

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» 7 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования с нарушением интеллекта, (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Основы социальной жизни является одним из основных учебных предметов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Основы социальной жизни» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант). Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей *целью* практическую подготовку обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Обучение по предмету рассчитано на 68 часов (34 недели, 2 урока в неделю).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением

интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения «Основам социальной жизни» обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Основы социальной жизни» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающего обучения;
- здоровье сберегающие технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

На уроках реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, русского языка и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам.

Основная форма организации обучения является урок. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым учащимся в отдельности, самостоятельно по индивидуально для него подобранным заданиям (по карточкам).

В конце учебного года на последних уроках, помимо повторения за курс 7 класса, предлагаются задания занимательного характера различного уровня сложности для привития интереса к изучаемому предмету, развития навыков самостоятельного мышления, поиска решения нестандартных заданий, применения имеющихся знаний в новых, сложных ситуациях.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- ПУ - практические уроки.

Вид (форма) контроля:

- УО - устный опрос;
- ФО - фронтальный опрос;
- СР - самостоятельная работа;
- ИЗ - индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках природоведения формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.

Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.

Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.

Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.

Уважительно относиться к чужому мнению.

Регулятивные.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.

Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.

Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.

Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её.

Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

Познавательные.

Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях

Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.

Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.

Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые ис-

	правляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Согласно требованиям стандарта уровня сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В процессе обучения дать учащимся представление о предмете социально-бытовой ориентировки, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Приготовление первых и вторых блюд, пользование мясорубкой требует правильного обращения с кухонным ножом, плитой мясорубкой. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию.

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые учащимися в повседневной жизни.

К концу 7-го класса

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;
- уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать некоторые правила поведения в обществе (правила приглашения в гости, формы отказа, посещение гостей);
- знать названия организаций социальной направленности и их назначение.

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;

- составлять меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;
- иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
- знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
- составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

К концу 7-го класса учащиеся должны знать:

- правила пользования бытовой техникой;
- типы волос и правила ухода за ними;
- виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- различные меню обеда;
- правила сервировки стола;
- правила поведения за столом;
- правила ухода за младшими детьми;
- особенности пользования железнодорожным транспортом;
- правила приёма и посещения гостей;
- правила сезонной уборки помещения;
- правила ухода за больными;
- виды магазинов и их назначение.

Учащиеся должны уметь:

- совершать уход за волосами;
- совершать простейший ремонт одежды и обуви;
- накрывать стол с учетом конкретного меню;

- пользоваться газовой плитой и мясорубкой;
- ухаживать за младшими детьми;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- учащиеся должны уметь писать адреса на бандеролях;
- приобретать билеты на железнодорожный транспорт;
- соблюдать правила культуры при приеме и посещении гостей;
- совершать сухую и влажную уборку помещений;
- соблюдать правила поведения в магазине;
- оплачивать покупку;
- выбирать продукты для приготовления обеда с учетом конкретного меню.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
------------------------------	---

«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Основы социальной жизни», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по основам социальной жизни основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1.	Вводное занятие	1				
2.	Личная гигиена	4				
3.	Одежда и обувь	6	1	1		
4.	Питание	14	2	1		
5.	Семья	4				
6.	Транспорт	4				
7.	Культура поведения	4				
8.	Жилище	8	2	1		
9.	Торговля	4			1	
10.	Средства связи	6	1		1	
11.	Учреждения организации и предприятия	6	1	1	1	
12.	Медицина	6	1	1	1	
	Итого	68	8	5	4	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

I Раздел. Введение. Вводный инструктаж по охране труда учащихся в кабинете ОСЖ.

II Раздел. Личная гигиена. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные.

III Раздел. Одежда и обувь. Виды штопки. Ремонт одежды и обуви. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б тканей. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.

IV Раздел. Питание. Приготовление первых и вторых блюд. Составление меню к обеду. Сервировка стола. Пользование мясорубкой. Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление плова. Приготовление киселя.

