

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 5 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 5 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость,

подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, речевыми, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме нарушения интеллекта умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки содержания учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу учебного предмета «положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования,

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта легкой степени. Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной

жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно

сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 2)

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий социальный мир» (5 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).
-

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и

развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД,), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ТМНР.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 5 классе состоит в формировании школьника с ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Введение.	1	
2	Личная гигиена.	16	
3	Одежда и обувь.	15	
4	Питание.	23	
5	Жилище.	19	
6	Культура поведения в общественных местах	18	
7	Торговля.	5	
8	Семья	4	
9	Предметы быта	10	
10	Продукты питания	12	
11	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12	
12	Город	10	
13	Транспорт	13	
14	Традиции и обычаи	6	
15	Страна	6	
	Итого	170	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества,
8 марта – Международный женский день,
1 мая - Праздник весны и труда,
9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 5 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение

Основные вопросы

Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

Личная гигиена

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы. Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Питание

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд. Сухая и влажная уборка помещений.

Культура поведения

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета. Правила поведения за столом.

Торговля

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание

продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Школа.

Мы уже не просто дети, мы ученики. Школа -твой дом .Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Твой школьный вид. Знание о школьной форме. Организация своего рабочего места. Школьные принадлежности. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец. Знание назначения школьных принадлежностей.

Режим дня в школе. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Я- член коллектива. «Вежлив ли я». Знание положительных качеств человека. Дружеские отношения. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Мои одноклассники. Профессии людей в школе. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. «Все профессии важны».

Жилище

Дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.

Квартира. Помещения квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Мой домашний адрес. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Адрес школы. Сообщение адреса школы. Узнавание адреса школы. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения на улице.

Традиции, обычаи

Новогодние праздники. Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый Год, Рождество. Традиции новогодних праздников (Чтение стихотворений, исполнение песен, игры, забавы)

Предметы быта.

Узнавание (различение) бытовой техники (телевизор, магнитофон, фен, стиральная машина, швейная машина). Знание назначения бытовой техники. Знание правил техники безопасности при пользовании бытовой техники.

Узнавание (различение)игрушек (юла, кубики, неваляшка, кукла, пирамидка, машина, каталка). Знание назначения игрушек. Уход за игрушками.

Питание.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.. Узнавание(различение) фруктов и овощей. По внешнему виду и на вкус.Узнавание (различение) хлебобулочных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (колбаса, сосиски, котлета, ветчина). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, Безопасность на дорогах.Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси).Знание назначения наземного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина, машины на селе). Знание назначения специального транспорта. Безопасное поведение на улице.Правила поведения на улице.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Введение.	1	Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	Презентация.
2	Правила личной гигиены в течение дня.	1	Последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета.	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Иллюстрации.
3	Правила личной гигиены в течение дня.	1	Последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета.	Закрепление умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Иллюстрации.
4	Предметы и средства личной гигиены.	1	Знание и соблюдение правил личной гигиены.	Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.	Презентация.
5	Предметы и средства личной гигиены.	1	Знание и соблюдение правил личной гигиены.	Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.	Презентация.
6	Гигиена зрения.	1	Знание и соблюдение	Становление мотивационной сферы гигиенического	Презентация.

			правил личной гигиены.	поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	
7	Гигиена зрения.	1	Знание и соблюдение правил личной гигиены.	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	Презентация.
8	Виды одежды.	1	Умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения.	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	Иллюстрации.
9	Виды одежды.	1	Умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения.	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	Иллюстрации.
10	Чистка одежды, сушка.	1	Знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода.	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности.	Презентация.
11	Чистка одежды, сушка.	1	Знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода.	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности.	Презентация.
12	Виды обуви.	1	Умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	Презентация.
13	Виды обуви.	1	Умение подбирать одежду и обувь по	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно	Презентация.

