

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 6 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных

падажах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента раз-

личных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, речевыми, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме нарушения интеллекта умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки содержания учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу учебного предмета положены *следующие принципы*:

- 1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);

7) принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

8) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

9) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

10) принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта легкой степени. Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) и направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представле-

ний о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» для 6 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся нарушением интеллекта, АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседне-

ных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы,
- уметь называть времена года и характерные признаки времен года,
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире,
- уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними,
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.),
- иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года,
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире,
- уметь различать части суток.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий природный мир» включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП о обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД.), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ТМНР.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	<i>Природные изменения осенью</i>	20	
2	<i>Природные изменения зимой</i>	8	
3	<i>Животный мир</i>	13	
4	<i>Явления природы</i>	9	
5	<i>Объекты природы</i>	2	
6	<i>Весенние изменения в природе</i>	11	
7	<i>Части суток</i>	5	
	Всего часов	68	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 6 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

11.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Природные изменения в природе осенью. Приметы осени. «У природы нет плохой погоды». Одежда и обувь человека осенью. «Дары природы». «В лес, за грибами». Лес. Сад. Цветы осени. Разнообразие цветов. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Поздняя осень. Растения поздней осенью и зимой. Перелетные птицы. Птицы зимующие. Попугаи. В зоопарке

Природные изменения зимой. Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Зимние игры на улице. Где растёт елка? Новый год. Изготовление открытки.

Явления природы Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

Животный мир Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.

Объекты природы Полезные ископаемые (глина). Полезные ископаемые (уголь).

Весенние изменения в природе. Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые. Занятия людей весной. Экскурсия. «Труд людей весной». Обобщающий урок "Весна пришла, весне дорогу!"

Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	«Природные изменения осенью» Приметы осени	1	Знакомство с природой; Беседа: «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации: «Признаки осени»	Принятие элементарных представлений об изменениях в природе осенью; Проявлять интерес к окружающим предметам	Пиктограммы, картинки, презентация : «Признаки осени»
2	«У природы нет плохой погоды»	1	Беседа и рассмотрение картин; Совместная работа с учителем по складыванию пазлов об осени; Отгадывание загадок; Чтение стихотворений об осени	Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, собирать пазлы	Пиктограммы, картинки, пазлы
3	Одежда и обувь человека осенью	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть себя на прогулку)	Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Предметные картинки, пиктограммы
4	«Дары природы»	1	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Игра :«Отгадай, какой это фрукт?»; Рисуем по образцу фрукты	Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, банан, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу	Предметные картинки, пиктограммы, альбом, цветные карандаши, фломастеры
5	«Дары природы»	1	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Лепка по образцу овощей	Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет), рисовать овощи по образцу	Предметные картинки, пиктограммы, загадки, пластилин, образец работы учителя
6	«В лес, за грибами»	1	Расширить представления о расти-	Уметь узнавать (различать) гри-	Предметные картинки,

			тельном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Рисование грибочка	бы по внешнему виду (форма и цвет); Уметь наблюдать за действиями педагога	пиктограммы, альбом, цветные карандаши
7	Лес	1	Расширение представлений о лесе; Просмотр презентации: «Лес»	Знать(понимать) что такое лес, что в нем растет; Уметь найти лес на картинке	Картинки, пиктограммы
8	Сад	1	Презентация: «В нашем школьном саду»; Узнавание (различение) дикорастущих и плодовых деревьев (вишня, яблоня, слива); Игра: « Отгадай, какое это дерево?»	Узнавание (различение) дикорастущих и плодовых деревьев; Проявлять положительное отношение к учебе	Пиктограммы, картинки с изображением плодовых деревьев и кустарников
9	Цветы осени	1	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»	Знать (понимать) осенние цветы; Проявлять положительное отношение к учебе	Пиктограммы, картинки, презентация: «Цветы осенью», цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей
10	Разнообразие цветов	1	Просмотр презентации: «Разнообразие цветов»; Изготовление аппликации «Астра»	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	Презентация: «Разнообразие цветов», цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей
11	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе; Составление гербария	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе; Проявлять положительное отношение к учебе	

12	Погода осенью	1	Наблюдение за погодой осенью; Просмотр презентации: «Погода осенью»; Рисуем дождь	Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью	Пиктограммы, картинки, презентация: «Погода осенью»; альбом, акварельные краски, кисти, баночка для воды, салфетка
13	Труд людей осенью	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации	Предметные картинки, иллюстрации, пиктограммы
14	Поздняя осень. Растения поздней осенью и зимой	1	Работа по картине; Учимся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты; Отгадывание загадок об осени; Чтение стихотворений об осени.	Учиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Предметные картинки, пиктограммы, загадки, стихотворения об осени
15	Перелетные птицы	1	Представление о перелетных птицах Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации: «Перелетные птицы»	Иметь представление о перелетных птицах, Уметь владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Пиктограммы, картинки, презентация: «Перелетные птицы»
16	Птицы зимующие	1	Представление о зимующих птицах. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; Рисование птички в нетрадиционной технике	Иметь представление о зимующих птицах, Уметь владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Пиктограммы, картинки, предметные картинки, акварель, зерна, клей.

17	Попугаи	1	Представление о попугаях; Чтение стихотворений; Просмотр презентации: «Попугаи»; Раскрашивание попугая	Иметь представления о птицах, их значении;	Пиктограммы, картинки, стихотворения, презентация: «Попугаи», цветные карандаши, раскраски
18	Птицы жарких стран	1	Представления о птицах жарких стран (страус, пеликан, павлин, попугай); Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; Просмотр презентации: «Птицы жарких стран»	Иметь представления о птицах, их значении; Уметь рассматривать иллюстрации; Уметь работать по предложенному образцу	Иллюстрации. Картинки, презентация: «Птицы жарких стран»
19	В зоопарке	1	Просмотр видеофильма : «В зоопарке»; Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений , отгадывание загадок о животных	Узнавать(различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки	Видеофильм : «В зоопарке», картинки, стихотворения, загадки
20	В зоопарке	1	Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений; Раскрашивание диких животных	Узнавать (различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки	Картинки, стихотворения, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
21	Природные изменения зимой Зимние изменения в природе	1	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя ; научиться работать с иллюстрациями	Иллюстрации, картинки
22	Одежда и обувь человека зимой.	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками;	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении	Предметные картинки, игра

			Игра: « Найди зимнюю одежду»		
23	Одежда и обувь человека зимой.	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра: «Найди пару»	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении	Предметные картинки, игра
24	Экскурсия.Наступают холода	1	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь;	Экскурсия
25	Явления природы Зимние явления природы (мороз)	1	Просмотр презентации: «Зимние морозы»; Узнавание изученные природные объекты (снег, мороз)	Уметь узнавать изученные природные явления.	Презентация: «Зимние морозы»
26	Зимние явления природы (иней)	1	Рассказывание и показ «Что такое иней»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Иллюстрации
27	Природные изменения зимой Игры со снегом и льдом	1	Рассказывание о зимних развлечениях людей на картинках и схемах; Имитирование действий людей; Просмотр мультфильма	Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Картинки, схемы, пиктограммы, мультфильм
28	Зимние игры на улице	1	Прогулка на школьной территории; Подвижные игры на свежем воздухе	Уметь играть в подвижные игры	
29	Где растет елка?	1	Уточнение представления о растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка); Изготовление аппликации, елочка	Иметь представления о растениях; Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	Веточка ели, цветная бумага, клей, картон, ножницы
30	Новый год Изготовление открытки	1	Рассказывание о праздниках и традициях; Изготовление открытки	Стремление к знаниям о праздниках и традициях	Картинки, цветная бумага. ножницы, клей. картон
31	Животный мир Животные	1	Представление о животных , их уме-	Иметь представление о животных	Предметные картинки,

