

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» 9 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Основы социальной жизни является одним из основных учебных предметов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ментальными нарушениями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Основы социальной жизни» (9-а класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» 9 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ГБУ КО «Школа-интернат №7». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Основы социальной жизни, как учебный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Актуальность предмета «Основы социальной жизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Цели программы:

- сформировать у учащихся понятия о праве законодательства РФ, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления, ориентировать на социальную ценность права, на законопослушное поведение, создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.
- формировать систему знаний об обществе, государстве, праве и морали;
- содействовать социализации учащихся, приобщению их к комплексу социальных ценностей, правил и норм, пониманию и использованию прав в различных сферах общественной жизни, осознанию и выполнению обязанностей.

Задачи:

- познакомить учащихся с различными видами межличностных отношений и их отличиями, показать роль общения в межличностных отношениях, определив условия его успешности, причины возникновения конфликтных ситуаций и варианты их разрешения;

- дать представление о важнейших тенденциях в развитии современного мира, о глобальных мировых проблемах.
- охарактеризовать особенности взаимодействия отдельного человека с общественной средой, природой, государством, различными социальными группами и институтами;
- рассмотреть важнейшие компоненты человеческой природы: биологические и социальные потребности, мышление и речь, деятельность и ценности, способности и характер, моральные нормы и культурные установки, восприятие и самосознание;
- развитие внимания, речи, памяти, мышления.

В содержание курса ОСЖ включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основах законодательства нашей страны, что важно для формирования у детей с особыми образовательными потребностями нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Обучение по предмету рассчитано на 68 часа (34 недели, два урока в неделю).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения по предмету «Основы социальной жизни» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное

время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения «Основам социальной жизни» обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Основы социальной жизни «адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающего обучения;
- здоровье сберегающие технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

На основе изучения ОСЖ восьмиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать не-сложные причинно-следственные связи. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

На уроках ОСЖ реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, русского языка и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам.

Основная форма организации обучения является урок. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым учащимся в отдельности, самостоятельно по индивидуально для него подобранным заданиям (по карточкам).

Типы уроков:

- УУНЗ – уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ – уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ – уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ – уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ – комбинированные уроки;
- ПУ- практические уроки;
- УЭ – урок экскурсии

Вид (форма) контроля:

- УО - устный опрос;
- ФО - фронтальный опрос;
- СР - самостоятельная работа;
- ИЗ - индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - контрольная работа.

В конце учебного года на последних уроках, помимо повторения за курс 8 класса, предлагаются задания занимательного характера различного уровня сложности для привития интереса к изучаемому предмету, развития навыков самостоятельного мышления, поиска решения нестандартных заданий, применения имеющихся знаний в новых, сложных ситуациях.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках ОСЖ формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.

Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.

Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.

Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.

Уважительно относиться к чужому мнению.

Регулятивные.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.

Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.

Умение работать совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.

Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её.

Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

Познавательные.

Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях

Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.

Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.

Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить коррективку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям стандарта уровня сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, общественности и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;

- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия курса: личность, социальная роль, общество, государство, право, мораль, закон, нравственные нормы, «Золотое» правило нравственности, Конституция, три ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная), органы власти РФ.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;
- правильно употреблять термины, понятия: государство, право, мораль, потребности человека, добро, зло, долг, совесть, гражданство, правительство РФ, президент РФ.
- ориентироваться в окружающей действительности,
- соблюдать общепринятые нормы поведения и общения,
- владеть навыками устной разговорной речи,
- отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы для получения информации.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Основы социальной жизни», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится за две недели до окончания учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета за 9 класс. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по основам социальной жизни основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

Итоговая аттестация в рамках «Комплексной оценки знаний обучающихся» проводится в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год в форме тестирования.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Права и обязанности граждан России	48	4	1		
2	Уголовный кодекс	15	2			
3	Повторение	5	1		1	
	Итого	68	7	1	1	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 8класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Права и обязанности граждан России. Что такое государство? Конституция Р.Ф. – основной закон государства. Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в РФ сущность, признаки и назначение права.

