

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
08 апреля 2025  
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 5-класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 5 класса составляют:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

*Цель реализации рабочей программы предмета «Окружающий природный мир»* : формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными *задачами* программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

## 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с ТМНР отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны

произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР**

Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, речевыми, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме нарушения интеллекта умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

ями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» (5 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир » для 5 Б класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 5 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» (5 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир » для 5 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 2)

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

*Ожидаемые личностные результаты* освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (5 класс):

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*Возможные предметные результаты освоения* учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

## 7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий природный мир» (5 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

## **8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АО-ОП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,

- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

## **9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)**

### ***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР***

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД.), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ТМНР.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 5 классе состоит в формировании школьника с ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

#### **1. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **2. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

#### **3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.**

### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система* реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

**10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| №<br>п/п    | Наименование разделов и тем         | Всего часов | Примечание |
|-------------|-------------------------------------|-------------|------------|
| 1           | <i>Природные изменения осенью</i>   | 22          |            |
| 2           | <i>Природные изменения зимой</i>    | 10          |            |
| 3           | <i>Животный мир</i>                 | 15          |            |
| 4           | <i>Явления природы</i>              | 4           |            |
| 5           | <i>Весенние изменения в природе</i> | 11          |            |
| 6           | <i>Части суток</i>                  | 6           |            |
| Всего часов |                                     | <b>68</b>   |            |

**Праздничные дни:** 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

**Продолжительность учебных недель:** 5 класс – 34 учебные недели.

**Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2часа в неделю).**

## 11.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Природные изменения в природе осенью.** Природа осень. . «Осенняя пора». Одежда и обувь человека осенью. Закрепление. «Сбор урожая». «В лес, за грибами» . «Осенняя прогулка». Деревья в нашем школьном саду. Дикорастущие деревья. Плодовые деревья. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Явления природы. Осенний дождь. Труд людей осенью. "Золотая осень" Обобщающий урок. Птицы. Птицы холодных стран. Птицы жарких стран. Мир природы.

**Природные изменения зимой** .Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Закрепление. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Зимние игры на улице. Где растет елка? Новый год. Изготовление открытки.

**Животный мир** .Животные зимой. Птицы зимой. Кормление домашних животных. Уход за домашними животными. Дикие животные зимой. Питание домашних птиц. Уход за домашними птицами. Домашние птицы и их детеныши. Рыбы теплых морей. Рыбки в аквариуме.

**Явления природы** . Солнце. Ветер. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

**Весенние изменения в природе.** Весна. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Закрепление. Весенняя уборка. Поводки животных весной. Появление. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир» насекомых. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Обобщающий урок "Весна пришла!"

**Части суток.** Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

## 12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Наименование раздела программы и тем урока               | Кол-во часов | Цель и элементы содержания                                                                                                                                                | Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса                                                                     | Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ                    |
|---|----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>«Природные изменения в природе»</b><br>Природа осенью | 1            | Знакомство с природой;<br>Беседа: «Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения»<br>Просмотр презентации: «Осень» | Принятие элементарных представлений об объектах и явлениях окружающей природы;<br>Проявлять интерес к окружающим предметам              | Пиктограммы, картинки, презентация                                |
| 2 | «Осенняя пора»                                           | 1            | Беседа и рассмотрение картин;<br>Совместная работа с учителем по отбиранию картин об осени;<br>Чтение стихотворений об осени                                              | Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, работать с иллюстрациями                                   | Пиктограммы, картинки, иллюстрации                                |
| 3 | «Осенняя пора»                                           | 1            | Расширять знания об осенних изменениях.<br>Просмотр презентации: «Осень»;<br>Отгадывание загадок об осени                                                                 | Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, работать с иллюстрациями                                   | Пиктограммы, картинки, иллюстрации, презентация: «Осень»; загадки |
| 4 | Одежда и обувь человека осенью. Закрепление              | 1            | Учить выбирать и называть предметы одежды и обуви с учетом сезонных изменений.                                                                                            | Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Предметные картинки, пиктограммы, кукла, одежда для куклы         |
| 5 | Одежда и обувь человека осенью. Закрепление              | 1            | Выбор нужного предмета картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)                                                                                      | Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Предметные картинки, пиктограммы, кукла, одежда для куклы         |
| 6 | «Сбор урожая»                                            | 1            | Расширить представления о растительном мире (фрукты);<br>Выделение существенных признаков;                                                                                | Уметь узнавать (различать) фрукты( яблоко, банан, груша) по форме и цвету                                                               | Предметные картинки, пиктограммы, картон, клей, цветная бумага    |

