

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением
интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») 1 класса является составной частью с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с ТМНР объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Целью реализации рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование у обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее- ТМНР) представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений,

формирование представлений о растительном и животном мире.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследо-

вании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с ТМНР имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Нарушения интеллекта обучающихся, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» 1 класса учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с ТМНР в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, зоопарк, Музей Мирового океана и др.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для

реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с ТМНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с ТМНР к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с ТМНР, предмета «Окружающий природный мир» положены **следующие принципы:**

1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 8) принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный предмет «Окружающий природный мир» для обучающихся 1 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с ТМНР и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» (1 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» для 1 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (1 класс):

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;

- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий природный мир» (1 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с ТМНР ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,

- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» 1 класса является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ТМНР.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Растительный мир	25	
2	Животный мир	21	
3	Объекты природы	6	
4	Временные представления	14	
Всего часов		66	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 1 класс – 33 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 66 учебных часов (2 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Растительный мир. Деревья. Строение дерева. Названия деревьев. Плодовые деревья. Хвойные и лиственные растения.

Кустарники. Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Садовые цветочно-декоративные растения. Садовые растения.

Животный мир. Строение животного. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Дикие животные. Питание диких животных. Детеныши диких животных. Птицы. Питание птиц. Домашние птицы. Питание домашних птиц. Детеныши домашних птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы. Питание рыб. Морские обитатели.

Объекты природы. Солнце. Солнце и человек. Луна. Звезды. Земля, небо. Лес.

Временные представления. Сутки. Утро. Обед. Вечер. Ночь. Весна, лето, осень, зима.

12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Разнообразие растительного мира	1	Знакомство с разными видами растений, Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Нахождение их в природе. Находим различие между ними, проговариваем их название,,-. собираем их для гербария. (яблоня, смородин, трава осока)	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) знать их название.	Пиктограммы, картинки, живая растительность.
2	Деревья	1	Узнавание (различение) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист), прорисовывание по точкам дерева и разукрашивание. Деревья осенью	Узнавание (различение) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист)	Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом
3	Строение дерева	1	Узнавание (различение) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист), прорисовывание по точкам дерева и разукрашивание	Узнавание (различение) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист)	Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом
4	Береза, липа, дуб	1	Знакомство с разными видами деревьев, Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, липа) Игра «Отгадай, какое это дерево?»	Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб)	Пиктограммы, картинки,
5	Ель, сосна	1	Узнавание (различение) деревьев (ель) Прорисовывание по точкам ели и сосны	Узнавание (различение) деревьев (ель,	Пиктограммы, картинки, цветные карандаши,

				сосна)	
6	Плодовые деревья: яблоня, груша	1	Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша, слива	Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша,)	
7	Плодовые деревья: слива, вишня	1	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, слива) Просмотр презентации «Плодовые деревья» Игра «Что растет на этом дереве?»	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, слива)	Презентация «Плодовые деревья»
8	Хвойные и лиственные растения	1	Узнавание (различение) лиственных и хвойных растений	Узнавание (различение) лиственных и хвойных растений	Пиктограммы, картинки
9	Хвойные и лиственные растения ¹	1	Узнавание (различение) лиственных и хвойных растений, Прорисовывание иголок на веточке елки	Узнавание (различение) лиственных и хвойных растений	Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом
10	Кустарники: смородина, крыжовник	1	Узнавание (различение) кустарников (смородина, крыжовник)	Узнавание (различение) кустарников	Пиктограммы, картинки
11	Кустарники: шиповник, боярышник	1	Узнавание (различение) кустарников (шиповник, боярышник,), Прорисовывание по точкам кустарника и разукрашивание	Узнавание (различение) кустарников	Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом
12	Фрукты: яблоко, груша,	1	Узнавание (различение) фруктов(яблоко, банан, груша , апельсин) Просмотр презентации «Фрукты», чтение загадок Игра «Отгадай, какой это фрукт?»	Узнавание (различение) фруктов(яблоко, груша)	Пиктограммы, картинки, презентация «Фрукты», загадки
13	Фрукты: банан, апельсин	1	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (банан, апельсин). Обводка по вырезанному из картона фруктов разной формы и разукрашивание	Узнавание (различение) фруктов(банан, апельсин)	Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом
14	Овощи	1	Знакомство с овощам Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду Просмотр презентации «Овощи» Игра «Найди овощи»	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет)	Пиктограммы, картинки, Презентация «Овощи», загадки
15	Овощи ¹	1	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор, морковь) по	Узнавание (различение) овощей по вкусу	Пиктограммы, картинки, овощи (лук, картофель, по-

