*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» 8 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Основы социальной жизни является одним из основных учебных предметов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ментальными нарушениями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Основы социальной жизни» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Основы социальной жизни, как учебный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Актуальность предмета «Основы социальной жизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В содержание курса ОСЖ включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основах законодательства нашей страны, что важно для формирования у детей с особыми образовательными потребностями нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. На уроках обществознания обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Обучение по предмету рассчитано на 68 часа (34 недели, два урока в неделю).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения педагогом учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта (лёгкая степень) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое

требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта (лёгкая степень) отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания пси-

хических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения «Основам социальной жизни» обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Основы социальной жизни» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающего обучения;
- здоровье сберегающие технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

На основе изучения ОСЖ восьмиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать не- сложные причинно-следственные связи. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с нарушением интеллекта, их познавательных возможностей и интересов.

На уроках ОСЖ реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, русского языка и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам.

Основная форма организации обучения является урок. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым учащимся в отдельности, самостоятельно по индивидуально для него подобранным заданиям (по карточкам).

Типы уроков:

- УУНЗ – уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ – уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ – уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ – уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ – комбинированные уроки;
- ПУ- практические уроки;
- УЭ – урок экскурсии

Вид (форма) контроля:

- УО - устный опрос;
- ФО - фронтальный опрос;
- СР - самостоятельная работа;
- ИЗ - индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;

– КР - контрольная работа.

В конце учебного года на последних уроках, помимо повторения за курс 8 класса, предлагаются задания занимательного характера различного уровня сложности для привития интереса к изучаемому предмету, развития навыков самостоятельного мышления, поиска решения нестандартных заданий, применения имеющихся знаний в новых, сложных ситуациях.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках ОСЖ формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.

Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.

Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.

Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.

Уважительно относиться к чужому мнению.

Регулятивные учебные действия.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.

Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.

Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные учебные действия.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.

Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её.

Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

Познавательные учебные действия.

Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях

Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.

Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.

Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность
В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Согласно требованиям стандарта уровня сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, общественности и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия курса: личность, социальная роль, общество, государство, право, мораль, закон, нравственные нормы, «Золотое» правило нравственности, Конституция, три ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная), органы власти РФ.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;
- правильно употреблять термины, понятия: государство, право, мораль, потребности человека, добро, зло, долг, совесть, гражданство, правительство РФ, президент РФ.
- ориентироваться в окружающей действительности,
- соблюдать общепринятые нормы поведения и общения,
- владеть навыками устной разговорной речи,
- отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы для получения информации.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Основы социальной жизни», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы социальной жизни» базируется на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1.	Введение.	4				
2.	Государство, право, мораль	30				
3.	Конституция Российской Федерации	30				
4.	Повторение	4	4			
Итого		68			2	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 8класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение Предмет ОСЖ, его цели и задачи. Повторение изученного в 8 классе. Гражданская позиция.

Государство, право, мораль. Что такое государство? Основные принципы правового государства. Что такое власть? Виды власти. Что такое право? Право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность. Политические права и свободы. Свобода и закон. Экономические права и свободы. Культурные права. Что такое мораль? Основные нормы морали. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Правовая культуры. «Ловушка» для подростков. Вовлечение подростков в преступную деятельность. Преступление как вид правонарушения. Презумпция невиновности, отрасли права. Осторожно: наркотики! Когда подросток преступает закон. Если вы попали в милицию.

Конституция РФ - основной закон государства. Дата принятия действующей конституции. Основы конституционного строя РФ. Избирательная система РФ. Система органов власти в РФ Законодательная власть. Исполнительная власть. Местные органы самоуправления. Кто охраняет закон. Судебная власть. Суд. Адвокат. Прокурор. Полиция. Нотариус. Способы защиты прав собственности.

Повторение изученного материала.

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание, индивидуальные задания.
Раздел 1. Введение.								
1	Введение.	1	УУНЗ	Цели и задачи предмета ОСЖ в 8 классе	Знание названия учебного курса, цель учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
2	Что мы узнали в 7 классе?	1	УПОСЗ	Повторение изученного материала в 7 классе по разделам: - Личная гигиена. - Одежда и обувь. - Питание. - Семья. - Транспорт.	Знать основные термины и понятия. Уметь применять их на практике.	ФО	Презентация	Записи в тетради.

