

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития  
(вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
08 апреля 2025  
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 2 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы предмета «Окружающий природный мир»-адаптированной основной образовательной программы - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

## 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с ТМНР отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелым нарушением интеллекта имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны

произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Нарушение интеллекта обучающихся, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Нарушение интеллекта проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

ями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Нарушение интеллекта обучающихся, в той или иной форме, осложнено нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

– *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

– *Использование специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

– *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с ТМНР в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

– *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

– *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: педагогов- психологов и учителей, воспитателей, социального педагога, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

В основу разработки программы учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной програм-

мы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с ТМНР к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу реализации учебного предмета положены *следующие принципы*:

- 1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- 7) принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

8) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

9) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

10) принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта, которые получают образование по АООП (вариант 1). Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 2 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с ТМНР и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» (2 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» для 2 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

*Ожидаемые личностные результаты* освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (2 класс):

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*Возможные предметные результаты освоения* учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

## 7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;

- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий природный мир» (2 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

## **8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

### **9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)**

*Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР*

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (2 класс) является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД в 2 классе состоит в формировании школьника с ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

*Задачами* реализации программы в 2 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система* реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения.

**10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| №<br>п/п    | Наименование разделов и тем | Всего часов | Примечание |
|-------------|-----------------------------|-------------|------------|
| 1           | Растительный мир            | 32          |            |
| 2           | Животный мир                | 20          |            |
| 3           | Объекты природы             | 10          |            |
| 4           | Временные представления     | 6           |            |
| Всего часов |                             | 68          |            |

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 2 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

## 11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»:

### 1. Растительный мир

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

### 2. Животный мир (26 ч)

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мамы и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) –Лиса, Заяц, Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей.Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

### 3. Временные представления (14 ч)

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день- ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

### 4. Объекты неживой природы (10 ч).

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

**12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

| № п/п | Наименование раз-дела программы и тем урока | Кол-во часов | Цель и элементы содержания  | Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса   | Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ   |
|-------|---|--------------|---|---|--|
| 1     | Человек и природа                           | 1            | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.<br>Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов:- «привет», «пока». | Фиксировать взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы. Показывать или показывать жестом «привет», «пока».   | Иллюстрации, презентация.                        |
| 2     | «Осень, в гости просим!»                    | 1            | Беседа, рассмотрение картин об осени.   | Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями.<br>Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени.                                      | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом |
| 3     | «Осень, в гости просим!»                    | 1            | Беседа, рассмотрение картин об осени.   | Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями.<br>Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени.                                      | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом |
| 4     | Одежда и обувь человека осенью.             | 1            | Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)   | Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом |

|   |                                   |   |  |   |   |
|---|-----------------------------------|---|--|---|---|
| 5 | Одежда и обувь человека осенью.   | 1 | Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)  | Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. Показывает и берёт предмет одежды, называемый учителем | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом    |
| 6 | «Что нам осень принесла?» Овощи.  | 1 | Расширение знаний об овощах. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду. Просмотр презентации «Овощи». Игра «Найди овощи» | Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет)  | Пиктограммы, картинки, Презентация «Овощи», загадки |
| 7 | «Что нам осень принесла?» Овощи.  | 1 | Расширение знаний об овощах. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду. Просмотр презентации «Овощи». Игра «Найди овощи» | Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет)  | Пиктограммы, картинки, Презентация «Овощи», загадки |
| 8 | «Что нам осень принесла?» Фрукты. | 1 | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду( яблоко, банан, груша , апельсин)<br>Обводка по вырезанному из картона фруктов разной формы и разукрашивание             | Узнавание (различение) фруктов( яблоко, банан, груша)   | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом    |
| 9 | «Что нам осень принесла?» Фрукты. | 1 | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду( яблоко, банан, груша , апельсин)<br>Обводка по вырезанному из картона фруктов разной формы и разукрашивание             | Узнавание (различение) фруктов( яблоко, банан, груша)   | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом    |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 10 | «Что нам осень принесла?» Ягоды.                                   | 1 | Узнавание (различение) ягод ( смородина, клубника, малина)<br>Просмотр презентации «Ягоды»  | Узнавание (различение) ягод ( смородина, клубника, малина)  | Пиктограммы, картинки,<br>Презентация «Ягоды»             |
| 11 | «Что нам осень принесла?» Грибы.                                   | 1 | Узнавание( различение) грибов ( белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка), строение гриба (ножка, шляпка)<br>Лепка из пластилина грибочка | Узнавание( различение) строения гриба ( ножка, шляпка)  | Пиктограммы, картинки, пластилин, образец работы педагога |
| 12 | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | 1 | Узнавание (различение) растений ( дерево, куст, трава)<br>Нахождение их в природе. Находим различие между ними, проговариваем их названия   | Узнавание (различение) растений ( дерево, куст, трава) знать их название.                           | Пиктограммы, картинки, презентация.                       |
| 13 | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | 1 | Узнавание (различение) растений ( дерево, куст, трава)<br>Нахождение их в природе. Находим различие между ними, проговариваем их названия   | Узнавание (различение) растений ( дерево, куст, трава) знать их название.                           | Пиктограммы, картинки, презентация.                       |
| 14 | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)           | 1 | Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязь; осознание необходимости бережного отношения к природе.                      | Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) Различать предъявляемые явления. | Пиктограммы, картинки, презентация.                       |
| 15 | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)           | 1 | Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязь; осознание необходимости бережного отношения к природе.                      | Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) Различать предъявляемые явления. | Пиктограммы, картинки, презентация.                       |
| 16 | А кто такие птички? (домашние и дикие)                             | 1 | Узнавание (различение) птиц ( воробей, голубь, ворона), Чтение рассказа про птиц. Обводка по шаблону птиц, раскрашивание, вырезание.        | Узнавание (различение) птиц по внешнему виду.   | Картинки, рисунки, рассказ про птиц                       |