			внешнему виду Обводка по вырезанному из картона овоща и разукрашивание Игра «отгадай, какой это овощ?»	и запаху	мидор, огурец, морковь)
16	Овощи-фрукты	1	Сравнение овощей и фруктов. Игра «Четвертый-лишний». Загадки	Уметь различать овощи и фрукты.	Карточки, лото
17	Ягоды: смородина, клубника, малина	1	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) Просмотр презентации «Ягоды»	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина)	Пиктограммы, картинки, Презентация «Ягоды»
18	Ягоды: черника, земляника	1	Узнавание (различение) ягод (черника, земляника) Лепка из пластилина ягоды	Узнавание (различение) ягод (черника, земляника) по внешнему виду (форма, цвет)	Пиктограммы, картинки, пластилин, образец работы педагога
19	Грибы съедобные	1	Знакомство с грибами. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, подберезовик, лисичка). Просмотр презентации «Гриб	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, подберезовик, лисичка) по внешнему виду	Пиктограммы, картинки, рисунки
20	Грибы несъедобные	1	Узнавание (различение) грибов (мухомор), строение гриба (ножка, шляпка) Лепка из пластилина мухомора	Узнавание (различение) строения гриба (ножка, шляпка)	Пиктограммы, картинки, рисунки, цветные карандаши
21	«Съедобные - несъедобные»	1	Узнавание(различение) съедобных и несъедобных грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка), просмотр презентации «Грибы». Игра «Съедобные – несъедобные!	Узнавание (различение) съедобных и несъедобных грибов	Пиктограммы, картинки, рисунки
22	Цветы: тюльпан, пион, роза	1	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза, пион,). Раскрашивание рисунков цветов	Узнавание(различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза, пион)	Пиктограммы, картинки, рисунки, цветные карандаши
23	Цветы: астра, гвоздика	1	Узнавание(различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гвоздика)Прорисовывание по точкам цветов и разу-	Узнавание(различение) садовых цветочно-декоративных рас-	Пиктограммы, картинки, рисунки

			крашивание	тений (астра, гвоздика) по внешнему виду	
24	Дикорастущие цветы	1	Узнавание (различение) дикорастущих растений (ромашка, колокольчик, подснежник), чтение стихотворений, прорисовывание по точкам цветочка и разукрашивание	Узнавание(различение) дикорастущих растений (ромашка, колокольчик, подснежник)по внешнему виду	Пиктограммы, картинки, рисунки, цветные карандаши
25	Дикорастущие растения	1	Узнавание (различение) дикорастущих растений (ромашка, фиалка, колокольчик, подснежник), чтение стихотворений, прорисовывание по точкам цветочка и разукрашивание	Узнавание(различение) дикорастущих растений (ромашка, фиалка, колокольчик, подснежник) по строению	Пиктограммы, картинки, рисунки
26	. Поздняя осень	1	Наблюдение за изменениями в природе Экскурсия в школьный двор, наблюдение, мнение детей об изменении в природе	Узнавать по картинкам время года (лето, зима)	Пиктограммы, картинки, рисунки, цветные карандаши
27	Одежда людей осенью.	1	Сравнение, что одето на людях летом, что добавилось осенью, что дети сами стали одевать. Игра «одень куклу на прогулку»	Знать, как правильно одеваться осенью	Пиктограммы, картинки, рисунки
28	Разнообразие животного мира	1	Знакомство с животными	Узнавание (различение) животных (корова, собака, лиса, жираф, слон)	Пиктограммы, картинки, рисунки, цветные карандаши
29	Собака	1	Собака - домашнее животное. Характеристика собак. Собака - друг	Узнавание (различение) собак по внешнему виду	Мультфильм.Рисунки
30	Кошка	1	Кошка - домашнее животное. Характеристика кошек. Разукрашивание (рисование) кошки	Узнавание (различение) кошек по внешнему виду	Пиктограммы, картинки, рисунки, цветные карандаши
31	Домашние животные	1	Рассказ о домашних животных (корова, свинья, лошадь). Обводка из картона домашнего животного, разукрашивание	Узнавание (различение) домашних животных (корова, сви-	Мультфильм. Рисунки. Презентация

				нья, лошадь)	
32	Детеныши домашних животных	1	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросят, жеребенка, котенка, щенка), Игра «Кто как говорит?», Чтение стихотворений про животных	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросят, жеребенка, котенка, щенка) по строению и внешнему виду	Пиктограммы, картинки, рисунки, цветные карандаши. Мультфильм
33	Наблюдение за изменениями в природе	1	Экскурсия в школьный двор, наблюдение, мнение детей об изменении в природе	Различать признаки зимы	Картинки, фрагменты фильмов, презентация
34	Зима, признаки зимы	1	Общее понятие о зиме. Изменение в природе, анализ увиденного на экскурсии	Различать признаки зимы	Картинки, фрагменты фильмов, презентация
35	Признаки зимы, одежда в зимний период	1	Рассказ по картинкам, на тему зима, одежда зимой. Одеть куклу	Различать признаки зимы. Знать, как правильно одеваться зимой	Картинки, презентация, наборы игр
36	Признаки зимы, одежда в зимний период	1	Рассказ по картинкам, на тему зима, одежда зимой. Одеть куклу. Игра «Какое время года?»	Различать признаки зимы. Знать, как правильно одеваться зимой	Картинки, фрагменты фильмов, презентация, наборы игр
37	Дикие животные: заяц	1	Заяц - дикое животное. Игра «Найди зайца», Прорисовывание по точкам зайца	Узнавание (различение) зайца по внешнему виду	Презентация «В зоопарке»
38	Дикие животные: волк	1	Волк - дикое животное. Отличие волка от собаки. Прорисовывание по точкам волка	Узнавание волка по внешнему виду. Различать на картинках волка и собаки	Картинки, игрушки, образец работы учителя
39	Медведь	1	Медведь – дикое животное. Характеристика медведя.	Узнавание медведя по внешнему виду.	Картинки, игрушки, образец работы учителя
40	Детеныши диких животных	1	Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок, медвежонок), Просмотр мультфильма, Обводка по шаблону	Узнавание (различение) детенышей диких животных (ли-	Картинки, иллюстрации, картон, цветные карандаши. Мультфильм «В лесу»

			медвежонка, разукрашивание	сенок, зайчонок, медвежонок) по внешнему виду	
41	Животные домашние и дикие	1	Сравнение диких и домашних животных. Жизнь животных зимой	Различение диких и домашних животных	Мультфильм, картинки, зоологическое лото
42	Птицы	1	Узнавание (различение) птиц (воробей, дятел, ворона), Чтение рассказа про птиц Игра «Найди и назови птицу»	Узнавание (различение) птиц по внешнему виду	Картинки, рисунки, рассказ про птиц
43	Птицы1	1	Узнавание (различение) птиц (воробей, дятел, ворона), Лепка птички из пластилина	Узнавание (различение) птиц по строению	Картинки, рисунки, пластилин, образец работы учителя
44	Питание птиц	1	Узнавание (различение) питание птиц (воробей, дятел, ворона), Обводка по шаблону птиц, разукрашивание, вырезание	Узнавание (различение) птиц	Картинки, рисунки, образец работы учителя, альбом, фломастеры, цветные карандаши, ножницы
45	Домашние птицы	1	Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка), Просмотр презентации «Домашние птицы»	Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка) по внешнему виду	Презентация «Домашние птицы»
46	Питание домашних птиц	1	Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка), пение песенок, собирание пазлов из двух частей	Узнавание (различение) питания домашних птиц (курица, петух, утка)	Картинки, иллюстрации, песенки, пазлы из двух частей
47	Детеныши домашних птиц	1	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок ,утенок), пение песенок, прорисовывание по точкам цыпленка и разукрашивание	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок ,утенок,) по внешнему виду	Картинки, иллюстрации, песенки, альбом, цветные карандаши
48	Водоплавающие птицы	1	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь), прорисовывание по точкам лебедя и разукрашивание	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь) по внешнему виду	Картинки, иллюстрации, песенки, альбом, цветные карандаши

