

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

4 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 4 класса составлена на основе является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.
- Цель реализации рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвен-

ных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компо-

нента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Нарушение интеллекта обучающихся, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке АООП предмета «Окружающий природный мир» учитывались особые образовательные потребности:

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, зоопарк, Музей Мирового океана и др.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» (предметной области «Окружающий мир») АО-ОП обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АО-ОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с ТМНР к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу предмета «Окружающий природный мир» положены *следующие принципы*:

- 1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 8) принцип сотрудничества с семьей.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Предмет «Окружающий природный мир» для обучающихся 4 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с ТМНР и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания

детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» для 4 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты:

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.

– Уметь различать части суток.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий природный мир» (4 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД,) конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на решение *следующих задач*:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Данные задачи решаются на занятиях по учебному предмету «Изобразительная деятельность».

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание.

.

10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Природные изменения осенью	22	
2	Природные изменения зимой	10	
3	Животный мир	15	
4	Явления природы	4	
5	Весенние изменения в природе	11	
6	Части суток	6	
Всего часов		68	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 4 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Природные изменения в природе осенью. Земля осенью. Изменения в жизни растений осенью. Изменения в животных и птиц осенью. Труд людей в саду и огороде. Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Съедобные и несъедобные части овоща. Значение овощей в жизни человека. Что можно приготовить из овощей? Съедобные и несъедобные части ягод. Что можно приготовить из ягод? Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов. Какие бывают растения (части дерева). Плодовые деревья. Явления природы: листопад. Явления природы: дождь.

Природные изменения в природе зимой. «Госпожа зима». Изменения в жизни растений зимой. Изменения в жизни животных и птиц зимой. Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы. Занятия и одежда людей зимой.

Животный мир. В мире животных. Сравнение зверей и птиц. Перелетные и неперелетные птицы. Домашние животные и их детеныши, уход за ними, питание. Дикие животные и их детеныши, питание. Птицы и их детеныши. Питание птиц. Морские обитатели. Насекомые.

Явления природы. Небесные тела. Вода и ее значение для живых существ. Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.). Формы земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д.).

Весенние изменения в природе. Оживает все кругом. Одежда и обувь весной. Растения весной. Животные весной. Весенние цветы. Труд людей весной. В саду и огороде. Обобщающий урок: «Весна пришла!»

Части суток. Временные представления. Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Мир природы».

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	<i>Природные изменения в природе осенью</i> Земля осенью.	1	Беседа и рассмотрение картин об осени; определение признаков осени. Отличие осенних месяцев друг от друга.	Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, работать с иллюстрациями.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. Презентация «Осень».
2	Изменения в жизни растений осенью.	1	Представления об изменении жизни растений с наступлением осени.	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации	Обучающее видео «Жизнь растений осенью». Работа с раздаточным материалом, рабочей тетрадью.
3	Изменения в животных и птиц осенью.	2	Представления об изменении жизни животных и птиц с наступлением осени. Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации	Обучающее видео «Жизнь животных и птиц осенью». Работа с раздаточным материалом, рабочей тетрадью.
4	Изменения в животных и птиц осенью.	1	Закрепление представлений об изменении жизни животных и птиц с наступлением осени.	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации	Развивающее видео «Как животные и птицы готовятся к зиме». Работа с раздаточным материалом, рабочей тетрадью.
5	Труд людей в саду и огороде.	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации	Обучающее видео «Труд людей осенью». Работа с раздаточным материалом.