|    |                                   |   |   |  |   |
|----|-----------------------------------|---|---|--|---|
|    |                                   |   | Игра «Найди и назови птицу»   |  |   |
| 17 | Перелетные и неперелетные птицы.  | 1 | Узнавание (различение) птиц (воробей, голубь, ворона), Чтение рассказа про птиц. Обводка по шаблону птиц, раскрашивание, вырезание.   | Узнавание (различение) птиц по внешнему виду.  | Пиктограммы, картинки, презентация.               |
| 18 | Занятия и труд людей осенью       | 1 | Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат.<br>Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.   | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом. |
| 19 | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | Конструирование из палочек.   | Способствовать формированию умения действовать по подражанию   | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом  |
| 20 | Лес. Правила поведения в лесу.    | 1 | Узнавание леса на картинке, Игра «Что растет в лесу?»   | Узнавание леса на картинке.  | Картинки, книжки                                  |
| 21 | В мире животных                   | 1 | Знание значения леса в природе и жизни человека, Игра «Кто живет в лесу?».  | Знание значения леса в природе и жизни человека  | Картинки, книжки                                  |
| 22 | Сравнение зверей и птиц.          | 1 | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.  | Умение рассматривать иллюстрации, показ на нужную иллюстрацию по заданию. развитие зрительного восприятия. | Пиктограммы, картинки.                            |
| 23 | "Здравствуй, зимушка-зима!"       | 1 | Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Складывание пазла по теме «Зима»  | Складывать пазл. Выделять зимние иллюстрации из множества других (3-4)                                     | Иллюстрации, картинки по теме, пазл. Лото.        |
| 24 | Одежда и обувь человека           | 1 | Представления о зимней одежде,  | Выбор нужной сезонной  | Картинки, иллю-                                   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | зимой                                      |   | ее назначении.  | одежды из множества предложенной.  | страции Лото.   |
| 25 | Одежда и обувь человека зимой              | 1 | Представления о зимней одежде, ее назначении.   | Выбор нужной сезонной одежды из множества предложенной.  | Картинки, иллюстрации Лото.                               |
| 26 | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 | Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи.   | Узнавать изученные природные объекты, явления, соотносить картинку и название.   | Пиктограммы, картинки.                                    |
| 27 | Зимние забавы                              | 1 | Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями, познакомить с зимними забавами. | Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.  | Пиктограммы, картинки.                                    |
| 28 | Зимние забавы                              | 1 | Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями, познакомить с зимними забавами. | Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.  | Пиктограммы, картинки.                                    |
| 29 | Что делают растения зимой? Елка.           | 1 | Уточнение представления о растениях.  | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листья, иголки). Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем | Пиктограммы, картинки.                                    |
| 30 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 | Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение. Формирование представления о празднике и его традициях              | Изготовление с учителем поделки на елку.   | Пиктограммы, картинки.                                    |
| 31 | Животные и птицы зимой.                    | 1 | Формирование представления о животных и птицах, их умении приспособиваться к климатическим условиям.                          | Узнавать, называть и показывать изученных животных.  | Презентация «Животные и птицы», альбом, цветные карандаши |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | Познакомить с разными видами кормушек для птиц.<br>Формирование бережного отношения к природе.  |   |   |
| 32 | Животные и птицы зимой.                          | 1 | Формирование представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.<br>Познакомить с разными видами кормушек для птиц.<br>Формирование бережного отношения к природе.     | Узнавать, называть и показывать изученных животных.   | Презентация «Животные и птицы», альбом, цветные карандаши |
| 33 | Дикие животные. Заяц, лиса, медведь. Повторение. | 1 | Формирование представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.   | Узнавание (различение) диких животных ( лиса, заяц, волк, медведь,) по внешнему виду.                               | Презентация «В лесу», альбом, цветные карандаши           |
| 34 | Дикие животные. Слон. Крокодил.                  | 1 | Формирование представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.<br>Формирование бережного отношения к природе. ознакомительная беседа о животных юга (слон, крокодил) | Узнавание (различение) диких животных ( лиса, заяц, волк, медведь, слон, крокодил) по внешнему виду.                | Презентация «В лесу», альбом, цветные карандаши           |
| 35 | Дикие животные. Белый медведь.                   | 1 | Формирование представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.<br>Формирование бережного отношения к природе. ознакомительная беседа о животных Севера.              | Узнавание (различение) диких животных ( лиса, заяц, волк, медведь, слон, крокодил, белый медведь) по внешнему виду. | Презентация «В лесу», альбом, цветные карандаши           |
| 36 | Домашние животные. Кошка и собака. Уход.         | 1 | Узнавание (различение) домашних животных, прорисовывание  | Узнавание (различение) домашних животных (соба-   | Пиктограммы, картинки, рисунки,                           |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | по точкам домашнего животного и разукрашивание   | ка, кошка)   | цветные карандаши                                     |