3	Что мы узнали в 7 классе?	1	УПОСЗ	Повторение изученного материала в 7 классе по разделам: - Культура поведения. - Жилище. - Торговля. - Средства связи. - Учреждения организации и предприятия. - Медицина.	Знать основные термины и понятия. Уметь применять их на практике.	ФО	Презентация	Записи в тетради.
4	Гражданская позиция.	1	УУНЗ	Выполняют задания по карточкам, читают текст из пособия, придумывают примеры гражданских поступков. <i>Гражданин</i> <i>Обыватель</i>	Знать и объяснять понятие «Гражданин», «обыватель», «Гражданская позиция», уметь рассказывать о знаменитых гражданах нашей страны. Как зависит жизнь в стране от гражданской позиции.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 7-8, вопр.
Раздел 2. Государство, право, мораль								
5	Что такое государство? Основные принципы правового государства.	1	КУ	Работа по составлению «законов необитаемого острова», работа с картой, игра «Верно- не верно». Определение государства. Функции государства. Правовое государство. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. <i>Обычай</i> <i>Мораль</i> <i>Право</i> <i>Закон</i> <i>Государство демократия</i>	Иметь представление о сущности и признаках Государства, уметь рассказывать о его роли в жизни общества и человека. Знать основные принципы правового государства: незыбленность прав и свобод личности.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 8-11, вопр.
6	Что такое государство? Основные принципы	1	УКЗНМ	Работа по составлению «законов необитаемого острова», работа с картой, игра «Верно- не верно». Определение	Иметь представление о сущности и признаках Государства, уметь рассказывать о его роли в	ФО	Тексты пособия.	Стр. 8-11, вопр.

	правового государства.			государства. Функции государства. Правовое государство. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. <i>Обычай</i> <i>Мораль</i> <i>Право</i> <i>Закон</i> <i>Государство демократия</i>	жизни общества и человека. Знать основные принципы правового государства: незыбленность прав и свобод личности.			
7	Что такое власть? Виды власти.	1	КУ	Работа с записями в тетрадях, со схемой «государственная власть». Определение понятия «власть». Виды общественной власти. Правовая власть. <i>Президент</i> <i>Федеральное собрание, Совет Федерации</i>	Знать и уметь объяснять понятие «власть», уметь рассказать о многообразии ее проявления в обществе. Знать, что такое законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 12-13, вопр.
8	Что такое власть? Виды власти.	1	УКЗНМ	Работа с записями в тетрадях, со схемой «государственная власть», с заданиями на карточках. Определение понятия «власть». Виды общественной власти. Правовая власть. <i>Президент</i> <i>Федеральное собрание, Совет Федерации</i>	Знать и уметь объяснять понятие «власть», уметь рассказать о многообразии ее проявления в обществе. Знать, что такое законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 12-13, вопр.
9	Что такое право?	1	КУ	Работа со схемой- «Человек- свобода-право», с рабочим местом, «Права человека и гражданина», выполнение заданий по карточкам. Право и справедливость. Права человека. Роль права в жизни человека, общества и государства. Всеобщая декларация прав человека,	Иметь начальные представления о правах человека, уметь назвать документы, где они записаны.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 13-15, вопр.