			сезону, в зависимости от назначения	действовать для решения конкретных задач.	
14	Практическая работа «Одежда и обувь»	1	Знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода.	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	Презентация.
15	Практическая работа «Одежда и обувь»	1	Знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода.	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	Презентация.
16	Чистка, хранение обуви.	1	Знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода.	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности.	Презентация.
17	Чистка, хранение обуви.	1	Знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода.	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности.	Презентация.
18	Виды головных уборов.	1	Умение подбирать головной убор по сезону, в зависимости от назначения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	Презентация.
19	Значение питания в жизни человека.	1	Знание правил и умение составления рациона питания.	Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	Д/ф «Пища в жизни человека»
20	Значение питания в жизни человека.	1	Знание правил и умение составления рациона питания.	Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	Д/ф «Пища в жизни человека»
21	Кухонные принадлежности.	1	Соблюдение правил техники безопасности на кухне.	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.	Презентация.
22	Кухонные принадлежности.	1	Соблюдение правил техники безопасности	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического	Презентация.

			на кухне.	мышления, эстетического вкуса.	
23	Уход за посудой.	1	Умение выполнять правила и приемы ухода за посудой.	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	Презентация.
24	Уход за посудой.	1	Умение выполнять правила и приемы ухода за посудой.	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	Презентация.
25	Уход за посудой.	1	Умение выполнять правила и приемы ухода за посудой.	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	Презентация.
26	Чайная посуда.	1	Умение применять чайную посуду.	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя.	Презентация.
27	Чайная посуда.	1	Умение применять чайную посуду.	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя.	Презентация.
28	Правила заваривания чая.	1	Умение заваривать чай.	Формирование умения приготовления чая. Развитие способностей к обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	Д/ф «Как правильно заварить чай»
29	Правила заваривания чая.	1	Умение заваривать чай.	Закрепление умения приготовления чая. Развитие способностей к обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	Д/ф «Как правильно заварить чай»
30	Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак.	1	Соблюдение правил по охране труда; формирование навыка по приготовлению	Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Иллюстрации

			завтрака.		
31	Завтрак.	1	Составление меню для завтрака	Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Иллюстрации
32	Сервировка стола к завтраку.	1	Умение сервировать стол к завтраку.	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Презентация.
33	Сервировка стола к завтраку.	1	Умение сервировать стол к завтраку.	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Презентация.
34	Нарезка хлеба, овощей.	1	Развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей.	Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Иллюстрации
35	Нарезка хлеба, овощей.	1	Развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей.	Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Иллюстрации
36	Приготовление бутербродов.	1	Формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов.	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Презентация.
37	Приготовление бутербродов.	1	Формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов.	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Презентация.
38	Приготовление	1	Формирование умений и	Умение планировать свою работу. Ознакомление с	Презентация.

	бутербродов.		навыков по приготовлению бутербродов.	видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	
39	Приготовление салата.	1	Развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов.	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Презентация.
40	Приготовление салата.	1	Развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов.	Закрепление знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Презентация.
41	Приготовление салата.	1	Развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов.	Обобщение знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Презентация.
42	Виды транспортных средств.	1	Умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте.	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.	Презентация
43	Виды транспортных средств.	1	Умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный	Закрепление умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.	Презентация

			транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте.		
44	Поведение в транспорте.	1	Умение правильно вести себя в общественном транспорте.	Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации.	Иллюстрации, презентация
45	Поведение в транспорте.	1	Умение правильно вести себя в общественном транспорте.	Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации.	Иллюстрации, презентация
46	Правила дорожного движения.	1	Соблюдение правил дорожного движения.	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	М/ф «Правила дорожного движения»
47	Правила дорожного движения.	1	Соблюдение правил дорожного движения.	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	М/ф «Правила дорожного движения»
48	Правила дорожного движения.	1	Соблюдение правил дорожного движения.	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	М/ф «Правила дорожного движения»
49	Виды жилых помещений.	1	Знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении.	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Таблица
50	Виды жилых помещений.	1	Знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении.	Закрепление представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Таблица
51	Соблюдение санитарно-	1	Знание видов жилых помещений, способов	Закрепление представлений о видах жилых помещений, способах уборки Развитие кругозора,	Таблица

	гигиенических правил в жилых помещениях.		уборки; соблюдение порядка в жилом помещении.	логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	
52	Почтовый адрес дома, школы.	1	Умение заполнять почтовый конверт.	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	Презентация.
53	Почтовый адрес дома, школы.	1	Умение заполнять почтовый конверт.	Закрепление правил написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	Презентация.
54	Поведение в музее.	1	Умение правильно вести себя в учреждениях культуры.	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	Презентация.
55	Поведение в библиотеке.	1	Умение правильно вести себя в учреждениях культуры.	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	Презентация.
56	Поведение в магазине.	1	Умение правильно вести себя в общественных местах.	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	Презентация.
57	Поведение в кинотеатре.	1	Умение правильно вести себя в учреждениях культуры.	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	Презентация.
58	Поведение в театре.	1	Умение правильно вести себя в учреждениях	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать.	Презентация.

			культуры.	Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	
59	Поведение за столом.	1	Умение правильно вести себя за столом.	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	М/ф «Мы позвали в дом гостей»
60	Поведение за столом.	1	Умение правильно вести себя за столом.	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	М/ф «Мы позвали в дом гостей»
61	Правила приема пищи.	1	Умение правильно вести себя за столом.	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	Презентация.
62	Основные виды магазинов.	1	Умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск).	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности.	Презентация.
63	Основные виды магазинов.	1	Умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание	Презентация.

			предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск).	самостоятельности.	
64	Основные виды магазинов. Отделы.	1	Умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск).	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности.	Презентация.
65	Правила поведения в магазине.	1	Умение правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	Презентация.
66	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара.	1	Умение правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	Презентация.
67	Повторение-обобщение по курсу	1	Итоговое повторение и обобщение.	Знать основные правила поведения в обществе. Уметь самостоятельно выполнять различные социальные роли.	Презентация.

68	Мы уже не просто дети, мы ученики.	1	Представление о себе как члене коллектива класса. Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра: «Какой я?»	Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	
69	Школа- твой дом.	1	Учить узнавать и различать помещения школы: класс, игровая комната, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Узнавание и различение помещений школы. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Пиктограммы, иллюстрации
70	Школа- твой дом.	1	Игра «Отгадай, что делают в этом помещении?», « Как называется это помещение!»	Узнавание и различение помещений школы. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Пиктограммы, иллюстрации
71	Твой школьный вид	1	Формировать умения узнавать и различать школьную форму: белая рубашка, пиджак ,брюки, туфли.	Узнавание и различение школьной формы. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Пиктограммы, предметные картинки
72	Школьная форма	1	Игра: «Найди школьную форму»	Узнавание и различение школьной формы. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Пиктограммы, предметные картинки
73	Организация своего рабочего места	1	Показ правильного рабочего места, порядок	Уметь организовать свое рабочее место (достать из портфеля книгу, тетрадь, пенал)	Пиктограммы, предметные

			на рабочем месте Игра «Как называется этот предмет?»;	Узнавание и различение школьных принадлежностей, Уметь соблюдать порядок на своем рабочем месте.	картинки , портфель, школьные принадлежности
74	Организация своего рабочего места	1	Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте Игра «Как называется этот предмет?»;	Уметь организовать свое рабочее место (достать из портфеля книгу, тетрадь, пенал) Узнавание и различение школьных принадлежностей, Уметь соблюдать порядок на своем рабочем месте.	Пиктограммы, предметные картинки , портфель, школьные принадлежности
75	Школьные принадлежности	1	Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти. Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение). Школьные принадлежности и их значение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение:	мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер, пенал и др.

76	Школьные принадлежности	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Просмотр презентации : «Школьные принадлежности»	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение:	мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка и др. Призентация: «Школьные принадлежности»
77	Режим дня в школе	1	Знакомство с распорядком школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Игра «Что за чем следует?» (о порядке дня)	Называть?	Пиктограммы, картинки
78	Режим дня в школе	1	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Просмотр презентации: «Режим дня в школе»	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Пиктограммы, картинки; Призентация: «Режим дня в школе»
79	Я – член коллектива	1	Представление о себе как члене коллектива класса (я - ученик, я - мальчик, я	Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Пиктограммы, картинки

			- девочка).		
80	Я и мои друзья		Представление о себе как члене коллектива класса (я - друг, я – подруга)	Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Пиктограммы, картинки
81	«Вежлив ли я?»	1	Называние положительных качеств человека (называние личных качеств). Просмотр презентации: «Что такое вежливость?»	Знание положительных качеств человека.	Пиктограммы, сюжетные картинки; Презентация: «Что такое вежливость?»
82	Дружеские отношения	1	Способы проявления дружеских отношений (чувств) жесты одобрения, приветствия; Игра: « Ты хороший» (учимся говорить добрые слова, выражать чувства невербальным способом)	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) жесты одобрения, приветствия, добрый взгляд, добрый жест	Карточки с вежливыми словами, сюжетные картинки
83	Дружеские отношения	1	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими	Иметь представления о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими	Мультфильмы о дружбе
84	Мои одноклассники	1	Рассказ по фото об однокласснике. Называние фамилии, имени; Описание (цвет глаз, волос)	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Фотографии
85	Мои друзья		Представление о себе как члене коллектива класса (я - друг, я – подруга)	Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Пиктограммы, картинки

86	Профессии людей в школе	1	Познакомить с профессией – учителя, воспитателя. Запомнить слова-действия: учит, показывает, читает, пишет... Закрепление полученных знаний о воспитателях, узнавание учителей и называние их пол имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем.	Знакомство с учителями-предметниками, узнавание учителей и воспитателей, называние их по имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем.	Пиктограммы, картинки Презентация «Учитель, воспитатель»
87	Профессии людей в школе	1	Познакомить с профессией медсестра, повара, водителя. Соотнесение работника школы с его профессией. Место работы. Загадки о профессиях. Просмотр презентации: «Профессии в школе»	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	Картинки, презентация: «Профессии в школе»
88	«Все профессии важны»	1	Обобщение знаний о профессиях людей, работающих в школе. Игра «Кто это? Кем работает?» (соотнесение имени, профессии и места работы). Загадки о профессиях.	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	Фотографии работников школы

89	Дом	1	Сформировать представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь. Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?»	Узнавание и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем. Постройка дома по образцу или с помощью учителя.	Пиктограммы, картинки, дидактическая игра, Строительный набор «Конструктор», пазлы
90	Квартира	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Картинка-раскраска «Дом»). Загадки, стихи о доме. Конструирование дома из конструктора	Узнавание и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем.	Презентация, мультфильм «Мебель»
91	Помещения дома.	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, балкон. Картинка-раскраска «Дом». Загадки, стихи о доме. Дидактическая игра «Построй комнату для Кати»	Узнавание и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем.	Строительный набор «Конструктор»
92	Помещения дома.	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры ванная комната, санузел. Картинка-раскраска «Дом».	Узнавание и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем.	Строительный набор «Конструктор»

			Загадки, стихи о доме.		
93	Помещения дома.	1	Дидактическая игра: «Построй комнату для Кати»	Обобщение знаний о помещениях дома.	
94	Мой домашний адрес	1	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра «Узнай и назови свой дом»	Называние своего адреса проживания, знание как добраться до дома.	Карта, фото, пиктограммы, иллюстрации,
95	Мой домашний адрес	1	Закреплять умение называть свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Игра «Узнай свой дом»	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса	Фотографии домов детей
96	Адрес школы	1	Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома).	Сообщение и узнавание адреса школы	Фото школы, карточки с написанием адреса школы
97	Адрес школы	1	Узнавание адреса школы (на слух, написанного). Игра «Узнай адрес школы»	Сообщение и узнавание адреса школы	Фото школы, карточки с написанием адреса школы
98	Правила поведения в доме	1	Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть	Соблюдают осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями,

			опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.		инсценировка опасных ситуаций дома. Мультфильм «Спасик и его команда. Правила поведения в доме».
99	Безопасность в доме	1	Формировать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Соблюдают осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. «Спасик и его команда. Правила поведения в доме». «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
100	Правила безопасности в доме	1	Закрепить представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Соблюдают осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. «Спасик и его команда. Правила поведения в доме». «Уроки

					осторожности с Тетушкой Совы»
101	Правила безопасности и поведения во дворе	1	Дать представление об основных правилах безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Соблюдать правила Безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Мультфильм «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
102	Правила безопасности на улице	1	Дать представление об основных правилах безопасного поведения на улице, на спортплощадке учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Соблюдать правила безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Мультфильм «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
103	Правила поведения на улице	1	Закрепить представление об основных правилах безопасного поведения во дворе, на спортплощадке учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить;	Соблюдать правила безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе.

104	Правила поведения на улице	1	дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Закрепить представление об основных правилах безопасного поведения во дворе, на спортплощадке учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Соблюдать правила безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Мультфильм «Уроки осторожности с Тетушкой Совы» Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Мультфильм «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
105	Новогодние праздники	1	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новому году празднику (поделки, стихи, песни)	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество	Презентация, стихотворения, наборы творчества.
106	Традиции зимних праздников	1	Новогодние традиции. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы.	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество	Презентация
107	Бытовая техника	1	Дать представление о разнообразии бытовой техники, её значении в жизни человека (фен, миксер, пылесос,	Знать о значении бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).	Развивающий мультфильм «Бытовая техника», Лото «Поиграем в магазин»

108	Бытовая техника	1	магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Загадки про бытовую технику. Игра «Что это?» Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Просмотр презентации: «Бытовая техника»	Различать бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).	Презентация: «Бытовая техника».
109	Игрушки	1	Формировать представление о игрушках и их значении в жизни человека (кукла,машина,неваляшка, каталка, пазл,юла,робот.) Загадки про игрушки. Мультфильм. Игра: «Волшебный мешочек».	Узнавание (различение) и значение игрушек (кукла, машина, неваляшка, Каталка, пазл, юла, робот)	Игра: «Волшебный мешочек»,набор игрушек, лото, кубики.
110	Игрушки	1	Закрепить представление о назначении игрушки (кукла, машина, неваляшка, каталка, пазлы, юла, робот) Загадки про игрушки. Мультфильм.	Знать о назначении игрушки, уметь играть и беречь	Развивающий мультфильм «Игрушки», Картинки с изображением посуды.

			Игра : «Угадай, что это?»».		
111	Продукты питания. Напитки	1	Дать представление о различных напитках (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Игра «Дегустатор». Загадки.	Узнавание и называние напитков самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.	Пиктограммы, картинки. Чай, сок, вода .
112	Продукты питания. Напитки	1	Дать представление о различных напитках (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Игра «Дегустатор». Загадки.	Узнавание и называние напитков самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.	Пиктограммы, картинки. Чай, сок, вода .
113	Молочные продукты	1	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Проговаривание, работа с пиктограммами.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.	Пиктограммы, картинки, Молочные продукты
114	Молочные продукты	1	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Проговаривание, работа с пиктограммами.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.	Пиктограммы, картинки, Молочные продукты

115	Фрукты и овощи	1	Узнавание (различение) фруктов и овощей по внешнему виду, на вкус. Проговаривание, работа с пиктограммами.	Узнавание (различение) фруктов и овощей по внешнему виду, на вкус.	Картинки с изображением фруктов и овощей, пиктограммы
116	Фрукты и овощи	1	Узнавание (различение) фруктов и овощей по внешнему виду, на вкус. Проговаривание, работа с пиктограммами.	Узнавание (различение) фруктов и овощей по внешнему виду, на вкус.	Картинки с изображением фруктов и овощей, пиктограммы
117	Хлебобулочные изделия	1	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Игра :«Дегустатор», «Отгадай загадку»; Просмотр презентации: «Хлебобулочные изделия»	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)	Мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка). Презентация: «Хлебобулочные изделия»
118	Хлебобулочные изделия	1	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Игра :«Дегустатор», «Отгадай загадку»; Просмотр презентации: «Хлебобулочные изделия»	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)	Мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка). Презентация: «Хлебобулочные изделия»
119	Мясные продукты	1	Узнавание (различение)	Узнавание и название мясных продуктов	Пиктограммы,

			мясных продуктов(колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с мясными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки.	самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.	картинки.
120	Мясные продукты	1	Узнавание (различение) мясных продуктов(колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с мясными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки.	Узнавание и называние мясных продуктов самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.	Пиктограммы, картинки.
121	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага	1	Дать представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.)	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Альбомный лист, картон салфетка, коробка, газета, книга и др. Презентация
122	Бумага	1	Формировать представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Альбомный лист, картон салфетка, коробка, газета, книга и др. Презентация: «Книжное издательство»

			лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Просмотр презентации: «Книжное издательство»		
123	Предметы из дерева.	1	Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Игра «Назови предметы из дерева в классе»;	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	Деревянные предметы (карандаши, кубики, игрушки, пазлы); Картинки с изображением мебели
124	Предметы из дерева.	1	Закрепить умение узнавать предметы, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Игра «Назови предметы их дерева»; Просмотр презентации: «Изготовление деревянных игрушек»	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	Презентация: «Изготовление деревянных игрушек»
125	Город. Город, в котором я живу. Калининград	1	Познакомить учащихся с элементами городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы).	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки).	Презентация: «Калининград»

126	Город, в котором я живу. Калининград	1	Дидактическая игра :«Этот мой город» (узнавание объектов города) Познакомить учащихся с элементами городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра :«Этот мой город» (узнавание объектов города)	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки).	Презентация: «Калининград»
127	Службы помощи (больница, поликлиника).	1	Формировать представления о службах помощи: больница, поликлиника.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.	Презентация: «Службы помощи: больница»
128	Службы помощи (больница, поликлиника).	1	Формировать представления о службах помощи: больница, поликлиника.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.	Презентация: «Службы помощи: больница»
129	Службы помощи (милиция)	1	Расширять представления о службах помощи: (милиция)	Узнавание (различение) службы помощи (милиция)	Презентация: «Службы помощи: милиция»
130	Службы помощи (милиция)	1	Расширять представления о службах помощи: (милиция)	Узнавание (различение) службы помощи (милиция)	Презентация: «Службы помощи: милиция»
131	Службы помощи (парикмахерская),	1	Расширять представления о службах помощи (парикмахерская); Игра: «Я- парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской»	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская)	Презентация: «В парикмахерской»

132	Службы помощи (парикмахерская),	1	Расширять представления о службах помощи (парикмахерская); Игра: «Я- парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской»	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская)	Презентация: «В парикмахерской»
133	Все профессии важны.	1	Познакомить с профессиями, показывая значимость каждой профессии (врач, продавец, кассир) Игра «Угадай профессию»	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир)	Пиктограммы, иллюстрации
134	Все профессии важны.	1	Расширять знания о профессиях (повар, строитель, водитель) Игра «Цветик - семицветик» Отгадать профессии с элементами юмора	Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, водитель)	Пиктограммы, иллюстрации
135	Все профессии важны.	1	Обогащение знаний учащихся о профессиях (парикмахер) Игра «Доскажи словечко»	Узнавание (различение) профессий (парикмахер.	Пиктограммы, иллюстрации
136	Безопасность на дорогах в городе	1	Познакомить с дорожными знаками. Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.	Знать дорожный знак «Пешеходный переход», разметку «зебра», светофор	Пиктограммы, иллюстрации, мультфильм

137	Безопасность на дорогах в городе	1	Познакомить с дорожными знаками. Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.	Знать дорожный знак «Пешеходный переход», разметку «зебра», светофор	Пиктограммы, иллюстрации, мультфильм
138	Правила перехода улицы.	1	Изучение правил перехода улицы.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	Пиктограммы, иллюстрации,
139	Правила перехода улицы.	1	Изучение правил перехода улицы.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	Пиктограммы, иллюстрации,
140	Правила поведения на улице.	1	Изучение правил поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Пиктограммы, иллюстрации
141	Правила поведения на улице.	1	Изучение правил поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Пиктограммы, иллюстрации
142	Правила поведения на улице.	1	Изучение правил поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Пиктограммы, иллюстрации
143	Транспорт Наземный транспорт	1	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси) Просмотр презентации: «Наземный транспорт»	Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси)	Презентация: «Наземный транспорт»
144	Транспорт Наземный транспорт	1	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус,	Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси)	Презентация: «Наземный транспорт»