6	Съедобные и несъедобные части фрукта.	2	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, апельсин) Просмотр презентации «Фрукты», чтение загадок Игра «Отгадай, какой это фрукт?»	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша)	Пиктограммы, картинки, Презентация «Фрукты», загадки
7	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1	Закрепление названий фруктов (яблоко, банан, груша, апельсин)	Самостоятельное произношение фруктов (яблоко, банан, груша)	Обучающее видео «Синий трактор» «Фрукты»
8	Значение фруктов в жизни человека.	1	Знакомство со значением фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по вкусу и запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Дегустация фруктов (яблоко, банан, груша)	Знание значения фруктов в жизни человека	Пиктограммы, картинки, фрукты (банан, яблоко, груша)
9	Съедобные и несъедобные части овоща.	2	Знакомство с овощам Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду Просмотр презентации «Овощи» Игра «Найди овощи»	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет) Самостоятельное произношение названия овощей.	Презентация «Овощи», загадки
10	Съедобные и несъедобные части овоща.	1	Закрепление понятий «съедобные и несъедобные» части овощей.	Самостоятельное произношение овощей.	Обучающее видео «Синий трактор» «Овощи»
11	Значение овощей в жизни человека.	1	Знакомство с овощам Узнавание (различение) овощей (кабачок, патиссон, тыква, редис, баклажан и др.) по внешнему виду. Просмотр презентации «Овощи» Игра «Найди овощи»	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет)	Развивающие картинки Г. Домана «Овощи». Рабочая тетрадь.

12	Что можно приготовить из овощей?	1	Знакомство с овощам и блюдами из них.	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет)	Развивающие картинки Г. Домана «Овощи». Рабочая тетрадь.
13	Съедобные и несъедобные части ягод.	1	Знакомство с садовыми и лесными ягодами. Узнавание (различение) садовых и лесных ягод. Игра « Назови и отгадай, какая это ягода?»	Узнавание (различение) садовых и лесных ягод	Презентация «Ягоды». Развивающие картинки Г. Домана «Ягоды». Обучающее видео «Ягоды»
14	Что можно приготовить из ягод?	1	Знакомство с садовыми и лесными ягодами. Узнавание (различение) садовых и лесных ягод. Игра «Что за ягодка такая?»	Узнавание (различение) садовых и лесных ягод и способов их обработки.	Презентация «Ягодные десерты». Развивающие картинки Г. Домана «Ягоды».
15	Значение грибов в природе и жизни человека.	2	Знакомство с грибами, Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка) Просмотр презентации «Грибы»	Узнавание(различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка) по внешнему виду	Презентация «Грибы». Обучающий урок «Загадки из леса»
16	Значение грибов в природе и жизни человека.	1	Закрепление названий грибов.	Самостоятельное произношение названия грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка), отличие их по внешнему виду	Обучающее видео «Собираем грибы с Белоснежкой»
17	Способы переработки грибов.	1	Знакомство с грибами, способами их переработки и приготовлении блюд из грибов.	Узнавание(различение) по внешнему виду	Презентация «Лесные грибочки». Обучающий урок «Загадки из леса»
18	Какие бывают растения (части дерева).	1	Знакомство с разными видами деревьев и кустарников; Узнавание (различение) деревьев и кустарников. Определение частей дерева.	Узнавание (различение) деревьев и кустарников, частей растений.	Развивающие картинки Г. Домана «Деревья, кустарники и их строение». Рабочая тетрадь.
19	Плодовые деревья.	2	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива);	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	Презентация: «Плодовые деревья». Рабочая тетрадь, цвет-

			Просмотр презентации: «Плодовые деревья»		ные карандаши
20	Плодовые деревья.	1	Закрепление названия плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	Самостоятельное произношение названия плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
21	Явления природы: листопад.	1	Заочная экскурсия в осенний лес с целью наблюдения за изменениями в природе.	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе;	Составление гербария
22	Явления природы: дождь	1	Наблюдение за изменениями в природе; Рисование дождя акварелью	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Презентация «Осенний дождь». Альбом, краски, баночка для воды.
23	Природные изменения в природе зимой «Госпожа зима».	1	Беседа и рассмотрение картин о зиме; определение признаков зимы. Отличие зимних месяцев друг от друга.	Уметь замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, работать с иллюстрациями.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. Презентация «Зима».
24	Изменения в жизни растений зимой.	2	Представления об изменении жизни растений с наступлением зимы..	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации	Обучающее видео «Жизнь растений зимой».
25	Изменения в жизни растений зимой.	1	Закрепление представлений об изменении жизни растений с наступлением зимы..	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; самостоятельно (с помощью учителя) называть их.	Работа с раздаточным материалом, рабочей тетрадью.
26	Изменения в жизни животных и птиц зимой.	2	Представления об изменении жизни животных и птиц с наступлением зимы. Развитие мышления и воображе-	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстра-	Обучающее видео «Жизнь животных и птиц зимой».