Основы трудового права. Цели и задачи трудового законодательства. Труд и трудовые отношения. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Трудовой договор. Понятия, виды и формы трудового договора. Содержание и порядок заключения и расторжения трудового договора. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству. Трудовая книжка. Перемещения по работе. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Собственность на жилое помещение. Права членов семьи собственников на жилое помещение.

Основы семейного права. Субъекты семейных отношений: супруги, родители, дети, усыновители, усыновленные, опекуны, попечители. Порядок и условия заключения брака. Брачный контракт. Порядок расторжения брака супругов с детьми и без таковых. Права и обязанности родителей и детей.

Социальные права человек. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Правовые основы образования в РФ. Основные положения Федерального закона. «Об образовании в Российской Федерации». Права и обязанности учащегося образовательного учреждения. Куда пойти учиться?

Уголовный кодекс. Понятие уголовного кодекса. Отличие правонарушения от преступления. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказание, его цели. Уголовная ответственность Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокуратуры. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса.	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
Права и обязанности граждан России.								
1.	Что такое государство?	1	КУ	Работа со схемой «признаки государства», чтение текста пособия «Обществознание», участие во фронтальной беседе	Знать признаки государства, уметь рассказывать, каким может быть государство по форме правления Функции государства, Международное сотрудничество Республика, Федерация	ФО	Тексты пособия.	Стр. 8-12, вопр.
2.	Что такое государство?	1	УКЗНМ	Работа со схемой «признаки государства», чтение текста пособия «Обществознание», участие во фронтальной беседе	Знать признаки государства, уметь рассказывать, каким может быть государство по форме правления Функции государства, Международное сотрудничество Республика, Федерация	ФО	Тексты пособия.	Стр. 8-12, вопр.
3.	Конституция Р.Ф. – основной закон государства.	1	КУ	Чтение текста Конституции РФ, заполняют рабочий лист «Права человека и гражданина», работа с текстом пособия «Обществознание»	Вспомнить и называть дату принятия действующей Конституции РФ, уметь рассказывать, что в Конституции РФ закреплены основные положения о правах и свободах граждан страны.	ФО	Тексты пособия, Конституция РФ.	Стр. 43-46, вопр.

				<i>Законность Гуманизм равноправие</i>				
4.	Конституция Р.Ф. – основной закон государства.	1	УКЗНМ	Чтение текста Конституции РФ, заполняют рабочий лист «Права человека и гражданина», работа с текстом пособия «Обществознание» <i>Законность Гуманизм равноправие</i>	Вспомнить и называть дату принятия действующей Конституции РФ, уметь рассказывать, что в Конституции РФ закреплены основные положения о правах и свободах граждан страны.	ФО	Тексты пособия, Конституция РФ.	Стр. 43-46, вопр.
5.	Ответственность государства перед гражданами	1	КУ	Чтение текста пособия «Обществознание» отдельных статей Конституции РФ, участие во фронтальной беседе	Знать о значении Конституции в жизни государства, уметь объяснить, что такое правовое государство, что значит верховенство закона Парадокс	ФО	Тексты пособия.	Стр. 79-82, вопр.
6.	Ответственность государства перед гражданами	1	УКЗНМ	Чтение текста пособия «Обществознание» отдельных статей Конституции РФ, участие во фронтальной беседе	Знать о значении Конституции в жизни государства, уметь объяснить, что такое правовое государство, что значит верховенство закона Парадокс	ФО	Тексты пособия.	Стр. 79-82, вопр.
7.	Конституционные обязанности граждан.	1	КУ	Обсуждение отдельных статей Конституции РФ, решение ситуационных задач, выполнение заданий по карточкам. <i>Абсолютная свобода</i>	Знать, что включает в себя понятие Конституционные обязанности, уметь объяснить, чем отличаются права и обязанности, уметь объяснить, чем отличаются права и обязанности гражданина от прав и обязанностей человека	ФО	Тексты пособия, Конституция РФ.	Стр. 82-85, вопр.

