО	Тексты на карточках,	Записи в тетради.
12	Виды наказаний за нарушения в работе	1	КУ	Чтение отдельных статей ТК РФ, разбор ситуаций, выполнение работы по карточкам <i>Объяснительная</i> <i>Взыскание, выговор</i>	Знать виды наказаний за нарушения в работе, уметь рассказать, за какие нарушения работник может получить взыскание, быть уволенным	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.
13	Деловая игра «Я иду устраиваться на работу»	1	ДИ	Деловая игра	Знать, как правильно представить себя при найме на работу	ФО	Презентация	
14	Собственность и имущественные отношения.	1	УУНЗ	Обсуждение вопросов: собственность на жилое помещение, права членов	Знать, что такое собственность, виды собственности, уметь	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.

	Что значит быть собственником?			семьи собственников на жилое помещение. Чтение ст. 35,36 Конституции РФ, ст.216 ТК РФ, решение ситуационных задач, чтение текста учебника «Обществоведение» Чтение статей ТК РФ, запись в тетрадах, порядок приватизации жилья	рассказать, какие права и обязанности есть у собственников Имущественные отношения, имущественные права			
15	Собственность на жилое помещение. Права членов семьи собственников на жилое помещение	1	УУНЗ	Знать основные права граждан в жилищной сфере, уметь рассказать, каким образом жилье приобретается в собственность. <i>Жилищные права, наследство, завещания</i>	Знать основные права граждан в жилищной сфере, уметь рассказать, каким образом жилье приобретается в собственность.	ФО	Тексты на карточках, презентация	Записи в тетради.
16	Основы семейного права. Субъекты семейных отношений:	1	КУ	. Чтение отдельных статей семейного кодекса РФ, текста учебника «Обществоведение», работа с иллюстрацией «Семья» <i>Брачные отношения, усыновители, усыновленные, опекуны, попечители</i>	Знать, какова роль семьи в жизни человека и общества, уметь рассказать о правовых основах семейно-брачных отношений	ФО	Тексты на карточках, презентация	Записи в тетради.
17	Порядок и условия заключения брака. Брачный контракт.	1	УУНЗ	Чтение и комментарии статей семейного кодекса РФ, заполнение анкет о заключении брака, фронтальная беседа ЗАГС <i>Брак,</i>	Знать, каковы порядок и условия заключения брака и расторжения брака, уметь рассказать, каковы права и обязанности супругов (личные, имущественные)	ФО	Тексты на карточках, презентация	Записи в тетради.

				<i>Брачный договор, расторжение брака</i>				
18	Права и обязанности родителей и детей	1	КУ	Чтение статей семейного кодекса РФ, составление основных правил семейного воспитания, разбор ситуации в «Зале суда» <i>Алименты, лишение родительских прав</i>	Знать, какие права и обязанности возникают у мужчины и женщины после рождения ребенка, уметь их перечислить	ФО	Тексты на карточках, презентация	Записи в тетради.
19	Социальные права человека Жилищные права	1	КУ	Беседа по статьям ГК, ЖК, работа по решению ситуативных задач. <i>ЖКХ</i>	Знать, что такое жилищный кодекс. Уметь пользоваться некоторыми статьями кодекса для защиты своих прав.	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.
20	Право на медицинское обслуживание	1	КУ	Фронтальная беседа, решение ситуационных задач, ролевая игра «В регистратуре». <i>Страховой полис, страховка</i>	Знать, что такое страховой медицинский полис, порядок его оформления. Уметь записаться на прием к врачу	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.
21	Право на социальное обеспечение.	1	КУ	Решение ситуационных задач, фронтальная беседа, чтение текста в учебнике	Знать, какие социальные гарантии есть у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, у инвалидов.	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.
22	Пенсионное обеспечение	1	КУ	Решение ситуационных задач, фронтальная беседа <i>Пенсия. Страховая и накопительная часть. Государственные и негосударственные</i>	Знать порядок формирования пенсий. Понимать, что такое государственные и негосударственные пенсионные фонды	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.

				<i>пенсионные фонды</i>				
23	Правовые основы образования в РФ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1	УУНЗ	Чтение основных положений ФЗ «Об образовании в РФ»	Знать, что гарантируется законом об образовании в РФ лицам с ОВЗ	ФО	Тексты на карточках презентация,	Записи в тетради.
24	Права и обязанности учащегося образовательного учреждения Куда пойти учиться?	1	КУ	Чтение прав и обязанностей обучающегося, участие во фронтальной беседе	Знать права и обязанности обучающихся. Знать, где могут продолжить образование дети с ОВЗ	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.
25	Понятие уголовного кодекса	1	КУ	Чтение учебника «Обществоведение», участие в беседе, составление схемы	Знать отличие правонарушения от преступления, ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказание, его цели	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.
26	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	КУ	Чтение отдельных статей УК РФ, решение ситуационных задач, фронтальная беседа	Знать, что такое уголовная ответственность, уметь рассказать об уголовной ответственности несовершеннолетних	ФО	Тексты на карточках, презентация	Записи в тетради.
27	Правоохранительные органы в стране	1	КУ	Чтение учебника «Обществоведение», составление схемы «правоохранительные	Знать, какие правоохранительные органы существуют в нашей стране, уметь	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.

