

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Основы социальной жизни является одним из основных учебных предметов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Основы социальной жизни» 6 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;

– Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Основы социальной жизни, как учебный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Обучение по предмету рассчитано на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений

между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сто-

рон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения «Основам социальной жизни» обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Основы социальной жизни» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.
-

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающего обучения;
- здоровье сберегающие технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

Основная форма организации обучения является урок. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым учащимся в отдельности, самостоятельно по индивидуально для него подобранным заданиям (по карточкам).

В конце учебного года на последних уроках, помимо повторения за курс 6 класса, предлагаются задания занимательного характера различного уровня сложности для привития интереса к изучаемому предмету, развития навыков самостоятельного мышления, поиска решения нестандартных заданий, применения имеющихся знаний в новых, сложных ситуациях.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;

- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;
- УП – урок-практикум.;
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.);

Виды (формы) контроля:

- ФО- Фронтальный опрос;
- УО – Устный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.

Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.

Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.

Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.

Уважительно относиться к чужому мнению.

Регулятивные.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.

Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.

Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.

Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её.

Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

Познавательные.

Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях

Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.

Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.

Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Согласно требованиям стандарта уровня сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В процессе обучения дать учащимся представление о предмете социально-бытовой ориентировки, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию.

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые учащимися в повседневной жизни.

К концу 6-го класса

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;
- уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знать названия организаций социальной направленности и их назначение.

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;
- иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
- знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
- составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

К концу 6-го класса учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
- виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;

- различные меню завтрака;
- правила поведения за столом;
- правила поведения при встрече и расставании;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- виды магазинов и их назначение.

Учащиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- накрывать стол с учетом конкретного меню;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- учащиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила поведения в магазине;
- оплачивать покупку;
- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /

«неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Основы социальной жизни», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по основам социальной жизни основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1.	Вводное занятие	2				
2.	Личная гигиена	6	1			
3.	Одежда и обувь	8	1	1		
4.	Питание	14	1		1	
5.	Семья	6				
6.	Жилище	8	1	1		

7.	Транспорт	4				
8.	Торговля	4	1			
9.	Средства связи	6	1			
10.	Медицина	6		1	1	
11.	Учреждения организации и предприятия	2			1	
12.	Итоговое повторение	2				
	Итого	68	6	3	3	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 6 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

I Раздел. Вводное занятие (2 ч). Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни». Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нём.

II Раздел. Личная гигиена (6 ч). Личная гигиена. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур. Правила и приемы ухода за органами зрения. Уход за глазами. Практическая работа. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.

III Раздел. Одежда и обувь (8 ч). Одежда и обувь. Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Практическая работа. Пришивание пуговиц. Правила и приемы ручной стирки из х/б тканей. Стирка изделий из х/б ткани вручную. Практическая работа. Утюг. Утюжка фартуков, косынок, носовых платков, салфеток. Утюжка изделий из х/б ткани.

IV Раздел. Питание (14 ч). Питание. Гигиена приготовления пищи. Выбор продуктов. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдение за выбором продуктов. Продукты первой необходимости. Правила безопасной работы на кухне. Инструктаж по ТБ. Приготовление пищи с минимум тепловой обработка на электроплите (бутерброды). Приготовление каши на воде. Практическая работа. Приготовление каши на молоке. Практическая работа. Заваривание чая. Практическая работа. Приготовление омлета. Практическая работа. Отваривание картофеля. Практическая работа. Сервировка стола к ужину.

V Раздел. Семья (6 ч). Семья. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность. Права и обязанности каждого члена семьи. Культура поведения. Правила поведения в общественных местах: в кинотеатре; в библиотеке. Правила поведения на дискотеке. Сюжетная игра. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Культура разговора со старшими и сверстниками.

VI Раздел. Жилище (8 ч). Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Практическая часть. Уборка класса. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уборка помещения. Практическая работа. Пылесос. Использование в уборке электропылесоса. Уборка помещения, мытье зеркал, утепление окон. Практическая работа. Уход за мебелью, в зависимости от ее покрытия (лак, полировка, мягкая обивка).

