

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

11 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 11 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны

произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, речевыми, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме нарушения интеллекта умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

ями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки содержания учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной програм-

мы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу учебного предмета положены *следующие принципы*:

1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

5) онтогенетический принцип;

6) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);

7) принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

8) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

9) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

10) принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта легкой степени. Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) и направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности при-

родных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся нарушением интеллекта, АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

- формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

- появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы,
- уметь называть времена года и характерные признаки времен года,
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире,
- уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними,
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.),
- иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года,
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире,
- уметь различать части суток.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий мир» включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП о обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» является - Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ТМНР.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;

- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Эта удивительная природа	6	
2	Явления природы	6	
3	Объекты природы	17	
4	Растительный мир	4	
5	Животный мир	10	
6	Части суток	3	
7	Здоровье и безопасность	22	
	Всего часов	68	

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства,
 23 февраля – День защитника Отечества,
 8 марта – Международный женский день,
 1 мая - Праздник весны и труда,
 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 11 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

11.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Эта удивительная природа В гости к осени. Осенний лес. Дары леса. Лекарственные растения. Растения красной книги. Труд людей осенью.

Явления природы Что такое погода?.. Живая и неживая природа. Явления неживой природы. Явления живой природы.

Объекты природы Воздушная оболочка земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы. Поверхность суши: овраги, горы. Охрана почвы. Свойства почвы. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Значение и свойства полезных ископаемых. Способы добычи. Источник воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Города России. Заключительное занятие-игра: «Мир, в котором мы живем».

Растительный мир Разнообразие растительного мира. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные и плодовые. Хвойные деревья.

Животный мир Разнообразие животного мира. Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы . Значение домашних животных в жизни человека. Дикие птицы. Домашние птицы. Земноводные. Звери (млекопитающие). Охрана животных. Заповедники. Редкие животные в красной книге.

Здоровье и безопасность Строение человека. Если хочешь быть здоров. Режим дня. Домашние опасности. Пожар. Опасные насекомые. Осанка. Комплекс упражнений для профилактики осанки. Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Безопасное поведение дома.

Части суток. Утро и день. Вечер и ночь. Полночь.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	<i>Эта удивительная природа</i> В гости к осени	1	Беседа «Сезонные изменения в природе»; Просмотр слайдов о природе; Ведение дневника наблюдения (облачность, температура воздуха) Работа по календарю (найди и назови зимние, весенние, летние, осенние месяцы); Найди на календаре день своего рождения, какой день недели.	Знать (понимать) сезонные изменения в природе; Уметь показать на календаре зимние, весенние, летние, осенние месяцы, свой день рождения	Учебник, слайды, рассказы о природе, дневник наблюдения, календарь, картинки с изображением природы
2	Осенний лес	1	Знакомство учащихся с осенним лесом. Развивать интерес к изучению материала; работа с учебником, Просмотр иллюстрации с изображением леса; Ответы на вопросы. Решение кроссворда и картинки с ребусами. Ведение дневника наблюдения за погодой (облачность, осадки, ветер).	Стремление к новым знаниям. Уметь с помощью учителя наблюдать и анализировать.	Учебник, дневник наблюдения, картинки, ребусы, видеофильм «Осенний лес»
3	Дары леса	1	Беседа: «Что лес дает людям»; работа с учебником; вопросы и ответы; Чтение рассказов; Загадки о грибах и ягодах; Рисунок по теме	Стремление к новым знаниям. Уметь с помощью учителя называть дары леса.	Учебник, дневник наблюдения, альбом, цветные карандаши, фломастеры