8.	Конституционные обязанности граждан.	1	УКЗНМ	Обсуждение отдельных статей Конституции РФ, решение ситуационных задач, выполнение заданий по карточкам. <i>Абсолютная свобода</i>	Знать, что включает в себя понятие Конституционные обязанности, уметь объяснить, чем отличаются права и обязанности, уметь объяснить, чем отличаются права и обязанности гражданина от прав и обязанностей человека	ФО	Тексты пособия, Конституция РФ.	Стр. 82-85, вопр.
9.	Основные конституционные права человека в РФ сущность, признаки и назначение права.	1	КУ	Чтение текста пособия «Обществознание», участие в игровой ситуации «пожар», ролевой игре «Суд». <i>Право Долг, закон</i>	Знать, что такое права человека, уметь рассказать, что такое правовая культура, для чего нужны правовые знания.	ФО	Тексты пособия, Конституция РФ.	Стр. 85-87, вопр.
10.	Основные конституционные права человека в РФ сущность, признаки и назначение права.	1	УКЗНМ	Чтение текста пособия «Обществознание», участие в игровой ситуации «пожар», ролевой игре «Суд». <i>Право Долг, закон</i>	Знать, что такое права человека, уметь рассказать, что такое правовая культура, для чего нужны правовые знания.	ФО	Тексты пособия, Конституция РФ.	Стр. 85-87, вопр.
11.	Основы трудового права. Цели и задачи трудового законодательства	1	УУНЗ	Чтение отдельных статей Т.К РФ, участие во фронтальной беседе. <i>Минимальный размер оплаты труда</i>	Усвоить, что такое трудовой кодекс, уметь в нем ориентироваться.	ФО	Тексты пособия, ТК РФ.	Стр. 87-88, вопр.

12.	Основы трудового права. Цели и задачи трудового законодательства	1	УКЗНМ	Чтение отдельных статей Т.К РФ, участие во фронтальной беседе. <i>Минимальный размер оплаты труда</i>	Усвоить, что такое трудовой кодекс, уметь в нем ориентироваться.	ФО	Тексты пособия, ТК РФ.	Стр. 87-88, вопр.
13.	Труд и трудовые отношения. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.	1	КУ	Чтение отдельных статей КЗоТа РФ, решение ситуационных задач, участие в беседе. Благоприятные условия труда, КЗоТ РФ. Гарантия трудовых прав и свобод.	Знать, в чем заключаются трудовые отношения, как их регулировать, уметь рассказать об источниках трудового права.	ФО	Тексты пособия, ТК РФ.	Стр. 88-90, вопр.
14.	Труд и трудовые отношения. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.	1	УКЗНМ	Чтение отдельных статей КЗоТа РФ, решение ситуационных задач, участие в беседе. Благоприятные условия труда, КЗоТ РФ. Гарантия трудовых прав и свобод.	Знать, в чем заключаются трудовые отношения, как их регулировать, уметь рассказать об источниках трудового права.	ФО	Тексты пособия, ТК РФ.	Стр. 88-90, вопр.
15.	Трудовой договор.	1	КУ	Чтение отдельных статей ТК РФ, заполнение трудового договора, решение ситуационных задач. <i>Трудовой договор (контракт)</i>	Усвоить, что такое трудовой договор, уметь рассказать, на какой срок заключается трудовой договор, каковы права и обязанности работника.	ФО	Тексты пособия, ТК РФ.	Стр. 90-93, вопр.
16.	Трудовой договор.	1	УКЗНМ	Чтение отдельных статей ТК РФ, запол-	Усвоить, что такое трудовой договор, уметь рассказать, на	ФО	Тексты пособия, ТК РФ.	Стр. 90-93, вопр.

				нение трудового договора, решение ситуационных задач. <i>Трудовой договор (контракт)</i>	какой срок заключается трудовой договор, каковы права и обязанности работника.			
17.	Права несовершеннолетних по трудовому законодательству	1	КУ	Чтение отдельных статей ТК РФ, работа с таблицей, решение ситуационных задач. <i>Бюллетень, ВТЭК</i>	Знать, с какого возраста человек может начать работать, уметь рассказывать какие льготы существуют для несовершеннолетних	ФО	Тексты пособия, ТК РФ.	Стр. 94-96, вопр.
18.	Права несовершеннолетних по трудовому законодательству	1	УКЗНМ	Чтение отдельных статей ТК РФ, работа с таблицей, решение ситуационных задач. <i>Бюллетень, ВТЭК</i>	Знать, с какого возраста человек может начать работать, уметь рассказывать какие льготы существуют для несовершеннолетних	ФО	Тексты пособия, ТК РФ.	Стр. 94-96, вопр.
19.	Трудовая книжка. Перемещения по работе	1	КУ	Чтение статей ТК РФ, заполнение трудовой книжки, подсчет трудового стажа <i>Трудовой стаж Трудовая дисциплина</i>	Знать, что такое трудовая книжка, уметь посчитать трудовой стаж, рассказать, какие записи делаются в трудовой книжке	ФО	Тексты пособия, ТК РФ.	Стр. 96-97, вопр.
20.	Трудовая книжка. Перемещения по работе	1	УКЗНМ	Чтение статей ТК РФ, заполнение трудовой книжки, подсчет трудового стажа <i>Трудовой стаж Трудовая дисциплина</i>	Знать, что такое трудовая книжка, уметь посчитать трудовой стаж, рассказать, какие записи делаются в трудовой книжке	ФО	Тексты пособия, ТК РФ.	Стр. 96-97, вопр.
21.	Виды наказаний за нарушения в работе	1	КУ	Чтение отдельных статей ТК РФ, разбор ситуаций, выполнение работы по карточкам	Знать виды наказаний за нарушения в работе, уметь рассказать, за какие нарушения работник может получить взыскание, быть уволенным Объяснительная	ФО	Тексты пособия, ТК РФ.	Стр. 97-99, вопр.

					Взыскание, выговор			
22.	Виды наказаний за нарушения в работе	1	УКЗНМ	Чтение отдельных статей ТК РФ, разбор ситуаций, выполнение работы по карточкам	Знать виды наказаний за нарушения в работе, уметь рассказать, за какие нарушения работник может получить взыскание, быть уволенным Объяснительная Взыскание, выговор	ФО	Тексты пособия, ТК РФ.	Стр. 97-99, вопр.
23.	Деловая игра «Я иду устраиваться на работу»	1	УКЗНМ	Деловая игра	Знать перечень документов при трудоустройстве. Уметь правильно представить себя при найме на работу	ФО	Презентация	Стр. 87-99, повторить
24.	Собственность и имущественные отношения.	1	КУ	Обсуждение вопросов: собственность на жилое помещение, права членов семьи собственников на жилое помещение. Чтение ст. 35,36 Конституции РФ, ст.216 ТК РФ, решение ситуационных задач, чтение текста пособия «Обществознание» Чтение статей ТК РФ, запись в тетрадях, порядок приватизации жилья	Знать, что такое собственность, виды собственности, уметь рассказать, какие права и обязанности есть у собственников Имущественные отношения, имущественные права	ФО	Тексты пособия, ТК РФ.	Стр. 99-100, вопр.
25.	Собственность и имущественные отношения.	1	УКЗНМ	Обсуждение вопросов: собственность на жилое помещение, права членов семьи собственников на	Знать, что такое собственность, виды собственности, уметь рассказать, какие права и обязанности есть у собственников	ФО	Тексты пособия, ТК РФ.	Стр. 99-100, вопр.

				жилое помещение. Чтение ст. 35,36 Конституции РФ, ст.216 ТК РФ, решение ситуационных задач, чтение текста пособия «Обществознание» Чтение статей ТК РФ, запись в тетрадях, порядок приватизации жилья	Имущественные отношения, имущественные права			
26.	Собственность на жилое помещение.	1	КУ	Знать основные права граждан в жилищной сфере, уметь рассказать, каким образом жилье приобретается в собственность <i>Жилищные права, наследство, завещания</i>	Знать основные права граждан в жилищной сфере, уметь рассказать, каким образом жилье приобретается в собственность.	ФО	Тексты пособия, презентация.	Стр. 100-103, вопр.
27.	Собственность на жилое помещение.	1	УКЗНМ	Знать основные права граждан в жилищной сфере, уметь рассказать, каким образом жилье приобретается в собственность <i>Жилищные права, наследство, завещания</i>	Знать основные права граждан в жилищной сфере, уметь рассказать, каким образом жилье приобретается в собственность.	ФО	Тексты пособия, презентация.	Стр. 100-103, вопр.

28.	Основы семейного права. Субъекты семейных отношений.	1	КУ	Чтение отдельных статей семейного кодекса РФ, текста пособия «Общественное», работа с иллюстрацией «Семья <i>Брачные отношения, усыновители, усыновленные, опекуны, попечители</i>	Знать, какова роль семьи в жизни человека и общества, уметь рассказать о правовых основах семейно-брачных отношений	ФО	Тексты пособия, СК РФ.	Стр. 103-105, вопр.
29.	Основы семейного права. Субъекты семейных отношений.	1	УКЗНМ	Чтение отдельных статей семейного кодекса РФ, текста пособия «Общественное», работа с иллюстрацией «Семья <i>Брачные отношения, усыновители, усыновленные, опекуны, попечители</i>	Знать, какова роль семьи в жизни человека и общества, уметь рассказать о правовых основах семейно-брачных отношений	ФО	Тексты пособия, СК РФ.	Стр. 103-105, вопр.
30.	Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	КУ	Чтение и комментарии статей семейного кодекса РФ, заполнение анкет о заключении брака, фронтальная беседа <i>ЗАГС</i> <i>Брак, Брачный договор, расторжение брака</i>	Знать, каковы порядок и условия заключения брака и расторжения брака, уметь рассказать, каковы права и обязанности супругов (личные, имущественные)	ФО	Тексты пособия, СК РФ	Стр. 105-107, вопр.
31.	Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	УКЗНМ	Чтение и комментарии статей семейного кодекса РФ, заполнение анкет о заключе-	Знать, каковы порядок и условия заключения брака и расторжения брака, уметь рассказать, каковы права и обязан-	ФО	Тексты пособия, СК РФ	Стр. 105-107, вопр.

				нии брака, фронтальная беседа ЗАГС <i>Брак, Брачный договор, расторжение брака</i>	ности супругов (личные, имущественные)			
32.	Права и обязанности родителей и детей	1	КУ	Чтение статей семейного кодекса РФ, составление основных правил семейного воспитания, разбор ситуации в «Зале суда» <i>Алименты, обязательства права ребенка</i>	Знать, какие права и обязанности возникают у мужчины и женщины после рождения ребенка, уметь их перечислить	ФО	Тексты пособия, СК РФ	Стр. 107-110, вопр.
33.	Права и обязанности родителей и детей	1	УКЗНМ	Чтение статей семейного кодекса РФ, составление основных правил семейного воспитания, разбор ситуации в «Зале суда» <i>Алименты, обязательства права ребенка</i>	Знать, какие права и обязанности возникают у мужчины и женщины после рождения ребенка, уметь их перечислить	ФО	Тексты пособия, СК РФ	Стр. 107-110, вопр.
34.	Социальные права человека. Жилищные права.	1	КУ	Чтение текста пособия «Обществознание». Социальные права человека и право на социальное обеспечение.	Знать основные социальные права человека. Уметь их объяснить.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 110-111, вопр.
35.	Социальные права	1	УКЗНМ	Чтение текста посо-	Знать основные социальные	ФО	Тексты посо-	Стр. 110-111,

	человека. Жилищные права.			бия «Обществознание». Социальные права человека и право на социальное обеспечение.	права человека. Уметь их объяснить.		бия.	вопр.
36.	Право на медицинское обслуживание	1	КУ	Чтение текста пособия «Обществознание», участие в ролевой игре.	Знать права пациента. Уметь их применять в различных ситуациях.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 112-113, вопр.
37.	Право на медицинское обслуживание	1	УКЗНМ	Чтение текста пособия «Обществознание», участие в ролевой игре.	Знать права пациента. Уметь их применять в различных ситуациях.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 112-113, вопр.
38.	Право на социальное обеспечение	1	КУ	Чтение текста пособия «Обществознание», чтение статьи 39 Конституции РФ.	Знать в каких случаях государство гарантирует социальное обеспечение. Уметь ориентироваться в элементах социального обеспечения.	ФО	Тексты пособия, Конституция РФ.	Стр. 113-114, вопр.
39.	Право на социальное обеспечение	1	УКЗНМ	Чтение текста пособия «Обществознание», чтение статьи 39 Конституции РФ.	Знать в каких случаях государство гарантирует социальное обеспечение. Уметь ориентироваться в элементах социального обеспечения.	ФО	Тексты пособия, Конституция РФ.	Стр. 113-114, вопр.
40.	Политические права и свободы	1	КУ	Чтение пособия «Обществознание», составление таблицы «политические права и свободы», участие во фронтальной беседе.	Знать основные политические права и свободы человека. Уметь объяснить суть ограничений политических прав и свобод.	ФО	Тексты пособия, Конституция РФ	Стр. 17-19, вопр.

41.	Политические права и свободы	1	УКЗНМ	Чтение пособия «Обществознание», составление таблицы «политические права и свободы», участие во фронтальной беседе.	Знать основные политические права и свободы человека. Уметь объяснить суть ограничений политических прав и свобод.	ФО	Тексты пособия, Конституция РФ	Стр. 17-19, вопр.
42.	Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.	1	КУ	Чтение пособия «Обществознание», участие во фронтальной беседе.	Знать основные принципы права на духовную свободу. Уметь описать духовно богатого человека.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 115-116, вопр.
43.	Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.	1	УКЗНМ	Чтение пособия «Обществознание», участие во фронтальной беседе.	Знать основные принципы права на духовную свободу. Уметь описать духовно богатого человека.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 115-116, вопр.
44.	Правовые основы образования в РФ.	1	КУ	Чтение пособия «Обществознание», выполнение заданий из пособия.	Знать ступени общего образования, суть самообразования. Уметь объяснить, почему образование важно для человека, государства, общества.	ФО	Тексты пособия, закон РФ «Об образовании в РФ».	Стр. 116-118, вопр.
45.	Правовые основы образования в РФ.	1	УКЗНМ	Чтение пособия «Обществознание», выполнение заданий из пособия.	Знать ступени общего образования, суть самообразования. Уметь объяснить, почему образование важно для человека, государства, общества.	ФО	Тексты пособия, закон РФ «Об образовании в РФ».	Стр. 116-118, вопр.
46.	Права и обязанности учащегося образовательного учреждения.	1	КУ	Чтение пособия «Обществознание», участие во фронтальной беседе.	Знать права и обязанности учащегося. Уметь объяснить, зачем они необходимы.	ФО	Тексты пособия, презентация.	Стр. 119-122, вопр.
47.	Права и обязанности учащегося	1	УКЗНМ	Чтение пособия «Обществознание»,	Знать права и обязанности учащегося.	ФО	Тексты пособия, презента-	Стр. 119-122, вопр.

	образовательного учреждения.			участие во фронтальной беседе.	Уметь объяснить, зачем они необходимы.		ция.	
48.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Права и обязанности граждан России.»		УКЗНМ	Повторительно-обобщающий урок.	Знать изученный материал раздела. Уметь применять знания на практике.	ФО	Презентация	Без задания
Уголовный кодекс								
49.	Понятие уголовного кодекса	1	КУ	Чтение учебника «Обществознание», участие в беседе, составление схемы. Наказание, его цели.	Знать отличие правонарушения от преступления, ответственность за соучастие и участие в преступлении.	ФО	Тексты пособия, УК РФ.	Стр. 122-124, вопр.
50.	Понятие уголовного кодекса	1	УКЗНМ	Чтение учебника «Обществознание», участие в беседе, составление схемы. Наказание, его цели.	Знать отличие правонарушения от преступления, ответственность за соучастие и участие в преступлении.	ФО	Тексты пособия, УК РФ.	Стр. 122-124, вопр.
51.	Уголовная ответственность.	1	КУ	Чтение отдельных статей УК РФ, решение ситуационных задач, фронтальная беседа. <i>Уголовная ответственность, принудительные меры.</i>	Знать, что такое уголовная ответственность, уметь рассказать об уголовной ответственности несовершеннолетних.	ФО	Тексты пособия, УК РФ.	Стр. 124-126, вопр.
52.	Уголовная ответственность.	1	УКЗНМ	Чтение отдельных статей УК РФ, решение ситуационных задач, фронтальная беседа.	Знать, что такое уголовная ответственность, уметь рассказать об уголовной ответственности несовершенно-	ФО	Тексты пособия, УК РФ.	Стр. 124-126, вопр.

				<i>Уголовная ответственность, принудительные меры.</i>	летних.			
53.	Правоохранительные органы в стране.	1	КУ	Чтение пособия «Обществознание», составление схемы «Правоохранительные органы РФ», участие во фронтальной беседе.	Знать, какие правоохранительные органы существуют в нашей стране, уметь рассказать об их назначении.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 127-128, вопр.
54.	Правоохранительные органы в стране.	1	УКЗНМ	Чтение пособия «Обществознание», составление схемы «Правоохранительные органы РФ», участие во фронтальной беседе.	Знать, какие правоохранительные органы существуют в нашей стране, уметь рассказать об их назначении.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 127-128, вопр.
55.	Суд, его назначение. Правосудие.	1	КУ	Чтение учебника «Обществознание», участие во фронтальной беседе	Знать, что такое суд, какие функции он выполняет, уметь рассказать, что такое принципы правосудия	ФО	Тексты пособия.	Стр. 61-64, вопр.
56.	Суд, его назначение. Правосудие.	1	УКЗНМ	Чтение учебника «Обществознание», участие во фронтальной беседе	Знать, что такое суд, какие функции он выполняет, уметь рассказать, что такое принципы правосудия	ФО	Тексты пособия.	Стр. 61-64, вопр.
57.	Прокуратура.	1	КУ	Чтение учебника «Обществознание», выполнение заданий из пособия Соколова	Знать, что такое прокуратура, уметь рассказывать функции прокуратуры.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 66-68, вопр.
58.	Прокуратура.	1	УКЗНМ	Чтение учебника «Обществознание», выполнение заданий	Знать, что такое прокуратура, уметь рассказывать функции прокуратуры.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 66-68, вопр.