				античеловеческая деятельность.				
10	Что такое право?	1	УКЗНМ	Работа со схемой- «Человек- свобода-право», с рабочим местом, «Права человека и гражданина», выполнение заданий по карточкам. Право и справедливость. Права человека. Роль права в жизни человека, общества и государства. Всеобщая декларация прав человека, античеловеческая деятельность.	Иметь начальные представления о правах человека, уметь назвать документы, где они записаны	ФО	Тексты пособия.	Стр. 13-15, вопр.
11	Право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность.	1	КУ	Работа со сказкой Л.Толстого «Золотой ключик», Конституцией Р.В., таблицей «Права человека». Личная неприкосновенность. Личные права.	Знать и уметь называть основные права человека, уметь объяснить, как их реализовать в жизни.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 15-17, вопр.
12	Право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность.	1	УКЗНМ	Работа со сказкой Л.Толстого «Золотой ключик», Конституцией Р.В., таблицей «Права человека». Личная неприкосновенность. Личные права.	Знать и уметь называть основные права человека, уметь объяснить, как их реализовать в жизни.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 15-17, вопр.
13	Политические права и свободы.	1	КУ	Работа с текстом пособия по обществознанию, выполнение заданий, данных учителем, участие во фронтальной беседе. Политические права и свободы граждан РФ. Правовые ограничения гражданских и политических свобод. <i>Диктатура, альтернативная служба</i>	Знать, какие статьи конституции РФ провозглашают политические права и свободы, уметь рассказать о правозащитниках, о том, в чем выражаются политические права.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 17-19, вопр.
14	Политические права и свободы.	1	УКЗНМ	Работа с текстом пособия по обществознанию, выполнение заданий, данных учителем, участие во фронтальной беседе. Политические права и свободы граждан РФ. Правовые ограничения	Знать, какие статьи конституции РФ провозглашают политические права и свободы, уметь рассказать о правозащитниках, о том, в чем выражаются	ФО	Тексты пособия.	Стр. 17-19, вопр.

				гражданских и политических свобод. <i>Диктатура, альтернативная служба</i>	политические права.			
15	Свобода и закон.	1	КУ	Работа с текстом Конституции РФ, чтение текста пособия, участие в беседе. Возможна ли абсолютная свобода. Каким образом существует свобода в реальной жизни. Какую роль играет закон в ограничении свободы. <i>Правозащитник</i>	Знать, как взаимосвязаны понятия свобода и закон, уметь привести примеры из жизни.	ФО	Тексты пособия. Конституция РФ.	Стр. 19-21, вопр.
16	Свобода и закон.	1	УКЗНМ	Работа с текстом Конституции РФ, чтение текста пособия, участие в беседе. Возможна ли абсолютная свобода. Каким образом существует свобода в реальной жизни. Какую роль играет закон в ограничении свободы. <i>Правозащитник</i>	Знать, как взаимосвязаны понятия свобода и закон, уметь привести примеры из жизни.	ФО	Тексты пособия. Конституция РФ.	Стр. 19-21, вопр.
17	Экономические и культурные права и свободы.	1	КУ	Работа с текстом пособия, чтение статей Декларации прав человека, конституции РФ, ведение записей в тетрадях. Социально-экономические и культурные права граждан РФ.	Знать, что включают понятия «Экономические права», уметь рассказывать, как пользоваться ими в жизни.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 21-23, вопр.
18	Экономические и культурные права и свободы.	1	УКЗНМ	Работа с текстом пособия, чтение статей Декларации прав человека, конституции РФ, ведение записей в тетрадях. Социально-экономические и культурные права граждан РФ.	Знать, что включают понятия «Экономические права», уметь рассказывать, как пользоваться ими в жизни.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 21-23, вопр.
19	Что такое мораль? Основные нормы морали.	1	КУ	Работа по карточкам, решение ситуационных задач, чтение текста пособия. Что такое мораль. В чём сходство морали и права. В чём различия морали и права. Золотое правило нравственности. <i>Моральные нормы</i>	Знать, что означает понятие «мораль», уметь объяснять, в чем отличие морали от права.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 23-25, вопр.

				<i>Моральная ответственность мораль</i>				
20	Что такое мораль? Основные нормы морали.	1	УКЗНМ	Работа по карточкам, решение ситуационных задач, чтение текста пособия. Что такое мораль. В чём сходство морали и права. В чём различия морали и права. Золотое правило нравственности. <i>Моральные нормы</i> <i>Моральная ответственность мораль</i>	Знать, что означает понятие «мораль», уметь объяснять, в чем отличие морали от права.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 23-25, вопр.
21	Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.	1	КУ	Отгадывание кроссворда, работа над иллюстрацией «Не рожденный младенец», выполнение задания по карточкам. Вечные ценности. <i>Нравственность, безнравственность</i>	Знать, что такое нравственность, уметь объяснить, чем отличается нравственный поступок от безнравственного.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 25-26, вопр.
22	Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.	1	УКЗНМ	Отгадывание кроссворда, работа над иллюстрацией «Не рожденный младенец», выполнение задания по карточкам. Вечные ценности. <i>Нравственность, безнравственность</i>	Знать, что такое нравственность, уметь объяснить, чем отличается нравственный поступок от безнравственного.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 25-26, вопр.
23	Правовая культура. Вовлечение подростков в преступную деятельность.	1	КУ	Работа со схемой «Я и общество», с таблицей «Виды правонарушений», решение ситуативных задач. Определение «правовая культура». Опасный путь преступной жизни. Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. <i>Правовая культура</i>	Усвоить, что такое преступление, его отличие от проступка, уметь объяснить, почему и как в совершение преступлений вовлекают детей.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 26-28, вопр.
24	Правовая культура.	1	УКЗНМ	Работа со схемой «Я и общество», с таблицей «Виды правонарушений»,	Усвоить, что такое преступление, его отличие от проступка,	ФО	Тексты посо-	Стр. 26-28,

