

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности», как учебный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Актуальность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений, распознавания и оценивания ситуации и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, а также ликвидации негативных последствий и оказания само и взаимопомощи.

В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, формирование ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

Предлагаемый в программе объём материала является достаточным для формирования у учащихся 5-х классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности.

Главной функцией программы общего образования является его ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путём выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЗР на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место особенности безопасности личности. В связи с этой логикой построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность – причина опасности –последствие опасности – действие.*

При изучении предмета школьники получают знания об опасных или экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приёмов оказания первой медицинской помощи.

Цели изучения учебного предмета:

Освоение учащимися комплекса мер по действиям в ЧС техногенного характера.

Задачи:

1. Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
2. Знание основных правил гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
3. Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ;
4. Правила поведения во время гидродинамических аварий;
5. Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
6. Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
7. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;

Программа реализует деятельно-системный подход к поэтапному усвоению базовых знаний, с целью дифференцированной системы обучения разработаны задания разноуровневого характера. Школьникам со сниженной учебной мотивацией предлагаются эмоционально-привлекательные задания, побуждающие к познавательному поиску.

Основной целью обучения является формирование и развитие логического мышления, введение новых понятий и алгоритмов с опорой на принцип наглядности в обучении. В данной программе делается акцент на формирование способностей анализировать информацию. Изучение предмета направлено на формирование безопасности жизнедеятельности учащихся

Обучение по предмету рассчитано на 34 часа (34 недели, один урок в неделю).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Нарушение интеллекта связано с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучаю-

щихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией нарушения интеллекта (МКБ-10) выделяют четыре степени нарушения интеллекта: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и

сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недо-

статки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках ОБЗР формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.

Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.

Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.

Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.

Уважительно относиться к чужому мнению.

Регулятивные.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.

Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.

Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.

Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её.

Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

Познавательные.

Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях

Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.

Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.

Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Согласно требованиям стандарта уровня сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Планируемые результаты определяют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса должны обеспечивать:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Распределение планируемых результатов, формируемых в ходе изучения коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	1
2.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	4
3.	Безопасность в быту.	7
4.	Безопасность на транспорте	6
5.	Безопасность в общественных местах	4
6.	Безопасность в природной среде	3
7.	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	4
8.	Безопасность в социуме	3
9.	Основы противодействия экстремизму и терроризму	1
10.	Безопасность в информационном пространстве	1
	Итого	34

Продолжительность учебных недель: 5 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Предмет ОБЗР, его цели и задачи.

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Здоровье человека. Индивидуальное здоровье. Репродуктивное здоровье. Здоровый образ жизни.

Раздел 3. Безопасность в быту.

Основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения; признаки отравления, бытовые травмы и правила их предупреждения, правила обращения с газовыми и электрическими приборами; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, первичные средства пожаротушения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

Раздел 4. Безопасность на транспорте.

Причины дорожно-транспортных происшествий. Организация дорожного движения. Улица и движение в нашем городе. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Элементы улиц и дорог. От «бытовой привычки – к трагедии на дороге. Правила пользования транспортом. Езда на велосипеде. Правила оказания первой помощи при ДТП (при кровотечении и ожогах, потере сознания). Экскурсия: Безопасная дорога в школу.

Раздел 5. Безопасность в общественных местах.

План пожарной эвакуации в школе. Правила и способы эвакуации при пожаре. Правила эвакуации из здания школы при пожаре. Введение в курс «основы безопасности жизнедеятельности. Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара. Противопожарный режим в жилом доме. Что делать, если квартиру покинуть нельзя. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Наиболее доступные средства тушения огня. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита. Какие горящие предметы нельзя тушить водой. Пожарная охрана, ее назначение и задачи. Практическое занятие. Тренировочная эвакуация из здания школы при возникновении пожара.

Раздел 6. Безопасность в природной среде.

Порядок действий при неблагоприятных погодных условиях и стихийных бедствиях Загрязнение окружающей природной среды. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Роль и значение медицинских знаний для здоровья человека. Виды кровотечения, методы остановки кровотечения. Способы и сроки наложения жгута и давящей повязки. Оказание само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Оказание само- и взаимопомощи при ожогах и электротравме.

Раздел 8. Безопасность в социуме.

Правила и меры предосторожности при нахождении в общественных местах. Дифференциация экстренных служб и порядок взаимодействия с ними Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.

Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности.