|    |                               |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   | Игра :«Отгадай, какой это фрукт?»;<br>Выполнение аппликации фрукты                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
| 7  | «Сбор урожая»                 | 1 | Расширить представления о растительном мире (овощи);<br>Выделение существенных признаков;<br>Чтение загадок;<br>Лепка овощей по образцу | Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет)                                                                                                        | Предметные картинки, пиктограммы, загадки, пластилин                                       |
| 8  | «В лес, за грибами»           | 1 | Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные;<br>выделять существенные признаки;<br>Рисование грибочка   | Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет);<br>Уметь узнавать(различать) съедобные и несъедобные грибы<br>Уметь наблюдать за действиями педагога | Предметные картинки, пиктограммы, альбом, цветные карандаши                                |
| 9  | Осенняя прогулка              | 1 | Расширение представлений о сезонных изменениях;<br>Сбор осенних листьев                                                                 | Уметь находить и собирать красивые осенние листья                                                                                                                      |                                                                                            |
| 10 | Деревья в нашем школьном саду | 1 | Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша, алыча, яблоня, слива);<br>Игра: « Отгадай, какое это дерево?»                          | Узнавание (различение) плодовых деревьев;<br>Проявлять положительное отношение к учебе                                                                                 | Пиктограммы, картинки с изображением дикорастущих и плодовых деревьев                      |
| 11 | Дикорастущие деревья          | 1 | Узнавание (различение) дикорастущих деревьев (дуб, береза, ясень, тополь);<br>Просмотр презентации: «Дикорастущие деревья»              | Узнавание (различение) дикорастущих деревьев;<br>Проявлять положительное отношение к природе                                                                           | Пиктограммы, картинки, презентация: «Дикорастущие деревья»                                 |
| 12 | Плодовые деревья              | 1 | Закрепление знаний о плодовых деревьях (вишня, яблоня, груша, слива);<br>Просмотр презентации: «Плодовые деревья»                       | Узнавание (различение) плодовых деревьев ( вишня, яблоня, груша, слива)                                                                                                | Пиктограммы, картинки с изображением плодовых деревьев;<br>Презентация: «Плодовые деревья» |
| 13 | Экскурсия.                    | 1 | Экскурсия.                                                                                                                              | Уметь наблюдать за изменени-                                                                                                                                           |                                                                                            |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                    |
|----|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    | Наблюдения за изменениями в природе. |   | Наблюдение за изменениями в природе;<br>Составление гербария                                                                                                                                            | ями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе;<br>Проявлять положительное отношение к учебе |                                                                    |
| 14 | Осенний дождь                        | 1 | Наблюдение за изменениями в природе;<br>Просмотр презентации: «Музыка дождя»                                                                                                                            | Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.                   | Пиктограммы, картинки, презентация: «Музыка дождя»                 |
| 15 | Труд людей осенью                    | 1 | Представления о труде людей в зависимости от времени года;<br>Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий                                                                   | Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде;<br>Уметь рассматривать иллюстрации                                                     | Предметные картинки, иллюстрации, пиктограммы                      |
| 16 | "Золотая осень" Обобщающий урок.     | 1 | Работа по картине;<br>Учимся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты;<br>Отгадывание загадок об осени;<br>Чтение стихотворений об осени. | Учиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.                                 | Предметные картинки, пиктограммы, загадки, стихотворения об осени  |
| 17 | Птицы                                | 1 | Представление о птицах (домашние и дикие), их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;<br>Лепка птички по образцу                                | Иметь представление о птицах, их значении;<br>Уметь владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными          | Пиктограммы, картинки, предметные картинки, пластилин              |
| 18 | Птицы                                | 1 | Расширять представление о птицах (домашние и дикие), их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения –                                                                              | Иметь представление о птицах, их значении. Уметь владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербаль-                                | Пиктограммы, картинки, предметные картинки, акварель, зерна, клей. |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   | вербальными и невербальными;<br>Рисование птички в нетрадиционной технике                                                                                                                                                                          | ными и невербальными                                                                                                      |                                                                           |
| 19 | Птицы холодных стран                                           | 1 | Формировать представление о птицах холодных стран (пингвин, альбатрос,);<br>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;<br>Чтение стихотворений, отгадывание загадок<br>Просмотр презентации: «Пингвины» | Иметь представления о птицах, их значении;                                                                                | Пиктограммы, картинки, стихотворения, загадки;<br>презентация: «Пингвины» |
| 20 | Птицы жарких стран                                             | 1 | Формировать представления о птицах жарких стран (страус, пеликан, павлин, попугай);<br>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;<br>Просмотр презентации: « Птицы тропического леса»                   | Иметь представления о птицах, их значении;<br>Уметь рассматривать иллюстрации;<br>Уметь работать по предложенному образцу | Иллюстрации. Картинки, презентация: «Птицы тропического леса»             |
| 21 | Мир животных                                                   | 1 | Просмотр видеофильма : «В мире животных»;<br>Рассматривание картинки в книге;<br>Чтение стихотворений , отгадывание загадок о животных                                                                                                             | Узнавать(различать) животных;<br>Уметь рассматривать картинки в книге;<br>Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки | Видеофильм : «В мире животных», картинки, стихотворения, загадки          |
| 22 | Мир животных                                                   | 1 | Расширять представление о мире животных. Рассматривание картинки в книге;<br>Чтение стихотворений , отгадывание загадок о животных                                                                                                                 | Узнавать(различать) животных;<br>Уметь рассматривать картинки в книге;<br>Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки | Картинки, стихотворения, загадки                                          |
| 23 | <b>Природные изменения зимой</b><br>Зимние изменения в природе | 1 | Формировать представление о зимних изменениях в природе;<br>Работа с иллюстрациями, картин-                                                                                                                                                        | Уметь замечать зимние изменения в природе;<br>Рассказывать об изменениях в                                                | Иллюстрации, картинки                                                     |

