

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОРЛЯТА РОССИИ»
(нравственное развитие)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа «Орлята России» представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности направления духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением интеллекта.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Орлята России» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Данная программа реализуется в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интеллекта в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цели программы внеурочной деятельности нравственного направления «Орлята России» (1 класс): создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушением интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *социо-культурная практика*, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с нарушением интеллекта в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности.

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия; индивидуальная деятельность, выставки творческих работ.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

- демократичности и гуманизма;
- научности.

Данная программа рассчитана на один год обучения детей с нарушением интеллекта.

Всего 33 часа (1 час в неделю во внеурочное время). Продолжительность занятия – 40 минут;

2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

В 1 классе обучаются дети с нарушением интеллекта. Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Нарушены процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*. Психологические особенности школьников проявляются в нарушении *эмоциональной сферы*, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности (в том числе и во внеурочной деятельности), в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

В 1 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Орлята России» формируются следующие базовые учебные действия:

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Орлята России» (духовно-нравственное направление, 1 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с нарушением интеллекта:

- воспитательных результатов:
 - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
 - *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
 - *третий уровень результатов* - получение обучающимися с нарушением интеллекта начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Орлята России»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Минимальный: знать основные элементарные правила поведения в школе и общественных местах, определять добрые и недобрые дела, уметь складывать свою одежду.

Достаточный: выполнять основные правила поведения в школе, выполнять элементарные трудовые обязанности дома.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1	Вводный «Орлятский урок»	1	
2	Орлёнок – добрый друг	5	
3	Орлёнок - доброволец	5	
4	Орлёнок - мастер	5	
5	Орлёнок - лидер	5	
6	Орлёнок - спортсмен	5	
7	Орлёнок - эколог	6	
8.	Итоговое занятие	1	
Итого		33	

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. **Орлёнок – добрый друг.** Играй, узнавай, найди друзей в классе. Мы будем друзьями. Волшебные слова дружбы. Правила настоящих друзей. Правила поведения на школьном дворе.
2. **Орлёнок – доброволец.** От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно. Совместное родительское собрание «Наша забота!». Доброволец – это доброе сердце. Добрые и не добрые дела.
3. **Орлёнок – мастер.** Мастер – это... Класс мастеров. Мастерская Деда Мороза. Классная ёлка. Новогоднее настроение.
4. **Орлёнок – лидер.** Лидер – это... Хочу быть лидером! Я и моя команда. Ты и твои поступки. Мы дружный класс.
5. **Орлёнок – спортсмен.** Утро мы начнём с зарядки. Сто затей для всех друзей. Весёлые старты. Я убеждённый спортсмен. Азбука здоровья.
6. **Орлёнок – эколог.** ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? В гости к природе. Мы друзья природе. Экологическая акция.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Вводный «Орлятский урок»	1	Загадки о школе, первые правила. Просмотр фрагмента мультфильма	Первичные знания о школе, о движении, о направлении деятельности, правилах поведения	Мультфильм «Правила поведения в школе»
2.	Играй, узнавай, найди друзей в классе.	1	Знакомство. Назови нас по имени. Игра «Чей голос?» Просмотр фрагмента мультфильма	Первичные знания о педагогах и одноклассниках, правилах взаимодействия.	Мультфильм «Правила поведения в школе»
3.	Мы будем друзьями.	1	Просмотр фрагмента мультфильма. Игра «Правильно-неправильно»	Первичные знания о правилах построения диалога со сверстником.	Мультфильм «Правила поведения в школе»
4.	Волшебные слова дружбы.	1	Просмотр мультфильма «Ежели вы вежливы». Аукцион вежливых слов	Уметь называть вежливые слова	Мультфильм «Ежели вы вежливы»

5.	Правила настоящих друзей.	1	Определяют понятия «дружить» – «дружба», что объединяет всех одноклассников или всех героев мультфильмов.	Навык участия в совместной деятельности обучающихся процессе игровой деятельности.	Мультфильм «Правила поведения в школе»
6.	Правила поведения на школьном дворе	1	Экскурсия на школьный двор	Первичные знания о правилах поведения на школьном дворе.	Мультфильм «Правила поведения в школе»
7.	От слова к делу.	1	Познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение».	Формировать потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи другим людям	Мультфильм «Если добрый ты...»
8.	Спешить на помощь безвозмездно.	1	Постановка коллективной цели: какие добрые дела можно сделать для других людей.	Формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей	Рассказ В. Осеевой «Просто старушка»,
9.	Совместное родительское собрание «Наша забота!».	1	Познакомить с понятием «добро и добрые дела», важными качествами человека, который делает добрые дела.	Формировать потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи близким людям.	Презентация
10.	Доброволец – это доброе сердце.	1	Построить синонимичный ряд к слову доброволец: владелец доброго сердца, милосердия, гуманности, толерантности, сострадания.	Раскрашивают сердечко и выполняют предложенное задание: подумать и назвать какого домашнего питомца хотел бы ты иметь.	Презентация
11.	Добрые и не добрые дела.	1	Просмотр мультфильма «Добрые дела». Игра «Добрые дела»	Понимать, какие дела добрые, а какие недобрые	Мультфильм «Добрые дела»
12.	Мастер – это...	1	Выполнение элементарных трудовых поручений (полив цветов)	Уметь выполнять элементарные трудовые поручения	Презентация
13.	Класс мастеров.	1	Содействовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся.	Закрепление лексического понимания слова «Мастер»; построение синонимического ряда.	Мультфильм по стихотворению С.Я. Маршака «Мастер-ломастер»
14.	Мастерская Деда	1	Организация оформления класса к	Закрепление навыков работы с	Воспроизведение Новогодних

	Мороза.		Новому году, используя праздничные атрибуты и украшения.	ножницами, клеем и бумагой.	песен..
15.	Классная ёлка.	1	Изготовление новогодних игрушек	Уметь пользоваться кисточкой, клеем, изготавливая новогоднюю игрушку	Презентация
16.	Новогоднее настроение.	1	Праздничное чаепитие.	Понимать, какие элементы сервировки стола создают праздничное настроение.	Мультфильм «Волшебник Вася»
17.	Лидер – это...	1	Познакомить с понятием «лидер», его важными личностными качествами.	Принимать правила игры «Если нравится тебе, то делай так...»	Мультфильм «Незнайка в Солнечном городе»
18.	Хочу быть лидером!	1	Просмотр мультфильма «Трям, здравствуйте». Совместные игры	Уметь включаться в совместную игру	Мультфильм «Кот Леопольд»
19.	Я и моя команда.	1	Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена». Совместные игры.	Уметь включаться в совместную игру	Мультфильм «Чебурашка и крокодил Гена»
20.	Ты и твои поступки.	1	Чем можешь обрадовать? Игра «Радостные лица»	Уметь включаться в совместную игру. Понимать, что может принести радость, а что может огорчить.	Презентация
21.	Мы дружный класс.	1	О ком нужно заботиться? Наши друзья.	Понимать, что нужно заботиться о своих друзьях.	Презентация
22.	Утро мы начнём с зарядки.	1	Разучивание и создание упражнений утренней зарядки и физкультминуток	Способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки.	Мультфильм «Что такое хорошо, что такое плохо».
23.	Сто затей для всех друзей.	1	Просмотр мультфильма «Незнайка в Солнечном городе. Как Незнайка совершал хорошие поступки».	Понимать, какие поступки хорошие, а какие плохие	Мультфильм «Незнайка в Солнечном городе. Как Незнайка совершал хорошие поступки
24.	Весёлые старты.	1	Проведение и участие в веселых стартах. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз	Способствовать приобретению опыта коллективной игровой деятельности	Спортивный инвентарь.

			решает, кто из числа команды будет судить это этап, кто помогать педагогу с реквизитов.		
25.	Я убеждённый спортсмен.	1	Расширять кругозор и знания о достижениях российских спортсменов	Способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту	Мультфильм «Шайбу! Шайбу!».
26.	Азбука здоровья	1	Представить основы здорового питания.	Сформировать знания ингредиентов здорового питания.	Презентация
27.	ЭКОЛОГИЯ	1	Представление ценности природного мира.	Осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	Мультфильм «Паровозик из Ромашково»
28.	Каким должен быть настоящий эколог?	1	Осознание ценности природы и необходимости ответственности за ее сохранение.	Сформировать умение соотносить аудио и визуальный ряд с картинками природы.	Мультфильм «В стране невыученных уроков»
29.	В гости к природе.	1	Учиться устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения.	Способствовать формированию экологической культуры	Мультфильм «Остров ошибок»
30.	Мы друзья природе.	1	Учиться прогнозировать возможное развитие последствий влияния человека на окружающую среду.	Формировать позицию одобрения нравственных норм поведения в природе.	Мультфильм «Нехочуха»
31.	Экологическая акция.	1	Познакомить с особенностями природы родного края и России.	Способствовать формированию понимания значимости экологических знаний	Рабочая одежда и обувь, инструменты для садово-парковых работ.
32.	Помни о других – ты не один на свете	1	О ком нужно заботиться? Домашние животные.	Понимать, что нужно заботиться о своих питомцах. Твои обязанности по уходу.	Презентация
33.	Итоговое занятие «Чему мы	1	Каждой вещи своё место. Просмотр мультфильма «Лунтик. Бес-	Уметь играть в настольные, деловые, командные игры. Применять	Мультфильм «Лунтик. Беспорядок»

	научились?!»		порядок». Игры, конкурсы	инструкции и правила игры.	
Итого за год 33 часа					

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- Учебно-методический комплект 2 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.
- Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 20016. – 192 с.
- Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2016. - 317 с.
- Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2014-2017.- №1-9.
- Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2017. - 296с.
- Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2017. – 224 с.

Интернет ресурсы:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
<http://Iobraz.ru> – Образование;
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
<https://edsoo.ru/>

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