V Раздел. Семья. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание, причесывание. Помощь родителям и воспитателям в соблюдении чистоты в школе, интернате, дома.

VI Раздел. Транспорт. Междугородный железнодорожный транспорт. Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения билетов.

VII Раздел. Культура поведения. Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.

VIII Раздел. Жилище. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Сухая и влажная уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

IX Раздел. Торговля. Универмаги и универсамы, их назначение. Экскурсия в магазин.

X Раздел. Средства связи. Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка. Заполнение бланков на упаковку. Экскурсия на почту.

XI Раздел. Учреждения, организации и предприятия. Профтехучилища, учебные заведения в Калининграде. Значение получения профессионального образования. Экскурсия в профтехучилище.

XII Раздел Медицинская помощь. Виды доврачебной помощи: уход за больным, измерение температуры. Первая медицинская помощь при травмах: наложение повязки на раны. Экскурсия в больницу.

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
Раздел 1. Введение.								
1	Введение.	1	УУНЗ	Вводный инструктаж по охране труда учащихся в кабинете ОСЖ.	Знание названия учебного курса, цель учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	Фронтальная проверка.	Презентация.	Записи в тетради.
Раздел 2. Личная гигиена.								
2	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	1	УУНЗ	Правила личной гигиены для мальчиков и девочек. Значение гигиены для человека.	Знать правила личной гигиены. Уметь объяснить значение гигиены для здоровья человека.	Фронтальная проверка.	Иллюстрации.	Записи в тетради.
3	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	1	УКЗНМ	Правила личной гигиены для мальчиков и девочек. Значение гигиены для человека.	Знать правила личной гигиены. Уметь применять их на практике.	Фронтальная проверка.	Иллюстрации.	Записи в тетради.
4	Пользование	1	УУНЗ	Правила и приемы ухода за	Знать правила и приёмы ухода	Фронталь-	Презентация.	Записи в тет-

	шампунем в соответствии с типом волос.			различными типами волос: жирные, сухие, нормальные.	различными типами волос. Уметь их применять.	ная проверка.		ради.
5	Пользование шампунем в соответствии с типом волос.	1	УКЗНМ	Правила и приемы ухода за различными типами волос: жирные, сухие, нормальные.	Знать правила и приёмы ухода за различными типами волос. Уметь их применять.	Фронтальная проверка.	Презентация.	Записи в тетради.
Раздел 3. Одежда и обувь.								
6	Виды штокки. Ремонт одежды и обуви	1	УУНЗ	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Простейший ремонт одежды и обуви.	Знать правила ухода за одеждой. Уметь их применять.	Фронтальная проверка	Иллюстрации.	Записи в тетради.
7	Виды штокки. Ремонт одежды и обуви	1	УКЗНМ	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Простейший ремонт одежды и обуви.	Знать правила ухода за одеждой. Уметь их применять.	Фронтальная проверка	Иллюстрации.	Записи в тетради.
8	Использование бытовой техники при стирке.	1	УУНЗ	Сортировка белья в зависимости от материала и цвета. Правила пользования стиральной машиной. Режимы стиральной машины.	Знать правила стирки с использованием бытовой техники. Уметь пользоваться стиральной машиной.	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
9	Использование бытовой техники при стирке.	1	УКЗНМ	Сортировка белья в зависимости от материала и цвета. Правила пользования стиральной машиной. Режимы стиральной машины.	Знать правила стирки с использованием бытовой техники. Уметь пользоваться стиральной машиной.	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
10	Прачечная.	1	УУНЗ	Виды услуг, правила пользования прачечной.	Знать виду услуг прачечной. Уметь ориентироваться при её посещении.	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.