|    |                                                        |   |                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    | де                                                     |   | ками,<br>Вопросы и ответы с опорой на<br>наглядность                                                                          | природе по картинкам с помо-<br>щью учителя ;<br>научиться работать с иллю-<br>страциями             |                                                          |
| 24 | Одежда и обувь человека<br>зимой. Закрепление          | 1 | Рассказывание о зимней одежде, ее<br>назначении;<br>Работа с предметными картинками;<br>Игра: « Найди зимнюю одежду»          | Иметь представления о зимней<br>одежде, ее назначении                                                | Предметные картинки,<br>игра                             |
| 25 | Одежда и обувь человека<br>зимой. Закрепление          | 1 | Закрепить знания учащихся о зим-<br>ней одежде, ее назначении;<br>Работа с предметными картинками;<br>Игра: «Найди пару»      | Иметь представления о зимней<br>одежде, ее назначении                                                | Предметные картинки,<br>игра                             |
| 26 | Экскурсия.<br>Наблюдения за изменения-<br>ми в природе | 1 | Наблюдение за изменениями в<br>природе и установление взаимо-<br>связи;<br>Экскурсия в школьный сад                           | Уметь наблюдать за изменени-<br>ями в природе и устанавливать<br>с помощью учителя взаимо-<br>связь; | Экскурсия                                                |
| 27 | Зимние явления природы<br>(мороз)                      | 1 | Просмотр презентации: «Зимние<br>морозы»;<br>Узнавание изученные природные<br>объекты ( снег, мороз)                          | Уметь узнавать изученные<br>природные явления.                                                       | Презентация: «Зимние<br>морозы»                          |
| 28 | Зимние явления природы<br>(иней)                       | 1 | Рассказывание и показ «Что такое<br>иней»;<br>Наблюдения в окружающей среде;<br>Рассматривание иллюстраций                    | Уметь проводить несложные<br>наблюдения в окружающей<br>среде                                        | Иллюстрации                                              |
| 29 | Зимние игры на улице                                   | 1 | Рассказывание о зимних развлече-<br>ниях людей на картинках и схемах;<br>Имитирование действий людей;<br>Просмотр мультфильма | Уметь узнавать действия и за-<br>нятия людей на картинках и<br>схемах; имитировать действия<br>людей | Картинки, схемы, пик-<br>тограммы, мультфильм            |
| 30 | Зимние игры на улице                                   | 1 | Прогулка на школьной территории;<br>Подвижные игры на свежем возду-<br>хе                                                     | Уметь играть в подвижные иг-<br>ры                                                                   |                                                          |
| 31 | Где растет елка?                                       | 1 | Уточнение представления о расте-<br>ниях;<br>Осуществление анализа объектов                                                   | Иметь представления о расте-<br>ниях;<br>Уметь осуществлять анализ                                   | Веточка ели, цветная<br>бумага, клей, картон,<br>ножницы |