				органы РФ», участие во фронтальной беседе	рассказать об их назначении			
28	Суд, его назначение. Правосудие	1	КУ	Чтение учебника «Обществоведение», участие во фронтальной беседе	Знать, что такое суд, какие функции он выполняет, уметь рассказать, что такое принципы правосудия	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.
29	Прокуратура. Роль прокуратуры	1	КУ	Чтение учебника «Обществоведение», выполнение заданий из пособия Соколова	Знать, что такое прокуратура, уметь рассказывать функции прокуратуры	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.
30	Конституционный суд	1	КУ	Чтение учебника «Обществоведение», участие во фронтальной беседе	Знать, что такое конституционный суд, уметь рассказать, в каких случаях обращаются в конституционный суд	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.
31	Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка	1	КУ	Чтение учебника «Обществоведение», участие в беседе, составление схемы	Знать, каково назначение милиции, уметь рассказать, в каких случаях человек может быть задержан милицией	ФО	Тексты на карточках	Записи в тетради.
	Повторительно-обобщающие уроки							
32	Экскурсия в отдел опеки Гурьевского р-на	1	УЭ	Беседа с работниками Гурьевского отдела опеки	Уметь в реальной ситуации задавать вопросы представителям органов опеки			
33	Контрольная работа	1	КР	Выполнение тестового задания				
34	Повторительно-обобщающий урок	1	УПОЗ	Повторение изученного за год.				

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Котова А.О., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ФГОС. АО Издательство «Просвещение», 2021 год
<https://shop.prosv.ru/obshhestvoznaniye--6-klass4509>

1. Видеофильмы.
2. Государственные символы России/сост. Т.В.Шепелева-Волгоград: Учитель, 2017
3. Конституция Российской Федерации 2020 г
4. Обществознание. 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. Акад. Образования, изд- во «Просвещение».- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.- 224 с. : ил., карт.
5. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.: под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд- во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: \Просвещение, 2017.- 256с.: ил., карт. - (Академический школьный учебник). (2 книги)
6. Презентации, разработанные учителем.
7. Семейный Кодекс РФ (извлечения)
8. Трудовой Кодекс РФ (извлечения)

Интернет – ресурсы:

<https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
educont.ru цифровой образовательный контент

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. «Введение в обществознание». Для 8-9 кл. /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2019.
2. Азбука права: разработка занятий в начальной школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград: «Учитель», 2016. - 134 с.
3. Иоффе А.Н. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5- 7 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л.В. Мостяева. –М.: Просвещение, 2019.- 143 с.
4. Кишенкова О.В. Обществознание: Учебник для 8 классов общеобразовательных учебных заведений /О.В. Кишенкова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2019. – 228с.: ил.

5. Кишенкова О.В. Обществознание: Учебник для 9 классов общеобразовательных учебных заведений /О.В. Кишенкова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2019. – 336с.: ил.
6. Королькова Е.С. Основы обществознания: Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений /Е.С. Королькова, Н.Г. -М.: Просвещение, 2018.-191с.: ил.
7. Королькова Е.С. Обществознание: В 2ч.: Ч.1. Человек и общество: Учебник для 6 кл.
8. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса. – 3- е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2018. – 176 с.
9. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание». 8-9 кл. В 2 ч. Ч.1. Пособие для учителя /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2016.
10. Обществознание. 8-9 классы. Подросток и закон / авт.-сост. С.Н. Степененко. – Волгоград: «Учитель», 2017. -239 с.
11. Обществознание: Учебно-справочное пособие/ под ред. В.В. Баранова, В.Г. Зарубина. – М.: ООО «Издательство АСТ» ООО «Издательство Астрель», 2019.-334 с.
12. Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ /- Ростов-на-Дону: «Учитель», 2019.
13. Правоведение. 8-9 класс. Изучаем Конституцию / авт.-сост. С.Н. Степененко. – Волгоград: «Учитель», 2019. -239 с.
14. Правоведение. 9 класс. Права человека / авт.-сост. С.Н. Степененко. – Волгоград: «Учитель», 2017. -239 с.

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]