	зимой		нии приспособляться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Разукрашивание зайца; Отгадывание загадок о животных	, их умении приспособляться к климатическим условиям; Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	загадки, разукрашки, цветные карандаши
32	Птицы зимой.	1	Представление о птицах, их умении приспособляться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Рисование по опорным точкам птички «Снегирь»	Иметь представление о птицах, их умении приспособляться к климатическим условиям; Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Предметные картинки, альбом, цветные карандаши, фломастеры
33	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.	Знать (понимать) значение для человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными	Картинки, книжки с иллюстрациями
34	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	Просмотр презентации, подготовленной родителями: «Мой домашний питомец» Краткий рассказ о своем домашнем питомце.	Знать (понимать) значение для человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными	Презентации родителей
35	Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание	1	Просмотр видеофильма «Лев»; Отгадывание загадки про льва; Рисунок по точкам льва	Знать животных жаркого пояса; Узнавать (различать) животных жарких стран по внешнему виду, питание	Пиктограммы, картинки, презентация «Лев»
36	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему	1	Просмотр презентации: «Где живет лось»	Узнавание (различение) диких животных (лось) по внешнему	Картинки, игра, рассказы В.Бианки про жи-

	виду, питание		Узнавание (различение) диких животных Чтение рассказов В.Бианки про животных	виду	вотных
37	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Узнавание (различение) диких живот (олень) Просмотр презентации: «В лесу»; Отгадывание загадки про оленя; Рисование по трафарету оленя, раскрашивание	Узнавание (различение) диких животных (олень) по внешнему виду	Презентация: « В лесу», альбом, цветные карандаши, трафарет
38	Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Просмотр презентации: «Пингвины»; Чтение рассказа про пингвина; Игра: «Найди и назови птицу»	Знать (понимать) животных холодного пояса; Узнавание (различение) животных холодного пояса	Презентация: «Пингвины»,картинки, рисунки, рассказ про пингвина,
39	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Просмотр видеофильма «Тигр»; Отгадывание загадок про тигра; Чтение рассказа про тигра; Раскрашивание раскраски	Знать (понимать) животных жаркого пояса; Узнавание (различение) животных жаркого пояса (тигр)по внешнему виду	Видеофильм: « Тигр», рассказ, загадки, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
40	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание	1	Просмотр видеофильма про слона; Чтение рассказа о слонах; Отгадывание загадок Лепка слона	Узнавание (различение) животных жаркого пояса (слон) по внешнему виду	Рассказ о слонах, загадки,пластилин, образец работы учителя
41	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду	1	Просмотр презентации: «Речные рыбы»; Узнавание (различение) речных рыб (карась), отгадывание загадок, рисование по точкам рыбки и раскрашивание	Узнавание (различение) речных рыб (карась) по внешнему виду	Презентация: «Речные рыбы», картинки, иллюстрации, загадки, альбом, цветные карандаши
42	Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду	1	Узнавание (различение) речных рыб (сом); Просмотр презентации « В подвод-	Узнавание (различение) речных рыб (сом);	Картинки, иллюстрации, презентация: «В подводном мире»

			ном мире»		
43	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	1	Просмотр презентации: «Морские обитатели»; Отгадывание загадок об акуле; Рисование по точкам акулы	Узнавание (различение) морских рыб (акула)	Картинки, загадки, Презентация «Морские обитатели», альбом, цветные карандаши
44	Явления природы Представления об огне	1	Просмотр презентации: «Осторожно! Огонь!»	Знать (понимать) что такое огонь; Уметь узнавать природный объект	Емкость с одой, Презентация: «Осторожно! Огонь!»
45	Значение огня в жизни человека	1	Беседа: «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»; Отгадывание загадок	Знать (понимать) значение огня в жизни человека;	Пиктограммы, загадки-картинки, иллюстрации Презентация: «Огонь и человек»
46	Соблюдение правил обращения с огнем	1	Просмотр презентации: «Соблюдение правил обращения с огнем»	Знать(понимать) правила обращения с огнем	Пиктограммы, картинки, иллюстрации, презентация: «Осень»; загадки
47	Представление о воздухе.	1	Экскурсия	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект	
48	Значение воздуха в жизни человека	1	Беседа: «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ»	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект	Презентация: «ЗОЖ»
49	Представления о солнце.	1	Беседа: «Солнце»; Отгадывание загадок; Рисование солнышка	Знать (понимать) что такое солнце; Уметь узнавать природный объект	Предметные картинки, альбом, цветные карандаши
50	Значение солнца в жизни человека	1	Беседа: «Значение солнца в жизни человека»; Просмотр презентации: «Значение	Знать (понимать) значение солнца в жизни человека; Уметь узнавать природный объект	Предметные картинки, пиктограммы, загадки, пластилин

			солнца в жизни человека»	ект	
51	Объекты природы Полезные ископаемые (глина)	1	Беседа: «Что такое глина?» ; Просмотр презентации: «Изделия из глины»; Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.)	Знать (понимать) полезное ископаемое Уметь узнавать природный объект.	Предметные картинки, Презентация: «Изделия из глины»
52	Полезные ископаемые (уголь)	1	Беседа: «Что такое уголь и для чего он» ; Просмотр презентации: «Добыча угля»; Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.)	Знать (понимать) полезное ископаемое Уметь узнавать природный объект.	Предметные картинки, Презентация: «Добыча угля»
53	Весенние изменения в природе Приметы весны	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями (ледоход)	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями	Иллюстрации с изображением ледохода
54	Экскурсия. Наблюдения за природой	1	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за природой	Уметь наблюдать за природой	Иллюстрации с изображением природы
55	Одежда и обувь весной.	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Предметные картинки, одежда, обувь
56	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	1	Расширение представлений о весенней уборке; Подготовка к празднику (уборка в классе: мытье окон, полов, парт); Оформление стенгазеты	Знать представление о весенней уборке; Стремление помогать взрослым; Уметь работать в коллективе.	Картинки
57	Повадки животных весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной;	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	Картинки, пиктограммы

			Чтение рассказов В.Бианки про животных		
58	Повадки животных весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика: «Весеннее пробуждение в природе»	умение строить понятные для партнёра высказывания; Узнавать объекты окружающей природы	Картинки, пиктограммы; Видеоролик: «Весеннее пробуждение в природе»
59	Птицы весной	1	Просмотр презентации: «Птицы весной»; Работа по картинкам, пиктограммам; Отгадывание загадок; Раскрашивание птиц	Умение отличать птиц от животных (узнавание); Проявлять интерес к природе	Картинки, пиктограммы, загадки, флوماстеры, цветные карандаши
60	Насекомые	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами; Просмотр презентации: «Бабочки»	выделение существенных признаков объекта Уметь использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых.	Картинки, пиктограммы, презентация «Бабочки»
61	Занятия людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей; Работа по картинкам, пиктограммам; Чтение рассказов	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия; Уметь слушать рассказы	Картинки, пиктограммы, иллюстрации, рассказы
62	Экскурсия. Труд людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей ; Экскурсия на пришкольный огород.	Иметь представление о занятиях людей весной	
63	Обобщающий урок "Весна пришла, весне дорогу!"	1	Обобщение знаний по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Картинки, пиктограммы, иллюстрации
64	<i>Части суток</i> Утро.	1	Элементарные представления о частях суток; Игра: «Что мы делаем утром?»	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Картинки, пиктограммы, иллюстрации, книжки, игра
65	День	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день);	Знание о сутках как о последовательности (утро, день).	Картинки, пиктограммы, иллюстрации,

			Игра «Что мы делаем днем?»		книжки, игра
66	Вечер	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер); Игра «Что мы делаем в вечером?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер).	Картинки, пиктограммы, иллюстрации, книжки, игра
67	Ночь	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь); Игра «Что мы делаем ночью?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Картинки, пиктограммы, иллюстрации, книжки
68	Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир»	1	Игра: «Узнай что это?» (картинки с изображением объектов природы), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов.	выделение существенных признаков объекта Уметь использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых.	Картинки, книжки, игры
	Всего за учебный год	68			

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), 4 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/27000> <https://catalog.prosv.ru/item/27001>

Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород, теплица и др.;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2018.
2. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «СФЕРА», 2017.

3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2017. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.

15. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]