|    |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   | с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка);<br>Изготовление аппликации, елочка                                                                                                                             | объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).                                                                                                                        |                                                             |
| 32 | Новый год<br>Изготовление открытки    | 1 | Рассказывание о праздниках и традициях;<br>Изготовление открытки                                                                                                                                                                   | Стремление к знаниям о праздниках и традициях                                                                                                                                                       | Картинки, цветная бумага, ножницы, клей, картон             |
| 33 | <b>Животный мир</b><br>Животные зимой | 1 | Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;<br>Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>Разукрашивание зайца;<br>Отгадывание загадок о животных | Иметь представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;<br>Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Предметные картинки, загадки, разукрашки, цветные карандаши |
| 34 | Птицы зимой.                          | 1 | Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;<br>Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>Рисование по опорным точкам птички «Снегирь»              | Иметь представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;<br>Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.   | Предметные картинки, альбом, цветные карандаши, фломастеры  |
| 35 | Кормление домашних животных           | 1 | Дать представление о том, чем питаются домашние животные. (кошка и собака),<br>Кормление и уход за ними;<br>Чтение рассказа о животных                                                                                             | Знать, что едят домашние животные;<br>Узнавание (различение) домашних животных (кошка и собака) по внешнему виду;<br>Уметь ухаживать за домашними животными                                         | Картинки, книжки с иллюстрациями                            |
| 36 | Кормление домашних животных           | 1 | Расширять знания учащихся о питании домашних животных (корова, собака, кошка), прорисовывание по точкам домашнего животного и                                                                                                      | Узнавание (различение) питания домашних животных (корова, собака, кошка)                                                                                                                            | Пиктограммы, картинки, рисунки, цветные карандаши           |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | разукрашивание                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                |
| 37 | Уход за домашними животными | 1 | Беседа: «Уход за домашними животными»;<br>Чтение стихотворений про животных;<br>Просмотр презентации: «Мои домашние животные»                                                 | Уметь слушать, понимать как надо ухаживать за домашними животными (кормить, выгуливать, расчесывать)     | Пиктограммы, картинки, презентация: «Мои домашние животные»    |
| 38 | Дикие животные зимой        | 1 | Формирование знаний о жизни диких животных зимой (лиса, заяц, волк, медведь),<br>Игра: «Где кто живет?»<br>Чтение рассказов В.Бианки про животных                             | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь) по внешнему виду                       | Картинки, игра, рассказы В.Бианки про животных                 |
| 39 | Дикие животные зимой        | 1 | Формировать представление о питании диких животных (лиса, заяц, волк, медведь);<br>Просмотр презентации: «Что едят дикие животные?»<br>Рисование по трафарету, разукрашивание | Узнавание (различение) питания диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)                                | Пиктограммы, картинки, презентация: «Что едят дикие животные?» |
| 40 | Дикие животные зимой        | 1 | Расширять знания учащихся о жизни диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)<br>Просмотр мультфильма: «В лесу»<br>Рисование по трафарету лисички, разукрашивание              | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, медведь) по внешнему виду                             | Мультфильм «В лесу», альбом, цветные карандаши, трафарет       |
| 41 | Питание домашних птиц.      | 1 | Беседа: «Питание домашних птиц» (куры, индоутки, гуси),<br>Чтение рассказа про птиц;<br>Игра: «Найди и назови птицу»                                                          | Узнавание (различение) питания домашних птиц;<br>Уметь ухаживать за домашними птицами с помощью взрослых | Картинки, рисунки, рассказ про питание домашних птиц           |
| 42 | Питание домашних птиц.      | 1 | Обогащение знаний учащихся «Питание домашних птиц» (курица, индоутки, гуси),                                                                                                  | Узнавание (различение) птиц                                                                              | Картинки, загадки про домашних птиц;<br>Презентация: «Уход и   |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                           |
|----|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | Отгадывание загадок о птицах<br>Просмотр презентации: « Уход и кормление домашних птиц»                                                                  |                                                                                                         | кормление домашних птиц»                                  |
| 43 | Уход за домашними птицами        | 1 | Беседа: «Уход за домашними птицами» (курица, индоутки, гуси),<br>Отгадывание загадок о птицах<br>Просмотр презентации: «Уход за домашними птицами»       | Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка) по внешнему виду                             | Презентация « Уход за домашними птицами»                  |
| 44 | Уход за домашними птицами        | 1 | Закрепить знания учащихся об уходе за домашними птицами (курица, индоутки, гуси),<br>Чтение рассказов о птицах<br>Лепка птички                           | Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка) по внешнему виду                             | Рассказы о птицах,<br>Пластин, образец работы учителя     |
| 45 | Домашние птицы и их детеныши.    | 1 | Обогащать знания учащихся о домашних птицах и их детёнышах. (цыпленок, утенок), отгадывание загадок, рисование по точкам гуся и разукрашивание           | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок) по внешнему виду                      | Картинки, иллюстрации, загадки, альбом, цветные карандаши |
| 46 | Рыбы теплых морей                | 1 | Узнавание (различение) рыб теплых морей;<br>Просмотр презентации « В подводном мире»                                                                     | Узнавание (различение) рыб теплых морей (голова, туловище, хвост , плавники, жабры) по строению и цвету | Картинки, иллюстрации, презентация: «В подводном мире»    |
| 47 | Рыбки в аквариуме                | 1 | Расширить знания учащихся о рыбах, которые живут в аквариуме, о питания рыб;<br>Отгадывание загадок о рыбах<br>Просмотр презентации: «Рыбки в аквариуме» | Знать о жизни аквариумных рыбках                                                                        | Картинки, загадки, Презентация «Рыбки в аквариуме»        |
| 48 | <b>Явления природы</b><br>Солнце | 1 | Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи;<br>Прогулка на улице                                                                     | Узнавать объекты окружающей природы.                                                                    |                                                           |
| 49 | Ветер                            | 1 | Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи                                                                                           | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, разви-                                                | Картинки, иллюстрации с изображением ветра,               |

