

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 2 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального,

эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 2 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелым нарушением интеллекта имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Нарушение интеллекта обучающихся, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает

предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Нарушение интеллекта проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Нарушение интеллекта обучающихся, в той или иной форме, осложнено нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

- *Использование специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

– *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с ТМНР в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

– *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

– *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: педагогов-психологов и учителей, воспитателей, социального педагога, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки программы учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с ТМНР к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу реализации учебного предмета положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта, которые получают образование по АООП (вариант 1). Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни,

в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа «Окружающий социальный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 2 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

- Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является *Продолжительность образования*. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет и способствует развитию жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включению в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» (2 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека* – Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. 4)
Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6)

Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий социальный мир» (2 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей: – индивидуальные консультации (по запросу родителей);

- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»; – «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (2 класс) является - Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными

нарушениями развития (далее программа формирования БУД,), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ТМНР.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД во 2 классе состоит в формировании школьника с ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы во 2 классе являются 1.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов; –
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом; –
- деятельность осуществляется по подражанию:
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности; –
- самостоятельная деятельность;

- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» –
действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» –
действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование	Всего часов	Примечание
	Представления о труде людей	22 ч.	
1.	Школа.	4	
2.	Транспорт.	12	
3.	Все профессии важны.	6	
Представления об учреждениях культурно-бытового назначения 10 ч.			
4.	Учреждения бытового назначения .	5	
5.	Учреждения культуры.	5	
Представления о правилах дорожного движения 18 ч.			
7.	Улица.	8	
8.	Праздничные традиции.	6	
9.	Мой день.	4	
Умение действовать совместно со сверстником 18 ч.			
10.	Вместе весело шагать!	10	
11.	Развлечения.	6	
Итого:		68	

Праздничные дни: Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 2 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА Труд людей

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Узнавание видов транспорта, людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный -скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей.

Уточнение и расширение представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (учитель, дворник, водитель)

Знакомство с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью).

Учреждения культурно-бытового назначения Уточнение

представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница».

Знакомство с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Кинотеатр», «Детский театр».

Уточнение представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях, познакомить с профессиями людей, которые там работают, учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях: «Школа», «Больница», «Кинотеатр», «Детский театр».

Воспитание уважительного отношение к людям этих профессий.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). **Азбука**

дорожного движения

Уточнение представления о дорогах и дорожном транспорте (*проезжая часть, тротуар*), о поведении людей на дороге и в транспорте.

Знакомство детей с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов (*«Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»*), *разметка («зебра»), светофор*). Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак - стоп).),

Формирование практической ориентировки на дорогах (Игра «улица нашего города».

Праздники Уточнение

и расширение представления о праздниках.

Создание условия для участия, каждого обучающего в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы).

Закрепление жизненного опыта обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям.

Совместные дела

Создание условия для формирования положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных).

Выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками, учить детей фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
Представления о труде людей - 22 ч.					
1	Школа. Экскурсия	1	Целевая экскурсия по школе. Ориентирование в помещениях школы. Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Упражнения с пиктограммами: Узнавание учителя на фотографии.	Узнавание (различение) помещений школы. (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Нахождение помещений школы. Определение своей социальной роли в школе. Различение хорошего и плохого поведения на территории школы.	Пиктограммы «туалет», «столовая», «школа», «учитель», иллюстрации. Наборы картинок к пиктограмме «Столовая»: столовые приборы, дети обедают, приготовленное блюдо (суп).
2	Школа. Распорядок школьного дня.	1	Представление о себе как члене коллектива класса. Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра «Какой я?» Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Пиктограммы, картинки. наборы картинок к пиктограмме «Учитель»: ученики, учитель, ученик у доски, наборы картинок к пиктограмме «Школа»: здание школы, дети сидят в классе, учебник.