8.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Кол-во часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
<i>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</i>					
1	Человек и его безопасность	1	Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности»	Знание названия учебного курса, цель учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	https://www.youtube.com/watch?v=UO3tDIyd-Us&t=264s
<i>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</i>					
2	Здоровье человека.	1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Знать общие понятия о здоровье человека. Уметь объяснить их ценность.	Презентация
3	Индивидуальное здоровье.	1	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Знать, что такое индивидуальное здоровье. Уметь объяснить его сущности.	https://www.youtube.com/watch?v=99Izq77TCJw&t=153s
4	Репродуктивное здоровье.	1	Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества.	Знать новые термины. Уметь объяснить своими словами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3321/main/
5	Здоровый образ жизни.	1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья	Знать принципы ЗОЖ. Уметь рассказать своими словами.	https://www.youtube.com/w

			человека и общества.		atch?v=Ipne2c-zOlQ
<i>Безопасность в быту.</i>					
6	Противопожарный режим в жилом доме. Что делать, если квартиру покинуть нельзя.	1	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	Знать меры пожарной безопасности в быту. Уметь их применять.	Презентация
7	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	Знать меры пожарной безопасности в быту. Уметь их применять.	Презентация
8	Какие горящие предметы нельзя тушить водой. Пожарная охрана, ее назначение и задачи.	1	Знать, какие горящие предметы нельзя тушить водой.	Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Уметь объяснить своими словами какие горящие предметы нельзя тушить водой.	Презентация
9	Опасные ситуации в жилище	1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах, сигналы об опасности.	Знать меры по защите здоровья населения личной безопасности в повседневной жизни. Уметь рассказать своими словами.	https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU&t=14s
10	Практические занятия: «Как нужно вести себя в различных опасных ситуациях».	1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах, сигналы об опасности.	Знать меры по защите здоровья населения личной безопасности в повседневной жизни. Уметь рассказать своими словами.	Презентация
11	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	1	Основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения; бытовые травмы и правила	Знать основные источники опасности в быту и их классификацию; способы защиты прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; знать признаки бытовых отравлений и причины их воз-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/main/104183/

			их предупреждения, правила обращения с газовыми и электрическими приборами.	никновения; бытовых травм и правила их предупреждения, знать правила обращения с газовыми и электрическими приборами.	
12	Безопасный отдых у воды.	1	Правила поведения и безопасности во время отдыха у воды.	Знать правила безопасности у воды. Уметь рассказать своими словами.	Презентация
<i>Безопасность на транспорте</i>					
13	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	Причины ДТП. Травматизм людей при ДТП.	Знать причины ДТП. Уметь объяснить, как избежать ДТП.	Видеофильм
14	Организация дорожного движения.	1	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Знать правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Уметь рассказать своими словами.	https://www.youtube.com/watch?v=NEUOooPD8AI&t=4s
15	Улица и движение в нашем городе. Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Знать правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Уметь рассказать своими словами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/main/99394/
16	Элементы улиц и дорог. От «бытовой привычки – к трагедии на дороге	1	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Знать правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Уметь рассказать своими словами.	Презентация
17	Правила пользования транспортом. Езда на велосипеде.	1	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Знать правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Уметь рассказать своими словами.	Презентация
18	Экскурсия: Безопасная дорога в школу.	1	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге. Обязан-	Знать правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Уметь рассказать	https://yandex.ru/video/previ

			ности пешеходов и пассажиров.	своими словами.	ew/6422044011981882142
<i>Безопасность в общественных местах</i>					
19	Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара	1	Пожары в общественных зданиях, их причина и последствия.	Знать причины и последствия пожаров. Уметь объяснить своими словами, как их избежать.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/main/
20	План пожарной эвакуации в школе. Правила и способы Эвакуации при пожаре. Правила эвакуации из здания школы при пожаре	1	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Уметь объяснить своими словами обеспечение личной безопасности при пожаре.	Презентация
21	Практическое занятие. Тренировочная эвакуация из здания школы при возникновении пожара	1	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	Выполнять правила эвакуации при пожаре, четко выполнять инструкции, строго соблюдать дисциплину.	Презентация
22	Наиболее доступные средства тушения огня. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.	1	Знать, как пользоваться доступными средствами тушения огня. Назначение и оборудование пожарного щита.	Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Уметь объяснить своими словами как пользоваться доступными средствами тушения огня	Презентация
<i>Безопасность в природной среде</i>					
23	Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	1	Порядок действий при неблагоприятных погодных условиях и стихийных бедствиях.	Знать правила безопасного поведения в случае природных катаклизмов и стихийных бедствиях	https://www.youtube.com/watch?v=gZ-WQQOorjc&t=202s