VII Раздел. Транспорт (4 ч). Транспорт. Городской транспорт. Оплат проезда: (разовый проездной, проездной единый билет). Наиболее рациональные маршруты передвижения. Автостанция. Пригородные автобусы. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Обобщение пройденной темы.

VIII Раздел. Торговля (4 ч). Торговля. Магазины промышленных товаров и их отделы. Экскурсия в магазин промышленных товаров. Порядок приобретения товара, оплата

IX Раздел. Средства связи (6 ч). Средства связи. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, посылка, перевод). Виды писем. Порядок отправления письма. Стоимость. Практическая работа. Написание адреса на почтовых конвертах, на открытках. Практическая работа. Составление текста письма и телеграммы.

X Раздел. Медицина (6 ч). Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека. Экскурсия в аптеку. Товар по рецепту. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, регистраторы, и др.

XI Раздел. Учреждения организации и предприятия (2 ч). Учреждения, организации и предприятия. Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группы и без нее. Школа.

Раздел 12. Итоговое повторение (2 ч)

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**6 класс**

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание, индивидуальные задания.
Раздел 1. Введение.								
1	Введение.	1	УУНЗ	Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	УО	Презентация.	Записи в тетради.
2	Введение.	1	КУ	Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	УО	Презентация.	Записи в тетради.
Раздел 2. Личная гигиена.								
3	Значение закаливания организма для об-	1	КУ	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы	Знать способы закаливания. Уметь объяснить значение закаливания для здоровья человека.	ФО	Иллюстрации.	Записи в тетради.

	щего состояния здоровья человека.			закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.				
4	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.	1	УКЗН М	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.	Знать способы закаливания. Уметь объяснить значение закаливания для здоровья человека.	ФО	Иллюстрации.	Записи в тетради.
5	Гигиена зрения.	1	КУ	Правила и приемы ухода за органами зрения. Уход за глазами. Практическая работа.	Знать правила и приемы ухода за органами зрения. Уметь их применять.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
6	Гигиена зрения.	1	УКЗН М	Правила и приемы ухода за органами зрения. Уход за глазами. Практическая работа.	Знать правила и приемы ухода за органами зрения. Уметь их применять.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
7	Наркотические и токсические вещества.	1	КУ	Виды наркотических и токсических веществ. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.	Знать, какие наркотические и токсические вещества существуют. Уметь объяснить, какой вред они наносят здоровью человека.	ИЗ	Презентация.	Записи в тетради.
8	Наркотические и токсические вещества.	1	УКЗН М	Виды наркотических и токсических веществ. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так	Знать, какие наркотические и токсические вещества существуют. Уметь объяснить, какой вред они наносят здоровью человека.	ИЗ	Презентация.	Записи в тетради.

				и взрослых.				
Раздел 3. Одежда и обувь.								
9	Внешний вид человека.	1	КУ	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке.	Знать правила ухода за одеждой. Уметь их применять.	ПР	Иллюстрации.	Записи в тетради.
10	Внешний вид человека.	1	УКЗН М	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке.	Знать правила ухода за одеждой. Уметь их применять.	ПР	Иллюстрации.	Записи в тетради.
11	Пришивание пуговиц.	1	КУ	Знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода.	Уметь пришивать пуговицы.	ПР	Презентация.	Записи в тетради.
12	Пришивание пуговиц.	1	ПУ	Знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода.	Уметь пришивать пуговицы.	ПР	Презентация.	Записи в тетради.
13	Ручная стирка.	1	КУ	Правила и приемы ручной стирки из х/б тканей.	Знать правила и приемы ручной стирки из х/б тканей. Уметь их применять.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
14	Ручная стирка.	1	УКЗН М	Правила и приемы ручной стирки из х/б тканей.	Знать правила и приемы ручной стирки из х/б тканей. Уметь их применять.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
15	Утюжка.	1	КУ	Утюг. Правила безопасности при использовании утюга. Утюжка фартуков, косынок, носовых платков, салфеток.	Знать правила безопасности при утюжке. Уметь утюжить.	ПР	Презентация.	Записи в тетради.
16	Утюжка.	1	ПУ	Утюг. Правила безопасности при использовании утюга. Утюжка фартуков, косынок, носовых платков, салфеток.	Знать правила безопасности при утюжке. Уметь утюжить.	ПР	Презентация.	Записи в тетради.
Раздел 4. Питание.								
17	Гигиена приго-	1	КУ	Правила гигиены пригото-	Знать правила гигиены пригото-	УО	Презентация.	Записи в тет-