3	Школа. Профессии людей в школе Учитель. Воспитатель.	1	Познакомить с профессией – «учитель». Запомнить слова-действия: учит, показывает, читает, пишет... Презентация «Учитель»	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией, именем и отчеством, родом деятельности (учителяпредметники).	Пиктограммы, ка Презентация «Учи Сюжетные картинки с изображением для; наборы метных картинок к изображ «Учитель» (ручка, тетради).
4	Школа. Школьные принадлежности.	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение: карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение:	Мел, ранец, лебник, тетрадь, лебник, карандаш, ручилка, фломастер, пенал и
5.	Везет меня машина (наземный транспорт).	1	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец.назначения.	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	Презентация «Наземный транспорт». Пиктограмма «машина».

6	Везет меня машина (наземный транспорт).	1	Составление разрезных картинок. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	Презентация «Наземный транспорт». Пиктограмма «машина». Пазлы «Транспорт»
7	Везет меня машина (наземный транспорт).	1	Обыгрывание ситуаций. Катание машинок . Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм.	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	Машинки
8.	Автобус .	1	Рассматривание изображений, предметных моделей автобуса. Обводка по точкам автобуса с последующим раскрашиванием.	Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса.	Презентация «Автобус». Пиктограмма «автобус».

9	Автобус (части, назначение).	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта.	Презентация «Автобус». Пиктограмма «автобус».
10	Автобусная остановка.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	. Знание места посадки и высадки из автобуса.	Презентация «Автобус». Пиктограмма «автобус». Мультфильм «Правила поведения в автобусе».
11.	Трамвай.	1	Рассматривание изображений, предметных моделей трамвая. Обводка по точкам трамвая с последующим раскрашиванием.	Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса).	Презентация «Трамвай». Пиктограмма.
12	Трамвайная остановка.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в трамвай, покупка билета и др.)	Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса).	Презентация «Трамвай». Мультфильм «Правила поведения в трамвае».
13	Трамвай. Трамвайная остановка. Обобщение.	1	Сюжетная композиция «На трамвайной остановке». Обыгрывание ситуации поведения в трамвае и на остановке.	Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса).	Презентация «Трамвай». Мультфильм «Правила поведения в трамвае».
14	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	Рассматривание изображений, предметных моделей машин спец. Назначения (скорая помощь, полиция, пожарная). Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация).	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь), соотнесение с цветом. Знание (называние, показывание), различение профессий людей, работающих на транспорте.	Презентация «Куда спешит скорая, пожарная, полиция». Мультфильмы про спец.транспорт.

15	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	Рассматривание изображений, предметных моделей машин спец. Назначения (скорая помощь, полиция, пожарная). Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация).	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь), соотнесение с цветом. Знание (называние, показывание), различение профессий людей, работающих на транспорте.	Презентация «Куда спешит скорая, пожарная, полиция». Мультфильмы про спец.транспорт.
16	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	Рассматривание изображений, предметных моделей машин спец. Назначения (скорая помощь, полиция, пожарная). Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация).	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь), соотнесение с цветом. Знание (называние, показывание), различение профессий людей, работающих на транспорте.	Презентация «Куда спешит скорая, пожарная, полиция». Мультфильмы про спец.транспорт.
17.	Все профессии важны. Водитель.	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о водителе. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов для водителя разных видов транспорта. (одежды, инвентаря).	Различение людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.	Видеофрагменты о профессии водителя. Пиктограммы, картинки. Сюжетные картинки с изображением водителя, наборы картинок к изображению «Водитель» (автобус, руль автобуса), .

18	Все профессии важны. Водитель.	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о водителе. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов для водителя разных видов транспорта. (одежды, инвентаря).	Различение людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.	Видеофрагменты о профессии водителя. Пиктограммы, картинки. Сюжетные картинки с изображением водителя, наборы картинок к изображению «Водитель» (автобус, руль автобуса), .
19	Все профессии важны . в автобусе.	1	Моделирование простых сюжетов «В автобусе» и др.: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых(водитель- пассажир), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	Различение людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.	Видеофрагменты о профессии водителя. Пиктограммы, картинки. Сюжетные картинки с изображением водителя, наборы картинок к изображению «Водитель» (автобус, руль автобуса), .
20.	Все профессии важны. Дворник.	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).	Различение людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.	Видеофрагменты о профессии водителя. Пиктограммы, картинки.
21	Все профессии важны. Дворник.	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.	Различение людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.	Видеофрагменты о профессии водителя. Пиктограммы, картинки.

			Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).		
--	--	--	---	--	--

22	Все профессии важны. Труд десант.	1	Классное мероприятие «Трудовой десант»: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, помощь взрослым в посадке цветов, сгребание снега к деревьям, очистка дорожки от листьев, посыпание их песком и т. п. (1-2 группы).	Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.	Пиктограммы, картинки
----	-----------------------------------	---	--	--	-----------------------

Представления об учреждениях культурно-бытового назначения 10 ч.

23	Учреждения бытового назначения. Больница.	1	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры. Изготовление градусников для игры «Поликлиника».	Узнавание (различение) учреждений: школа, больница (поликлиника). Узнавание (различение) помещений школы, больницы.	Видеофрагменты, иллюстрации. Сюжетные картинки с изображением доктора. наборы картинок к изображению «Доктор» (фонендоскоп (трубка), шприц).
24	Учреждения бытового назначения. Больница.	1	Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит».	Узнавание (различение) учреждений: школа, больница (поликлиника). Узнавание (различение) помещений школы, больницы.	Видеофрагменты, иллюстрации. Сюжетные картинки с изображением доктора. наборы картинок к изображению «Доктор» (фонендоскоп (трубка), шприц).

25	Больница. «На приеме у врача»	1	Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача». Профессии врач, медсестра.	Элементарные представления о профессии людей, работающих в учреждениях бытового назначения (врач, медсестра).	Видеофрагменты, иллюстрации.
26	Больница. Обобщение.	1	Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, передача ролей в рисунке.	Элементарные представления о профессии людей, работающих в учреждениях бытового назначения (врач, медсестра).	Видеофрагменты, иллюстрации.
27	Учреждения культуры. Театр. Кинотеатр. Цирк.	1	Просмотр видеофрагментов спектаклей в театре, кукольном театре.	Узнавание (различение) учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк. Узнавание (различение) помещений школы, больницы, театра.	Видеофрагменты, иллюстрации.
28	Учреждения культуры. Театр. Кинотеатр. Цирк.	1	Просмотр видеофрагментов спектаклей в театре, цирке.	Узнавание (различение) учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк. Узнавание (различение) помещений школы, больницы, театра.	Видеофрагменты, иллюстрации.
29	Профессии. Кинотеатр.	1	Знакомство с профессиями в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик, костюмер, музыканты). Представление о досуговой деятельности.	Элементарные представления о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир,	Видеофрагменты, иллюстрации.

				гардеробщик, костюмер, музыканты).	
30	Учреждения культуры. Кинотеатр.	1	Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».	Элементарные представления о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик, костюмер,	Видеофрагменты, иллюстрации.

				музыканты). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).	
31	Обобщение знаний. «Пиктограммы»	1	Задание 1 «Пиктограммы»	Чтение пиктограмм.	Наборы картинок к пиктограмме «Столовая»: столовые приборы, дети обедают, приготовленное блюдо (суп); наборы картинок к пиктограмме «Учитель»: ученики, учитель, ученик у доски, наборы картинок к пиктограмме «Школа»: здание школы, дети сидят в классе, учебник.

32	Обобщение знаний. «Знакомая профессия»	1	Задание 2 «Знакомая профессия»	Определение и называние действия в соответствии с определенной профессией	Сюжетные картинки с изображением доктора, водителя, учителя; наборы предметных картинок к изображению «Учитель» (ручка, тетради), наборы картинок к изображению «Водитель» (автобус, руль автобуса), наборы картинок к изображению «Доктор» (фонендоскоп (трубка), шприц).
----	--	---	--------------------------------	---	--

Представления о правилах дорожного движения 18 ч.

33	Уличное движение.	1	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	Конструктор, машинки, модели светофоров, знаков, деревьев. Иллюстрации дорожных знаков.
34	Уличное движение. «Едем гости».	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. «Лото», «Дорожные знаки».	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»), разметка («зебра»), светофор).	Конструктор, машинки, модели светофоров, знаков, деревьев. Иллюстрации дорожных знаков.