| 37 | Домашние животные. Кошка и собака. Уход.  | 1 | Узнавание (различение) домашних животных, прорисовывание по точкам домашнего животного и разукрашивание  | Узнавание (различение) домашних животных (собака, кошка)   | Пиктограммы, картинки, рисунки, цветные карандаши     |
| 38 | Комнатные растения. Уход.                 | 1 | Узнавание( различение) комнатных растений ( герань, кактус, фикус), выкладывание цветочка из мозаики. Познакомить с правилами ухода за растениями. | Узнавание( различение) комнатных растений ( герань, кактус, фикус) по строению. Под руководством учителя ухаживать за растениями.              | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом      |
| 39 | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?  | 1 | Упражнение в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий.   | Выделять картинки, связанные с зимой.  | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом      |
| 40 | Природа и рукотворный мир                 | 1 | Формирование бережного отношения к природе и результатам труда человека  | Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы). Различать объекты природы и рукотворного мира; | Картинки, пиктограммы.                                |
| 41 | Воздух. Значение для человека и животных. | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.  | Усвоить , что чистый воздух и вода– одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.   | Картинки, пиктограммы.                                |
| 42 | Вода. Значение для человека и животных.   | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.  | Усвоить , что чистый воздух и вода– одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.   | Картинки, пиктограммы.                                |
| 43 | Явления природы: солнце, ветер.           | 1 | Наблюдение за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитацион-   | Узнавать изученные природные объекты.  | Презентация «Явления природы», альбом, цветные каран- |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | но   |   | даши   |
| 44 | Оживает все кругом! (весна).                  | 1 | Наблюдение за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь.   | Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. | Презентация «Весна идет»   |
| 45 | Одежда и обувь весной.                        | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. Представления о весенней одежде, ее назначении.   | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем.                            | Картинки, иллюстрации Лото.                                      |
| 46 | Растения весной. Части растений (лист, ветки) | 1 | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Умение работать с пиктограммами по теме «растения» | Работа с пиктограмма, составление растения по его частям самостоятельно или с учителем.         | Презентация «Растения весной», альбом, цветные карандаши.        |
| 47 | Жизнь птиц весной                             | 1 | Ценностное отношение к миру. Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной.  | Различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах.   | Презентация «Животные и птицы весной», альбом, цветные карандаши |
| 48 | Жизнь птиц весной                             | 1 | Ценностное отношение к миру. Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной.  | Различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах.   | Презентация «Животные и птицы весной», альбом, цветные карандаши |
| 49 | Животные весной                               | 1 | Ценностное отношение к миру. Представления о животных, их образе жизни и повадках весной.  | Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах.  | Презентация «Животные и птицы весной», альбом, цветные карандаши |
| 50 | Животные весной                               | 1 | Ценностное отношение к миру. Представления о животных, их образе жизни и повадках весной.  | Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах.  | Презентация «Животные и птицы весной», альбом, цветные карандаши |
| 51 | В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые).         | 1 | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с  | Умение отличать насекомых от животных (узнавание).  | Презентация «Насекомые», альбом, цветные карандаши               |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | другими живыми существами.<br>Обводка по трафарету.   |  |  |
| 52 | В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые). | 1 | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.<br>Обводка по трафарету. | Умение отличать насекомых от животных (узнавание).   | Презентация «Насекомые», альбом, цветные карандаши |
| 53 | Труд людей весной.                     | 1 | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей.   | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей .   | Иллюстрации, книжки.                               |
| 54 | В саду и в огороде.                    | 1 | Формирование уважительного отношения к иному мнению; представлять что и как растет в саду и в огороде.  | Умение слушать и подражать.  | Презентация «Сад», альбом, цветные карандаши       |
| 55 | Обобщающий урок "Весна пришла!"        | 1 | Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи.                                   | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  | Картинки, иллюстрации.                             |
| 56 | Части суток. День-ночь                 | 1 | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. Элементарные представления о частях суток                                      | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления | Картинки, иллюстрации.                             |
| 57 | Закрепление по теме "Животные"         | 1 | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана        | Выделение нужной картинки по описанию  | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом.  |
| 58 | Закрепление по теме "Животные"         | 1 | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана        | Выделение нужной картинки по описанию  | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом.  |
| 59 | Закрепление по теме                    | 1 | Закрепить знания по теме, при-  | Выделение нужной картин-   | Пиктограммы, кар-                                  |

