

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04.2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

11 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 11 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального,

эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 11 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, речевыми, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные

потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме нарушения интеллекта умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки содержания учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов

образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу учебного предмета положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта легкой степени. Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и

интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 11 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий социальный мир» (11 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки программы учебного предмета является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;

- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	«Школа»	10	
2	«Квартира, дом, двор»	14	
3	«Предметы быта»	13	
4	«Природа и рукотворный мир»	9	
5	«Город»	13	
6	«Транспорт»	12	
7	«Традиции и обычаи»	15	
8	«Страна»	16	
	Итого	102	

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства,

23 февраля – День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 11 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Школа. «Хочу учиться!». Учимся общаться. Правила поведения на уроке. Проект «Мои летние каникулы». Мы – друзья и это здорово!». Настоящий друг. Опасности вокруг нас. Мы нужны друг другу.

Квартира, дом, двор. Двор Где мы живем. Жилищно-коммунальные услуги. Оплата за коммунальные услуги. «Экономим энергию- бережем Планету». «Простые решения для энергосбережения». Правила поведения безопасности в местах общего пользования. Территория моего двора. Правила безопасности и поведения во дворе.

Традиции, обычаи Праздник золотой осени. «Все начинается с мамы». Новый год. Рождество. «Слава тебе, победитель-солдат» . Масленица. Масленичная неделя. «Дарите женщинам цветы». Праздники в школе. Покорение космоса. Наши школьные традиции. Праздники весной. День Победы. Последний звонок.

Предметы быта Предметы интерьера. Шторы. Кашпо с цветком. Предметы облегчающие труд человека в быту. Правила техники безопасности пользования электроприборами. Холодильник. Робот-пылесос. Мультиварка.

Природа и рукотворный мир Из чего изготавливают посуду? Предметы из фарфора. Предметы из пластмасса. Изделия из золота. Изделия из серебра. Предметы изготовленных из резины. Предметы изготовленных из стекла и зеркала.

Город Мой город –Калининград. Достопримечательности Калининграда. Малые города Калининградской области. Безопасность на дорогах в городе. Городские Службы помощи (больница, поликлиника). Городские Службы помощи (полиция). Городские Службы помощи (парикмахерская).

Транспорт Профессий людей, работающие на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом. Безопасное поведение на улице. Транспорт специального назначения. (Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина. Военная техника. Строительные машины: трубоукладчик, автовышка.

Страна Наша страна. Москва- столица нашей Родины. Что мы знаем о Москве. Туристические маршруты России и малой родины. Национальные парки и заповедники. **Страна** Достопримечательности городов России. Народы России. Последний звонок.

12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический. Материал, ТСО и ИТ
1	Школа. «Хочу учиться!»	1	Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»; Краткий рассказ о своем классе и о школе; Отгадывание загадок	Знать (понимать) об окружающей действительности; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Презентация: «Наша школьная жизнь»;
2	Учимся общаться	1	Беседа «Этика общения» Знакомство с правилами поведения; Записывание правил поведения в школе в тетрадь; Отгадывание загадок	Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Развивающий мультфильм, картинки
3	Правила поведения на уроке	1	Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»; Записывание правил поведения на уроке в тетрадь	Знать (понимать) правила поведения на уроке; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Презентация: «Правила поведения на уроке», тетрадь
4	Проект «Мои летние каникулы»	2	Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя	Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя	Презентация: «Как я провел лето», подготовленная родителями
5	Мы – друзья и это здорово!»	1	Беседа «Положительные качества человека». Формирование дружеских	Знать (понимать) положительные качества	Развивающий мультфильм,

6	Настоящий друг	1	<p>взаимоотношений в классе, сплочение коллектива. Обобщение и расширение знаний учащихся о таких понятиях как «друг», «дружба». Знакомство с законами дружеских отношений.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков и умений. Воспитание доброжелательных отношений к окружающим, стремление к взаимопомощи.</p> <p>Просмотр мультфильма о дружбе</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p>	<p>человека и способы проявления дружеских отношений (чувств).</p> <p>Умение выражать свой интерес к другому человеку.</p>	<p>картинки</p> <p>Мультфильмы о дружбе, Пословицы и поговорки о дружбе.</p>
7	Опасности вокруг нас	2	<p>Беседа: «Безопасность в нашей жизни»;</p> <p>Просмотр презентации: «Безопасность в повседневной жизни». Записывание элементарных правил безопасности в печатную тетрадь</p>	<p>Знать (понимать) правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности</p>	<p>Презентация: «Безопасность в повседневной жизни»</p>
8	Мы нужны друг другу	1	<p>Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими</p>	<p>Иметь представления о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими</p>	<p>Мультфильмы о дружбе</p>
9	Квартира, дом, двор. Где мы живем. Жилищно-коммунальные услуги	2	<p>Беседа «Где мы живем. Представление о жилищно-коммунальных услугах; их разнообразии и значении в жизни семьи»;</p> <p>Знакомство о труде людей в сфере коммунальных услуг, воспитание уважение к ним. Формирование привычки бережного отношения к воде, электричеству, газу.</p> <p>Просмотр презентации «Правила безопасного пользования электроприборами».</p>	<p>Знать (понимать о труде людей в сфере коммунальных услуг.</p>	<p>Картинок, карточки с изображением слесаря, электрика, газовщика, дворника; памятки с правилами, карточки с</p>

			Загадки про коммунальные услуги		изображением различных коммунальных услуг. Презентация «Правила безопасного пользования электроприборами»; Слайды
10	Оплата за коммунальные услуги	2	Беседа «За что мы платим»; Просмотр слайдов Игра «Оплата за коммунальные услуги»	Стремление к новым знаниям	
11	«Экономим энергию-бережем Планету»	2	Просмотр видео фильма «Экономим энергию-бережем Планету»; Беседа о правильном использовании энергии дома	Стремление к новым знаниям	Картинки с изображением мест общего пользования, Презентация «Места общего пользования»
12	«Простые решения для энергосбережения»	2	Просмотр презентации «Простые решения для энергосбережения»; Рисунок светящей электрической лампы	Знать (понимать) как экономить энергию	Презентация «Простые решения для энергосбережения»; альбом, цветные карандаши
13	Правила поведения безопасности в местах общего пользования.	2	Просмотр презентации «Соблюдение правил поведения, безопасности в местах общего пользования»; Раскрашивание рисунка про правила	Знать (понимать) правила поведения, безопасности в местах общего пользования.	Презентация «Соблюдение правил поведения,

			поведения безопасности в местах общего пользования		безопасности в местах общего пользования» раскраски, цветные карандаши, фломастеры
14	Территория моего двора	2	Работа с картинками, фото. Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для контейнеров с мусором, место для отдыха, спортивная площадка, игровая площадка, газон); Просмотр слайдов	Уметь узнавать (различать) части территории двора	Слайды, картинки, фото с изображением частей территории двора
15	Правила безопасности и поведения во дворе.	2	Беседа «Правила безопасности и поведения во дворе». Просмотр презентации «Правила безопасности и поведения во дворе»; Запись правил безопасности и поведения во дворе. в рабочую тетрадь	Знать (понимать) правила безопасности и поведения во дворе. Уметь соблюдать правила безопасности и поведения во дворе.	Презентация «Правила безопасности и поведения во дворе»;
16	Традиции, обычаи Праздник золотой осени	1	Знание традиций и атрибутов школьного праздника «Золотая осень»; Просмотр презентации: «Что нам осень принесла»; Подготовка к празднику осени (поделки, стихи, песни)	Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника	Презентация «Что нам осень принесла»
17	Предметы быта Предметы интерьера	1	Знакомство с предметами интерьера: шторы, светильник, зеркало, ваза, штора, скатерть, кашпо с цветком. Свечи. Просмотр презентации «Предметы интерьера».	Уметь узнавать (различать) предметы интерьера	Презентация «Предметы интерьера»; рабочая тетрадь,

