

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

3 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») 3 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» 3 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 3 класса составлена для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с

ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 3 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» 3 класса учитывались особые образовательные потребности:

- *Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.
- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.
- *Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко-возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников,

друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных его жизни потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (области Естествознание) 3 класса для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Сенсорное развитие» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Сенсорное развитие» (коррекционно-развивающей области) положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предмет «Окружающий социальный мир» для обучающихся 3 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Программно-методический материал включает 6 разделов: «Школа», «Дом», «Мебель», «Продукты питания», «Город», «Профессии».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. Ребенок учится перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио.

Предмет «Окружающий социальный мир» (3 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» (3 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально -эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- развитие внимания, памяти, восприятия;
- формирование умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа предмета «Окружающий социальный мир» (3 класс) включает следующие формы сотрудничества:

- еженедельные индивидуальные консультации;
- тематические консультации по разделам и темам занятий (1 раз в учебную четверть);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации.

Программа направлена на :

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

8.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую степень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (3 класс) является - Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 3 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы во 3 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);

- выполнение инструкции учителя;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию:
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	<i>Профессии и труд людей</i>	18	
2	<i>Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей)</i>	9	
3	<i>Азбука дорожного движения</i>	10	
4	<i>Праздники</i>	13	
5	<i>Совместные дела</i>	18	
Итого		68 часов	

Продолжительность учебных недель: 3 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает

5 направлений:

1. *«Профессии и труд людей».*
2. *«Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).*
3. *«Азбука дорожного движения»*
4. *«Праздники»*
5. *«Совместные дела»*

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Чему учат в школе?	1	Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.	Уметь узнавать (различать) помещения школы. Знать и соблюдать правила поведения в школе и в школьных помещениях.	Презентация «Наша школа», пиктограммы: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».
2.	Чему учат в школе?	1	Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка	Уметь узнавать (различать) помещения школы. Знать и соблюдать правила поведения в школе и в школьных помещениях.	Презентация «Наша школа», пиктограммы: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».

			Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.		
3.	Чему учат в школе?	1	Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.	Уметь узнавать (различать) помещения школы. Знать и соблюдать правила поведения в школе и в школьных помещениях.	Презентация «Наша школа», пиктограммы: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».
4.	Сравнение автобуса и трамвая.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе», «В трамвае». Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и	Знать и уметь определять автобус и трамвай. Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и	Пиктограммы, игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

5.	Сравнение автобуса и трамвая.		загородных дорогах и общественных транспортах. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	дорогам, пользоваться общественным транспортом.	
		1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе», «В трамвае». Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	Знать и уметь определять автобус и трамвай. Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	Пиктограммы, игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
6.	Сравнение автобуса и трамвая.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе», «В трамвае». Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	Знать и уметь определять автобус и трамвай. Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	Пиктограммы, игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
7.	"Вот мы в автобусе сидим"	1	Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин). Катание машинок. Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских	Знать и уметь определять автобус и трамвай. Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и	Пиктограммы, игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

			улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	дорогам, пользоваться общественным транспортом.	
8.	"Вот мы в автобусе сидим"	1	Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин). Катание машинок. Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	Знать и уметь определять автобус и трамвай. Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	Пиктограммы, игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
9.	"Вот мы в автобусе сидим"	1	Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин). Катание машинок. Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	Знать и уметь определять автобус и трамвай. Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	Пиктограммы, игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
10.	Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)	1	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	Игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

			Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».	транспортом.	
11.	Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)	1	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».	Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	Игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
12.	Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)	1	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».	Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	Игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
13.	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося	Знать и уметь определять спец. транспорт. Понимать назначение транспорта. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам.	Игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

			транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок.		
14.	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок.	Знать и уметь определять спец. транспорт. Понимать назначение транспорта. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам.	Игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
15.	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок.	Знать и уметь определять спец. транспорт. Понимать назначение транспорта. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам.	Игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
16.	Все профессии важны	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Называние профессий и особенности деятельности людей разных профессий; работа с картинками. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для	Уметь назвать профессии, знать особенности деятельности людей разных профессий.	Презентация «Мир профессий», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

			профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).		
17.	Все профессии важны	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Называние профессий и особенности деятельности людей разных профессий; работа с картинками. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).	Уметь различать профессии, знать особенности деятельности людей разных профессий.	Презентация «Мир профессий», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
18.	Все профессии важны	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Называние профессий и особенности деятельности людей разных профессий; работа с картинками. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).	Уметь различать профессии, знать особенности деятельности людей разных профессий.	Презентация «Мир профессий», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
19.	Кому что пригодится?	1	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	Знать (различать) атрибуты знакомых профессий. Уметь различать профессии, знать особенности деятельности людей разных профессий.	Презентация «Мир профессий», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
20.	Кому что	1	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых	Знать (различать)	Презентация «Мир

	пригодится?		профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	атрибуты знакомых профессий. Уметь различать профессии, знать особенности деятельности людей разных профессий.	профессий», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
21.	Кому что пригодится?	1	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	Знать (различать) атрибуты знакомых профессий. Уметь различать профессии, знать особенности деятельности людей разных профессий.	Презентация «Мир профессий», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
22.	Парикмахер	1	Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	Знать (различать) атрибуты парикмахера. Знать особенности профессии парикмахера.	Презентация «Парикмахер», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
23.	Парикмахер	1	Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	Знать (различать) атрибуты парикмахера. Знать особенности профессии парикмахера.	Презентация «Парикмахер», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
24.	Трудовой десант	1	Сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек.	Знать поэтапные действия при уборке участка. Уметь выполнять трудовые поручения совместно со взрослым.	Инвентарь для уборки.

25.	Трудовой десант	1	Сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек.	Знать поэтапные действия при уборке участка. Уметь выполнять трудовые поручения совместно со взрослым.	Инвентарь для уборки.
26.	Трудовой десант	1	Сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек.	Знать поэтапные действия при уборке участка. Уметь выполнять трудовые поручения совместно со взрослым.	Инвентарь для уборки.
27.	Учреждения бытового назначения	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.	Узнавание (различение) пиктограммы, знака «аптека». Знать назначение аптеки.	Презентация «Аптека», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
28.	Учреждения бытового назначения	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.	Узнавание (различение) пиктограммы, знака «аптека». Знать назначение аптеки.	Презентация «Аптека», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
29.	Учреждения бытового назначения	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-	Узнавание (различение) пиктограммы, знака «аптека». Знать назначение аптеки.	Презентация «Аптека», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры,

			заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.		иллюстрации.
30.	Учреждения культуры.	1	Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	Презентация «Театр», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
31.	Учреждения культуры.	1	Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	Презентация «Театр», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
32.	Музей	1	Экскурсия в виртуальный музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	Презентация «Музей», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

33.	Музей	1	Экскурсия в виртуальный музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	Презентация «Музей», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
34.	Уличное движение.	1	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы.	Знать объекты, относящиеся к уличным. Уметь моделировать улицу. Соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Игрушки на тему «Улица», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
35.	Уличное движение.	1	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы.	Знать объекты, относящиеся к уличным. Уметь моделировать улицу. Соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Игрушки на тему «Улица», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
36.	Уличное движение.	1	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы.	Знать объекты, относящиеся к уличным. Уметь моделировать улицу. Соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Игрушки на тему «Улица», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
37.	Я - пешеход.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Лото», «Дорожные знаки». Тренировочные упражнения перехода улицы. Показать значение светофора и дорожной разметки	Знать правила перехода улицы. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, выбирать безопасные места для передвижения и просить	Обучающий мультфильм о ПДД «Смешарики», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

			для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	помощь у взрослых.	
38.	Я - пешеход.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Тренировочные упражнения перехода улицы. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Знать правила перехода улицы. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Обучающий мультфильм о ПДД «Смешарики», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
39.	Светофор.	1	Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор». Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.	Понимать для чего нужен светофор. Знать правила перехода улицы по светофору. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Обучающий мультфильм о ПДД и светофорах. символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
40.	Светофор.	1	Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор». Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.	Понимать для чего нужен светофор. Знать правила перехода улицы по светофору. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Обучающий мультфильм о ПДД и светофорах. символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
41.	Дорожные знаки.	1	Обозначить дорожные знаки, которые помогут детям безопасно передвигаться по улице. Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на	Различать дорожные знаки, которые помогут безопасно передвигаться по улице. Знать правила	Обучающий мультфильм о ПДД, символы, рисунки, технические средства обучения

			улице. Дидактическая игра «Лото», «Дорожные знаки». Тренировочные упражнения перехода улицы. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	перехода улицы. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	(презентации), дидактические игры, иллюстрации.
42.	Дорожные знаки.	1	Обозначить дорожные знаки, которые помогут детям безопасно передвигаться по улице. Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице. Дидактическая игра «Лото», «Дорожные знаки». Тренировочные упражнения перехода улицы. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Различать дорожные знаки, которые помогут безопасно передвигаться по улице. Знать правила перехода улицы. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Обучающий мультфильм о ПДД, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
43.	Дорожные знаки.	1	Обозначить дорожные знаки, которые помогут детям безопасно передвигаться по улице. Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице. Дидактическая игра «Лото», «Дорожные знаки». Тренировочные упражнения перехода улицы. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Различать дорожные знаки, которые помогут безопасно передвигаться по улице. Знать правила перехода улицы. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Обучающий мультфильм о ПДД, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
44.	Праздничные традиции. Новый год у ворот.	1	Рассматривание Деда Мороза и Снегурочки по иллюстрациям. Называние основных атрибутов Нового года. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях. Узнавание (различение) основных	Изображение ёлки, костюмы Деда мороза и Снегурочки, рисунки, технические средства

45.	Праздничные традиции. Новый год у ворот.	1	Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа.	атрибутов Нового года.	обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
			Рассматривание Деда Мороза и Снегурочки по иллюстрациям. Называние основных атрибутов Нового года. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа.	Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях. Узнавание (различение) основных атрибутов Нового года.	Изображение ёлки, костюмы Деда мороза и Снегурочки, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
46.	Мамин (женский) день.	1	Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях. Называние даты праздника и основных атрибутов. Изготовление подарка маме. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа.	Знать дату праздника и основные атрибуты. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Изображение праздничных открыток на 8 марта, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
47.	Мамин (женский) день.	1	Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях. Называние даты праздника и основных атрибутов. Изготовление подарка маме. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа.	Знать дату праздника и основные атрибуты. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Изображение праздничных открыток на 8 марта, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
48.	Что такое День Победы?	1	Иллюстрирование праздника. Выбор картинки – символа. Называние даты праздника. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях. Совместное изготовление открытки на 9 мая. Подготовка музыкальных номеров.	Знать дату праздника и основные атрибуты. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Изображение праздничных открыток на 9 мая, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
49.	Что такое День Победы?	1	Иллюстрирование праздника. Выбор картинки – символа. Называние даты праздника. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Знать дату праздника и основные атрибуты. Узнавание праздника на	Изображение праздничных открыток на 9 мая, рисунки, технические средства

			Совместное изготовление открытки на 9 мая. Подготовка музыкальных номеров.	картинах, в видеороликах, песнях.	обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
50.	Что такое День Победы?	1	Иллюстрирование праздника. Выбор картинки – символа. Называние даты праздника. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях. Совместное изготовление открытки на 9 мая. Подготовка музыкальных номеров.	Знать дату праздника и основные атрибуты. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Изображение праздничных открыток на 9 мая, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
51.	День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения».	Знать дату своего Дня рождения. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Хороводная игра "Каравай", рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
52.	День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения».	Знать дату своего Дня рождения. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Хороводная игра "Каравай", рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
53.	День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения».	Знать дату своего Дня рождения. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Хороводная игра "Каравай", рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
54.	Продукты питания и напитки.	1	Познакомить с видами продуктов питания и напитков. Игра «Покупатель». Загадки о продуктах питания и напитках. Просмотр иллюстраций по тематике. Игра «Дегустатор». Питье различных напитков, определение их на вкус и называние их (по возможности).	Уметь узнавать и называть продукты питания и напитки самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.	.Обучающий видеоролик «Продукты питания и напитки» Презентация «Магазин», рисунки, технические средства обучения

					(презентации), дидактические игры, иллюстрации.
55.	Продукты питания и напитки.	1	Познакомить с видами продуктов питания и напитков. Игра «Покупатель». Загадки о продуктах питания и напитках. Просмотр иллюстраций по тематике. Игра «Дегустатор». Питье различных напитков, определение их на вкус и называние их (по возможности).	Уметь узнавать и называть продукты питания и напитки самостоятельно или повторяя за учителем (по внешнему виду и на вкус.	.Обучающий видеоролик «Продукты питания и напитки» Презентация «Магазин», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
56.	Продукты питания и напитки.	1	Познакомить с видами продуктов питания и напитков. Игра «Покупатель». Загадки о продуктах питания и напитках. Просмотр иллюстраций по тематике. Игра «Дегустатор». Питье различных напитков, определение их на вкус и называние их (по возможности).	Уметь узнавать и называть продукты питания и напитки самостоятельно или повторяя за учителем (по внешнему виду и на вкус.	.Обучающий видеоролик «Продукты питания и напитки» Презентация «Магазин», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
57.	Вместе весело шагать!	1	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.	Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
58.	Вместе весело шагать!	1	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей,	Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга», рисунки,

			Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.	спокойные игры рядом с другими детьми.	технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
59.	Вместе весело шагать!	1	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.	Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
60.	Учимся дружить.	1	Учиться соблюдать правила игры, делиться игрушками и предметами (подавать, просить, предложить). Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, игры рядом с другими детьми.	Игры по выбору педагога, «У меня, у тебя», «Найди себе друга», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
61.	Учимся дружить.	1	Учиться соблюдать правила игры, делиться игрушками и предметами (подавать, просить, предложить). Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя»,	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, игры рядом с другими детьми.	Игры по выбору педагога, «У меня, у тебя», «Найди себе друга», рисунки, технические средства обучения (презентации),

			«Найди себе друга». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.		дидактические игры, иллюстрации.
62.	Учимся дружить.	1	Учиться соблюдать правила игры, делиться игрушками и предметами (подавать, просить, предложить). Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, игры рядом с другими детьми.	Игры по выбору педагога, «У меня, у тебя», «Найди себе друга», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
63.	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	1	Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий.) Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница» в специально оборудованном уголке. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, игры рядом с другими детьми.	Игры по выбору педагога, «Построим дом», «Дочки – матери», «Больница» и др. рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
64.	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	1	Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий.) Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница» в специально оборудованном уголке. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, игры рядом с другими детьми.	Игры по выбору педагога, «Построим дом», «Дочки – матери», «Больница» и др. рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

65.	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	1	Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий.) Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница» в специально оборудованном уголке. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, игры рядом с другими детьми.	Игры по выбору педагога, «Построим дом», «Дочки – матери», «Больница» и др. рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
66.	Сказка «Колобок»	1	Чтение и слушание сказки. Проговаривание героев сказки. Узнавание их на иллюстрации. Просмотр видеоролика. Расставление героев по последовательности сюжета сказки. Разыгрывание простых сценок (при участии педагога).	Уметь узнавать (различать) героев сказки. Расставление героев по последовательности сюжета сказки.	Сказка «Колобок», технические средства обучения (презентации), иллюстрации.
67.	Сказка «Колобок»	1	Чтение и слушание сказки. Проговаривание героев сказки. Узнавание их на иллюстрации. Просмотр видеоролика. Расставление героев по последовательности сюжета сказки. Разыгрывание простых сценок (при участии педагога).	Уметь узнавать (различать) героев сказки. Расставление героев по последовательности сюжета сказки.	Сказка «Колобок», технические средства обучения (презентации), иллюстрации.
68.	Сказка «Колобок»	1	Чтение и слушание сказки. Проговаривание героев сказки. Узнавание их на иллюстрации. Просмотр видеоролика. Расставление героев по последовательности сюжета сказки. Разыгрывание простых сценок (при участии педагога).	Уметь узнавать (различать) героев сказки. Расставление героев по последовательности сюжета сказки.	Сказка «Колобок», технические средства обучения (презентации), иллюстрации.
	Итого	68ч			

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), 1 класс, АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/26997>, <https://catalog.prosv.ru/item/26998>

Рабочая тетрадь: " Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/31919>, <https://catalog.prosv.ru/item/31920>

- мультимедийный компьютер для учителя;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- электронные игры развивающего характера;
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Вентана-граф, 2017

2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид). "Просвещение" 2017
- 3.Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1 класс. Астрель, 2016
4. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 1 класс. «Владос», 2014
5. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 класс. «Просвещение», 2018 год
6. Стеблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 1-3 класс. «Владос», 2016
7. Стеблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. 1-3 класс. «Владос», 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2018.
- 2.Морозова И.А., Пушкарева М.А.Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- 3.Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2017.
- 4.Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2017.
- 5.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
- 6.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
- 7.Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
- 8.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 9.Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2015. – 477 с.

15.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]