|    |                                       |   |   |  |  |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|
|    | "Птицы"                               |   | меня умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана                                | ки по описанию   | тинки, цветные карандаши, альбом                 |
| 60 | Закрепление по теме "Птицы"           | 1 | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана  | Выделение нужной картинки по описанию  | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом |
| 61 | Закрепление по теме "Растения"        | 1 | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана  | Выделение нужной картинки по описанию  | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом |
| 62 | Закрепление по теме "Растения"        | 1 | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана  | Выделение нужной картинки по описанию  | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом |
| 63 | Закрепление по теме "Явления природы" | 1 | Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи Ценностное отношение к миру. | Выделение нужной картинки по описанию  | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом |
| 64 | Закрепление по теме "Явления природы" | 1 | Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи Ценностное отношение к миру. | Выделение нужной картинки по описанию  | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом |
| 65 | Скоро лето!                           | 1 | Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи                              | Замечать весенние изменения в природе; научиться работать с иллюстрациями, показ , выделение нужной картинки по описанию.. | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом |

|                     |                               |             |  |  |  |
|---------------------|-------------------------------|-------------|--|--|--|
| 66                  | Скоро лето!                   | 1           | Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи | Замечать весенние изменения в природе; научиться работать с иллюстрациями, показ , выделение нужной картинке по описанию.. | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом |
| 67                  | Викторина "Времена года"      | 1           | Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи | Замечать весенние изменения в природе; научиться работать с иллюстрациями, показ , выделение нужной картинке по описанию.. | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом |
| 68                  | Викторина "Когда это бывает?" | 1           | Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи | Замечать весенние изменения в природе; научиться работать с иллюстрациями, показ , выделение нужной картинке по описанию.. | Пиктограммы, картинки, цветные карандаши, альбом |
| <b>Всего за год</b> |                               | <b>68 ч</b> |  |  |  |

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Учебник:** Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 1 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2022 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26681>, <https://catalog.prosv.ru/item/26682>

**Рабочая тетрадь:** Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/23603>

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород, теплица и др
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

#### *ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ*

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент

#### 14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2019.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2019
3. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Сфема», 2018.
4. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018.
5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «Сфера», 2015. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
7. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
8. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.