49	Рыбы	1	Узнавание (различение) строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры), рисование ладошкой рыбки и разукрашивание	Узнавание (различение) рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) по строению	Картинки, иллюстрации, песни, альбом, цветные карандаши
50	Питание рыб	1	Узнавание (различение) питания рыб Просмотр презентации «В подводном мире»	Узнавание (различение) питания рыбы	Презентация «В подводном мире»
51	Морские обитатели	1	Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин, морской конек, медуза), прорисовывание по точкам дельфина и разукрашивание	Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин, морской конек, медуза) по строению	Картинки, рисунки, альбом, цветные карандаши
52	Обобщающий урок «Такие разные животные»	1	Урок-игра «Угадай животное», «Покажи животное», загадки и др.	Узнавание и различение представителей животного мира	Картинки, зоологическое лото, фрагменты мультфильмов
53	Признаки весны	1	Рассказ об изменении в природе, анализ экскурсии в весенний сад	Узнавание (различение) питания рыбы	Картинки, зоологическое лото, фрагменты мультфильмов
54	Одежда людей весной	1	Сравнение, что одето на людях весной. Рассказ детей о своей одежде, обуви весной	Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин, морской конек, медуза) по строению	Картинки, рисунки, альбом, цветные карандаши
55	Солнце	1	Узнавание солнца на картинке, рисование солнышка	Узнавание солнца на картинке	Картинки, книжки, песок
56	Луна	1	Узнавание луны на картинке, рисование луны	Узнавание луны на картинке и в природе	Картинки, книжки, песок
57	Звезды	1	Узнавание звезд, обводка по шаблону звезды и разукрашивание	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) по внешнему виду	Картинки, рисунки, альбом, фломастеры, цветные карандаши
58	Земля, небо	1	Определение месторасположения объектов на земле и на небе, Игра «Покажи, что находится на небе?»	Определение месторасположения объектов (самолет, солнце,	Картинки

				звезды) на небе,	
59	Лес	1	Узнавание леса на картинке, Игра «Кто живет в лесу?»	Узнавание леса на картинке,	Картинки, книжки
60	Сутки	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Называние и проговаривание, просмотр презентации «Как прошел наш день»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Картинки, книжки, презентация «Как прошел наш день»
61	Утро-вечер	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем утром?» Что мы делаем вечером?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Картинки, книжки
62	День-ночь	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем в днем?», «Что мы делаем ночью?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Картинки, книжки
63	Утро, вечер, день, ночь	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Картинки, книжки
64	Вчера, сегодня, завтра	1	Рассказ о том, что было сегодня и завтра	Понимать, каков временной порядок: вчера, сегодня, завтра	Картинки, книжки
65	Скоро лето. Признаки лета Летняя одежда	1	Рассуждение детей на тему «лето», составление рассказа по картинкам. Дидактическая игра на описание одежды людей в летний период. Игра «одеваем куклу на прогулку»	Различать признаки лета	Картинки, книжки
66	Игровое занятие «Времена года»	1	Различение времен года по картинкам, загадки, «Четвертый лишний» и др.	Знать названия времен года и их порядок	
Итого за учебный год -66 час.					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 1 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2022 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26681>, <https://catalog.prosv.ru/item/26682>

Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/23603>

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород, теплица и др
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2021.
2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Сфера», 2019.
4. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018.
5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2015. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
7. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
8. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2015. – 477 с.

15.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]