

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

4 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 4 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа

учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 4 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с

ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 4 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» 4 класса учитывались особые образовательные потребности:

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Окружающий социальный мир» положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «**Окружающий социальный мир**» (4 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя

из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 4 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 2).

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» (4 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;

- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий социальный мир» (4 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

.Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» 4 класс является - Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 4 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 4 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	«Школа»	16	
2	«Квартира, дом, двор»	14	
3	«Предметы быта»	6	
4	«Продукты питания»	3	
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	4	
6	«Город»	11	
7	«Транспорт»	6	
8	«Традиции и обычаи»	2-	
9	«Страна»	6	
Итого		68	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества,
8 марта – Международный женский день,
1 мая - Праздник весны и труда,
9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 4 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Школа.

Наша школа. Назначение школьных помещений. Я ученик. Я – член коллектива. Мои одноклассники. Соблюдение гигиены в школьных помещениях. Режим дня школьника. Режим дня ученика школы-интерната. Правила поведения в классе, столовой, санузле и рекреациях школы. Школьные принадлежности. Это школьный двор. Значение назначения участков школьной территории. Профессии людей в школе.

Квартира, дом, двор.

Мой дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Правила поведения в доме. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта.

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Знание назначения предметов мебели. Знание назначения предметов посуды. Знание назначения кухонного инвентаря. Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Продукты питания и напитки. Молочные и мясные продукты. Мучные и кондитерские изделия. Десерты.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Бумага. Предметы из дерева. Предметы из стекла. Предметы из ткани.

Город

Городская инфраструктура. Городские здания. Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин, театр, музей (кукольный, драматический и др.), жилой дом. Общественный транспорт. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт

Наземный транспорт. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Соотнесение деятельности с профессией. Водный транспорт. Воздушный транспорт.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание названия областного центра (Калининград).

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	«Школа» Наша школа	1	Учить узнавать здание школы. Знать ее адрес. Различать (узнавать) своих одноклассников, педагогов, сотрудников школы.	Учить узнавать здание школы. Знать ее адрес.	Презентация «Наша школа»
2.	Назначение школьных помещений.	1	Узнавание (различение) помещений школы: класс, игровая комната, спальни и туалетная комната, столовая, раздевалка. Игра «Отгадай, что делают в этом помещении? Как называется это помещение!»	Узнавание (различение) помещений школы.	Презентация «Назначение школьных помещений». Развивающее видео «Загадки о школе»
3.	Я – ученик	1	Представление о себе как члене коллектива класса. Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра: «Какой я?»	Представление о себе как об ученике (ученицы) школы. Обязанности школьника.	Рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.
4.	Я – член коллектива	1	Представление о себе как члене коллектива класса (я – ученик, я – мальчик, я – девочка).	Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.
5.	Мы – одноклассники, друзья	1	Рассказ об однокласснике.	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Обучающая игра «Можно ли наш класс назвать дружным?»

6.	Соблюдение гигиены в школьных помещениях.	1	Знание (соблюдение) правил гигиены в школьных помещениях (проветривание, вытирание пыли, сухая и влажная уборка).	Знание (соблюдение) правил гигиены в школьных помещениях	Презентация «Школьная гигиена»
7.	Режим дня школьника	1	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Игра «Что за чем следует?» (о распорядке дня)	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Презентация «Алгоритм режима школьника». Рабочая тетрадь.
8.	Режим дня ученика школы-интерната.	1	Знание (соблюдение) распорядка дня ученика школы-интерната. Повторение правил поведения в школе-интернате.	Знание (соблюдение) распорядка дня ученика школы-интерната.	Презентация «Я ученик школы-интерната».
9.	Правила поведения в классе, столовой, санузле и рекреациях школы.	1	Знание (соблюдение) правил поведения в школе и в школьных помещениях. Соблюдение дисциплины.	Знание (соблюдение) правил поведения в школе и в школьных помещениях.	Презентация «Правила поведения школьника1».
10	Правила поведения в классе, столовой, санузле и рекреациях школы.	1	Закрепление знаний правил поведения в школе и в школьных помещениях.	Знание (соблюдение) правил поведения в школе и в школьных помещениях.	Презентация «Правила поведения школьника2».
11.	Школьные принадлежности	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение:	Презентация «Школьные принадлежности». Развивающее видео «Предметы школьного стола». Рабочая тетрадь.