	товления пищи.			ления пищи. Рабочее место при готовке. Мытьё продуктов. Хранение недоиспользованных продуктов.	ния пищи. Уметь их применять.			ради.
18	Гигиена приготовления пищи.	1	УКЗН М	Правила гигиены приготовления пищи. Рабочее место при готовке. Мытьё продуктов. Хранение недоиспользованных продуктов.	Знать правила гигиены приготовления пищи. Уметь их применять.	УО	Презентация.	Записи в тетради.
19	Выбор продуктов.	1	КУ	Выбор продуктов в магазине, на рынке. Срок годности. Упаковка.	Знать правила покупки продуктов. Уметь их применять.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
20	Выбор продуктов.	1	УКЗН М	Выбор продуктов в магазине, на рынке. Срок годности. Упаковка.	Знать правила покупки продуктов. Уметь их применять.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
21	Экскурсия в продуктовый магазин.	1	УЭ	Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдение за выбором продуктов.	Знать правила покупки продуктов. Уметь их применять.	ФО		Записи в тетради.
22	Экскурсия в продуктовый магазин.	1	УЭ	Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдение за выбором продуктов.	Знать правила покупки продуктов. Уметь их применять.	ФО		Записи в тетради.
23	Правила безопасной работы на кухне.	1	КУ	Соблюдение правил техники безопасности на кухне. Инструктаж по ТБ.	Знать правила по ТБ. Уметь их применять.	ПР	Презентация.	Записи в тетради.
24	Правила безопасной работы на кухне.	1	УКЗН М	Соблюдение правил техники безопасности на кухне. Инструктаж по ТБ.	Знать правила по ТБ. Уметь их применять.	ПР	Презентация.	Записи в тетради.
25	Приготовление каши на молоке.	1	КУ	Приготовление каши на молоке. Практическая работа.	Уметь приготовить кашу на молоке.	ПР	Презентация.	Записи в тетради.

26	Приготовление каши на молоке.	1	УКЗН М	Приготовление каши на молоке. Практическая работа.	Уметь приготовить кашу на молоке.	ПР	Презентация.	Записи в тетради.
27	Заваривание чая.	1	КУ	Заваривание чая. Практическая работа. Умение применять чайную посуду.	Знать чайную посуду. Уметь заваривать чай.	ПР	Д/ф «Как правильно заварить чай»	Записи в тетради.
28	Заваривание чая.	1	УКЗН М	Заваривание чая. Практическая работа. Умение применять чайную посуду.	Знать чайную посуду. Уметь заваривать чай.	ПР	Д/ф «Как правильно заварить чай»	Записи в тетради.
29	Приготовление омлета.	1	КУ	Рецепт омлета. Приготовление омлета. Практическая работа.	Знать рецепт приготовления омлета. Уметь приготавливать омлет.	ФО		Записи в тетради.
30	Приготовление омлета.	1	УКЗН М	Рецепт омлета. Приготовление омлета. Практическая работа.	Знать рецепт приготовления омлета. Уметь приготавливать омлет.	ФО		Записи в тетради.
Раздел 5. Семья.								
31	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.	1	КУ	Моя семья. Работа родителей.	Знать место работы родителей. Уметь составить рассказ о профессии родителей.	ФО	Иллюстрации	Записи в тетради.
32	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.	1	УКЗН М	Моя семья. Работа родителей.	Знать место работы родителей. Уметь составить рассказ о профессии родителей.	ФО	Иллюстрации	Записи в тетради.
33	Права и обязанности каждого члена семьи.	1	КУ	Мы – одна семья. Взаимопомощь. Обязанности членов семьи. Права членов семьи.	Знать свои права и обязанности, как член семьи. Уметь их применять.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.