24	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.	Знать последствия загрязнения окружающей среды для человека. Уметь рассказать своими словами.	https://www.youtube.com/watch?v=AWEw-adh5Qw&t=1s
25	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Знать меры по защите здоровья населения при неблагоприятной экологической обстановке. Уметь рассказать своими словами.	https://www.youtube.com/watch?v=LuBWntTe4JY
<i>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</i>					
26	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	1	Роль и значение медицинских знаний для здоровья человека.	Знать значение медицинских знаний. Уметь объяснить своими словами.	https://resh.u.ru/subject/lesson/5824/main/98887
27	Правила оказания первой помощи при ДТП (при кровотечении и ожогах, потере сознания).	1	Виды кровотечения, методы остановки кровотечения. Уметь наложить жгут и давящую повязку. Помнить, что жгуты не более 1,5 часов.	Знать, как можно различить виды кровотечения, методы остановки кровотечения. Уметь наложить жгут и давящую повязку. Помнить, что жгуты не более 1,5 часов.	https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o&t=15s
28	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Оказание само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Уметь оказывать помощь терпящим бедствие на воде.	https://www.youtube.com/watch?v=m2UwVCaz2fU&t=3s
29	Первая помощь при ожогах и электротравме	1	Оказание само- и взаимопомощи при ожогах и электротравме	Уметь оказывать помощь при ожогах и электротравме	https://resh.u.ru/subject/lesson/3323/main/

<i>Безопасность в социуме</i>					
30	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними	1	Правила и меры предосторожности при нахождении в общественных местах. Дифференциация экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.	Знать правила и меры предосторожности при нахождении в общественных местах. Знать назначение экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.	https://www.youtube.com/watch?v=dv_K8TDxieQ&t=221s
31	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.	Знать правила поведения с малознакомыми людьми. Отработка навыков безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Моделирование реальных ситуаций и способов решения ситуационных задач	https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8&t=12s
32	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку	Сформировать навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Закрепить навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Моделирование реальных ситуаций и способов решения ситуационных задач.	https://www.youtube.com/watch?v=epxCkZuiVSY&t=12s
<i>Основы противодействия экстремизму и терроризму</i>					
33	Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству	1	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно государ-	Знать понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Представлять цели и формы проявления террористических актов, характеризуют	https://www.youtube.com/watch?v=oslS-J5Ot6k9

			ственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели	их последствия. Знать основы общественно государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Уметь определять уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции	
Безопасность в информационном пространстве					
34	Безопасность в информационной среде	1	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности	Знать понятие «цифровая среда», её характеристики и назвать примеры информационных и компьютерных угроз. Представлять положительные возможности цифровой среды.	https://www.youtube.com/watch?v=q1W1ZG-DX4M&t=1s

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основы безопасности и защита Родины. 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений,. А Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., АО «Издательство «Просвещение», 2021 год.

Клюев А.В., Шакуров В.А. Основы безопасности и защита Родины и здорового образа жизни. 8-5 классы. Тестовые задания: учебно-методическое пособие/ЛЕГИОН Ростов-на-Дону. 2017 год.

Перечень дополнительной литературы для обучающихся

- 1.Основы безопасности и защита Родины: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2017 год.
2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,2017 год.
3. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2016 г
4. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2020 г 5. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2017 г

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС

- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/37/> – Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЗР для 5–11 классов;
- <http://www.uroki.net/docobgd.htm> – Для учителя ОБЗР материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.
3. Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
6. Рудаков Д.П. Модель предмета ОБЗР на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности и защита Родины. — 2020. — № 5. — С. 19—21.
7. Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности и защита Родины. — 2020. — № 6. — С. 32— 34.
8. Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности и защита Родины. — 2018. — № 10. — С. 6—9.
9. Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности и защита Родины. — 2018. — № 4. — С. 57—63.
10. Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЗР / Д. П. Рудаков // ОБЗР. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16. 11.
11. Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЗР. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.

12.Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018. 16. Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор /

10. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]