|    |                                              |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                             |
|----|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | зи;<br>изображение имитационно ветра,<br>Игра: «Кто сильнее дует?»                                                                        | тие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                                                | игра                                                                        |
| 50 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.  | 1 | Беседа про то, что такое закаливание?<br>Просмотр презентации: «Закаливание»                                                              | Стремление усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств на земле; Что такое закаливание                   | Картинки, иллюстрации с изображением природы;<br>Презентация: «Закаливание» |
| 51 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.  | 1 | Узнавание и называние явлений окружающей природы.<br>Прогулка на свежем воздухе                                                           | Узнавать и называть явления окружающей природы;<br>Играть в подвижные игры                                                | Картинки, иллюстрации с изображением природы                                |
| 52 | <b>Весенние изменения в природе</b><br>Весна | 1 | Рассказ о весенних изменениях в природе;<br>учиться работать с иллюстрациями (сосулька,капель,ручеу)                                      | Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями | Иллюстрации с изображением природы                                          |
| 53 | Экскурсия.<br>Наблюдения за природой         | 1 | Экскурсия в школьный сад.<br>Наблюдение за природой                                                                                       | Уметь наблюдать за природой                                                                                               | Иллюстрации с изображением природы                                          |
| 54 | Одежда и обувь весной.<br>Закрепление        | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям.                                                                                | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем                                                       | Предметные картинки, одежда, обувь                                          |
| 55 | Весенняя уборка                              | 1 | Расширение представлений о весенней уборке;<br>Подготовка к празднику (уборка в классе: мытье окон ,полов,парт);<br>Оформление стенгазеты | Знать представление о весенней уборке;<br>Стремление помогать взрослым;<br>Уметь работать в коллективе.                   | Картинки                                                                    |
| 56 | Повадки животных весной                      | 1 | Формировать представления о животных, их образе жизни и повадках весной;<br>Чтение рассказов В.Бианки про животных                        | различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах                                                                   | Картинки, пиктограммы                                                       |
| 57 | Повадки животных весной                      | 1 | Обогащать представления учащихся о животных, их образе жизни и                                                                            | умение строить понятные для партнёра высказывания;                                                                        | Картинки, пиктограммы;                                                      |

|    |                                 |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                             |
|----|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   | повадках весной;<br>Просмотр видеоролика: «Весеннее пробуждение в природе»                                                                                                                                 | Узнавать объекты окружающей природы                                                          | Видеоролик: «Весеннее пробуждение в природе»                                |
| 58 | Появление насекомых             | 1 | Формировать представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами;<br>Работа по картинкам, пиктограммам;<br>Рисование насекомых по трафарету | Умение отличать насекомых от животных (узнавание);<br>Проявлять интерес к природе            | Картинки, пиктограммы, трафарет, фломастеры, цветные карандаши              |
| 59 | Появление насекомых             | 1 | Расширять представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами;<br>Просмотр мультфильма: «Муха-Цокотуха»                                    | Знать многообразии насекомых, выделение их существенных признаков;                           | Картинки, пиктограммы, мультфильм: «Муха-Цокотуха»                          |
| 60 | Занятия людей весной            | 1 | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей;<br>Работа по картинкам, пиктограммам;<br>Чтение рассказов                                                                                | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия;<br>Уметь слушать рассказы | Картинки, пиктограммы, иллюстрации, рассказы                                |
| 61 | Экскурсия.<br>Труд людей весной | 1 | Расширить представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей ;<br>Экскурсия на пришкольный огород.                                                                                           | Иметь представление о занятиях людей весной                                                  |                                                                             |
| 62 | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | Обобщение знаний по теме                                                                                                                                                                                   | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия                            | Картинки, пиктограммы, иллюстрации                                          |
| 63 | <b>Части суток</b><br>Сутки.    | 1 | Дать элементарные представления о частях суток, последовательность (утро, день, вечер, ночь);<br>Просмотр презентации: «Что такое                                                                          | Строить высказывания сопряжено с учителем                                                    | Картинки, пиктограммы, иллюстрации, книжки, презентация: «Что такое сутки?» |

|                     |                                                        |           |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                     |                                                        |           | сутки?»                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                  |
| 64                  | Утро                                                   | 1         | Обогащать знания о частях суток; утро.<br>Игра: «Что мы делаем утром?»                                                         | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления                   | Картинки, пиктограммы, иллюстрации, книжки, игра |
| 65                  | День                                                   | 1         | Представление о сутках как о последовательности (утро, день);<br>Игра «Что мы делаем днем?»                                    | Знание о сутках как о последовательности (утро, день).                                                                       | Картинки, пиктограммы, иллюстрации, книжки, игра |
| 66                  | Вечер                                                  | 1         | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер);<br>Игра «Что мы делаем в вечером?»                        | Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер).                                                                | Картинки, пиктограммы, иллюстрации, книжки, игра |
| 67                  | Ночь                                                   | 1         | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);<br>Игра «Что мы делаем ночью?»                      | Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).                                                          | Картинки, пиктограммы, иллюстрации, книжки       |
| 68                  | Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир» | 1         | Игра : «Узнай что это?» (картинки с изображением объектов природы), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов. | выделение существенных признаков объекта<br>Уметь использовать знаково-символические средства.<br>Просить помощь у взрослых. | Картинки, книжки, игры                           |
| <b>Всего за год</b> |                                                        | <b>68</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Учебник:** Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), 3 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/26996> ,<https://catalog.prosv.ru/item/26999>

**Рабочая тетрадь:** Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/23605>

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород, теплица и др.;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](https://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

#### 14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2017.
2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Сфера», 2017.
4. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019.
5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «Свема», 2020. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
7. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
8. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
9. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.

## 15. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]