145	Правила поведения в общественном транспорте	1	маршрутное такси) Просмотр презентации: «Наземный транспорт» Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: « Мы пассажиры»	Знать правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	Пиктограммы, мультфильм
146	Правила поведения в общественном транспорте	1	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: « Мы пассажиры»	Знать правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	Пиктограммы, мультфильм
147	Специальный транспорт	1	Формирование представлений о специальном транспорте (снегоуборочная машина); Просмотр мультфильма	Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина).	Пиктограммы, мультфильм
148	Специальный	1	Обогащение	Узнавание (различение) специального транспорта	Пиктограммы,

	транспорт		представлений о специальном транспорте (машины на селе); Рисование и разукрашивание пожарной машины	(машины на селе).	мультфильм, картинки
149	Безопасное поведение на улице	1	Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.
150	Безопасное поведение на улице	1	Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.
151	Правила поведения на улице	1	Формировать знания о правилах безопасного поведения пешеходов на	Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила	Демонстрация иллюстрации с опасными

			городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортных. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.
152	Правила поведения на улице	1	Формировать знания о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортных. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.
153	Традиции, обычаи. Праздники весной	1	Познакомить учащихся с традициями и атрибутами весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы,	Знание традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы	Презентация
154	Традиции, обычаи. Праздники весной	1	Познакомить учащихся с традициями и атрибутами весенних праздников 8	Знание традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы	Презентация

			марта, Пасха, День Победы,		
155 156	Какие я знаю праздники?	2	Познакомить с историей возникновения и празднования некоторых Российских праздников; научить соотносить праздник к его сезону; расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам. Обсудить, как к праздникам готовятся дети.	Имеют представление о Российских праздниках; знают, как к ним готовятся люди. Знают традиций и атрибуты праздников Новый Год, День Победы, Пасха, 8 марта, 23 февраля.	Иллюстрация «Праздники», звуковое сопровождение.
157	Праздник Пасхи.	1	Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен	Формирование представлений о последовательном ритуале организации религиозных праздников с соответствующей атрибутикой.	Иллюстрация «Праздники», звуковое сопровождение.
158	Праздник Пасхи.	1	Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен	Закрепление представлений о последовательном ритуале организации религиозных праздников с соответствующей атрибутикой.	Иллюстрация «Праздники», звуковое сопровождение.
159	Наши школьные традиции	1	Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам	Соблюдение традиции семейных, школьных, государственных праздников.	Иллюстрация, фото, звуковое сопровождение.
160	Наши школьные	1	Выяснить какие	Соблюдение традиции семейных, школьных,	Иллюстрация, фото,

	традиции		школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам	государственных праздников.	звуковое сопровождение.
161 162 163 164	Состав семьи учащегося	4	Имя, фамилия и отчество членов семьи учащихся. Объяснение происхождения отчества. Заполнение таблицы с личными данными каждого учащегося. Работа с таблицей (<i>устно</i>), составление рассказа о своей семье. <i>Словарная работа:</i> фамилия	- родственные отношения в семье; - состав семьи (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка); - фамилии, имена, отчества каждого члена семьи; - возраст каждого члена семьи, их дни рождения	Классный журнал со сведениями о семье учащихся
165	Страна Россия – страна, в которой мы живем.	1	Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России.	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России	Презентации, песни
166	Москва- -столица нашей Родины.	1	Город Москва – главный город страны. Стихи о Москве, просмотр презентации, песни и стихи о столице.	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России	Презентации, песни
167	Государственная символика	1	Узнавание государственной символики (герб, флаг,	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	Видео записи гимна

			гимн) (прослушивание гимна России). Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России		
168	Государственная символика	1	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) (прослушивание гимна России). Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	Видео записи гимна
169	Наш президент	1	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	Фото, видео президента.
170	Наш президент	1	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	Фото, видео президента.
Итого за учебный год – 170 часов.					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), 3 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/26996> ,<https://catalog.prosv.ru/item/26999>

Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/23605>

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «Сфера», 2018. – 103 с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2010.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2017, - 191 с.
5. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2013. 50 стр.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2018 г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2019.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2019. – 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СВОБОДА, 2017.

15. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]

--	--	--	--	--