

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

3 класс

Срок освоения рабочей программы 1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Целью реализации рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны

произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3.ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, речевыми, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме нарушения интеллекта умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

–*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

–*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

–*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

–*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

–*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки содержания учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной програм-

мы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу учебного предмета положены *следующие принципы*:

- 1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- 7) принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

8) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

9) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

10) принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта легкой степени. Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 3 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее- ТМНР), реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» (3 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» для 3 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (3в класс):

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «**Окружающий природный мир**»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;

- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий природный мир» (3 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9.ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (3 класс) является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД,), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ТМНР.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 3 классе состоит в формировании школьника с ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 3 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения.

10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Растительный и животный мир.	35	
2	Временные представления.	13	
3	Объекты неживой природы.	12	
4	Труд людей в природе.	8	
Всего часов		68	

Продолжительность учебных недель: 3 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2часа в неделю).

11.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Растительный и животный мир. Растительный мир. Садовые и лесные ягоды. Значение ягод в жизни человека. Деревья и кустарники. Садовые деревья и кустарники. Дикорастущие деревья и кустарники. Фрукты и фруктовые деревья. Значение фруктов в жизни человека. Садовые цветочно-декоративные растения. Дикорастущие растения. Овощи. Грибы. Травянистые растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Животный мир. Строение животного. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Домашние птицы и их детеныши. Питание домашних птиц. Дикие животные. Питание диких животных. Детеныши диких животных. Птицы и их детеныши. Питание птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы и их питание. Морские обитатели. Морские гиганты.

Временные представления. Сутки. Утро. Обед. Вечер. Ночь. Времена года. Узнавание (различение) месяцев

Объекты неживой природы. Солнце и луна. Небесные тела. Земля, небо. Изображение земной поверхности на карте. Формы земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д). Лес. Вода и ее значение для живых существ. Полезные ископаемые (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.).

Труд людей в природе. Знакомство с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью).

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
<i>Растительный и животный мир (35 ч).</i>					
1.	Осень наступила!	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, обобщить знания об осенних изменениях в природе, жизни растений и животных.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть время года.	Презентация «Осень», предметные картинки.
2.	Растения. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) растения (дерево, куст, трава).	Предметные картинки.
3.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений частей растений. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) части растения (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	Презентация «Строение растений».
4.	Узнавание (различение) деревьев (рябина, клён).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений; во время экскурсии рассматривание деревьев (рябина, клен). Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) деревья (рябина, клён).	Предметные картинки.
5.	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений деревьев. Изобразительная.	Умение различать, называть (показывать) части дерева (ствол, корень, ветки, листья).	Презентация «Строение дерева».
6.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений плодовых деревьев. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) плодовые деревья (яблоня, груша).	Предметные картинки.
7.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, груша) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений фруктов. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) фрукты (яблоко, банан, лимон, груша).	Презентация «Фрукты».

8.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, груша) по внешнему виду.	1	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) фрукты (яблоко, банан, лимон, груша).	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) фрукты (яблоко, банан, лимон, груша).	Предметные картинки.
9.	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, картофель) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений овощей. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) овощи (лук, морковь, капуста, картофель).	Презентация «Овощи».
10.	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, картофель) по внешнему виду.	1	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) овощи.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) овощи (лук, морковь, капуста, картофель).	Предметные картинки.
11.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение фруктов, их частей в разрезе.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) съедобные и несъедобные части фрукта.	Раздаточный материал.
12.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение овощей, их частей в разрезе.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) съедобные и несъедобные части овоща.	Раздаточный материал.
13.	Узнавание (различение) ягод (клубника, малина) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений ягод. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать ягоды.	Презентация Ягоды».
14.	Узнавание (различение) ягод (клубника, малина) по внешнему виду.	1	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) ягоды.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать ягоды.	Предметные картинки.
15.	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение изображений грибов.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать грибы.	Презентация «Грибы».
16.	Грибы.	1	Слушание объяснений учителя. Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать грибы.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать грибы.	Предметные картинки.