34	Права и обязанности каждого члена семьи.	1	УКЗН М	Мы – одна семья. Взаимопомощь. Обязанности членов семьи. Права членов семьи.	Знать свои права и обязанности, как член семьи. Уметь их применять.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
35	Культура поведения.	1	КУ	Культура поведения. Правила поведения в общественных местах: в кинотеатре; в библиотеке; на стадионе; на улице.	Знать правила поведения в общественных местах. Уметь их применять.	ИЗ	Иллюстрации	Записи в тетради.
36	Культура поведения.	1	УКЗН М	Культура поведения. Правила поведения в общественных местах: в кинотеатре; в библиотеке; на стадионе; на улице.	Знать правила поведения в общественных местах. Уметь их применять.	ИЗ	Иллюстрации	Записи в тетради.
Раздел 6. Жилище.								
37	Гигиенические требования к жилому помещению.	1	КУ	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Знать гигиенические требования к жилому помещению. Уметь их применять.	УО	Презентация.	Записи в тетради.
38	Гигиенические требования к жилому помещению.	1	УКЗН М	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Знать гигиенические требования к жилому помещению. Уметь их применять.	УО	Презентация.	Записи в тетради.
39	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.	1	КУ	Зачем необходима повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Основные правила сухой и влажной уборки помещения. Инструменты для сухой и	Знать правила сухой и влажной уборки помещений; инструменты. Уметь их применять.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.

				влажной уборки.				
40	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.	1	УКЗН М	Зачем необходима повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Основные правила сухой и влажной уборки помещения. Инструменты для сухой и влажной уборки.	Знать правила сухой и влажной уборки помещений; инструменты. Уметь их применять.	ФО	Презентация.	
41	Уборка помещения.	1	КУ	Уборка помещения. Практическая работа. Развитие практических умений по уборке помещений.	Уметь проводить уборку помещений.	ФО		Записи в тетради.
42	Уборка помещения.	1	УКЗН М	Уборка помещения. Практическая работа. Развитие практических умений по уборке помещений.	Уметь проводить уборку помещений.	ФО		Записи в тетради.
43	Пылесос. Уход за мебелью.	1	КУ	Пылесос. Уход за мебелью. Правила обслуживания пылесоса. ТБ при работе с пылесосом. Уход за мебелью.	Знать основные правила и ТБ при работе с пылесосом. Уметь использовать пылесос при уходе за мебелью.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
44	Пылесос. Уход за мебелью.	1	УКЗН М	Пылесос. Уход за мебелью. Правила обслуживания пылесоса. ТБ при работе с пылесосом. Уход за мебелью.	Знать основные правила и ТБ при работе с пылесосом. Уметь использовать пылесос при уходе за мебелью.	ПР	Презентация.	Записи в тетради.
Раздел 7. Транспорт.								
45	Городской транспорт.	1	КУ	Виды транспортных средств. Оплата проезда: (разовый проездной, проездной единый билет). Поведение в транспорте.	Знать виды городского транспорта. Уметь ориентироваться в услугах общественного транспорта, осуществлять поездку в общественном.	ФО	Презентация	Записи в тетради.

46	Городской транспорт.	1	УКЗН М	Виды транспортных средств. Оплата проезда: (разовый проездной, проездной единый билет). Поведение в транспорте.	Знать виды городского транспорта. Уметь ориентироваться в услугах общественного транспорта, осуществлять поездку в общественном.	ФО	Презентация	Записи в тетради.
47	Автостанция.	1	КУ	Автостанция. Пригородные автобусы. Расписание.	Знать, что такое автостанция. Уметь читать расписание.	ФО	Иллюстрации, презентация	Записи в тетради.
48	Автостанция.	1	УКЗН М	Автостанция. Пригородные автобусы. Расписание.	Знать, что такое автостанция. Уметь читать расписание.	ФО	Иллюстрации, презентация	Записи в тетради.
Раздел 8. Торговля.								
49	Магазины промышленных товаров и их отделы.	1	КУ	Магазины промышленных товаров и их отделы. Товарный чек.	Знать магазины промышленных товаров и их отделы. Уметь ориентироваться в отделах.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
50	Магазины промышленных товаров и их отделы.	1	УКЗН М	Магазины промышленных товаров и их отделы. Товарный чек.	Знать магазины промышленных товаров и их отделы. Уметь ориентироваться в отделах.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
51	Экскурсия в магазин в промышленный магазин.	1	УЭ	Экскурсия в магазин в промышленный магазин.	Уметь ориентироваться в отделах промышленного магазина.	ПР		Записи в тетради.
52	Экскурсия в магазин в промышленный магазин.	1	УЭ	Экскурсия в магазин в промышленный магазин.	Уметь ориентироваться в отделах промышленного магазина.	ПР		Записи в тетради.