11	Прачечная.	1	УКЗНМ	Виды услуг, правила пользования прачечной.	Знать виду услуг прачечной. Уметь ориентироваться при её посещении.	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
Раздел 4. Питание.								
12	Приготовление первых и вторых блюд.	1	УУНЗ	Правила гигиены приготовления пищи. Рабочее место при готовке. Мытьё продуктов. Хранение недоиспользованных продуктов.	Знать правила гигиены приготовления пищи. Уметь их применять.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
13	Приготовление первых и вторых блюд.	1	УКЗНМ	Правила гигиены приготовления пищи. Рабочее место при готовке. Мытьё продуктов. Хранение недоиспользованных продуктов.	Знать правила гигиены приготовления пищи. Уметь их применять.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
14	Составление меню к обеду.	1	УУНЗ	Составление различных видов меню к обеду.	Знать правила составления меню к обеду. Уметь их применять.	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
15	Составление меню к обеду.	1	УКЗНМ	Составление различных видов меню к обеду.	Знать правила составления меню к обеду. Уметь их применять.	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
16	Сервировка стола.	1	КУ	Виды столовых приборов. Виды обеденной посуды. Правила сервировки обеденного стола.	Знать правила сервировки обеденного стола. Уметь их применять.	Фронтальная проверка.	Презентация.	Записи в тетради.
17	Сервировка стола.	1	УКЗНМ	Виды столовых приборов. Виды обеденной посуды.	Знать правила сервировки обеденного стола.	Фронтальная проверка.	Презентация.	Записи в тетради.

				Правила сервировки обеденного стола.	Уметь их применять.	ка.		
18	Пользование мясорубкой.	1	УУНЗ	Соблюдение правил техники безопасности при использовании мясорубки. Виды мясорубок и их предназначение.	Знать правила техники безопасности при использовании мясорубки. Уметь пользоваться мясорубкой.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
19	Пользование мясорубкой.	1	УКЗНМ	Соблюдение правил техники безопасности при использовании мясорубки. Виды мясорубок и их предназначение.	Знать правила техники безопасности при использовании мясорубки. Уметь пользоваться мясорубкой.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
20	Приготовление щей из свежей капусты	1	КУ	Рецепт щей. Подготовка и выбор продуктов. Приготовление щей из свежей капусты. Практическая работа.	Знать рецепт приготовления щей из свежей капусты. Уметь приготовить щи из свежей капусты.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
21	Приготовление щей из свежей капусты	1	УКЗНМ	Рецепт щей. Подготовка и выбор продуктов. Приготовление щей из свежей капусты. Практическая работа.	Знать рецепт приготовления щей из свежей капусты. Уметь приготовить щи из свежей капусты.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
22	Приготовление плова.	1	КУ	Рецепт плова. Подготовка и выбор продуктов. Приготовление плова. Практическая работа.	Знать рецепт приготовления плова. Уметь приготовить плов.	Индивидуальная проверка	Д/ф «Как правильно приготовить плов»	Записи в тетради.
23	Приготовление плова.	1	УКЗНМ	Рецепт плова. Подготовка и выбор продуктов. Приготовление плова. Практическая работа.	Знать рецепт приготовления плова. Уметь приготовить плов.	Индивидуальная проверка	Презентация	Записи в тетради.
24	Приготовление киселя.	1	КУ	Рецепт киселя. Приготовление киселя. Практическая	Знать рецепт приготовления киселя.	Индивидуальная про-	Презентация.	Записи в тетради.

				работа.	Уметь приготавливать кисель.	верка.		
25	Приготовление киселя.	1	УКЗНМ	Рецепт киселя. Приготовление киселя. Практическая работа.	Знать рецепт приготовления киселя. Уметь приготавливать кисель.	Индивидуальная проверка.	Презентация.	Записи в тетради.
Раздел 5. Семья.								
26	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	1	УУНЗ	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание, причесывание.	Знать правила ухода за младшими детьми. Уметь их применять.	Индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
27	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	1	УКЗНМ	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание, причесывание.	Знать правила ухода за младшими детьми. Уметь их применять.	Индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
28	Помощь родителям и воспитателям в соблюдении чистоты в школе, интернате, дома	1	КУ	Правила поддержания чистоты и порядка у себя дома, в школе и интернате. Чем можно помочь родителям дома. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Знать, как можно помочь родителям дома. Уметь поддерживать порядок в жилом помещении.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
29	Помощь родителям и воспитателям в соблюдении чистоты в школе, интернате, дома	1	УКЗНМ	Правила поддержания чистоты и порядка у себя дома, в школе и интернате. Чем можно помочь родителям дома. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Знать, как можно помочь родителям дома. Уметь поддерживать порядок в жилом помещении.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.

Раздел 6. Транспорт.								
30	Междугородный железнодорожный транспорт.	1	УУНЗ	Виды междугородного транспорта. Железнодорожный транспорт. Правила поведения на вокзале и в вагоне.	Знать правила поведения на вокзале и в вагоне. Уметь их применять.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
31	Междугородный железнодорожный транспорт.	1	УКЗНМ	Виды междугородного транспорта. Железнодорожный транспорт. Правила поведения на вокзале и в вагоне.	Знать правила поведения на вокзале и в вагоне. Уметь их применять.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
32	Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения билетов.	1	КУ	Виды пассажирских вагонов: сидячий, общий, плацкартный, купейный, спальный, премиум. Формы и правила приобретения билетов на железнодорожный транспорт.	Знать виды пассажирских вагонов. Уметь приобретать билеты различными способами.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
33	Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения билетов.	1	УКЗНМ	Виды пассажирских вагонов: сидячий, общий, плацкартный, купейный, спальный, премиум. Формы и правила приобретения билетов на железнодорожный транспорт.	Знать виды пассажирских вагонов. Уметь приобретать билеты различными способами.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
Раздел 7. Культура поведения.								
34	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	1	УУНЗ	Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Культура поведения в гостях.	Знать правила приёма приглашения в гости и правила поведения в них. Уметь правильно отказаться.	Фронтальная проверка.	Презентация	Записи в тетради.

35	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	1	УКЗНМ	Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Культура поведения в гостях.	Знать правила приёма приглашения в гости и правила поведения в них. Уметь правильно отказаться.	Фронтальная проверка.	Презентация	Записи в тетради.
36	Подготовка к поездке в гости.	1	УУНЗ	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.	Знать особенности подготовки к поездке в гости. Уметь выбирать подарок.	Фронтальная проверка	Иллюстрации, презентация	Записи в тетради.
37	Подготовка к поездке в гости.	1	УКЗНМ	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.	Знать особенности подготовки к поездке в гости. Уметь выбирать подарок.	Фронтальная проверка	Иллюстрации, презентация	Записи в тетради.
Раздел 8. Жилище.								
38	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	1	УУНЗ	Правила регулярной и сезонной уборки жилых помещений. Техника безопасности при проведении уборки. Рабочие инструменты, их предназначение.	Знать правила уборки, технику безопасности, инструменты. Уметь осуществлять уборку жилого помещения.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
39	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	1	УКЗНМ	Правила регулярной и сезонной уборки жилых помещений. Техника безопасности при проведении уборки. Рабочие инструменты, их предназначение.	Знать правила уборки, технику безопасности, инструменты. Уметь осуществлять уборку жилого помещения.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
40	Сухая и влажная уборка помещения	1	КУ	Особенности проведения сухой и влажной уборки. Их регулярность. Используемый инвентарь.	Знать правила проведения сухой и влажной уборки, инвентарь. Уметь проводить сухую и	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.

