

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОРЛЯТА РОССИИ» ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Орлята России» представляет собой курс внеурочной деятельности (направление курса - нравственное развитие) для обучающихся с нарушением интеллекта.

Нормативно-правовую базу рабочей программы рабочей программы «Орлята России» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

1.3. Цель реализации рабочей программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушением интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

Во 2 классе обучаются дети с нарушением интеллекта. Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Нарушены процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*. Психологические особенности школьников проявляются в нарушении *эмоциональной* сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3.ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушением интеллекта. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с нарушением интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой формой нарушения интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Во 2 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Орлята России» формируются следующие базовые учебные действия:

– *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

– *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

– *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

– *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе

осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Орлята России» (нравственное направление, 2 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с нарушением интеллекта:

- воспитательных результатов:

- *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
- *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- *третий уровень результатов* - получение обучающимися с нарушением интеллекта начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- *эффекта* - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Орлята России»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Минимальный: знать основные элементарные правил поведения в школе и общественных местах, определять добрые и недобрые дела, уметь складывать свою одежду.

Достаточный: выполнять основные правила поведения в школе, выполнять элементарные трудовые обязанности дома.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;

– приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

В качестве контрольного мероприятия промежуточной аттестации проводится отчетный урок-зачет, в рамках которого обучающиеся имеют возможность продемонстрировать уровень освоения программы.

6.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечания
1.	Вводный «Орлянский урок»	1	
2.	Орлёнок – ученик	5	
3.	Орлёнок - доброволец	5	
4.	Орлёнок - мастер	5	
5.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5	
6.	Орлёнок - спортсмен	5	
7.	Орлёнок - эколог	6	
8.	Итоговое занятие	1	
Итого		34	

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

Перенос праздничных и выходных дней:

1 января на 24 февраля;

7 января на 8 марта.

Продолжительность учебных недель: 2 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. **Орлёнок – ученик.** Кто такой ученик? Я ученик, а это значит... Развиваемся, играя! В команде действовать готов. На старте новых открытий.
2. **Орлёнок – доброволец.** От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно. С заботой о старших. Братья наши меньшие. Портрет добровольца.
3. **Орлёнок – мастер.** Мастер – это... Мастерами славится Россия. От идеи – к делу. Город мастеров. Путь в мастерство.
4. **Орлёнок – Хранитель исторической памяти.** Хранитель семейных ценностей. Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны. Знать, чтобы хранить. Расскажи мне о России. Я- хранитель, мы – хранители. Тайна за 7-ю печатями.
5. **Орлёнок – спортсмен.** Утро начинай с зарядки, будешь ты всегда в порядке. Должен быть режим у дня. Готовимся к спортивным состязаниям. Спортивная игра «У рекордов наши имена!». «Быстрее! Выше! Сильнее!». Азбука здоровья.
6. **Орлёнок – эколог.** Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог? Восхищаемся красивым миром. Шагая в будущее, помни о планете. Экология на практике. Экологическая акция.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п\п	Наименование раздела программы и тем.	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать, уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Вводный «Орлянский урок»	1	Актуализация знаний у учеников начальной школы о программе «Орлята России» и дополнение Орлянского уголка	Способствовать вовлечению детей в коллективную деятельность и применению способов взаимодействия детского коллектива и навыков работы в микрогруппах;	Символика программы «Орлята России», фильм о программе «Орлята России», видеопроектор, экран, компьютер.
2.	Кто такой ученик?	1	Формировать устойчивую мотивацию к получению новых знаний.	Содействовать развитию умения выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения.	Изображение танграмов для печати группам, примеры собранных танграмов, игра «Друзья эрудита».
3.	Я ученик, а это значит...	1	Развитие аналитико-синтетических способностей младших	Формировать положительную внутреннюю мотивацию у обучающихся	Игры для развития внимания «Спрятанные картинки», парное задание в