Раздел 9. Средства связи.								
53	Основные средства связи.	1	КУ	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Умение заполнять почтовый конверт.	Знать основные средства связи и их назначения. Уметь пользоваться средствами связи.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
54	Основные средства связи.	1	УКЗН М	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Умение заполнять почтовый конверт.	Знать основные средства связи и их назначения. Уметь пользоваться средствами связи.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
55	Почта.	1	КУ	Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, посылка, перевод).	Знать виды почтовых отправлений. Уметь формировать посылку.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
56	Почта.	1	УКЗН М	Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, посылка, перевод).	Знать виды почтовых отправлений. Уметь формировать посылку.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
57	Виды писем.	1	КУ	Виды писем. Написание адреса на почтовых конвертах.	Знать виды писем. Уметь заполнять почтовый конверт.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
58	Виды писем.	1	УКЗН М	Виды писем. Написание адреса на почтовых конвертах.	Знать виды писем. Уметь заполнять почтовый конверт.	ПР	Презентация.	Записи в тетради.
Раздел 10. Медицинская помощь.								
59	Виды медицинской помощи.	1	КУ	Виды медицинской помощи: «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация, диспансеризация.	Знать виды медицинской помощи. Уметь вызвать «скорую помощь»	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
60	Виды медицинской помощи.	1	УКЗН М	Виды медицинской помощи: «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация, диспансеризация.	Знать виды медицинской помощи. Уметь вызвать «скорую помощь»	ФО	Презентация.	Записи в тетради.

61	Экскурсия в аптеку.	1	УЭ	Экскурсия в аптеку. Товар по рецепту.	Уметь совершать покупки в аптеке.	ПР		Записи в тетради.
62	Экскурсия в аптеку.	1	УЭ	Экскурсия в аптеку. Товар по рецепту.	Уметь совершать покупки в аптеке.	ПР		Записи в тетради.
63	Работники медицинских учреждений.	1	КУ	Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, регистраторы, и др.	Знать работников медицинских учреждений.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
64	Работники медицинских учреждений.	1	УУНЗ	Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, регистраторы, и др.	Знать работников медицинских учреждений.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
Раздел 11. Учреждения, организации и предприятия.								
65	Учреждения, организации и предприятия.	1	КУ	Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее. Школы, колледжи, училища, институты, университеты.	Знать виды государственных учебных учреждений.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
66	Учреждения, организации и предприятия.	1	УКЗ НМ	Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее. Школы, колледжи, училища, институты, университеты.	Знать виды государственных учебных учреждений.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
Раздел 12.								
67	Повторительно - обобщающий урок.	1	УП ОСЗ	Итоговое повторение.	Знать основные правила поведения в обществе. Уметь самостоятельно выполнять различные социальные роли.	Контрольное тестирование.		Без д/з
68	Повторительно	1	УП	Итоговое повторение.	Знать основные правила поведения	ФО		Без д/з

- обобщающий урок.		ОСЗ		в обществе. Уметь самостоятельно выполнять различные социальные роли.			
Итого: 68 часов.							

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Специальный учебник 6 класса. АО «Издательство «Просвещение», 2023 год
<https://catalog.prosv.ru/item/67651>

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2016 год – 136 с.
2. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2015 год.
3. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016 год.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2017 год – 92 с.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2015 год.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

- <https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
- <http://Iobraz.ru> – Образование;
- <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
- <https://edsoo.ru/>
- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций

