

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;

– Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию.

Основы безопасности и защита Родины, как учебный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Актуальность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений, распознавания и оценивания ситуации и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, а также ликвидация негативных последствий и оказания само и взаимопомощи.

В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, формирование ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

Предлагаемый в программе объём материала является достаточным для формирования у учащихся 7-х классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности.

Поэтому главной функцией программы общего образования является его ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путём выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЗР на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место особенности безопасности личности. В связи с этой логикой построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность – причина опасности –последствие опасности – действие.*

При изучении предмета школьники получают знания об опасных или экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приёмов оказания первой медицинской помощи.

Цели изучения учебного предмета:

Освоение учащимися комплекса мер по действиям в ЧС техногенного характера.

Задачи:

1. Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
2. Знание основных правил гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
3. Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ;
4. Правила поведения во время гидродинамических аварий;
5. Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
6. Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
7. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;

Программа реализует деятельно-системный подход к поэтапному усвоению базовых знаний, с целью дифференцированной системы обучения разработаны задания разноуровневого характера. Школьникам со сниженной учебной мотивацией предлагаются эмоционально-привлекательные задания, побуждающие к познавательному поиску.

Основной целью обучения является формирование и развитие логического мышления, введение новых понятий и алгоритмов с опорой на принцип наглядности в обучении. В данной программе делается акцент на формирование способностей анализировать информацию. Изучение предмета направлено на формирование безопасности жизнедеятельности учащихся

Обучение по предмету рассчитано на 34 часа (34 недели, один урок в неделю).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком

у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией нарушений интеллекта (МКБ-10) выделяют четыре степени нарушения интеллекта: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях по-

лучения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко

проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках ОБЗР формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.

Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.

Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.

Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.

Уважительно относиться к чужому мнению.

Регулятивные.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.

Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.

Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.

Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её.

Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

Познавательные.

Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях

Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.

Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.

Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Согласно требованиям стандарта уровня сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Планируемые результаты определяют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса должны обеспечивать:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Распределение планируемых результатов, формируемых в ходе изучения коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4
2.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	3
3.	Безопасность в быту.	2
4.	Безопасность на транспорте	2
5.	Безопасность в общественных местах	6
6.	Безопасность в природной среде	2
7.	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	5
8.	Безопасность в социуме	5
9.	Основы противодействия экстремизму и терроризму	2
10.	Безопасность в информационном пространстве	3
	Итого	34

Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

7.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Раздел 1. *Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.*

Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Виды национальной безопасности, угрозы национальной безопасности. Способы защиты национальных интересов государства и граждан в различных сферах жизнедеятельности страны. Способы личного вклада каждого человека в обеспечение национальной безопасности страны. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности в нашем государстве, примеры их отражения в повседневной жизнедеятельности человека. Качества человека, которому присущи патриотизм, гражданственность и культура безопасного поведения. Министерства и ведомства, которые являются в Российской Федерации ведущими в области защиты граждан от различных опасностей и угроз, узнаем их основные задачи. Направление экологии – «видеоэкология». Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, задачи органов обеспечения безопасности по защите граждан на территории нашего государства. Порядок обращения в органы обеспечения безопасности. Информационные порталы и официальные сайты ведомств. Система гражданской обороны Российской Федерации, классификация звуковых сигналов оповещения, а также правила эвакуации в случае возникновения опасной (чрезвычайной) ситуации

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Перегрузки и физическое переутомление. Ведение здорового образа жизни как фактор наилучшего условия для нормального течения физиологических и психических процессов организма, что способствует снижению вероятности возникновения заболеваний и увеличивает продолжительность жизни. Профилактика вредных привычек и их влияние на организм человека. Правила личной гигиены. Гигиена. Личная гигиена. Нравственность и здоровый образ жизни человека. Рациональное питание, физическая активность человека.

Раздел 3. Безопасность в быту.

Обеспечение безопасности на водоёмах. Правила безопасного поведения при купании в открытых водоёмах. Безопасность на водоёме в зимнее время года. Обеспечение безопасности при различных опасных ситуациях в быту. Безопасность при обращении с электричеством, с бытовым газом, при использовании воды в многоквартирном доме. Порядок вызова экстренных служб в опасных бытовых ситуациях. Основные виды аварий и катастроф, которые происходят на коммунальных системах обеспечения населения питьевой водой, теплоснабжения, подачи холодной и горячей воды, газа, электроснабжения. Основные опасные и поражающие факторы аварий на данных системах и опасности для населения. Основные способы защиты и алгоритм поведения человека в условиях коммунальных аварий.

Раздел 4. Безопасность на транспорте.

Основные виды аварий и катастроф, которые происходят на различных видах транспорта. Алгоритм действий при авариях и катастрофах на автомобильном, водном, воздушном и железнодорожном транспорте. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Основные обязанности пешеходов. Общие меры безопасности пешеходов. Правила безопасного поведения на различных видах общественного транспорта. Обязанности всех участников дорожного движения.

Раздел 5. Безопасность в общественных местах.

Понятие чрезвычайная ситуация техногенного характера, понятия авария и катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера, определение общих правил поведения человека при угрозе возникновения и непосредственном возникновении чрезвычайной ситуации техногенного характера. Основные виды аварий и катастроф, которые происходят на радиационных объектах. Основные поражающие факторы радиационных аварий. Основные правила поведения человека при угрозе возникновения и при возникновении радиационной аварии. Основные виды аварий и катастроф, которые происходят на химически опасных объектах. Основные опасные и поражающие факторы химических аварий на производстве. Основные механизмы заражения опасными химическими элементами живых организмов и территории. Основные средства защиты и алгоритм безопасного поведения человека в условиях химического заражения. Распространенные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера являются пожары и взрывы. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов. Основные факторы развития пожара. Поражающие факторы пожарной опасности, средства и способы защиты от них, правила безопасного поведения человека в условиях пожара. Правильное использование первичных средств пожаротушения и основные правила эвакуации. Основные индивидуальные и коллективные средства защиты человека в условиях техногенных опасностей и угроз. Виды средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в условиях техногенных опасностей и угроз. Основные правила поведения в противорадиационных убежищах. Несмотря на то,

что чрезвычайные ситуации техногенного характера являются самыми молодыми и возникли достаточно недавно, они обладают большой поражающей способностью и способны наносить ущерб, не меньший, чем крупные чрезвычайные ситуации природного характера, а подчас и больший! Техногенные аварии и катастрофы наносят вред жизни человека, но и долговременный вред природной среде и экосистемам

Раздел 6. Безопасность в природной среде.

Какое значение для человека имеет окружающая среда? Рациональное природопользование и его роль в существовании человека. Основы нормативно-правового обеспечения экологической безопасности, основы рационального природопользования, виды глобальных проблем человечества. Опасные природные явления, факторы их распространения по планете, причины возникновения и способы защиты от них в современных условиях жизнедеятельности.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Воздействие радиации на организм человека. Какое положительное и отрицательное воздействие на организм человека может оказывать радиация? Можно ли защититься от радиации? Можем ли мы сами оказать первую помощь пострадавшим от радиационного поражения? Негативное влияние психоактивных веществ на организм человека. Признаки употребления алкоголя и наркотических веществ. Способы оказания первой помощи при алкогольном и наркотическом опьянении. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях террористического порядка. Оказание допсихологической помощи пострадавшим при террористических актах. Наиболее распространенные раны и поражения человека в случае террористических актов. Классификация ранений и способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему от ранений в зависимости от механизма нанесения травм

Раздел 8. Безопасность в социуме.

Основные социальные опасности и угрозы, возникающими в обществе. Основные специфические признаки проявления таких опасностей, основные их виды. Основные способы защиты от опасностей и угроз, проявляющихся в современном обществе. Возможные угрозы, связанные с проявлением агрессии и жестокости в детской и подростковой среде. Причины возникновения подобных ситуаций, характеристика основных молодежных субкультур. Социальная опасность - опасность суицидального внушаемого поведения. Новые развлечения подростков, которые принимают широкий размах и распространение в социуме: руфтинг, скайуокинг, сталкерство, трейнсерфинг и др. Основные специфические признаки проявления таких опасностей, основные их виды. Основные способы защиты от опасностей и угроз, проявляющихся в современном обществе. Понятие криминогенной ситуации. Виды криминогенных ситуаций против личности. Общие правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Частные примеры правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях (нападение в лифте, кража в общественном месте, безопасность на улице). Понятия «криминогенная обстановка» и «криминальные опасности». Основные специфические признаки криминогенной обстановки и основные ее отличия от повседневной ситуации. Основные виды криминальных опасностей и способы защиты от их воздействия.

Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Понятия «террористический акт» и «вооружённый конфликт». Основные специфические признаки угрозы террористического акта и основные способы обеспечения личной безопасности при его угрозе. Основные виды вооружённых конфликтов и способы защиты от них. Правила личной безопасности в случае захвата в заложники, при возможной опасности взрыва, при перестрелке в зоне конфликта. Национальный антитеррористический комитет. Предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия ее проведения

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Понятия информации и информационной безопасности человека, общества и государства. Личная и государственная информационная безопасность. Защита себя и Родины от информационных опасностей и угроз в процессе использования компьютера и сети Интернет. Понятие вербовки. Правила безопасного поведения человека в сети Интернет. Основные признаки опасного контента. Способы уклонения от вовлечения в опасный информационный контент. Способы оповещения специальных служб об обнаружении опасного контента.

8.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Кол-во часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
<i>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</i>					
1	Национальная безопасность России.	1	Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Виды национальной безопасности, угрозы национальной безопасности. Способы защиты национальных интересов государства и граждан в различных сферах жизнедеятельности страны. Способы личного вклада каждого человека в обеспечение национальной безопасности страны.	Основные понятия темы, основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, национальные интересы и приоритеты национальной безопасности России, угрозы национальной безопасности России, виды безопасности. Уметь характеризовать основные виды безопасности, характеризовать угрозы национальной безопасности России, определять способы преодоления вероятных угроз национальной безопасности, роль личности и общества в деле сохранения национальной без-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/main/

				опасности государства, значимость культуры безопасности жизнедеятельности в этом процессе. Уметь определять опасности и угрозы национальной безопасности страны, участвовать в сохранении и укреплении национальной безопасности страны.	
2.	Права и обязанности граждан в сохранении национальной безопасности	1	Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности в нашем государстве, примеры их отражения в повседневной жизнедеятельности человека. Качества человека, которому присущи патриотизм, гражданственность и культура безопасного поведения.	Знать основные термины темы, перечень и ключевое значение основных нормативно-правовых документов, регулирующих сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации, основные положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы граждан суть и содержание понятий патриотизм, гражданственность, культура безопасности человека. Развить в себе гражданственность; проявить качества патриота своей страны, определять права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, проявлять гражданственность. Стремиться к развитию культуры безопасности человека, стремиться к соблюдению обязанностей гражданина России в области безопасности жизнедеятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3351/main/
3.	Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	1	Министерства и ведомства, которые являются в Российской Федерации ведущими в области защиты граждан от различных опасностей и угроз, узнаем их основные задачи.	Уметь использовать телефоны экстренной связи для вызова служб безопасности, рекомендовать информационные порталы и официальные сайты органов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3348/main/

			Направление экологии – «видеоэкология». Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, задачи органов обеспечения безопасности по защите граждан на территории нашего государства. Порядок обращения в органы обеспечения безопасности. Информационные порталы и официальные сайты ведомств.	обеспечения безопасности. Уметь использовать возможности обращения в службы безопасности с целью сохранения жизни и здоровья, оказывать помощь третьим лицам по вызову служб безопасности.	
4.	Защита населения	1	Система гражданской обороны Российской Федерации, классификация звуковых сигналов оповещения, а также правила эвакуации в случае возникновения опасной (чрезвычайной) ситуации.	Знать о системе гражданской обороны РФ, звуковые сигналы, о порядке эвакуации в случае возникновения опасной (чрезвычайной) ситуации. Уметь при необходимости распознавать звуковые сигналы, руководствоваться правилами безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, использовать правила эвакуации в случае возникновения опасной (чрезвычайной) ситуации. Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, использовать правила эвакуации в случае возникновения опасной (чрезвычайной) ситуации.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3347/main/
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе					
5	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Перегрузки и физическое переутомление. Ведение здорового образа жизни как фактор наилучшего условия для нормального течения физиологических и психических процес-	Основы здорового питания, спорт и профилактика вредных привычек.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4817/main/

			сов организма, что способствует снижению вероятности возникновения заболеваний и увеличивает продолжительность жизни.		
6	Профилактика вредных привычек и их влияние на организм человека	1	Профилактика вредных привычек и их влияние на организм человека	Знать привычки, губительные для здоровья, способствующие развитию серьёзных заболеваний и преждевременному старению	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5475/main/98950/
7	Нравственность и здоровый образ жизни	1	Правила личной гигиены. Гигиена. Личная гигиена. Нравственность и здоровый образ жизни человека. Рациональное питание, физическая активность человека.	Острейшей проблемой нашего времени является сохранение духовно-нравственных ценностей и здоровья человека и нации в целом. Для этого необходимо с юных лет стремиться достичь физического совершенства в единстве с духовным развитием Культура здорового образа жизни является частью общей культуры человека и проявляется в ценностном отношении к своему здоровью.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5832/main/
Безопасность в быту.					
8	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.	1	Обеспечение безопасности на водоёмах. Правила безопасного поведения при купании в открытых водоёмах. Безопасность на водоёме в зимнее время года. Обеспечение безопасности при различных опасных ситуациях в быту. Безопасность при обращении с электричеством, с бытовым газом, при использовании воды в многоквартирном доме. Порядок вызова экстренных служб в опасных бытовых ситуациях.	Знать классификацию бытовых опасных ситуаций, которые носят локальный характер. Знать способы безопасного обращения с электробытовыми предметами, уметь вызвать экстренные службы в опасных бытовых ситуациях.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5829/main/104183/
9	Аварии на коммунальных	1	Основные виды аварий и катастроф, которые	Знать виды аварий на коммунальных си-	https://resh.ed

	системах жизнеобеспечения.		происходят на коммунальных системах обеспечения населения питьевой водой, теплоснабжения, подачи холодной и горячей воды, газа, электроснабжения. Основные опасные и поражающие факторы аварий на данных системах и опасности для населения. Основные способы защиты и алгоритм поведения человека в условиях коммунальных аварий.	стемах жизнеобеспечения, основные термины темы, правила поведения человека при возникновении аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения. Уметь определять порядок действий при различных видах аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения. Уметь предпринять основные меры защиты при авариях в системах снабжения питьевой водой, теплоснабжения, отключения электроэнергии, прорывах труб, канализационных авариях.	u.ru/subject/lesson/3329/main/
Безопасность на транспорте					
10	Обеспечение безопасности на транспорте в условиях чрезвычайных ситуаций	1	Основные виды аварий и катастроф, которые происходят на различных видах транспорта. Алгоритм действий при авариях и катастрофах на автомобильном, водном, воздушном и железнодорожном транспорте.	Знать виды аварий на различных видах транспорта, основные способы защиты пассажиров на водном, воздушном, железнодорожном и автомобильном транспорте. Уметь определять последовательность действий при возникновении нештатных ситуаций на различных видах транспорта. Научиться руководствоваться основными правилами поведения на водном, воздушном, железнодорожном и автомобильном транспорте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/main/
11	Обеспечение личной безопасности на дорогах	1	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Основные обязанности пешеходов. Общие меры безопасности пешеходов. Правила безопасного по-	Для оперативных и быстрых перемещений по крупным городам и населенным пунктам люди ежедневно пользуются общественным и личным транспортом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/main/99394/

			ведения на различных видах общественного транспорта. Обязанности всех участников дорожного движения.	К сожалению, не все участники дорожного движения следуют правилам безопасного поведения, что часто приводит к травмам и гибели людей. Важно отметить, что безопасность на дорогах может быть достигнута только в том случае, если правила безопасности на дорогах будут соблюдать все участники дорожного движения: водители, пешеходы, пассажиры.	
Безопасность в общественных местах					
12	Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Понятие чрезвычайная ситуация техногенного характера, понятия авария и катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера, определение общих правил поведения человека при угрозе возникновения и непосредственном возникновении чрезвычайной ситуации техногенного характера.	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера, общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Уметь отличать чрезвычайные ситуации техногенного характера от чрезвычайных ситуаций природного и социального характера, определять основные правила поведения при ЧС техногенного характера. Уметь выполнять правильные действия при звуковом сигнале «Внимание Всем!».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/main/
13	Безопасное поведение человека в условиях радиационного заражения территорий	1	Основные виды аварий и катастроф, которые происходят на радиационных объектах. Основные поражающие факторы радиационных аварий. Основные правила поведения человека при угрозе возникновения и при возникновении радиационной аварии.	Знать основные поражающие факторы радиационного заражения, степени лучевой болезни, правила безопасного поведения при угрозе и при возникновении радиационной аварии. Уметь руководствоваться правилами безопасного поведения при угрозе и возникновении ради-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/main/

				ационной аварии. Вы сможете: применять правила безопасного поведения при угрозе и при возникновении радиационной аварии	
14	Безопасное поведение человека в условиях химического заражения территорий	1	Основные виды аварий и катастроф, которые происходят на химически опасных объектах. Основные опасные и поражающие факторы химических аварий на производстве. Основные механизмы заражения опасными химическими элементами живых организмов и территории. Основные средства защиты и алгоритм безопасного поведения человека в условиях химического заражения.	Знать наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества, основные поражающие факторы химического заражения и особенности аварий и катастроф на химически опасных объектах, общие правила поведения при возникновении химических опасностей и угроз. Уметь различать опасные химические вещества, классифицировать их по группам воздействия на организм человека, применять правила безопасного поведения при угрозе возникновения аварий с выбросом опасных химических веществ. Уметь руководствоваться существующими правилами безопасного поведения в условиях поражения территории и аварийно химически опасными веществами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3331/main/
15	Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.	1	Распространенные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера являются пожары и взрывы. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов. Основные факторы развития пожара. Поражающие факторы пожарной опасности, средства и способы защиты от них, правила безопасного поведения человека в условиях	Знать основные термины темы «пожар», «взрыв», основные поражающие факторы пожара и способы предотвращения развития пожара, правила безопасного поведения человека при угрозе и возникновении пожаров и взрывов. Уметь определять последовательность действий при угрозе и возникновении пожаров и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/main/

			пожара. Правильное использование первичных средств пожаротушения и основные правила эвакуации.	взрывов. Знать основные меры безопасности при угрозе возникновения пожаров и взрывов.	
16	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1	Основные индивидуальные и коллективные средства защиты человека в условиях техногенных опасностей и угроз. Виды средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в условиях техногенных опасностей и угроз. Основные правила поведения в противорадиационных убежищах.	Знать основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях техногенных опасностей и угроз. Уметь определять предназначение средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях техногенных опасностей и угроз. Уметь применять простейшие (подручные) средства индивидуальной защиты в условиях техногенных опасностей и угроз.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3327/main/
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	1	Несмотря на то, что чрезвычайные ситуации техногенного характера являются самыми молодыми и возникли достаточно недавно, они обладают большой поражающей способностью и способны наносить ущерб, не меньший, чем крупные чрезвычайные ситуации природного характера, а подчас и больший! Техногенные аварии и катастрофы наносят вред жизни человека, но и долговременный вред природной среде и экосистемам.	Знать, что человек, проживающий в условиях стремительно развивающейся техносферы, должен уделять большое внимание вопросам безопасности и правилам поведения в условиях воздействия техногенных катастроф.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5823/main/103638/
Безопасность в природной среде					
18	Охрана природы	1	Какое значение для человека имеет окружающая среда? Рациональное природопользование и его роль в существовании человека. Основы нормативно-правового обеспечения экологической безопасности, основы рацио-	Уметь распознавать глобальные проблемы человечества, классифицировать их по видам, осуществлять мероприятия по сохранению окружающей среды. Уметь осуществлять мероприятия по сохране-	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3349/main/

			нального природопользования, виды глобальных проблем человечества.	нию окружающей среды.	
19	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.	1	Опасные природные явления, факторы их распространения по планете, причины возникновения и способы защиты от них в современных условиях жизнедеятельности.	Знать опасные природные явления, характерные для Калининградской области и способы поведения в случае их возникновения для защиты себя и своих близких.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/main/103512/
Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи					
20	Первая помощь при неотложных состояниях.	1	Знаете ли вы, для чего оказывают первую помощь? Что она включает? При каких состояниях необходимо оказывать первую помощь?	Знать признаки наружного кровотечения, обширных термических ожогов, тепловых и солнечных ударов, физическая усталость, внутренних повреждений опорно-двигательного аппарата, поражения сердечной мышцы, порока сердца, инфаркта миокарда, нарушения обмена веществ, авитаминоза.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/main/303845/
21	Доврачебная помощь при радиационном поражении	1	Воздействие радиации на организм человека. Какое положительное и отрицательное воздействие на организм человека может оказывать радиация? Можно ли защититься от радиации? Можем ли мы сами оказать первую помощь пострадавшим от радиационного поражения?	Знать о действии радиации на организм человека, о вероятных поражающих факторах радиации. Уметь выявлять поражения, связанные с воздействием радиации на человека. Уметь оказывать первую помощь при радиационном поражении человека.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3322/main/
22	Доврачебная помощь пострадавшим от алкогольного и наркотического опьянения.	1	Негативное влияние психоактивных веществ на организм человека. Признаки употребления алкоголя и наркотических веществ. Способы оказания первой помощи при алкогольном и наркотическом опьянении.	Знать признаки употребления алкогольных и наркотических веществ, общие правила оказания первой помощи при алкогольном и наркотическом опьянении. Знать правила оказания первой помощи при алкогольном и наркотическом опьянении. Уметь оказывать первую по-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3340/main/

				мощь при алкогольном опьянении и при наркотическом опьянении.	
23	Первая помощь пострадавшим при террористической атаке.	1	Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях террористического порядка. Оказание допсихологической помощи пострадавшим при террористических актах. Наиболее распространенные раны и поражения человека в случае террористических актов.	Знать основные приемы оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах. Уметь определять последовательность первоочередных действий при оказании первой помощи пострадавшим при террористических актах. Уметь оказывать самопомощь и помощь пострадавшим при террористических актах.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3339/main/
24	Первая помощь при ранениях	1	Классификация ранений и способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему от ранений в зависимости от механизма нанесения травм.	В зависимости от механизма нанесения ран, характеру ранящего предмета и объёму разрушения тканей различают раны: • резаные; колотые; рубленые; укушенные; • рваные; огнестрельные; ушибленные. Правила оказания первой помощи при ранениях.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4984/main/109569/
Безопасность в социуме					
25	Угроза безопасности в социуме	1	Основные социальные опасности и угрозы, возникающими в обществе. Основные специфические признаки проявления таких опасностей, основные их виды. Основные способы защиты от опасностей и угроз, проявляющихся в современном обществе.	Знать об основных современных опасностях и угрозах, которые угрожают современному обществу и человеку в социуме. Уметь различать виды социальных опасностей. Уметь выполнять правильные действия в условиях потенциальной опасности, проявляющейся в социуме и исходящих от социума.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3406/main/
26	Обеспечение личной безопасности в ситуациях,	1	Возможные угрозы, связанные с проявлением агрессии и жестокости в детской и под-	Знать об угрозах безопасности в школе для всех участников образовательного	https://resh.ed u.ru/subject/le

	связанных с проявлением подростковой агрессии и жестокости		ростковой среде. Причины возникновения подобных ситуаций, характеристика основных молодежных субкультур.	процесса, связанных с проявлением детской жестокости, о неформальных молодежных организациях. Уметь выявлять неформальные молодежные организации по их характерным признакам. Уметь идентифицировать опасности, связанные с детской жестокостью и деятельностью неформальных молодежных организаций.	sson/3345/main/
27	Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодёжных увлечений.	1	Социальная опасность - опасность суицидального внушаемого поведения. Новые развлечения подростков, которые принимают широкий размах и распространение в социуме: ружинг, скайукинг, сталкерство, трейнсерфинг и др. Основные специфические признаки проявления таких опасностей, основные их виды. Основные способы защиты от опасностей и угроз, проявляющихся в современном обществе.	Знать об основных современных опасностях и угрозах, которые угрожают современному обществу и человеку в социуме. Уметь различать виды социальных опасностей. Уметь выполнять правильные действия в условиях потенциальной опасности, проявляющейся в социуме и исходящих от социума.	https://resh.edun.ru/subject/lesson/3341/main/
28	Обеспечение личной безопасности в криминогенной ситуации	1	Понятие криминогенной ситуации. Виды криминогенных ситуаций против личности. Общие правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Частные примеры правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях (нападение в лифте, кража в общественном месте, безопасность на улице).	Знать способы обеспечения личной безопасности в соответствии с источникам их возникновения: ситуация, которую заранее создает сам преступник; ситуация, непроизвольно создаваемая преступником (например, путем приведения себя в состояние опьянения); возникающие в результате безнравственных и правонарушающих поступков третьих лиц; возникающие по стечению случайных событий.	https://resh.edun.ru/subject/lesson/5472/main/148435/

29	Криминальные опасности, угрозы и защита от них.	1	Понятия «криминогенная обстановка» и «криминальные опасности». Основные специфические признаки криминогенной обстановки и основные ее отличия от повседневной ситуации. Основные виды криминальных опасностей и способы защиты от их воздействия.	Знать основные виды криминальных опасностей и угроз. Правила поведения человека в условиях возникновения различных опасностей и угроз социального характера. Уметь классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; применять способы самозащиты при карманной краже; применять способы самозащиты при попытке мошенничества. Уметь выполнять правила безопасного поведения при возникновении нештатных ситуаций криминогенного характера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/main/
Основы противодействия экстремизму и терроризму					
30	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористических актов и вооруженных конфликтов	1	Понятия «террористический акт» и «вооруженный конфликт». Основные специфические признаки угрозы террористического акта и основные способы обеспечения личной безопасности при его угрозе. Основные виды вооруженных конфликтов и способы защиты	Знать об особенностях проявления террористических актов и вооруженных конфликтов. Знать правила личной безопасности в случае захвата в заложники, при возможной опасности взрыва, при перестрелке в зоне конфликта. Уметь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/main/

			от них. Правила личной безопасности в случае захвата в заложники, при возможной опасности взрыва, при перестрелке в зоне конфликта.	выполнять правильные действия в условиях террористической опасности и в зоне вооруженного конфликта.	
31	Система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	1	Национальный антитеррористический комитет. Предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.	Знать, что экстремизм и терроризм - самые опасные проблемы человечества. Захват заложников, похищение людей, взрывы, акты насилия, угон воздушных судов, этно-конфессиональные конфликты – реальная угроза национальной безопасности страны.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4012/main/228639/
Безопасность в информационном пространстве					
32	Информационная безопасность	1	Понятия информации и информационной безопасности человека, общества и государства. Личная и государственная информационная безопасность. Защита себя и Родины от информационных опасностей и угроз в процессе использования компьютера и сети Интернет.	Знать сущность понятия информация, виды информационных опасностей и угроз, нормативно-правовое обеспечения информационной безопасности, свойства информации, понятие информационной зависимости, видов информационной зависимости, правила информационной безопасности при работе за компьютером. Уметь определять каналы передачи и утечки информации, признаки компьютерной зависимости у людей. Уметь осуществлять профилактику компьютерной зависимости, защитить себя в интернете и социальных сетях, соблюдать правила информационной безопасности при использовании компьютера и в сети Интернет.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3350/main/
33	Информационный терро-	1	Понятие вербовка. Правила безопасного по-	Знать суть информационного террориз-	https://resh.ed

	ризм. Вербовка. Террористические угрозы в сети Интернет		ведения человека в сети Интернет.	ма, способы вербовки подростков и молодежи, способы собственной защиты в сети Интернет. Уметь соблюдать правила информационной безопасности в сети Интернет. Понимать масштабы распространения информационного терроризма, понимать основные опасности информационного терроризма, понимать принципы вербовки, проявлять осторожность в сети Интернет.	u.ru/subject/lesson/3325/main/
34	Опасный контент	1	Основные признаки опасного контента. Способы уклонения от вовлечения в опасный информационный контент. Способы оповещения специальных служб об обнаружении опасного контента.	Знать признаки опасного контента. Уметь противостоять от участия в предлагаемых ситуациях опасного контента. Уметь оповещать специальные службы о наличии опасного контента в сети Интернет.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bd184bbcd45f-499f-adfb-feb84fd89cd0?backUrl=%2F17%2F09

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основы безопасности и защита Родины. 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений,. А Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., АО «Издательство «Просвещение», 2021 год.

Клюев А.В., Шакуров В.А. Основы безопасности и защита Родины и здорового образа жизни. 8-7 классы. Тестовые задания: учебно-методическое пособие/ЛЕГИОН Ростов-на-Дону. 2017 год.

Перечень дополнительной литературы для обучающихся

1.Основы безопасности и защита Родины: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2017 год.

2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,2017 год.

3. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2016 г
4. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2020 г
5. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2017 г

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/37/> – Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЗР для 5–11 классов;
- <http://www.uroki.net/docobgd.htm> – Для учителя ОБЗР материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.
3. Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
6. Рудаков Д.П. Модель предмета ОБЗР на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности и защита Родины. — 2020. — № 5. — С. 19—21.

7. Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности и защита Родины. — 2020. — No 6. — С. 32—34.
8. Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности и защита Родины. — 2018. — No 10. — С. 6—9.
9. Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности и защита Родины. — 2018. — No 4. — С. 57—63.
10. Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЗР / Д. П. Рудаков // ОБЗР. Основы безопасности жизни. — 2011. — No 12. — С. 7—16. 11.
11. Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЗР. Основы безопасности жизни. — 2014. — No 1. — С. 9—15.
12. Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018. 16. Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор /

10. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]