			Ведение дневника наблюдения за погодой (облачность, осадки, ветер); Рисунок по теме.		
4	Лекарственные растения	1	Просмотр презентации «Лекарственные растения». Беседа «Правила сбора, использование». Запись и запоминание названий лекарственных растений в рабочую тетрадь. Алоэ, зверобой, ромашка, подорожник, мята, чебрец и др. Ведение дневника наблюдения за погодой (облачность, осадки, ветер).	Уметь называть некоторые лекарственные растения.	Учебник, Презентация «Лекарственные растения»;
5	Растения красной книги	1	Беседа «Знакомство с Красной книгой и с разнообразными видами растений»; Расширить и углубить знания детей о растениях, встречающихся в нашей местности и нуждающихся в охране. Просмотр слайдов. Ведение дневника наблюдения за погодой (облачность, осадки, ветер).	Стремление к новым знаниям. Уметь с помощью учителя называть растения красной книги.	Учебник, слайды
6	Труд людей осенью	1	Беседа: «Труд людей осенью»; Работа с учебником (чтение, рассмотрение иллюстраций, ответы на вопросы); Ведение дневника наблюдения за погодой (облачность, осадки, ветер).	Стремление к новым знаниям.	Учебник
7	<i>Явления природы</i> Что такое погода	1	Просмотр презентации «Что такое погода?»; Календарь погоды; Работа в рабочей тетради	Стремление к новым знаниям	Презентация «Что такое погода?», рабочая тетрадь, цветные карандаши
8	Живая и неживая природа	1	Просмотр презентации «Явления природы- наводнение»	Стремление к новым знаниям	Презентация «Явления приро-

			Беседа: «Наводнение. Меры безопасности»		ды- наводнение»
9	Явления неживой природы	2	Беседа «Явления неживой природы»; Просмотр слайдов: (ледоход, ветер, ураган, солнечный свет, землетрясение, извержение вулкана)	Знать (понимать) явления неживой природы; Уметь найти по картинке нужное явление природы	Картинки, слайды
10	Явления живой природы	2	Просмотр презентации «Явления живой природы»; Просмотр слайдов: Цветение, строительство птицами гнезд, распускание почек на деревьях, сбор меда пчелами, рождение малышей	Знать (понимать) явления живой природы	Презентация «Явления живой природы»; слайды
11	<i>Объекты природы</i> Воздушная оболочка земли	1	Знакомство с ролью воздушной оболочки Земли; Просмотр презентации «Воздух и его охрана»; Рассмотреть причины загрязнения воздуха и способы его охраны; Воспитание бережного отношения к природе; Чтение стихотворений о воздухе. Ведение дневника наблюдения за погодой (облачность, осадки, ветер).	Стремление к новым знаниям	Презентация «Воздух и его охрана»;
12	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Способствовать обогащению и закрепление знаний детей о воздухе, его свойствах. Расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. Подвести к представлениям, что воздух есть вокруг и внутри нас, и что ветер – движение воздуха.	Уметь устанавливать связи между явлениями в природе	Презентация «Состав воздуха

			Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха.		
13	Поверхность суши: равнины, холмы.	1	Содействовать формированию у учащихся представление о поверхности земли; Просмотр презентации «Поверхность суши: равнины, холмы»	Знать (понимать) основные формы поверхности Земли.	Презентация «Поверхность суши: равнины, холмы»
14	Поверхность суши: овраги, горы.	1	Содействовать формированию у учащихся представление о поверхности суши. Просмотр презентации «Овраги, горы»	Знать основные формы поверхности Земли.	Презентация «Овраги, горы»
15	Свойства почвы.	1	Расширять представления детей о почве, как компоненте природы, ее составе; помочь увидеть взаимозависимость почвы и растений. Закреплять знания о представителях почвенной фауны - подземных животных. Показать на примере опытов, что в почве есть воздух, вода, частички сгнивших растений (перегной), что почва пропускает воду. Создать вместе извержение вулкана. Познакомить с новыми словами: перегной, полезные вещества, вулкан, лава, пепел.	Стремление к новым знаниям	Презентация «Свойства почвы»;
16	Охрана почвы	1	Просмотр презентации «Охрана почвы». Обобщить знания о почве, ее плодородии. Охарактеризовать причины разрушения почвы. Объяснить правила охраны почв. Способствовать развитию бережного отношения к природе;	Стремление к новым знаниям	Презентация «Охрана почвы»;