	Вовлечение подростков в преступную деятельность.			решение ситуативных задач. Определение «правовая культура». Опасный путь преступной жизни. Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. <i>Правовая культура</i>	уметь объяснить, почему и как в совершение преступлений вовлекают детей.		бия.	вопр.
25	Презумпция невиновности.	1	КУ	Работа с текстом пособия, решение ситуативных задач, участие в беседе. Суть презумпции невиновности по Конституции РФ. <i>Преступная деятельность, презумпция невиновности</i>	Усвоить понятие презумпция невиновности, уметь рассказывать, с какого возраста наступает уголовная ответственность.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 29-30, вопр.
26	Презумпция невиновности.	1	УКЗНМ	Работа с текстом пособия, решение ситуативных задач, участие в беседе. Суть презумпции невиновности по Конституции РФ. Возможные ситуации. <i>Преступная деятельность, презумпция невиновности</i>	Усвоить понятие презумпция невиновности, уметь рассказывать, с какого возраста наступает уголовная ответственность.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 29-30, вопр.
27	Отрасли права.	1	КУ	Работа с текстом пособия. Отрасли материального и процессуального права. Комплексные отрасли.	Знать основные отрасли права. Уметь объяснить, в чём особенность комплексных отраслей права.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 30-31, вопр.
28	Отрасли права.	1	УКЗНМ	Работа с текстом пособия. Отрасли материального и процессуального права. Комплексные отрасли.	Знать основные отрасли права. Уметь объяснить, в чём особенность комплексных отраслей права.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 30-31, вопр.
29	Осторожно: наркотики!	1	КУ	Решение ситуационных задач, игра «Запомни слова», участие во фронтальной беседе. Что такое наркотики. Влияние наркотических средств на организм и психику подростков. Советы и правила, чтобы избежать наркома-	Знать, что такое наркотики, какие опасности несет с собой употребление наркотиков, уметь рассказывать, в каком случае человек становится жертвой наркотиков, а в каком	ФО	Тексты пособия.	Стр. 32-34, вопр.

				нии. <i>Наркотики синдром</i>	преступником.			
30	Осторожно: наркотики!	1	УКЗНМ	Решение ситуационных задач, игра «Запомни слова», участие во фронтальной беседе. Что такое наркотики. Влияние наркотических средств на организм и психику подростков. Советы и правила, чтобы избежать наркомании. <i>Наркотики синдром</i>	Знать, что такое наркотики, какие опасности несет с собой употребление наркотиков, уметь рассказывать, в каком случае человек становится жертвой наркотиков, а в каком преступником.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 32-34, вопр.
31	Когда подросток преступает закон	1	КУ	Участие во фронтальной беседе, чтение статьи УК РФ, решение ситуативных задач. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Административная ответственность несовершеннолетних. Меры воздействия, применяемые к несовершеннолетним Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. <i>Уголовная ответственность Уголовный кодекс</i>	Знать, какие меры наказания за совершение преступления применяются к несовершеннолетним, уметь называть, какие существуют виды юридической ответственности.	ФО	Тексты пособия. УК РФ.	Стр. 34-37, вопр.
32	Когда подросток преступает закон	1	УКЗНМ	Участие во фронтальной беседе, чтение статьи УК РФ, решение ситуативных задач. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Административная ответственность несовершеннолетних. Меры воздействия, применяемые к несовершеннолетним Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. <i>Уголовная ответственность</i>	Знать, какие меры наказания за совершение преступления применяются к несовершеннолетним, уметь называть, какие существуют виды юридической ответственности.	ФО	Тексты пособия. УК РФ.	Стр. 34-37, вопр.