			ния при использовании имитационных действий	ции	
27	Изменения в жизни животных и птиц зимой.	1	Закрепление представлений об изменении жизни животных и птиц с наступлением зимы.	Самостоятельно (с помощью учителя) проводить несложные наблюдения в окружающей среде;	Работа с раздаточным материалом, рабочей тетрадью.
28	Зимние явления природы (снег, снегопад, метель, лед).	1	Заочная экскурсия в зимний лес с целью наблюдения за изменениями в природе.	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе;	Работа с раздаточным материалом.
29	Зимние явления природы (мороз, оттепель, сосульки, капель).	1	Представления о зимних явлениях. Развитие мышления и воображения	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь.	Работа с раздаточным материалом.
30	Зимние забавы.	1	Представления о зимних забавах. Развитие мышления и воображения	Уметь рассматривать иллюстрации и строить рассказ по сюжетной картинке.	Работа с раздаточным материалом.
31	Занятия и одежда людей зимой.	1	Представления о занятиях людей в зимний период и зимней одежде. Развитие мышления и воображения.	Уметь рассматривать иллюстрации и строить рассказ по сюжетной картинке.	Работа с раздаточным материалом.
32.	Обобщающий урок «Зима».	1	Уточнение представления о зиме и ее признаках.; Рисование по опорным точкам рисунка на тему «Зима»	Иметь представления о зимних признаках и явлениях природы.	Рабочая тетрадь, карандаши, фломастеры, мини-кроссворд.
33	Животный мир. В мире животных.	1	Просмотр видеофильм : «В мире животных»; Знакомство с животными.	Иметь представление о животных.	Рабочая тетрадь, карандаши, фломастеры, мини-кроссворд.
34	Сравнение зверей и птиц.	1	Сравнивание по характерным признакам зверей и птиц; развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.	Уметь сравнивать по характерным признакам зверей и птиц;	Предметные картинки, открытки, рабочая тетрадь.

35	Перелетные и неперелетные птицы.	1	Представление о птицах (перелетные и неперелетные), их значении. Овладение доступными средствами коммуникации. Просмотр презентации: «Птицы»	Иметь представления о птицах, их значении;	Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
36	Домашние животные и их детеныши, уход за ними, питание.	1	Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей, способов питания. Просмотр презентации «Домашние животные» Игра «Кто, как говорит?»	Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей.	Презентация «Домашние животные». Рабочая тетрадь.
37	Дикие животные и их детеныши, питание	1	Узнавание (различение) диких животных и их детенышей. Игра «Найди животное», Прорисовывание по точкам дикого животного.	Узнавание (различение) диких животных и их детенышей по внешнему виду	Презентация «В зоопарке», альбом, цветные карандаши
38	Птицы и их детеныши.	1	Узнавание (различение) птиц (воробей, дятел, ворона), Чтение рассказа про птиц. Игра «Найди и назови птицу»	Узнавание (различение) птиц по внешнему виду.	Развивающие картинки Г. Домана «Птицы». Презентация «Птичья семья»
39	Питание птиц.	1	Узнавание (различение) питание птиц (воробей, дятел, ворона), Обводка по шаблону птиц, разукрашивание, вырезание	Узнавание (различение) птиц	Рабочая тетрадь.
40	Морские обитатели	2	Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин, морской конек, медуза), прорисовывание по точкам дельфина и разукрашивание	Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин, морской конек, медуза) по строению	Обучающее видео «Морские обитатели».
41	Морские обитатели	1	Закрепление названий морских обитателей.	Самостоятельное (с помощью учителя) произношение названий морских животных.	Рабочая тетрадь, мини-кроссворд.

42	Насекомые.	1	Узнавание (различение) насекомых. Обводка по шаблону насекомых, разукрашивание, вырезание	Узнавание (различение) насекомых.	Презентация «Насекомые», рабочая тетрадь, миникроссворд.
43	Явления природы. Небесные тела.	1	Узнавание (различение) небесных тел (солнце, луна, планета, звезда), обводка по шаблону звезды и разукрашивание	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) по внешнему виду	Презентация «Планеты солнечной системы». Обучающее видео «Почему на земле происходит смена времен года».
44	Вода и ее значение для живых существ.	1	Узнавание (различение) свойств воды. Определение ее значения для живых существ. «Презентация «Откуда берется вода».	Значение воды для живых существ.	Презентация «Откуда берется вода». Рабочая тетрадь.
45	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.).	1	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.). Презентация «Полезные ископаемые». Игра «Что в мешочке?»	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.).	Карта природных ресурсов, картинки, рабочая тетрадь.
46	Формы земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).	1	Узнавание (различение) форм земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).	Узнавание (различение) форм земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).	Географическая карта, глобус, Рабочая тетрадь.
47	Весенние изменения в природе. Оживает все кругом! Весна	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями	Иллюстрации с изображением природы
48	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Предметные картинки, одежда, обувь
49	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Расширение представлений о растениях; учимся находить и показывать части растений (лист, ветки)	Уметь работать с пиктограммами по теме «растения»	Картинки, пиктограммы

50	Животные весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	Презентация «Животные весной»
51	Весенние цветы	1	Узнавание(различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, пион, гвоздика)	Узнавание(различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, пион, гвоздика)	Презентация «Садовые цветы»
52	Труд людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Презентация «Труд людей весной», рабочая тетрадь.
53	В саду и в огороде	1	Рассказ о том, что и как растет в саду и в огороде	Умение слушать и подражать; представлять что и как растет в саду и в огороде	Картинки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
54	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Обобщение знаний по теме «Весна».	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Картинки, иллюстрации
55	Части суток. Временные представления Сутки.	1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Презентация «Сутки». Обучающее видео «Сутки от синего трактора».
56	Утро.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем утром?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Обучающие виде «Тетушка Сова «Части суток». Рабочая тетрадь.
57	Обед.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра « Что мы делаем в обед?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Обучающее виде «Тетушка Сова «Части суток». Рабочая тетрадь.
58	Вечер.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра « Что мы делаем вечером?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Обучающее виде «Тетушка Сова «Части суток». Рабочая тетрадь.
59	Ночь.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь),	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Обучающее виде «Тетушка Сова «Части суток». Рабочая

			Игра « Что мы делаем ночью?»		тетрадь.
60	Заключительное занятие-игра «Мир природы»	1	Игра :«Узнай что это?» (картинки с изображением объектов природы»), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов.		Картинки, книжки, мультфильмы
Всего за учебный год		68			

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), 2 класс, АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/26997>, <https://catalog.prosv.ru/item/26998>

Рабочая тетрадь: " Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/31919>, <https://catalog.prosv.ru/item/31920>

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород, теплица и др.;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1 класс. Астрель, 2018
2. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 1 класс. «Владос», 2018
3. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 класс. «Просвещение», 2017.
4. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 класс. «Просвещение», 2017
5. Стеблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 1-3 класс. «Владос», 2016
6. Стеблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. 1-3 класс. «Владос», 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2020.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Сфера», 2018.
4. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2017.
5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СВЕМА», 2019. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
7. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
8. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2020.
9. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

15. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]