					влажную уборку.			
41	Сухая и влажная уборка помещения	1	УКЗНМ	Особенности проведения сухой и влажной уборки. Их регулярность. Используемый инвентарь.	Знать правила проведения сухой и влажной уборки, инвентарь. Уметь проводить сухую и влажную уборку.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
42	Пользование пылесосом и уход за ним.	1	КУ	Правила пользования пылесосом, его применение, уход за ним.	Знать правила пользования пылесосом. Уметь пользоваться пылесосом.	Фронтальная проверка.	Презентация. Пылесос.	Записи в тетради.
43	Пользование пылесосом и уход за ним.	1	УКЗНМ	Правила пользования пылесосом, его применение, уход за ним.	Знать правила пользования пылесосом. Уметь пользоваться пылесосом.	Фронтальная проверка.	Презентация. Пылесос.	Записи в тетради.
44	Мытье полов.	1	КУ	Инвентарь для мытья полов. Гигиенические и моющие средства для мытья полов. Техника мытья полов.	Знать средства, применяемые для мытья полов. Уметь мыть полы.	Фронтальная проверка.	Презентация	Записи в тетради.
45	Мытье полов.	1	УКЗНМ	Инвентарь для мытья полов. Гигиенические и моющие средства для мытья полов. Техника мытья полов.	Знать средства, применяемые для мытья полов. Уметь мыть полы.	Фронтальная проверка.	Презентация	Записи в тетради.
Раздел 9. Торговля.								
46	Универмаги и универсамы.	1	УУНЗ	Универмаги и универсамы, их назначение. Виды продаваемых товаров. Правила поведения в магазинах. Составление списка необходимых покупок.	Знать виды товаров, которые можно приобрести в универмагах и универсамых. Уметь составлять список покупок.	Фронтальная проверка.	Презентация.	Записи в тетради.

47	Универмаги и универсамы.	1	УКЗНМ	Универмаги и универсамы, их назначение. Виды продаваемых товаров. Правила поведения в магазинах. Составление списка необходимых покупок.	Знать виды товаров, которые можно приобрести в универмагах и универсамых. Уметь составлять список покупок.	Фронтальная проверка.	Презентация.	Записи в тетради.
48	Экскурсия в магазин.	1	УЭ	Ознакомление с отделами и ассортиментом универмагов и универсамов.	Знать отделы магазинов. Уметь ориентироваться в магазинах, совершать покупки.	Фронтальная и индивидуальная проверка		Составить устный рассказ о посещении магазина.
49	Экскурсия в магазин.	1	УЭ	Ознакомление с отделами и ассортиментом универмагов и универсамов.	Знать отделы магазинов. Уметь ориентироваться в магазинах, совершать покупки.	Фронтальная и индивидуальная проверка		Составить устный рассказ о посещении магазина.
Раздел 10. Средства связи.								
50	Бандероли.	1	УУНЗ	Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка.	Знать виды бандеролей. Уметь их упаковывать.	Фронтальная и индивидуальная проверка.	Презентация.	Записи в тетради.
51	Бандероли.	1	УКЗНМ	Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка.	Знать виды бандеролей. Уметь их упаковывать.	Фронтальная и индивидуальная проверка.	Презентация.	Записи в тетради.
52	Заполнение бланков на упаковку.	1	КУ	Заполнение бланков на упаковку бандеролей.	Уметь заполнять бланки.	Фронтальная и индивидуальная проверка.	Презентация	Записи в тетради.

53	Заполнение бланков на упаковку.	1	УКЗНМ	Заполнение бланков на упаковку бандеролей.	Уметь заполнять бланки.	Фронтальная и индивидуальная проверка.	Презентация	Записи в тетради.
54	Экскурсия на почту.	1	УЭ	Экскурсия на почту.	Уметь ориентироваться на почте.	Фронтальная и индивидуальная проверка.		Составить устный рассказ о посещении магазина.
55	Экскурсия на почту.	1	УЭ	Экскурсия на почту.	Уметь ориентироваться на почте.	Фронтальная и индивидуальная проверка.		Составить устный рассказ о посещении магазина.

Раздел 11. Учреждения, организации и предприятия.