			школьников, применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях	чающихся в процессе выполнения нестандартных заданий.	«Кейсах настольных игр Всезнайки»,
4.	Развиваемся, играя!	1	Формирование познавательных интересов, активности, инициативности в познании.	Способствовать проявлению индивидуальных способностей обучающихся, активизации их познавательной деятельности.	Листы для рисования, разноцветные карточки (можно вырезать из цветного картона), карточки с разными изображениями профессий.
5.	В команде действовать готов.	1	Расширение кругозора и развитие фантазии, воображения обучающихся.	Содействовать эффективному взаимодействию при решении парных задач, а также заданий в малых группах;	Тексты сказок для упражнения «Сказка наоборот», резиновый мяч для игры «Новое старое».
6.	На старте новых открытий.	1	Способствовать осознанию обучающимися необходимости интеллектуального развития для дальнейшей успешной социализации.	Развивать способность обобщения результатов самостоятельно и с помощью взрослых;	Ватманы А3, маркеры.
7.	От слова к делу.	1	Обобщение представления детей о доброте, побуждение к совершению добрых поступков.	Формировать первоначальные представления об уважении к человеку, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Мультфильм о волонтерах «Рука помощи».
8.	Спешить на помощь безвозмездно.	1	Направить детей на проектирование представления о полезности добрых дел для других людей.	Содействовать проявлению сопереживания, уважения, доброжелательности к окружающим людям	Конверты и листочки с разрезанными напополам пословицами о доброте
9.	С заботой о старших.	1	Формирование в ребёнке ориентации на семейные ценности как одного из ключевых аспектов, влияющих на его взросление и становление.	Способствовать укреплению детско-родительских отношений, установлению связи между поколениями.	Листы альбомной бумаги, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, видеоролик благотворительного фонда «Старость в радость»,
10.	Братья наши меньшие.	1	Формирование активной гражданской позиции и экологической культуры школьников по отношению к живот-	Воспитывать чувство ответственности за прирученных животных, формировать	Мультфильм «Зов бубенчиков», видеоролик «Как помочь Мультику?»

			ным.	гуманное отношение к бездомным животным.	
11.	Портрет добровольца.	1	Формирование представления о Добровольце как о человеке с активной социальной и гражданской позицией	Развить и поддерживать неравнодушное отношение в детях путём включения в социально-значимую деятельность.	Компьютер, проектор, фотоаппарат/видеокамера.
12.	Мастер – это...	1	Знакомство с творчеством мастеров, воспитание уважительного отношения к труду и творчеству мастеров.	Формировать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.	Карточки с буквами, изображения с элементами профессий, бумага – чёрная и белая, цветная бумага, цветной картон, карандаши, ножницы, клей.
13.	Мастерами славится Россия.	1	Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества	Способствовать возникновению желания участвовать в дальнейшей творческой деятельности.	Компьютер, проектор, выставка изделий народных промыслов, презентация об известных мастерах России
14.	От идеи – к делу.	1	Формировать командный дух в детях через совместную деятельность, взаимопомощь и поддержку;	Обогащение опыта творческой деятельности детей в микрогруппах и самостоятельной работе.	Игра «Камень, ножницы, бумага», отрывок из фильма-сказки «Книга мастеров»,
15.	Город мастеров.	1	Стимулировать развитие произвольного внимания и долговременной памяти детей посредством командной работы.	Формирование осознания детьми своих умений, раскрытие своих возможностей через выполнение комплекса заданий.	Фрагмент мультфильма «Незнайка в Солнечном городе»
16.	Путь в мастерство.	1	Организация знакомства детского коллектива с мастерами и мастерскими, которые находятся в школе.	Создать условия для реализации творческих способностей детей.	Фрагмент мультфильма «Разные колёса».
17.	Хранитель семейных ценностей.		Формирование ценностного отношения к понятию «семья».	Содействовать развитию умения соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.	Презентация педагога о выдающихся людях родного края «Их имена хранятся в истории России»
18.	Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны.	1	Формирование ценностного отношения к традициям своей родины, малой родины.	Содействовать при выстраивании связи между традициями России и её историей.	Мультфильм «Место в истории» из мультсериала «Смешарики».
19.	Знать, чтобы хранить.	1	Формировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему своей стра-	Содействовать развитию навыков активного слушания и са-	Исторические фотографии региона, родного края.

			ны и родного края.	мостоятельной обработки информационно-познавательных текстов об истории родного края.	
20.	Расскажи мне о России.	1	Создание кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти	Формировать представления о значении и понятии долга.	Листы А4, цветные фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей.
21.	Я- хранитель, мы – хранители	1	Актуализировать информацию о том, кто такой хранитель исторической памяти и какими качествами он должен обладать.	Способствовать осознанию обучающимися необходимости творческого развития и применения навыков по сохранению исторической памяти для дальнейшей успешной социализации.	Герб, Гимн, Флаг России.
22.	Тайна за 7-ю печатями.	1	Игры, конкурсы. Каждой вещи своё место. Просмотр мультфильма «Лунтик. Беспорядок».	Уметь играть в настольные, деловые, командные игры. Применять инструкции и правила игры.	Мультфильм «Лунтик. Беспорядок»
23.	Утро начинай с зарядки, будешь ты всегда в порядке.	1	Формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, разучивание упражнения утренней зарядки, физкультминуток.	Формировать ценностное отношение к укреплению своего здоровья, здоровья человека в целом.	Цветные карандаши или фломастеры, ручки.
24.	Должен быть режим дня.	1	Становление обучающимися ценностного отношения к здоровому образу жизни, составление режима дня школьника.	Научить правильно распределять время на работу и отдых, приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня.	Мультфильм «Нехочуха».
25.	Готовимся к спортивным состязаниям.		Формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту.	Способствовать восприятию названий разучиваемых физических упражнений и их исходных положений.	Игра «Виды спорта» - заранее распечатать и разрезать на 20 карточек прикреплённое изображение.
26.	Спортивная игра «У рекордов наши имена!».	1	Актуализация необходимости заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.	Способствовать формированию толерантного поведения в спорте.	Плакаты болельщиков, кричалки, спортивный инвентарь согласно перечню спортивных испытаний.

27.	«Быстрее! Выше! Сильнее!».	1	Формирование представления о Спортсмене как образца, к которому надо стремиться.	Формировать понимание важности фигуры спортсмена для отождествления учеников с конкретной личностью.	Мультфильм «Шайбу! Шайбу!»
28.	Азбука здоровья.	1	Актуализировать информацию о том, кто такой спортсмен и какими качествами он должен обладать.	Способствовать осознанию детьми необходимости заниматься спортом, привлекать к здоровому образу жизни своих близких.	Презентация.
29.	Мой след на планете.	1	Формирование основ экологической культуры.	Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения на природе.	Файлы для дидактической игры «Что в мусорном ведре?», три бумажных кружка из цветного картона (красного, жёлтого, зелёного цветов).
30.	Что должен знать и уметь эколог?	1	Формирование наблюдательности, любознательности в познании природы.	Содействовать проявлению познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании природы.	Короткометражный фильм на социальную тему «Чистота начинается с тебя».
31.	Восхищаемся красивым миром.	1	Воспитание чутких и внимательных к окружающему миру людей, способных удивляться красоте и совершенству природы.	Создать условия для оценки детьми ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.	Видеоролик «Удивительная природа России».
32.	Шагая в будущее, помни о планете.	1	Актуализировать информацию о том, кто такой эколог и какими качествами он должен обладать.	Способствовать осознанию обучающимися необходимости творческого развития и применения навыков экологичного поведения для дальнейшей успешной социализации.	Видеоролик «Мальчик и Земля».
33.	Экология на практике.	1	Формирование основ экологической культуры посредством накопления знаний об окружающем мире и практической деятельности.	Способствовать применению полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни	Рабочая одежда и обув., инвентарь для уборки территории.

34.	Экологическая акция.	1	Формирование основ экологической культуры посредством накопления знаний об окружающем мире и практической деятельности.	Способствовать применению полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни	Рабочая одежда и обув., инвентарь для уборки территории.
Итого за учебный год 34 часа					

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Учебно-методический комплект 2 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 2020. – 192 с.
- Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2019. – 192 с.
- Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир»)/ Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2016.
- Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 2016.
- Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2017. – 204 с.
- Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2018. – 160 с.
- Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2018. -128 с.
- Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2016. - 317 с.
- Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2016-2017.- №1-9.
- Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2013. – 80 с.
- Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2016 . – 312 с.
- Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М. : АРКТИ, 2018. – 80 с.

- Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь, 2017. - 296с.
- Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2017. – 224 с.
- Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 2014. – 140с.
- Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицына. - СПб. : Издательство «Сфера», 2016. – 336 с.
- Сборники сказок, стихов.
- Мультфильмы.
- Разработки занятий.

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
<http://Iobraz.ru> – Образование;
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
<https://edsoo.ru/>

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]