17.	Домашние животные.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений домашних животных. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) домашних животных.	Презентация «Домашние животные».
18.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений домашних животных. Умение различать, называть домашних животных.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) домашних животных.	Предметные картинки.
19.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений домашних животных., называть (показывать) строение тела.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) строение тела домашних животных.	Раздаточный материал, презентация.
20.	Питание домашних животных	1	Слушание объяснений учителя, познакомить учащихся с классификацией животных по типу пищи.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, классифицировать животных по типу пищи.	Презентация «Пища животных».
21.	Значение домашних животных в жизни человека.	1	Слушание объяснений учителя, формирование обобщенного понятия «домашние животные», их значение в жизни человека.	Понимание обращенной речи учителя. Значение животных в жизни человека.	Предметные картинки.
22.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, котенок, щенок).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений детенышей домашних животных. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) детенышей домашних животных.	Презентация.
23.	Объединение животных в группу «домашние животные».	1	Слушание объяснений учителя. Игровая. Изобразительная.	Умение различать (показывать) из ряда изображений домашних животных.	Раздаточный материал.
24.	Дикие животные.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений диких животных. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) диких животных.	Предметные картинки.
25.	Дикие животные (лиса, заяц, волк). Узнавание (различение).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисы, зайца, волка определение и называние (или показ) частей тела, их цвета летом и зимой.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять лису, зайца, волка от других диких животных; уметь называть (правильно показывать) части тела животных.	Презентация «Дикие животные».

26.	Детёныши животных (лисенок, зайчонок, волчонок).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений лисят. Просмотр учебного видео	Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть (или показывать) детенышей лисы, зайца, волка, делать отличие от взрослого животного.	Мультфильм «Уроки тетюшки совы».
27.	Дикие животные (медведь, белка). Узнавание (различение).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений медведя и белки, определение и называние (или показ) частей тела.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять медведя и белку от других диких животных.	Презентация.
28.	Детеныши животных (медвежонок, бельчонок).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений медведя и белки, определение и называние (или показ) частей тела, делать отличие от взрослого животного.	Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть (или показывать) детенышей медведя, белки, делать отличие от взрослого животного.	Предметные картинки.
29.	Объединение животных в группу «дикие животные».	1	Слушание объяснений учителя. Игровая.	Умение различать (показывать) из ряда изображений диких животных.	Раздаточный материал, предметные картинки.
30.	Зимующие птицы голубь, ворона, воробей).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений зимующих птиц. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) зимующих птиц.	Презентация «Зимующие птицы».
31.	Домашние птицы (курица (петух) гусь).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений домашних птиц. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) домашних птиц.	Презентация «Домашние птицы».
32.	Птицы.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений, умение различать, называть (показывать) домашних от диких птиц.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) домашних от диких птиц.	Предметные картинки.
33.	Узнавание (различение) рыб.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений рыб.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать рыб.	Презентация «Рыбы».
34.	Знание строения рыб (голова, туловище, хвост, плавники).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений рыб., называть (показывать) строение тела.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) строение тела рыб.	Презентация «Строение тела рыб», предметные картинки.

35.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).	Презентация «Домашние животные».
Временные представления (13 ч.)					
36.	Временные представления Сутки.	1	Дать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь)Формировать навык наблюдения и узнавать время суток.	Уметь узнавать части суток (утро, день, вечер, ночь).	Презентация «Сутки». Обучающее видео «Сутки от синего трактора».
37.	Утро.	1	Дать представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем утром?».	Уметь узнавать время суток утро.	Обучающие виде «Тетушка Сова «Части суток».
38.	Обед.	1	Дать представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра « Что мы делаем в обед?».	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Обучающее виде «Тетушка Сова «Части суток».
39.	Вечер.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра « Что мы делаем вечером?».	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Обучающее виде «Тетушка Сова «Части суток».
40.	Ночь.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра « Что мы делаем ночью?».	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Обучающее видео «Тетушка Сова «Части суток».
41.	Времена года.	1	Формировать представление о временах года и их последовательности.	Представление о временах года и их последовательности.	Просмотр мультфильма «12 месяцев». Презентация «Времена года». Загадки, стихи.

42.	Времена года: осень.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных изображений, работа с календарем природы.	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами.	Раздаточный материал.
43.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение, листание натуральных календарей.	Понимание обращенной речи учителя. Формирование понятия «календарь».	Раздаточный материал.
44.	Времена года: зима.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных картинок.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать времена года.	Презентация «Зима».
45.	Ориентация в календаре (определение числа, дня, месяца).	1	Слушание объяснений учителя. Работа с календарями.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать) число, день недели, месяц.	Календарь.
46.	Времена года: весна.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о весне.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) весну с помощью наглядности.	Презентация «Весна».
47.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение сюжетных изображений. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя. Умение соотносить части суток с видами деятельности.	Предметные картинки.
48.	Викторина «Времена года».	1	Игра «Времена года?» (картинки с изображением «время года»), просмотр фрагментов мультфильмов.	Знать и узнавать время года.	Презентация «время года», предметные картинки».
Объекты неживой природы (12 ч.)					
49.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных изображений. Работа с календарем природы. Слушание аудиозаписей (звуки дождя) и детских песенок о дожде.	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность участвовать в беседе. Умение слушать аудиозаписи и соотносить их с тем, о чем говорит учитель.	Презентация «Дождь».
50.	Капельки.	1	Познакомить детей с круговоротом воды в природе; объяснить причину выпадения осадков в виде дождя, снега.	Уметь различать снег от дождя.	Предметные картинки.
51.	Вода и ее значение для живых существ.	1	Познакомить со свойством воды. Определение ее значения для живых существ.	Знать значение воды для живых существ.	Презентация «Откуда берется вода».

52.	Узнавание (различение) явлений природы (листопад).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных изображений. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать слово листопад в речи учителя, соотносить его с изображением.	Презентация «Листопад».
53.	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад).	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о снегопаде.	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал.	Презентация «Снегопад».
54.	Твердая вода.	1	Формировать представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду.	Знать свойства льда.	Презентация «Твердая вода».
55.	Солнца.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных изображений. Изобразительная.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) солнце на изображениях.	Презентация «Солнце»
56.	Радуга.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных изображений.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) радугу на изображениях.	Презентация «Радуга».
57.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, радуга, солнце).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение (из окна класса). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, радуга, солнце).	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать явления природы.	Предметные картинки.
58.	Камни.	1	Формировать представление о камнях, как части неживой природы, о их роли в жизни человека.	Уметь узнавать и различать камни, описывать и сравнивать их (камни-твердые и жесткие).	Предметные картинки.
59.	Почва.	1	Формировать представления о значении почвы в природе.	Уметь узнавать и различать почву от песка (почва – мнется)	Презентация «Почва».
60.	Песок.	1	Формировать представления о значении песка в природе.	Уметь узнавать и различать почву от песка (песок – сыплется)	Презентация «Песок».
<i>Труд людей (8 ч.)</i>					

61.	Профессии.	1	Игра «Профессии» (картинки с изображением разных профессий»), карточки.	Уметь правильно сопоставлять картинку с карточкой, учить назвать профессии.	Практическое занятие «Профессии», презентация, предметные картинки.
62.	«Труд людей осенью».	1	Формировать элементарные представления о труде людей осенью.	Уметь узнавать и различать орудия труда для сбора урожая.	Презентация, предметные картинки.
63.	«Труд людей зимой».	1	Формировать элементарные представления о труде людей зимой.	Уметь узнавать и различать орудия труда для сбора снега.	Презентация, предметные картинки.
64.	Помощь птицам зимой.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за голубями на улице, подкормка птиц.	Понимание обращенной речи учителя. Умение получать удовольствие от кормления птиц.	Презентация.
65.	«Труд людей весной».	1	Формировать практические навыки посадки растений.	Уметь узнавать и различать орудия труда при посадки растений.	Презентация, предметные картинки.
66.	«Труд людей летом».	1	Формировать элементарные представления о труде людей летом.	Уметь узнавать и различать орудия труда для прополки почвы.	Презентация, предметные картинки.
67.	Уборка класса.	1	Формировать стремление содержать в порядке свой класс.	Знать гигиенические правила.	Презентация, предметные картинки.
68.	Заключительное занятие-игра «Мир природы».	1	Игра «Узнай что это?» (картинки с изображением объектов природы»), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов.	Знать представление о мире природы.	Практическое занятие «Мир природы», цветные карандаши, раздаточный материал.
Итого 68 ч.					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), 1 класс. АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/26997>, <https://catalog.prosv.ru/item/26998>

Рабочая тетрадь: " Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/31919>, <https://catalog.prosv.ru/item/31920>

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород, теплица и др.;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Вентана-граф, 2017
- 2.Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1 класс. Астрель, 2017

3. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 1 класс. «Владос», 2018
4. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 класс. «Просвещение», 2019.
5. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 класс. «Просвещение», 2019
6. Стеблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 1-3 класс. «Владос», 2016
7. Стеблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. 1-3 класс. «Владос», 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2017.
4. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018.
5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «Сфера», 2015. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
7. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
8. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2015. – 477 с.

15. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]