56	Профтехучилища.	1	УУНЗ	Профтехучилища, учебные заведения в Калининграде. Значение получения профессионального образования.	Знать виды профтехучилищ. Уметь объяснить необходимость получения профессионального образования.	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
57	Профтехучилища.	1	УКЗНМ	Профтехучилища, учебные заведения в Калининграде. Значение получения профессионального образования.	Знать виды профтехучилищ. Уметь объяснить необходимость получения профессионального образования.	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
58	Профессии.	1	КУ	Какие профессии можно получить в профтехучилищах Калининграда и Калининградской области.	Знать виды профессий. Уметь составить рассказ «Кем я хочу стать»	Фронтальная проверка.	Презентация	Записи в тетради.
59	Профессии.	1	УКЗНМ	Какие профессии можно получить в профтехучилищах Калининграда и Калинин-	Знать виды профессий. Уметь составить рассказ «Кем я хочу стать»	Фронтальная проверка.	Презентация	Записи в тетради.

				градской области.				
60	Экскурсия в профтехучи- лище.	1	УЭ	Ознакомление с профтеху- чилищем.				Составить устный рас- сказ о посе- щении проф- техучилища.
61	Экскурсия в профтехучи- лище.	1	УЭ	Ознакомление с профтеху- чилищем.				Составить устный рас- сказ о посе- щении проф- техучилища.
Раздел 12. Медицинская помощь.								
62	Виды довра- чебной помо- щи.	1	КУ	Виды доврачебной помощи: уход за больным, измерение температуры.	Знать правила ухода за боль- ным. Уметь измерять температуру градусником.	Фронталь- ная провер- ка.	Презентация	Записи в тет- ради.
63	Виды довра- чебной помо- щи.	1	УКЗНМ	Виды доврачебной помощи: уход за больным, измерение температуры.	Знать правила ухода за боль- ным. Уметь измерять температуру градусником.	Фронталь- ная провер- ка.	Презентация	Записи в тет- ради.
64	Первая меди- цинская по- мощь при травмах.	1	КУ	Первая медицинская помощь при травмах: наложение по- вязки на раны.	Знать правила оказания пер- вой медицинской помощи. Уметь накладывать повязку на раны.	Фронталь- ная провер- ка.	Презентация.	Записи в тет- ради.
65	Первая меди- цинская по- мощь при травмах.	1	УКЗНМ	Первая медицинская помощь при травмах: наложение по- вязки на раны.	Знать правила оказания пер- вой медицинской помощи. Уметь накладывать повязку на раны.	Фронталь- ная провер- ка.	Презентация.	Записи в тет- ради.
66	Экскурсия в	1	УЭ	Ознакомление с работой	Уметь ориентироваться в			Составить

	больницу.			больницы. Регистратура. Приёмный покой.	больнице.			устный рас- сказ о посе- щении боль- ницы.
67	Экскурсия в больницу.	1	УЭ	Ознакомление с работой больницы. Регистратура. Приёмный покой.	Уметь ориентироваться в больнице.			Составить устный рас- сказ о посе- щении боль- ницы.
Раздел 13. Итоговое обобщение.								
68	Итоговый обобщающий урок.	1	УПОСЗ	Обобщение изученного ма- териала.	Уметь применять на практике изученный материал.	Фронталь- ная провер- ка.	Презентация.	
Итого: 68 часа.								

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Котова А.О., Лискова Т.Е. Обществознание. Учебник. ФГОС 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2022 год
<https://catalog.prosv.ru/item/34323>

Тетрадь-тренажёр. Котова А.О., Лискова Т.Е. Обществознание. 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2022 год
<https://catalog.prosv.ru/item/7375>

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. Учебник, 7 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2022 год.
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 6 класс:- Издательство ВЛАДОС, 2019 год.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2016 год – 136 с.
4. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2015 год.
5. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016 год.
6. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2017 год – 92 с.
7. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2015 год.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

- <https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
- <http://Iobraz.ru> – Образование;
- <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
- <https://edsoo.ru/http://www.myshared.ru> – хостинг презентаций
 - <http://www.maam.ru> – образовательный портал для педагогов

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]