			Разгадывание загадок. Рисование предметов интерьера в рабочую тетрадь		цветные карандаши, фломастеры
18	Шторы	1	Просмотр презентации «Какие бывают шторы»; Рисование шторы	Стремление к новым знаниям	Презентация, альбом, цветные карандаши, фломастеры
19	Кашпо с цветком	1	Узнавание (различение) предметов интерьера (Кашпо с цветком). Просмотр слайдов. Задание в рабочей тетради «Найди вазу и раскрась ее»	Уметь узнавать (различать) кашпо с цветком	Слайды, рабочая тетрадь
20	Предметы облегчающие труд человека в быту	2	Узнавание и значение (различение) бытовой техники (блендер, робот-пылесос, утюг, стиральная машина, мультиварка, соковыжималка) Просмотр презентации: «Бытовая техника»; Игра: «Что для чего?»; Игра в лото «Поиграем в магазин»	Знать (понимать) значение бытовой техники; Уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).	Презентация: «Бытовая техника», лото «Поиграем в магазин»
21	Правила техники безопасности пользования электроприборами.	1	Правила техники безопасности пользования электроприборами. Просмотр презентации «Знание правил техники безопасности пользования электроприборами».	Знать (понимать) правила техники безопасности пользования электроприборами.	Презентация «Знание правил техники безопасности пользования электроприборами».
22	Холодильник	1	Просмотр презентации: «Холодильник»; Правила техники безопасности при работе с холодильником; Работа в рабочей тетради	Знать (понимать) значение холодильника и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Холодильник», рабочая тетрадь

23	Робот-пылесос	2	Просмотр презентации «Робот-пылесос»; Правила техники безопасности при работе с робот-пылесосом. Практическая работа (работа робот-пылесоса в игровой комнате)	Знать (понимать) значение робот-пылесоса и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Наш помощник – робот-пылесос»,
24	Мультиварка	1	Просмотр презентации: «Что может мультиварка»; Правила техники безопасности при работе с мультиваркой; Работа в рабочей тетради	Знать (понимать) значение мультиварки и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Что может мультиварка»
25	Традиции, обычаи «Все начинается с мамы»	1	Знание традиций и атрибутов школьного праздника «Мамино сердце». Просмотр презентации: «Все начинается с мамы». Подготовка к празднику (поделки, стихи, песни)	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника мамы	Презентация «Все начинается с мамы»
26	Предметы быта Тостер	1	Просмотр презентации: «Тостер». Правила техники безопасности при работе с тостером. Задание в рабочей тетради «Найди тостер и раскрась его»	Знать (понимать) значение тостера и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Тостер»
27	Посудомоечная машина	1	Просмотр презентации: «Посудомоечная машина»; Экскурсия в школьную столовую.	Знать (понимать) значение посудомоечной машины и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Посудомоечная машина»
28	Утюг	1	Просмотр презентации: «Утюжим утюгом». Правила техники безопасности при работе с утюгом. Практическая работа (утюжим полотенца)	Знать (понимать) значение утюга и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Утюжим утюгом», утюг,
29	Природа и рукотворный мир Из чего изготавливают посуду?	2	Беседа: «Из чего изготавливают посуду?» (стекло, дерево, глина, фарфор, металл, пластмасс). Работа с картинками. Задание в рабочей тетради: «Найди и подпиши	Знать (различать) из чего изготавливают посуду	Картинки, рабочая тетрадь

			название материала из чего сделана посуда».		
30	Предметы из фарфора	1	Беседа «Предметы из фарфора»; Просмотр презентации «Красота фарфора» Просмотр картинок и слайдов;	Знать (различать) предметы из фарфора.	Презентация «Красота фарфора», картинки, слайды
31	Предметы из пластмасса	1	Беседа: «Предметы изготовленные из пластмасса» (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д. игрушки); Просмотр слайдов; Задание на листочке «Найди предметы из пластмасса и раскрась их»	Знать (различать) предметы изготовленные из пластмасса;	Слайды, рабочая тетрадь
32	Изделия из золота	1	Просмотр презентации «Изделия из золота». «Интересное о золоте»	Узнавание (различение) изделий из золота	Презентация «Изделия из золота»
33	Изделия из серебра	1	Просмотр презентации «Изделия из серебра»; Задание в рабочей тетради «Найди изделия из серебра и подпиши»	Узнавание (различение) изделий из серебра	Презентация «Изделия из серебра», рабочая тетрадь
34	Традиции, обычаи Новый год	1	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год; Просмотр презентации: «Новогодний праздник». Подготовка к новомуднему празднику (поделки, стихи, песни)	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год	Презентация: «Новогодний праздник»;
35	Рождество	1	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество. Просмотр презентации: «Рождество». Изготовление	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество	Презентация: «Рождество»;

			рождественской открытки		
36	Природа и рукотворный мир Предметы изготовленных из резины	2	Работа с картинками. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.) Игра «Назови предметы из резины» (картинки)	Знать (понимать) Уметь узнавать предметы, изготовленные из пластмассы	Картинки с изображением предметов из резины
37	Предметы из стекла и зеркала	2	Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Просмотр презентации: «Предметы из зеркала». Игра: «Назови предметы из зеркала». Запись в рабочую тетрадь	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).	Презентация: «Предметы из зеркала», Игра: «Назови предметы из зеркала», рабочая тетрадь
38	Город Мой город - Калининград	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Просмотр презентации: «Калининград»	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки).	Презентация: «Калининград»
39	Достопримечательности Калининграда	2	Просмотр презентации «Достопримечательности Калининграда». Запись в рабочую тетрадь. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя	Презентация: «Достопримечательности Калининграда»; рабочая тетрадь
40	Малые города Калининградской области	2	Просмотр презентации: «Малые города Калининградской области». Запись в рабочую тетрадь	Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя	Презентация: «Малые города Калининградской области»; рабочая тетрадь
41	Безопасность на дорогах в городе	2	Просмотр презентации: «Безопасность на дорогах в городе». Чтение рассказов про безопасность дорожного движения	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного	Презентация: «Безопасность на дорогах в

42	Городские Службы помощи (больница, поликлиника).	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника. Просмотр презентации: «Службы помощи: больница» (профессия-врач, медсестра)	движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.	городе» Презентация: «Службы помощи: больница»
43	Городские Службы помощи (полиция)	1	Узнавание (различение) службы помощи (полиция). Просмотр презентации: «Службы помощи: полиция» (профессия-милиционер)	Узнавание (различение) службы помощи (полиция)	Презентация: «Службы помощи: полиция»
44	Городские Службы помощи (парикмахерская)	1	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская). Игра: «Я- парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской» (профессия-парикмахер)	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская)	Презентация: «В парикмахерской»
45	Транспорт Общественный транспорт	2	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Просмотр презентации: «Наземный транспорт». Узнавание (различение) общественного транспорта.	Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси)	Презентация: «Наземный транспорт»
46	Профессий людей, работающих на транспорте	2	Беседа «профессий людей, работающие на транспорте». Работа с картинками «Соотнесение деятельности с профессией»	Знать (понимать) профессии людей, работающих на транспорте.	Картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте
47	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в	Принятие правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса.	мультфильм

48	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1	автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры» Беседа «Знакомство со знаком «остановка автобуса». Просмотр познавательного видео про правила безопасности в общественном транспорте. Расширить знания учащихся о правилах поведения в общественном транспорте, а также при посадке и выхода из него;	Уметь с помощью взрослого пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) Знать (понимать) правила поведения в общественном транспорте, при посадке и выхода из него; Уметь применять правила безопасности в реальной жизни	Знак «остановка автобуса»; видео
49	Пользование общественным транспортом	1	Беседа «Как надо пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.); Ролевая игра «Мы едим в автобусе»	Уметь с помощью взрослых пользоваться общественным транспортом	Деньги-карточки, билеты
50	Традиции, обычаи «Слава тебе, победитель-солдат»	1	Беседа к Дню Защитника Отечества; Формирование представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Обогащать словарь детей военной лексикой. Просмотр презентации о защитниках Отечества	Стремление к новым знаниям	Презентация о защитниках Отечества
51	Масленица	1	Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы.	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Уметь радоваться и радовать других, петь песни слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры	Презентация: «Масленица», песни, стихи, забавы
52	Масленичная неделя	1	Беседа «Знакомство с русским народным	Знать (понимать) традиции и	Картина

			праздником Масленица, традициями, атрибуты праздника обычаями». Игры и забавы	Масленица. Уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры	Сурикова «Взятие снежного городка», чучело масленицы, плакат с нарисованной масленицей, одежда для масленицы, канат для перетягивания, два круга поделенные на не равные кусочки, музыка к песни «Блины».
53	Масленичная неделя	1	Просмотр презентации «Название дней масленичной недели». Игра “Собери блин”; игры, забавы.	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры	Развивающий мультфильм, картинки
54	«Дарите женщинам цветы»	1	Формирование уважения к женщине; Воспитание любви к близким и окружающим их людям. Презентация к 8 марта. Выставка «Цветы к празднику» (обучающиеся рисуют букет для мамы).	Знать (понимать) традиции празднования женского дня	Презентация к 8 марта, рисунки учащихся
55	Транспорт Безопасное поведение на улице	2	Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах	Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и	Демонстрация иллюстрации с

			и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.
56	Транспорт специального назначения	1	Знакомство о специальном транспорте (Скорая помощь, пожарная машина); Просмотр презентации: «Специальный транспорт»	Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина).	Презентация: «Специальный транспорт»
57	Транспорт специального назначения	1	Формирование представлений о специальном транспорте (Полицейская машина, военная техника); Просмотр развивающего мультфильма; Рисование и разукрашивание полицейской машины	Узнавание (различение) специального транспорта	Развивающий мультфильм, картинки
58	Транспорт специального назначения	1	Формирование представлений о специальном транспорте (Строительные машины: трубоукладчик). Просмотр презентации: «На стройке». Рисование и разукрашивание строительных машин	Узнавание (различение) специального транспорта	Картинки, презентация: «На стройке»
59	Транспорт специального назначения	1	Формирование представлений о специальном транспорте (Строительные машины: автовышка). Просмотр презентации: «На стройке». Рисование и разукрашивание строительных машин	Узнавание (различение) специального транспорта	Картинки, презентация: «На стройке»
60	Традиции, обычаи Наши школьные традиции	2	Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила	Стремление к знаниям соблюдения традиции семейных, школьных,	Иллюстрация, фото, звуковое сопровождение.

			подготовки к праздникам	государственных праздников.	
61	Покорение космоса	2	Просмотр презентации «Мы первые!»	Стремление к новым знаниям	Презентация «Мы первые!»
62	Праздники весной	1	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с традиционной народной культурой. Беседа «Традиции и атрибуты весенних праздников» (8 марта, День Космонавтики, Юмора, Пасха, Благовещение, День Победы). Просмотр презентации «Праздники весной»	Стремление к знаниям традиций и атрибутов весенних праздников	Презентация «Праздники весной»
63	<i>Страна.</i> Наша страна	2	Просмотр видеофильма «Моя страна»; Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России.	Знать (понимать) названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России	видеофильм «Моя страна»
64	«Москва - Столица нашей Родины»	2	Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны». Просмотр презентации: «Что мы знаем о Москве»	Знать (понимать) как называется главный город государства; Уметь слушать рассказ; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы	рассказ М. Ильина «Главный город страны», Презентация: «Что мы знаем о Москве»
65	Что мы знаем о Москве	2	Просмотр видеоролика «Путешествие по Москве» (Красная площадь, Кремль); Просмотр фото, иллюстраций с изображением Красной площади; Чтение стихотворений про Москву	Уметь по фото узнавать достопримечательности столицы (Красная площадь, Кремль).	видеоролик «Путешествие по Москве» (Красная площадь, Кремль). фото, иллюстраций с изображением

					Красной площади
66	Туристические маршруты России и малой родины	2	Просмотр видеофильма «Туристические маршруты России и малой родины»	Стремление новых знаний	видеофильм «Туристические маршруты России и малой родины»
67	Национальные парки и заповедники	2	Просмотр видеофильма «Национальные парки и заповедники»	Стремление новых знаний	видеофильма «Национальные парки и заповедники»
68	<i>Традиции, обычаи.</i> День Победы	1	Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с памятниками боевой славы и рассказе о ВОВ. Просмотр презентации «Мы помним каждого солдата»	Знать (понимать) о великом и светлом празднике – Дне Победы.	Рассказы о ВОВ, слайды, презентации «Мы помним каждого солдата»
69	<i>Страна</i> Достопримечательности городов России.	2	Просмотр видеоролика «Города России и их достопримечательности». Знание достопримечательности городов России	Стремление к новым знаниям	Видеоролик «Города России и их достопримечательности»
70	Народы России	2	Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие). Просмотр презентации: «Народы России»	Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя	Презентация: «Народы России»

71	Народы России	2	Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие). Просмотр презентации: «Народы России»	Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя	Презентация: «Народы России»
72	<i>Традиции, обычаи</i> Последний звонок	1	Подготовка к празднику «Последний звонок» (учим стихотворение, песню)	Стремление к знаниям соблюдения традиции школьных праздников.	Развивающий мультфильм, картинки
Итого за учебный год – 102 часа.					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии», 2021, https://libking.ru/books/pedagogy_book/642447-vera-subcheva-socialno-bytovaya-orientirovka-6-klass.html

Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2020. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
5. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2013. 50 стр.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2018г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2017. – 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018 год.