12	Школьные принадлежности	1	Закрепление полученных знаний о школьных принадлежностях.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение:	Презентация «Рюкзак школьника». Развивающее видео «Предметы школьного стола». Рабочая тетрадь.
13.	Это школьный двор.	1	Узнавание (различение) участков школьного двора: двор, цветочные клумбы, сад, огород, теплица. Презентация «Школьный двор»	Узнавание и называние участков школьного двора: цветочные клумбы, сад, огород, спортивные площадки самостоятельно или повторяя за учителем.	Презентация «Школьный двор»
14.	Значение назначения участков школьной территории.	1	Узнавание (различение) участков школьного двора: спортивные площадки и городок, игровые зоны, беседка, зона отдыха. Игра «Как называется этот участок?»»	Узнавание и называние участков школьного двора: цветочные клумбы, сад, огород, спортивные площадки самостоятельно или повторяя за учителем.	Презентация «Школьный двор»
15.	Профессии людей в школе	1	Узнавание сотрудников школы. Называние их по имени и отчеству.	Повторение имен и отчеств учителей предметников.	Презентация «Сотрудники школы.» Развивающие картинки Г. Домана «Профессии людей в школе»
16	Профессии людей в школе	1	Узнавание сотрудников школы. Закрепление полученных знаний о сотрудниках школы.	Повторение предметов и имен, отчеств учителей-предметников.	Презентация «Сотрудники школы.» Развивающие картинки Г. Домана «Профессии людей в школе»
17.	«Квартира, дом, двор» Мой дом.	1	Узнавание (различение) понятий дом, многоквартирный дом, квартира.	Узнавание (различение) понятий дом, многоквартирный дом, квартира.	Презентация «Мой дом». Рабочая тетрадь.

18.	Мой дом.	1	Закрепление изученных понятий дом, многоквартирный дом, квартира.	Узнавание (различение) понятий дом, многоквартирный дом, квартира.	Презентация «Жилые дома». Рабочая тетрадь.
19.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Сформировать представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь. Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?»	Узнавание и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем. Постройка дома по образцу или с помощью учителя.	Презентация «Дом». Рабочая тетрадь.
20.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Картинка-раскраска «Квартира». Дидактическая игра «Построй дом своей мечты»	Узнавание и называние частей дома, квартиры самостоятельно или повторяя за учителем.	Презентация «Квартира» Строительный набор «Конструктор»
21.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	Закрепление изученных понятий жилых помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	Узнавание и называние частей дома, квартиры самостоятельно или повторяя за учителем.	Презентация «Жилые помещения квартиры» Строительный набор «Конструктор»
22.	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Картинка-раскраска «Дом». Загадки, стихи о доме.	Узнавание и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем.	Строительный набор «Конструктор»

			Дидактическая игра «Построй комнату для Кати»		
23	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	Закрепление знаний о назначении помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	Самостоятельно называть частей дома самостоятельно или повторяя за учителем.	Лего-конструктор «Строим дом сами»
24.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра «Узнай свой дом»	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса	Фотографии домов и детей.
25.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	Уметь самостоятельно (с помощью учителя) называть свой домашний адрес.	Сообщение своего домашнего адреса	Фотографии домов и детей.
26.	Правила поведения в доме.	1	Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Соблюдают осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. «Спасик и его команда. Правила поведения в доме».
27.	Правила поведения в доме.	1	Закрепить представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту.	Соблюдают осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях.	«Уроки осторожности с тетушкой Совой»
28.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1	Дать представление об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее	Соблюдать правила безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Мультфильм

			предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Игра «Опасно, не опасно»»	уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	«Уроки осторожности с тетушкой Совой»
29.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1	Закрепить представление об основных правилах безопасного во дворе.	Соблюдать правила безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	«Уроки осторожности с тетушкой Совой»
30.	«Предметы быта» Знание назначения электроприборов.	1	Различение электроприборов; Игры с картинками изображающими электроприборы	Называть электроприборы и рассказать, для чего они служат;	Презентация «Электроприборы», рабочая тетрадь.
31.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Знание правил техники безопасности при использовании электроприборов в помещении.	Соблюдать правила техники безопасности при использовании электроприборов, учить видеть опасность и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Презентация «Электроприборы и детская безопасность».
32.	Знание назначения предметов мебели	1	Узнавание и значение (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Загадки про мебель. Игра «Что это?»	Узнавание и значение (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет).	Развивающий урок «Мебель», Кукольная мебель

33.	Знание назначения предметов посуды.	1	Узнавание (различение) и значение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Загадки про посуду. Мультфильм. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?»	Узнавание (различение) и значение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	Развивающий мультфильм «Посуда», Картины с изображением посуды
34.	Знание назначения кухонного инвентаря.	1	Различение кухонного инвентаря; Игры с картинками изображающими посуду.	Называть названия посуды, кухонный инвентарь; Использовать пиктограммы и показывать посуду.	Набор детской посуды, кухонные принадлежности, карточки с изображением посуды, пиктограммы.
35.	Знание назначения предметов интерьера.	1	Различение предметов интерьера; Игры с картинками изображающими предметы интерьера..	Называть предметы интерьера;	Презентация «Предметы интерьера», рабочая тетрадь.
36.	Знание назначения предметов интерьера квартиры.	1	Различение предметов интерьера квартиры; закрепление полученных знаний.	Называть и различать предметы интерьера;	Работа с раздаточным материалом.
37.	«Продукты питания» Продукты питания и напитки.	1	Узнавание (различение) продуктов и напитков по внешнему виду, на вкус. Игра «Покупатель». Загадки.	Узнавание и название продуктов и напитков самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.	.Обучающий урок «Продукты питания и напитки» Презентация «Магазин»
38.	Молочные и мясные продукты.	1	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов по внешнему виду, на вкус. Развивающие картинки Г. Домана «Мясные продукты»	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов (по внешнему виду, на вкус.	Развивающие картинки Г. Домана «Молочные продукты» «Мясные продукты» презентация

39.	Мучные и кондитерские изделия. Десерты.	1	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Игра «Дегустатор», «Отгадай загадку»	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)	Мучные и кондитерские изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка). Презентация «Десерты»
40.	«Предметы и материалы, изготовленные человеком» Бумага	1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Альбомный лист, картон, салфетка, коробка, газета, книга и др. Презентация
41.	Предметы из дерева.	1	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Игра «Назови предметы из дерева в классе». Игра «Деревянное – не деревянное»	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	Презентация «Предметы из дерева»
42.	Предметы из стекла	1	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Игра «Стеклянное – деревянное». Загадки.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	Презентация «Стекло» (ваза, стакан, очки 0
43.	Предметы из ткани	1	Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё и	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора,	«Изделия из ткани» презентация

			др.). Игра «Что в доме из ткани?»	покрывала, постельное белье и др.).	
44.	«Город» Городская инфраструктура.	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки).	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки).	Презентация «Мой город-Калининград»
45	Городские здания.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.	Презентация «Назначение городских зданий». Рабочая тетрадь.
46.	Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин, театр, музей (кукольный, драматический и др.), жилой дом. Ей своего города.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.	Презентация «Назначение зданий»
47	Назначение городских зданий.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (библиотека, вокзал, цирк и др.). Игра «Узнай здание по описанию»	Узнавание (различение), назначение зданий: (библиотека, вокзал, цирк и др)..	Презентация «Городские здания»
48	Назначение городских зданий.	1	Узнавание (различение), назначение городских зданий.	Узнавание (различение), городских зданий.	Презентация «Назначение городских и служебных зданий»

49.	Назначение городских зданий.	1	Закрепление названия городских зданий:	Узнавание (различение), назначение городских зданий. Закрепление полученных знаний.	Презентация «Как научиться ориентироваться среди городских зданий»
50.	Общественный транспорт.	1	Узнавание (различение) общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортных средствах.	Узнавание (различение) общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом	Презентация «Общественный транспорт»
51.	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	1	Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Дети должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Обучающий мультфильм «ПДД Сешарики». Рабочая тетрадь.
52.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Дети должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и	Демонстрация иллюстраций с картинками по правилам дорожного движения.

				выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	
53.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	1	Узнавание (различение) достопримечательностей г. Калининграда.	Узнавание (различение) достопримечательностей города (улицы площади, парк, зоопарк, ботанический сад и т.д.).	Презентация «Достопримечательности Калининграда»
54.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	1	Закрепление названий достопримечательностей г. Калининграда.	Узнавание (различение) достопримечательностей города (улицы площади, парк, зоопарк, ботанический сад и т.д.).	Презентация «Мой город-Калининграда»
55.	«Транспорт» Наземный транспорт.	1	Формирование представлений о наземном транспорте. Просмотр презентации: «Наземный транспорт»	Узнавание (различение) наземного транспорта	Презентация: «Наземный транспорт»
56.	Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1	Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры»	.Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	Презентация «Правила поведения в общественном транспорте»
57.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1	Формирование представлений о специальном транспорте (скорая помощь, полицейская машина и др); Просмотр мультфильма	Узнавание (различение) специального транспорта (скорая помощь, полицейская машина и др).	Презентация «Специальный транспорт»
58.	Соотнесение	1	Формирование представлений о	Узнавание (различение)	Презентация «Люди в

	деятельности профессией.	с	людях, работающих в специальных службах.	людей, работающих в специальных службах	спецодежде»
59.	Водный транспорт.	1	Формирование представлений о водном транспорте. Просмотр презентации: «Водный транспорт»	Узнавание (различение) водного транспорта	Презентация: «Водный транспорт»
60.	Воздушный транспорт.	1	Формирование представлений о воздушном транспорте. Просмотр презентации: «Воздушный транспорт»	Узнавание (различение) воздушного транспорта	Презентация: «Воздушный транспорт»
61	«Традиции, обычаи» Традиции зимних праздников	1	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новомуднему празднику (сувениры, стихи песни)	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество	Презентация «Традиции и обычаи зимних праздников»
62	Государственные праздники.	1	Знание традиций и атрибутов государственных праздников.	Знание традиций и атрибутов государственных праздников.	Презентация «Государственные праздники»
63	«Страна» Россия – страна, в которой мы живем.	1	Россия – страна, в которой мы живем. Москва – столица нашей родины. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России.	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России	Презентации, песни
64	Государственная символика	1	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) (прослушивание гимна России). Правила поведения при прослушивании гимна России. Рисование флага России	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	Презентация «Государственная символика», видео записи гимна
65	Наш президент	1	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	Фото, видео президента.

66	Мой город -Калининград .	1	Называние областного центра, его основных достопримечательностей. Игра «Что это? (достопримечательности Калининграда)»	Знание названия областного центра (Калининград)	Презентация «Калининград»
67	Моя Калининградская область.	1	Называние области, ее городов.	Знание названия области и ее городов	Презентация «Калининградская область»
68	Обобщающий урок «Это родина моя»	1	Чтение стихов о России, исполнение песен. Игры, загадки.		
Итого за учебный год – 68 часов.					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/26997>, <https://catalog.prosv.ru/item/26998>

Рабочая тетрадь: " Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/31919>, <https://catalog.prosv.ru/item/31920>

- мультимедийный компьютер для учителя;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- электронные игры развивающего характера;
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

–

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1 класс. Астрель, 2019
2. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 1 класс. «Владос», 2018
3. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 класс. «Просвещение», 2017 год
4. Стеблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 1-3 класс. «Владос», 2018
5. Стеблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. 1-3 класс. «Владос», 2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2019.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2019
3. Л.Б. Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И. Герцена; Изд-во «Свема», 2017.
4. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
6. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2007.-237с.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2020. – 477 с.

Образовательные электронные ресурсы

- <http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
- <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
- <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
- <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
- <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
- <http://www.livt.net/> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
- <http://med.claw.ru/> Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас
- <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- <http://www.uroki.net/docnach.htm> Для учителя начальных классов (копилка опыта)
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

15.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]