				из пособия Соколова				
59.	Конституционный суд.	1	КУ	Чтение учебника «Обществознание», участие во фронтальной беседе	Знать, что такое конституционный суд, уметь рассказать, в каких случаях обращаются в конституционный суд.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 129, вопр.
60	Конституционный суд.	1	УКЗНМ	Чтение учебника «Обществознание», участие во фронтальной беседе	Знать, что такое конституционный суд, уметь рассказать, в каких случаях обращаются в конституционный суд.	ФО	Тексты пособия.	Стр. 129, вопр.
61	Органы внутренних дел.	1	КУ	Чтение учебника «Обществознание», участие в беседе, составление схемы	Знать, каково назначение полиции, уметь рассказать, в каких случаях человек может быть задержан милицией	ФО	Тексты пособия.	Стр. 128, вопр.
62.	Органы внутренних дел.	1	УКЗНМ	Чтение учебника «Обществознание», участие в беседе, составление схемы	Знать, каково назначение полиции, уметь рассказать, в каких случаях человек может быть задержан милицией	ФО	Тексты пособия.	Стр. 128, вопр.
63.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Уголовный кодекс»		УКЗНМ	Повторительно-обобщающий урок.	Знать изученный материал раздела. Уметь применять знания на практике.	ФО	Презентация	Без задания
Повторительно-обобщающие уроки								
64.	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Проверка знаний изученного материала за год.	Знать изученный материал раздела. Уметь применять знания на практике.	КР	Карточки	Без задания
65.	Деловая игра «Мои права и обязанности».	1	УКЗНМ	Деловая игра	Уметь доказывать свою точку зрения, отстаивать свои права.	ФО	Презентация.	Без задания

[illegible]

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Котова А.О., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. Обществознание. Учебник. ФГОС. (9 класс); АО Издательство «Просвещение», 2021 год <https://catalog.prosv.ru/item/34848>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
<https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
educont.ru цифровой образовательный контент

1. Видеофильмы.
2. Государственные символы России/сос. Т.В.Шепелева-Волгоград: Учитель, 2017
3. Конституция Российской Федерации 2020 г
4. Обществознание. 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. Акад. Образования, изд- во «Просвещение». - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 224 с.: ил., карт.
5. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.: под ред. Л.Н. Богомоллов, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд- во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: \Просвещение, 2017.- 256с.: ил., карт. - (Академический школьный учебник). (2 книги)
6. Презентации, разработанные учителем.
7. Семейный Кодекс РФ (извлечения)
8. Трудовой Кодекс РФ (извлечения)
9. Тексты для чтения. 8-9 класс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. «Введение в обществознание». Для 8-9 кл. /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2019.
2. Азбука права: разработка занятий в начальной школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград: «Учитель», 2018. - 134 с.
3. Иоффе А.Н. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5- 7 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л.В. Мостяева. –М.: Просвещение, 2019.- 143 с.

4. Кишенкова О.В. Обществознание: Учебник для 8 классов общеобразовательных учебных заведений /О.В. Кишенкова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2016. – 228с.: ил.
5. Кишенкова О.В. Обществознание: Учебник для 9 классов общеобразовательных учебных заведений /О.В. Кишенкова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2016. – 336с.: ил.
6. Королькова Е.С. Основы обществознания: Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений /Е.С. Королькова, Н.Г. -М.: Просвещение, 2018.-191с.: ил.
7. Королькова Е.С. Обществознание: В 2ч.: Ч.1. Человек и общество: Учебник для 6 кл.
8. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса. – 3- е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2016. – 176 с.
9. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание». 8-9 кл. В 2 ч. Ч.1. Пособие для учителя /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2018.
10. Обществознание. 8-9 классы. Подросток и закон / авт.-сост. С.Н. Степененко. – Волгоград: «Учитель», 2017. -239 с.
11. Обществознание: Учебно-справочное пособие/ под ред. В.В. Баранова, В.Г. Зарубина. – М.: ООО «Издательство АСТ» ООО «Издательство Астрель», 2017.-334 с.
12. Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ /- Ростов-на-Дону: «Учитель», 2017.
13. Правоведение. 8-9 класс. Изучаем Конституцию / авт.-сост. С.Н. Степененко. – Волгоград: «Учитель», 2017. -239 с.
14. Правоведение. 9 класс. Права человека / авт.-сост. С.Н. Степененко. – Волгоград: «Учитель», 2017. -239 с.
15. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1 – под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]