17	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.	1	Знакомство о полезных ископаемых; Просмотр презентации «Полезные ископаемые»; Работа в рабочей тетради	Стремление к новым знаниям	Презентация «Полезные ископаемые», рабочая тетрадь
18	Значение и свойства полезных ископаемых.	1	Знакомство со свойствами полезных ископаемых и способами их добычи. Просмотр презентации «Добыча полезных ископаемых»	Уметь с помощью учителя определять некоторые свойства полезных ископаемых.	Презентация «Добыча полезных ископаемых»
19	Способы добычи.	1	Расширение знаний о свойствах полезных ископаемых и способами их добычи. Просмотр презентации «Добыча полезных ископаемых»	Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	Презентация «Добыча полезных ископаемых»
20	Источники воды	1	Беседы на тему «Источники воды»; Проведение опытов «Вода прозрачна и не имеет формы», «Вода-растворитель»,	Знать (понимать) основные свойства воды.	Вода в стакане, стакан, краски
21	Вода в природе: осадки, воды суши.	1	Беседа «Природные водоёмы»; Проведение опытов: «Пар — это тоже вода», «Лед — это тоже вода», «Лед легче воды».	Знать (понимать) основные свойства воды.	Учебник, вода в стакане, электрический чайник, лед
22	<i>Растительный мир</i> Разнообразие растительного мира.	1	Просмотр презентации: «Разнообразие растительного мира»; Складывание пазлов: «Части растения»; Рисование декоративного дерева с проговариванием частей дерева (корень, ствол, ветви, веточки, листочки,)	Умет различать живую и неживую природу.	Учебник, презентация: «Разнообразие растительного мира», альбом, акварельные краски, кисти, баночка для воды
23	Дикорастущие и культурные растения.	1	Беседа: «Дикорастущие и культурные растения» (деревья, кустарники, травы); Просмотр слайдов; Изготовление аппликации «Деревья и кустарники в снегу»	Уметь различать дикорастущие и культурные растения.	Учебник, слайды, белый картон, цветная бумага, кисть, клей ПВА, манная

					крупя
24	Деревья. Деревья лиственные и плодовые	1	Беседа «Деревья лиственные» (берёза, клён, тополь, дуб, липа); Просмотр презентации «Деревья плодовые»; Работа с картинками, иллюстрациями; Отгадывание загадок (яблоня, груша, вишня)	Уметь с помощью учителя называть представителей растительного мира.	Учебник, презентация «Деревья плодовые», Картинки, иллюстрации, загадки
25	Хвойные деревья	1	Беседа «Хвойные растения» (сосна, кедр, пихта, можжевельник, лиственница). Работа с картинками, иллюстрациями. Отгадывание загадок. Рисование елочки	Уметь с помощью учителя называть хвойные растения	Картинки, альбом, цветные карандаши, фломастеры
26	<i>Животный мир</i> Разнообразие животного мира.	1	Просмотр презентации: «Разнообразие животного мира». Отгадывание загадок про животных. Проговаривание чистоговорок и записывание их в тетрадь	Стремление к новым знаниям	Учебник, презентация «Разнообразие животного мира», загадки, чистоговорки, тетрадь
27	Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы	2	Просмотр презентации «Мои домашние питомцы»; Загадки про домашних животных; Работа с учебником (чтение, рассмотрение иллюстраций, ответы на вопросы);	Стремление к новым знаниям. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя.	Учебник, загадки, презентация «Мои домашние питомцы» приготовленная родителями
28	Значение домашних животных в жизни человека	1	Беседа о любви и заботе к домашним питомцам. Просмотр видеоролика: «Я его люблю». Рисуем любимых домашних	Знать (понимать) значение домашних животных в жизни человека	видеоролик «Домашние животные», цветные ка-

			них животных	века	рандаши, фломастеры, альбом
29	Дикие птицы	1	Познакомить учащихся с дикими птицами, средой их обитания и условиями необходимыми для жизни. Просмотр слайдов. Работа по картинкам (чтение названия, различение). Складывание пазлов	Уметь различать диких птиц	Учебник, слайды, картинки, пазлы
30	Домашние птицы	1	Познакомить учащихся с домашними птицами, и условиями необходимыми для жизни. Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением домашних птиц;	Уметь с помощью учителя различать диких птиц от домашних.	Учебник, картинки
31	Земноводные.	1	Беседа «Знакомство с земноводными. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана». Викторина: «Знаешь ли ты?» Просмотр видеоролика: «Земноводные»	Знать (понимать) класс земноводных	Видеоролик «Земноводные»
32	Звери (млекопитающие).	1	Знакомство с классом млекопитающие, с многообразием животных. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Развивать познавательный интерес учащихся, наблюдательность, внимание. Способствовать развитию общечеловеческих ценностей, воспитывать заботливое, бережное отношение к природе. Просмотр видеоролика «Звери (млекопитающие)». Работа с картинками;	Знать (понимать) класс млекопитающих	Учебник, видеоролик «Звери (млекопитающие)».
33	Охрана животных. Заповедники.	1	Формирование у школьников бережного отношения к животным, осознания необходимости рационального исполь-	Уметь называть представителей животного мира.	Видеоролик «Заповедники»

			зования животных и их охраны; Проведение беседы о вреде, наносимом человеком животному миру; Ознакомление с причинами, породившими необходимость защиты и охраны животного мира, с мерами защиты в нашей стране. Просмотр видеоролика «Заповедники»		
34	Редкие животные в красной книге	1	Формирование представлений о Красной книге и редких животных, занесенных в эту книгу, а также об источниках опасности для мира природы. Просмотр презентации «Редкие животные в красной книге». Запись редких животных занесенных в красную книгу.	Уметь называть представителей животного мира.	Презентация «Редкие животные в красной книге»
35	<i>Здоровье и безопасность</i> - Строение человека	2	Закрепление представления о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Просмотр презентации «Тело человека». Рассматривание картинок, где изображено человеческое тело, показ на себе органов чувств. Словарная работа: ввести в активный словарь детей следующие слова: дышим, слышим, чувствуем запах, видим, чувствуем вкус.	Знать части тела и органы.	Презентация «Тело человека»; Картинки с изображением человека, головы, глаз, носа, ушей, рта, рук, ног.
36	Если хочешь быть здоров	2	Беседа «Здоровье человека». Просмотр презентации «Правила сохранения здоровья человека, правила закаливания»;	Знать (понимать) правила сохранения здоровья человека	Презентация «Правила сохранения здоровья человека, правила закаливания»;

37	Режим дня	2	Беседа о режиме дня. Просмотр презентации «Режим дня». Запись в тетрадь «Мой режим дня»	Знать (понимать) важность режима дня для жизни человека	Учебник, презентация «Режим дня»; Рабочая тетрадь
38	Домашние опасности	2	Беседа «Один дома»; Просмотр презентации; Рисование по теме	Знать: что может быть опасным дома;	Учебник, презентация, рабочая тетрадь, альбом, цветные карандаши
39	Пожар	2	Беседа «Осторожно, огонь!»; Просмотр развивающего мультфильма; Задание на листочке «Найди и раскрась»	Знать: что такое пожарная опасность; Уметь: применить правила поведения при пожаре	Учебник, рабочая тетрадь
40	Опасные насекомые	2	Беседа: «Представление о разных насекомых»; Загадки, Раскраска «Насекомые»	Знать: об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе	Учебник, картинки, раскраска «насекомые»
41	Осанка. Комплекс упражнений для профилактики осанки	2	Беседа «Следим за своей осанкой». Комплекс упражнений для профилактики осанки	Знать (понимать) правила сохранения осанки.	
42	Гигиена органов чувств	2	Актуализировать знания учащихся о видах органов чувств; - формировать представление о правилах ухода за органами чувств (глаза, кожа, уши, язык, нос) Просмотр презентации «Гигиена органов чувств»; Практические задания: - Определить, что лежит в стаканчике. (Детям раздаются пронумерованные	Знать (понимать) основные органы чувств.	Цветок с карточками-органы чувств, закрытые пластиковые стаканчики с кусочками лимона, чеснока и кофе, соль, сахар, лимонная кислота, одноразовые ложки,

			стаканчики с перфорированной крышкой. Внутри лежат 1. лимон 2. чеснок 3. кофе. ученики по запаху должны определить, что находится в стаканчиках.)		аудиозаписи – морс кой прибор, звуки леса, шум города.
43	Охрана зрения.	2	Просмотр презентации «Правила гигиены органа зрения»; Беседа «Охрана зрения»; Гимнастика для глаз	Знать (понимать) правила гигиены органа зрения	Презентация «Правила гигиены органа зрения»
44	Профилактика нарушений слуха.	2	Беседа «Органы слуха». Прослушивание аудиозаписи. Работа с картинками и иллюстрациями. Комплекс с коррекционно-развивающих упражнений: «Три стихии: земля, вода, воздух», «Запрещенный цвет».	Знать (понимать) основные органы чувств.	Аудиозапись П.И.Чайковский «Времена года. Апрель»; полотенца, мыло; аудиозапись «Погремушка» С. и Е.Железновы, иллюстрации: «Здоровые уши», «Больные уши»;
45	Безопасное поведение дома	2	Беседа «Правила поведения дома»; Просмотр презентации «Один дома»	Знать (понимать) правила поведения дома	Учебник, презентация «Один дома»
46	<i>Части суток</i> Части суток	1	Просмотр слайдовой презентации «Части суток». Работа с карточками с заданиями. Знакомство детей с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. Пальчиковая гимнастика	Знать (понимать) что значит части суток; Уметь называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; Уметь рассказывать о том, что сделали.	Слайдовая презентация «Части суток»;
47	Вечер и ночь	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер,	Картинки, пиктограммы, иллю-

			Игра «Что мы делаем в вечером и ночью?» Раскрашивание рисунка цветными карандашами.	ночь).	страции, книжки, игра, раскраска, цветные карандаши
48	Полночь	1	Просмотр презентации: «Что такое полночь?». Работа с картинками, составление пазлов	Стремление к новым знаниям	Презентация: «Что такое полночь?», картинки, пазлы
49	Объекты природы Россия - Родина моя. Место России на земном шаре.	1	Просмотр презентации: «Россия - Родина моя». Нахождение России на глобусе. Чтение рассказов о нашей Родине.	Знать (понимать) название своей страны; Уметь с помощью учителя находить нашу страну на глобусе	Презентация, глобус, книги из школьной библиотеки
50	Важнейшие географические объекты.	1	Работа по презентациям.	Уметь работать с глобусом	Глобус, презентация
51	Население России. Городское и сельское население.	1	Работа по презентациям.	Знать названия некоторых народов, населяющих Россию.	Глобус, презентация
52	Народы России.	1	Работа по презентациям.		Глобус, презентация
53	Города России.	1	Работа по презентациям. Работа с глобусом	Знать названия городов России; Знать местоположение города на карте России.	Глобус, презентация
54	Заключительное занятие-игра: «Мир, в котором мы живем»	1	Викторина : «Природа и человек» (картинки с изображением объектов и явлений природы), чтение стихов о природе, просмотр развивающего мультфильма	Уметь выделять существенные признаки объектов и явлений природы;	Картинки, книжки, игры, развивающий мультфильм
	Всего за учебный год	68			

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2021, <https://catalog.prosv.ru/item/27000> <https://catalog.prosv.ru/item/27001>

Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/23606>

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород, теплица и др.;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2018.

2. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «СФЕРА», 2017.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2017. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.

15. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]