				<i>Уголовный кодекс</i>				
33	Если вы попали в полицию	1	КУ	Чтение текста пособия, ведение записи в тетрадях, ролевая игра, чтение статей УК. Как правильно себя вести при задержании. Права подростка при задержании. Как правильно вести себя в отделе полиции. Личный досмотр. Задержание по подозрению в совершении уголовного преступления. Правонарушения по отношению к подростку со стороны сотрудников полиции. <i>Административное взыскание</i>	Знать, какие самые распространенные преступления совершаются несовершеннолетними, уметь объяснить, чем отличается административное преступление, как себя вести в случае привода в полицию.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 37-42, вопр.
34	Если вы попали в полицию	1	УКЗНМ	Чтение текста пособия, ведение записи в тетрадях, ролевая игра, чтение статей УК. Как правильно себя вести при задержании. Права подростка при задержании. Как правильно вести себя в отделе полиции. Личный досмотр. Задержание по подозрению в совершении уголовного преступления. Правонарушения по отношению к подростку со стороны сотрудников полиции. <i>Административное взыскание</i>	Знать, какие самые распространенные преступления совершаются несовершеннолетними, уметь объяснить, чем отличается административное преступление, как себя вести в случае привода в полицию.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 37-42, вопр.
35	Повторительно обобщающий урок по теме «Государство, мораль, право»	1	УПОЗ	Обобщение знаний учащихся по разделу.	Уметь отстаивать свои права, знать, что, нарушая чьи-то права, ты нарушаешь и свои права. Понимать, что прав без обязанностей не бывает.	ФО	Записи в тетради. Презентация.	Б/з
Раздел 3. Конституция Российской Федерации								
36	Конституция РФ-основной закон государства.	1	УУНЗ	Чтение статей Конституции РФ, участие во фронтальной беседе. История создания Конституции. Конституции в жизни государства и граждан. Органы	Знать дату принятия действующей Конституции, уметь рассказывать о её значении.	ФО	Тексты пособия. Конституция	Стр. 43-46, вопр.

				государства, глава государства, символы государства.			РФ.	
37	Конституция РФ-основной закон государства.	1	УКЗНМ	Чтение статей Конституции РФ, участие во фронтальной беседе. История создания Конституции. Конституции в жизни государства и граждан. Органы государства, глава государства, символы государства.	Знать дату принятия действующей Конституции, уметь рассказывать о её значении.	ФО	Тексты пособия. Конституция РФ.	Стр. 43-46, вопр.
38	Основы конституционного строя РФ.	1	КУ	Чтение избранных статей Конституции, работа со схемами, участие в беседе. Конституционный строй. Источник власти в РФ. Власть по Конституции РФ. Разделение властей. <i>Демократичность</i> <i>Законность,</i> <i>Гуманизм,</i> <i>Равноправие</i>	Знать, что такое субъект РФ, уметь называть органы государственной власти РФ.	ФО	Тексты пособия. Конституция РФ.	Стр. 46-48, вопр.
39	Основы конституционного строя РФ.	1	УКЗНМ	Чтение избранных статей Конституции, работа со схемами, участие в беседе. Конституционный строй. Источник власти в РФ. Власть по Конституции РФ. Разделение властей. <i>Демократичность</i> <i>Законность,</i> <i>Гуманизм,</i> <i>Равноправие</i>	Знать, что такое субъект РФ, уметь называть органы государственной власти РФ.	ФО	Тексты пособия. Конституция РФ.	Стр. 46-48, вопр.
40	Избирательная система РФ.	1	КУ	Участие во фронтальной беседе, составление избирательной программы, чтение пособия. Избирательная система в РФ. Принципы избирательного права. Кто лишён избирательного права. <i>Референдум</i>	Иметь представление о государственной избирательной системе, уметь рассказать, в какие органы избираются граждане РФ, как часто проходят выборы.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 48-50, вопр.

				<i>Избиратель депутат</i>				
41	Избирательная система РФ.	1	УКЗНМ	Участие во фронтальной беседе, составление избирательной программы, чтение пособия. Избирательная система в РФ. Принципы избирательного права. Кто лишён избирательного права. <i>Референдум Избиратель депутат</i>	Иметь представление о государственной избирательной системе, уметь рассказать, в какие органы избираются граждане РФ, как часто проходят выборы.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 48-50, вопр.
42	Институт президентства	1	КУ	Работа с текстом пособия, участие в беседе. Кто может стать президентом РФ. Права и обязанности президента РФ. Действующий президент РФ.	Знать, кто является Президентом России, что такое институт президентства.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 50-53, вопр.
43	Институт президентства	1	УКЗНМ	Работа с текстом пособия, участие в беседе. Кто может стать президентом РФ. Права и обязанности президента РФ. Действующий президент РФ.	Знать, кто является Президентом России, что такое институт президентства.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 50-53, вопр.
44	Система органов власти в РФ. Законодательная власть.	1	КУ	Чтение текста пособия, участие во фронтальной беседе. Федеральное собрание: Совет Федерации и Государственная Дума. <i>Законодательная власть</i>	Знать систему органов власти в РФ, уметь рассказать, какие функции выполняет законодательная власть.	ФО	Тексты пособия. Конституция РФ.	Стр. 53-56, вопр.
45	Система органов власти в РФ. Законодательная власть.	1	УКЗНМ	Чтение текста пособия, участие во фронтальной беседе. Федеральное собрание: Совет Федерации и Государственная Дума. <i>Законодательная власть</i>	Знать систему органов власти в РФ, уметь рассказать, какие функции выполняет законодательная власть.	ФО	Тексты пособия. Конституция РФ.	Стр. 53-56, вопр.
46	Исполнительная власть.	1	КУ	Чтение статей Конституции РФ, составление схемы. Признаки исполнительной власти. Уровни исполнительной власти.	Усвоить понятие «исполнительная власть», уметь рассказывать о структуре исполнительной власти.	ФО	Тексты пособия. Конституция РФ.	Стр. 56-57, вопр.

				<i>Функции, округ, президент, правительство, министерства.</i>				
47	Исполнительная власть.	1	УКЗНМ	Чтение статей Конституции РФ, составление схемы. Признаки исполнительной власти. Уровни исполнительной власти. <i>Функции, округ, президент, правительство, министерства.</i>	Усвоить понятие «исполнительная власть», уметь рассказывать о структуре исполнительной власти.	ФО	Тексты пособия. Конституция РФ.	Стр. 56-57, вопр.
48	Местные органы самоуправления.	1	КУ	Чтение текстов пособия. Вопросы ведения местных органов самоуправления. Вопросы, находящиеся в ведении местного самоуправления. Виды муниципальных образований. <i>Самоуправление Администрация</i>	Усвоить понятие «местные органы самоуправления», рассказывать, какие функции они выполняют	ФО	Тексты пособия.	Стр. 57-60, вопр.
49	Местные органы самоуправления.	1	УКЗНМ	Чтение текстов пособия. Вопросы ведения местных органов самоуправления. Вопросы, находящиеся в ведении местного самоуправления. Виды муниципальных образований. <i>Самоуправление Администрация</i>	Усвоить понятие «местные органы самоуправления», рассказывать, какие функции они выполняют	ФО	Тексты пособия.	Стр. 57-60, вопр.
50	Судебная власть. Суд	1	КУ	Работа с текстом пособия, составление схемы правоохранительных органов РФ. Виды правоохранительных органов. Функции правоохранительных органов. Судебные органы. <i>Ответственность, суд, Принципы правосудия</i>	Знать структуру судебной власти РФ, уметь объяснить, что такое суд, какими основными принципами должен руководствоваться судья.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 60-63, вопр.
51	Судебная власть. Суд	1	УКЗНМ	Работа с текстом пособия, составление схемы правоохранительных органов РФ. Виды правоохранительных органов. Функции правоохранительных	Знать структуру судебной власти РФ, уметь объяснить, что такое суд, какими основными принципами должен руковод-	ФО	Тексты пособия.	Стр. 60-63, вопр.

				органов. Судебные органы. <i>Ответственность, суд, Принципы правосудия</i>	ствоваться судья.			
52	Адвокат.	1	КУ	Чтение текста пособия. Кто такой адвокат. Какими качествами он должен обладать. Чем должен руководствоваться адвокат при оказании юридической помощи. <i>Адвокат, право на защиту, ущерб, трудовая ответственность.</i>	Знать, кто такой адвокат, уметь объяснять, чем он занимается, в каких случаях помощь адвоката оказывается бесплатно.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 63-65, вопр.
53	Адвокат.	1	УКЗНМ	Чтение текста пособия. Кто такой адвокат. Какими качествами он должен обладать. Чем должен руководствоваться адвокат при оказании юридической помощи. <i>Адвокат, право на защиту, ущерб, трудовая ответственность.</i>	Знать, кто такой адвокат, уметь объяснять, чем он занимается, в каких случаях помощь адвоката оказывается бесплатно.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 63-65, вопр.
54	Прокуратура. Прокурор.	1	КУ	Участие в беседе, чтение пособия. Чем занимается прокуратура. Функции прокурора в суде. Полномочия прокуроры. <i>прокурор</i>	Знать, какие обязанности выполняет прокурор, уметь объяснить, каково участие прокурора в суде.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 65-67, вопр.
55	Прокуратура. Прокурор.	1	УКЗНМ	Участие в беседе, чтение пособия. Чем занимается прокуратура. Функции прокурора в суде. Полномочия прокуроры. <i>прокурор</i>	Знать, какие обязанности выполняет прокурор, уметь объяснить, каково участие прокурора в суде.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 65-67, вопр.
56	Полиция.	1	КУ	Составление схемы, решение ситуационной задачи, просмотр фрагмента видеофильма. Для чего нужна полиция. Основные направления деятельности полиции. Руководство полицией.	Знать, какие функции выполняет полиция. Уметь анализировать ситуации, в которых оказывается подросток, совершивший правонарушения.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 67-69, вопр.

57	Полиция.	1	УКЗНМ	Составление схемы, решение ситуационной задачи, просмотр фрагмента видеофильма. Для чего нужна полиция. Основные направления деятельности полиции. Руководство полицией.	Знать, какие функции выполняет полиция. Уметь анализировать ситуации, в которых оказывается подросток, совершивший правонарушения.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 67-69, вопр.
58	Нотариус	1	КУ	Чтение пособия, выполнение заданий по карточкам, участие в беседе. Кто такой нотариус и для чего они нужны. Виды нотариальных действий.	Знать, какие функции выполняет нотариус.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 69-70, вопр.
59	Нотариус	1	УКЗНМ	Чтение пособия, выполнение заданий по карточкам, участие в беседе. Кто такой нотариус и для чего они нужны. Виды нотариальных действий.	Знать, какие функции выполняет нотариус.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 69-70, вопр.
60	Способы защиты прав собственности	1	КУ	Чтение текста пособия, участие в беседе, решение ситуационных задач. Отрасли права, которые осуществляют защиту прав собственности. Правовые способы защиты прав собственности.	Знать способы защиты прав собственности.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 70-72, вопр.
61	Способы защиты прав собственности	1	УКЗНМ	Чтение текста пособия, участие в беседе, решение ситуационных задач. Отрасли права, которые осуществляют защиту прав собственности. Правовые способы защиты прав собственности.	Знать способы защиты прав собственности.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 70-72, вопр.
62	Правила дорожного движения-правила нашей безопасности.	1	КУ	Работа по карточкам, чтение ПДД, вычерчивание схемы «переход улиц по дороге в школу». Правила поведения во дворе и на улице. Правила поведения в автомобиле, на остановках общественного транспорта. Правила езды на роликах. Правила для велосипедистов.	Актуализировать знания по правилам дорожного движения. Знать ПДД. Уметь их применять.	ФО	Тексты пособия. ПДД. Презентация.	Стр. 72-75, вопр.
63	Правила дорожного движения-	1	УКЗНМ	Работа по карточкам, чтение ПДД, вычерчивание схемы «переход улиц по	Актуализировать знания по правилам дорожного движения.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 72-75, вопр.