35	Уличное движение. «Катаемся по городу».	по 1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. «Лото», «Дорожные знаки».	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»), разметка («зебра»), светофор).	Конструктор, машинки, модели светофоров, знаков, деревьев. Иллюстрации дорожных знаков.
36	Уличное движение. «Катаемся по городу».	по 1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. «Лото», «Дорожные знаки».	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»), разметка («зебра»), светофор).	Конструктор, машинки, модели светофоров, знаков, деревьев. Иллюстрации дорожных знаков.
				(«зебра»), светофор).	
37	Дорожные знаки. «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Играем в лото «Дорожные знаки».	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»), разметка («зебра»), светофор).	Иллюстрации дорожных знаков. Лото «Дорожные знаки»

38	Дорожные знаки. «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Играем в лото «Дорожные знаки».	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»), разметка («зебра»), светофор).	Иллюстрации дорожных знаков. Лото «Дорожные знаки»
39	Твой друг – светофор.	1	Отработка правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак - стоп).	Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак стоп).	Иллюстрации дорожных знаков, светофора.
40	Твой друг – светофор.	1	Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор».	Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак стоп).	Иллюстрации дорожных знаков, светофора.
41	Новый год у ворот.	1	Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год).	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в	Сюжетные картинки. Видеоролики согласно
			Научить соотносить праздник к его сезону.	видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.	тематике.

42	Новый год у ворот.	1	Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год). Научить соотносить праздник к его сезону.	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.	Сюжетные картинки. Видеоролики согласно тематике.
43	Мамин (женский) день.	1	Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников 8 марта). Научить соотносить праздник к его сезону.	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.	Сюжетные картинки. Видеоролики согласно тематике.
44	Мамин (женский) день.	1	Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников 8 марта). Научить соотносить праздник к его сезону.	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление	Сюжетные картинки. Видеоролики согласно тематике.
				украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.	

45	Что такое День Победы?	1	Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (День Победы). Научить соотносить праздник к его сезону.	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.	Сюжетные картинки. Видеоролики согласно тематике.
46	Что такое День Победы?	1	Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (День Победы). Научить соотносить праздник к его сезону.	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.	Сюжетные картинки. Видеоролики согласно тематике.
47	День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай".	Знакомство со школьными традициями (линейка, первый звонок, перемена, классный час). Знакомство с традицией празднования Дня рождения.	Цветные карандаши, альбом.
48	День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами.	Знакомство со школьными традициями (линейка, первый звонок, перемена, классный час). Знакомство с традицией празднования Дня рождения.	Цветные карандаши, альбом.
			свечами.	Знакомство с традицией празднования Дня рождения.	

49	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	1	Проигрывание ситуации : встречаем гостей, накрываем на стол, поздравляем. Хороводная игра "Каравай".	Знать правила сервировки стола.	Игрушки. Набор посуды.
Умение действовать совместно со сверстником 18 ч.					
50	Учимся дружить.	1	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры. Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».	Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).	Компьютер, музыкальное сопровождение. Мультфильмы о дружбе.
51	Учимся дружить. Игра в паре «Дрозд».	1	Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Разучивание рифмовок, повторение, разучивание парной игры «Дрозд».	Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.	Компьютер, музыкальное сопровождение. Мультфильмы о дружбе.
52	Учимся дружить. Игра в паре «Дрозд».	1	Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Разучивание рифмовок, повторение, разучивание парной игры «Дрозд».	Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.	Компьютер, музыкальное сопровождение. Мультфильмы о дружбе.
53	Учимся дружить. Игра в паре «У меня, у тебя».	1	Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Разучивание рифмовок, повторение, разучивание парной игры «У меня, у тебя».	Выполнение поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам. Способы проявления дружеских отношений (чувств).	Компьютер, музыкальное сопровождение. Мультфильмы о дружбе.
54	Учимся дружить. Игра в паре «У меня, у тебя».	1	Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Разучивание рифмовок, повторение, разучивание парной игры «У меня,	Выполнение поручений по помощи (одеться, помыть руки,	Компьютер, музыкальное сопровождение. Мультфильмы о дружбе.

			у тебя».	убрать рабочее место) одноклассникам. Способы проявления дружеских отношений (чувств).	
55	Учимся дружить. Игра в паре «Найди себе друга».	1	Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Разучивание рифмовок, повторение, разучивание парной игры «Найди себе друга».	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком.	Компьютер, музыкальное сопровождение. Мультфильмы о дружбе.
56	Учимся дружить. Игра в паре «Найди себе друга».	1	Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Разучивание рифмовок, повторение, разучивание парной игры «Найди себе друга».	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком.	Компьютер, музыкальное сопровождение. Мультфильмы о дружбе.
57	Давайте поиграем. Игра «Построим дом»	1	Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Коллективная строительная игра «Построим дом» - воспроизведение цепочки действий.	Включение в совместную с другими детьми деятельность.	Конструктор
58	Давайте поиграем. Игра «Улица».	1	Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Коллективная игра «Улица» - дорожное движение: пешеходы - машины).	Включение в совместную с другими детьми деятельность.	Конструктор, машины, дорожные знаки.
59	К нам приехал цирк (проект). Представление.	1	Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога).	Включение в совместную с другими детьми деятельность.	Цветная бумага, картон. Компьютер. , мультфильм «Цирк»

60	К нам приехал цирк (проект). Артисты цирка.	1	Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога).	Включение в совместную с другими детьми деятельность.	Цветная бумага, картон.
61	К нам приехал цирк (проект). Аппликация.	1	Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога).	Включение в совместную с другими детьми деятельность.	Цветная бумага, картон.
62	К нам приехал цирк (проект). Аппликация.	1	Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога).	Включение в совместную с другими детьми деятельность.	Цветная бумага, картон.
63	Кукольный театр «Теремок».	1	Чтение и просмотр сказки.	Включение в совместную с другими детьми деятельность.	Компьютер. , мультфильм «Теремок»
64	Кукольный театр «Теремок». Герои сказки.	1	Распределение ролей. Разучивание слов и действий. Договаривание за учителем.	Включение в совместную с другими детьми деятельность.	Набор «пальчиковый театр»
65	Кукольный театр «Теремок». Драматизация.	1	Разучивание слов и действий. Посильное участие в цирковом представлении, в драматизации сказки «Теремок».	Включение в совместную с другими детьми деятельность.	Набор «пальчиковый театр»
66	Кукольный театр «Теремок». Драматизация	1	Разучивание слов и действий. Посильное участие в цирковом представлении, в драматизации сказки «Теремок».	Включение в совместную с другими детьми деятельность.	Набор «пальчиковый театр»
67	Обобщение Задание 1 «Транспорт».	1	Выявить представления о транспорте. Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает игрушку – надо выбрать соответствующую пиктограмму (выбор из 3-4 х).	Представления о транспорте.	Игрушки (машина легковая, автобус, машина скорой помощи, пожарная машина) и соответствующие пиктограммы.

			Инструкция для 3 группы: учитель просит показать, как машина едет: необходимо продемонстрировать предметно-игровое		
			действие с игрушкой.		
68	Обобщение Задание 2 «Азбука светофора»	.1	Выявить элементарные представления о светофоре, его назначении. учитель предлагает «сделать» светофор; затем дети действуют в соответствии с сигналом светофора («Стоят», «Внимание», «Идут» через переход). Затем дети играют в мяч на «условной поляне» и возвращаются снова через переход, ориентируясь на сигналы светофора. После повторного перехода дети объясняют доступными средствами назначение светофора и свое поведение при переходе улицы, по которой движется транспорт.	Элементарные представления о светофоре, его назначении.	Картонная основа светофора, разноцветные круги; условный переход для пешехода.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 1 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2022 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26681>, <https://catalog.prosv.ru/item/26682>

Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/23603>

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2020.

3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2017, - 191 с.
5. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2019г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Свобода, 2018.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2021.

15.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]