	правила нашей безопасности.			дороге в школу». Правила поведения во дворе и на улице. Правила поведения в автомобиле, на остановках общественного транспорта. Правила езды на роликах. Правила для велосипедистов.	Знать ПДД. Уметь их применять.		ПДД. Презентация.	
64	Гражданство РФ	1	КУ	Чтение текста пособия, участие во фронтальной беседе, ведение записей в тетрадях. Документы, регулирующие вопросы гражданства РФ. Принципы гражданства РФ. Основной документ гражданина РФ. <i>Гражданство</i> <i>Паспорт</i> <i>Вид на жительство</i>	Знать, кто может являться гражданином России. Уметь объяснить, что такое паспорт.	ФО	Тексты пособия.	Стр.75-78, вопр.
65	Гражданство РФ	1	УКЗНМ	Чтение текста пособия, участие во фронтальной беседе, ведение записей в тетрадях. Документы, регулирующие вопросы гражданства РФ. Принципы гражданства РФ. Основной документ гражданина РФ. <i>Гражданство</i> <i>Паспорт</i> <i>Вид на жительство</i>	Знать, кто может являться гражданином России. Уметь объяснить, что такое паспорт.	ФО	Тексты пособия.	Стр.75-78, вопр.
66	Повторительно обобщающий урок по теме «Конституция РФ».	1	УПОЗ ДИ	Обобщение знаний учащихся по разделу.	Знать основные термины и понятия раздела. Уметь применять знания.	ФО	Презентация	Б/з
Раздел 4. Повторительно-обобщающие уроки								
67	Деловая игра «Я-гражданин России»	1	УПОСЗ	Повторение и обобщение материала, изученного за год.	Знать, что какие качества должны быть у настоящего гражданина России.		Презентация	Б/з
68	Я и государ-	1	УПОСЗ	Повторение и обобщение материала	Знать и уметь применять в			Б/з

ство.		ла, изученного за год.	жизни, изученное за год			
Итого за период учебного года 68 часов						

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Учебник 8 класса. АО «Издательство «Просвещение», 2021 год
<https://catalog.prosv.ru/item/34847>

1. Видеофильмы.
2. Государственные символы России/сост. Т.В.Шепелева-Волгоград: Учитель, 2020
3. Конституция Российской Федерации 2020 г
4. Обществознание. 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. Акад. Образования, изд- во «Просвещение». - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 224 с. : ил., карт.
5. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.: под ред. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд- во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: \Просвещение, 2017.- 256с.: ил., карт. - (Академический школьный учебник). (2 книги)
6. Презентации, разработанные учителем.
7. Семейный Кодекс РФ (извлечения)
8. Трудовой Кодекс РФ (извлечения)
9. Тексты для чтения. 8-9 класс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. «Введение в обществознание». Для 8-9 кл. /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2017.
2. Азбука права: разработка занятий в начальной школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград: «Учитель», 2016. - 134 с.
3. Иоффе А.Н. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5- 8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л.В. Мостяева. –М.: Просвещение, 2019.- 143 с.
4. Кишенкова О.В. Обществознание: Учебник для 8 классов общеобразовательных учебных заведений /О.В. Кишенкова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2016. – 228с.: ил.
5. Кишенкова О.В. Обществознание: Учебник для 9 классов общеобразовательных учебных заведений /О.В. Кишенкова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2016. – 336с.: ил.

6. Королькова Е.С. Основы обществознания: Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений /Е.С. Королькова, Н.Г. -М.: Просвещение, 2016.-191с.: ил.
7. Королькова Е.С. Обществознание: В 2ч.: Ч.1. Человек и общество: Учебник для 6 кл.
8. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса. – 3- е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2016. – 176 с.
9. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание». 8-9 кл. В 2 ч. Ч.1. Пособие для учителя /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2017.
10. Обществознание. 8-9 классы. Подросток и закон / авт.-сост. С.Н. Степененко. – Волгоград: «Учитель», 2017. -239 с.
11. Обществознание: Учебно-справочное пособие/ под ред. В.В. Баранова, В.Г. Зарубина. – М.: ООО «Издательство АСТ» ООО «Издательство Астрель», 2017.-334 с.
12. Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ /- Ростов-на-Дону: «Учитель», 2019.
13. Правоведение. 8-9 класс. Изучаем Конституцию / авт.-сост. С.Н. Степененко. – Волгоград: «Учитель», 2017. -239 с.
14. Правоведение. 9 класс. Права человека / авт.-сост. С.Н. Степененко. – Волгоград: «Учитель», 2017. -239 с.
- 15.

Интернет-ресурсы

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал