

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразова-
тельная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможно-
стями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»
238311, Калининградская обл., Гурьевский район, пос. Большое Исаково, ул. Октябрь-
ская, дом 5, тел.факс + 7(4012)51-43-58.
ОКПО 25829283, ОГРН 1023902296824, ИНН/ КПП 3917009828/ 391701001

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Органи-
зации
Председатель
Н.В. Терновская
Протокол № 3 от 10.01. 2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 62 от 15.02. 2025

Отчет о результатах самообследования
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
за 2024 год

Самообследование проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»
Руководитель	Быстрова Альбина Юрьевна
Адрес организации	238311, Калининградская обл., Гурьевский район, пос. Большое Исаково, ул. Октябрьская, дом 5
Телефон, факс	+7 (4012) 51-43-58
Адрес электронной почты	internatbu7@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Калининградской области
Дата создания	1966 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 25 июня 2014г. №СКО-1415 серия 39Л01, номер бланка 0000102, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. № СКО-1415 серия 39Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация не предусмотрена

Предметом деятельности Организации является предоставление общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью.

Целями деятельности Организации являются: реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Организация осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающимся предоставляются психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Деятельность ГБУ КО «Школа-интернат № 7» (далее - школа-интернат) осуществляется на основе следующих правовых актов: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (24.11.2022 г.); «Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971 г.); Конвенции о правах ребенка (1989 г), Устава ГБУ КО «Школа-интернат № 7», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Калининградской области, локальными актами школы-интерната, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная программа.

Концепция развития образовательной организации

Целями деятельности в соответствии с уставом являются: создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), дополнительным общеразвивающим программам.

АООПы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 № 1599 (ред. от 08 ноября 2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026.

В школе-интернате реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 9 лет;

2) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 12 лет;

3) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в 10 классе с углубленным изучением трудового обучения, разработанная по структуре в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), учебный план составлен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69, Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате разработаны и реализуются в рамках АООП следующие программы:

Программа формирования базовых учебных действий;

Программы учебных предметов;

Программы курсов коррекционно-развивающей области;

Рабочая программа воспитания;

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программа коррекционной работы;

Программа внеурочной деятельности.

Концепция развития ГБУ КО «Школа-интернат №7» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию** – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач коррекционного образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования социализированной личности обучающегося с умственной отсталостью.

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения определены и реализуются восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление «**Знание**» предусматривает предоставление каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной коррекционно-развивающей педагогики, предполагающих реализацию качественного профессионально ориентированного коррекционного обучения, проектной деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «**Воспитание**» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «**Здоровье**» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «**Профорентация**» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «**Творчество**» предусматривает создание условий и ситуаций успеха со-зидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных воз-

возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Концепция образовательной организации строится на следующих педагогических принципах:

– *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности.* Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохраненные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

– *Принцип воспитывающей и развивающей направленности.* Связан с необходимостью формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требует создания особых условий и «педагогизации» среды обучающихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения учащихся в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

– *Принцип научности и доступности.* Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ситуациях, приближенных к реальным.

– *Принцип комплексности и целостности.* Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

– *Принцип социальной мотивации.* Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт обучающихся и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной коррекционной школы-интерната-интерната – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

– *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

– *Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим.* Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), опору на сохранные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

Система обучения детей умственной отсталостью построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников ГБУ КО «Школа-интернат №7», создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.

Методологической основой является системно-деятельностный и дифференцированный подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в ГБУ КО «Школа-интернат №7» осуществляется в соответствии с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 (ред. от 08 ноября 2022), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573); Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026).

В образовательной организации в 2024 году обучалось 156 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них: 121 ребёнок-инвалид, в том числе 23 обучающихся с сопутствующим расстройством аутистического спектра.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 2024 году в ГБУ КО «Школе-интернате № 7» продолжалось внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями развития).

Обучающиеся 1а, 2а, 4а, 6а, 7а, 8а классов обучались по варианту АООП (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. Учебный план по АООП (вариант 1) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входили:

- занимательная грамматика;
- информатика в играх и задачах;
- изобразительное искусство;
- профильный труд;
- информатика;
- математика.

В 2024 году были апробированы и реализованы программы внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (по 1 часу):

1. *Нравственное направление:* программа «Наши истоки. Достопримечательности родного края», «Уроки нравственности»;
2. *Общекультурное направление:* программы «В мире музыкальных звуков», «Школьный театр», «Культура речи. Речевичок»;
3. *Социальное направление:* программа «Разговоры о важном»;
4. *Спортивно-оздоровительное направление:* программа «Азбука здоровья», «Двигательное развитие. Логоритмика».

Учащиеся 1б, 1в, 2б, 3б, 3в, 4б, 5а, 6б, 6в, 7б, 7в, 8б, 9а, 10б и 11б классов с умеренной умственной отсталостью обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР, детей-инвалидов регулируется специальной индивидуальной программой развития (СИПР) с учё-

том особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и специальных условий получения образования, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) ребёнка - инвалида.

Учебный план АООП (вариант 2) включает две части: обязательную часть (шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами) и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В 2024 году были апробированы и реализованы программы внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (по 1 часу).

Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (учителями-дефектологами, учителем логопедом, педагогом-психологом):

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- альтернативная коммуникация;
- двигательное развитие.

Внеурочная деятельность по направлениям:

- спортивно-оздоровительное «Двигательное развитие. Логоритмика»,
- творческое «В мире музыкальных звуков»,
- нравственное «Мастерская добрых дел»,
- познавательное «В мире игр»,
- общекультурное развитие «Мир театра»;
- социально – эмоциональное «Разговоры о важном».

Также апробированы и реализованы программы учебных в сумме общего количества часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: трудового обучения «Профильный труд» (7 и 8 часов недельной нагрузки); математики (5 часов в неделю), окружающий социальный мир (5 часов).

В целях оказания своевременной психологической помощи, успешной адаптации обучающихся и их семей к условиям жизни в обществе, укрепления морального и психологического климата в семье, педагогом-психологом Беликовой Л.В. была продолжена работа родительского клуба «Мы вместе». В рамках данной работы с родителями проведены занятия, тренинги, семинары, лектории, беседы, где затрагивались вопросы профилактики экстремизма, терроризма и радикализма среди обучающихся, ресурсы помощи и поддержки семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, ресоциализации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и со сверстниками «Выбирая свое будущее», по профилактике девиантного поведения обучающихся через развитие гражданской идентичности. Специалистом для родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, разработаны памятки: «Индекс толерантности», «Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика)», «Как защитить школьника от негативного контента в интернете», «Выявление буллинга на ранних стадиях формирования».

Педагогом-психологом Беликовой Л.В. проведены индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных представителей), по запросам учителей и воспитателей состоялись тематические консультации по проблемам реагирования педагогов в ситуации выраженной агрессии обучающегося, определению зоны ближайшего развития ребёнка с ментальными нарушениями.

Для обеспечения единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися педагог-психолог Гончарова И.А. в течение года проводила индивидуальные и групповые консультации родителей с целью обсуждения индивидуальных особенностей воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разбора про-

блемных и конфликтных ситуаций, поиск их разрешения, предлагала рекомендации по реагированию в различных ситуациях.

В рамках консультирования по проведению открытых занятий и уроков, составления психолого-педагогических представлений на обучающихся, предлагались соответствующие рекомендации, некоторые из них представлены в виде таблиц и диаграмм с результатами обследования учеников.

Педагоги-психологи образовательной организации являются постоянными и активными участниками онлайн-семинаров и курсов повышения квалификации, проводимых Калининградским областным институтом развития образования.

В 2024 году в школе-интернате функционировал 10-а класс с углубленным трудовым обучением.

Целью реализации учебного плана 10 класса является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы-интерната к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

Учебный план 10 класса с углубленным трудовым обучением предусматривает один год обучения, имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

В учебном плане 10 класса представлены все образовательные области в объеме часов не менее того количества, которое обусловлено базисным учебным планом (2002 г.).

Образовательные области в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой представлены учебными дисциплинами: русский язык и литература, математика, история и обществознание, физическая культура. Введён курс «Этика и психология семейной жизни».

Образовательная область «Технология» представлена учебной дисциплиной производственного обучения по трём профилям: «Столярное дело», «Швейное дело» и «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство».

Компонент образовательного учреждения - обязательные занятия по выбору, используются для продолжения работы коррекционно-развивающей направленности и формирования навыков социального поведения и представлены учебными дисциплинами:

- «Экономический практикум»,
- «Деловое письмо»,
- «Физическая культура».

Факультативные занятия используются для продолжения изучения курса «Основы компьютерной грамотности» (2 часа).

Содержание курса «Экономический практикум» направлено на усвоение практических знаний, навыков экономного расходования средств семейного бюджета, повышению финансовой грамотности и социально – экономической компетенции обучающихся, воспитанников.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – более 8 недель.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы для 1-4, 5-9 и 10-11 классов соответственно.

Рабочая программа воспитания как часть АООП УО ГБУ КО «Школа-интернат №7» предназначена для организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Программа ориентирована на совместную работу педагогов, учащихся, родителей, формирование у воспитанников с интеллектуальными нарушениями жизненной компе-

тенции, дальнейшего всестороннего развития личности с целью социализации и впоследствии интеграции в общество.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями созданы специфические воспитательные условия: обеспечена доступность содержания воспитательных задач, проведена систематическая актуализация сформированных у обучающихся личностных качеств; сформирована особая пространственная и временная организация воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и психических процессов; применены позитивные средства стимуляции деятельности и поведения обучающихся, показано доброжелательное и уважительное отношение к детям.

Рабочая программа воспитания ориентирована на воспитание высоконравственного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России, чтящего основные базовые ценности российского общества - семью, труд, Отечество, природу, мир, знания, культуру, здоровье, человека.

Программа реализуется по направлениям – модулям.

Модуль «Классное руководство» отражает воспитательную работу педагога с классным коллективом, с родителями (законными представителями) обучающихся, семьями, а также внешними партнерами. Классными руководителями осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся, внеурочной занятостью детей в кружках и секциях дополнительного образования. Каждая учебная неделя начиналась с исполнения гимна Российской Федерации и часов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» о ключевых аспектах жизни человека в современной России. С обучающимися, согласно плану работы классного руководителя, проводятся классные часы, школьные события, распределяются обязанности и осуществляется контроль их исполнения. Классными руководителями реализуется адаптированная дополнительная программа социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», которая охватывает вопросы формирования гражданской ответственности и патриотизма, гордости и уважения к истории малой Родины, своего Отечества. Опыт гражданской ответственности, ответственного поведения, любви к родному краю, ратным подвигам старины наглядным образом приобретался через биографические истории выдающихся российских государственных деятелей, деятелей культуры и спорта.

Уроки мужества стали эффективной формой формирования у обучающихся убеждений о значимости добра и взаимопомощи в современном мире; умения действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке; умения мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели, готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование ради спасения жизни других людей, ценностных ориентиров.

Ключевыми общешкольными делами являются мероприятия экологического содержания. Школа-интернат №7 обладает региональным знаком за заслуги в сфере экологического образования «Зелёный вымпел».

Профориентационное направление деятельности школы-интерната реализуется через знакомство с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику, консультирование обучающихся и родителей, организацию профориентационных мероприятий, воспитательских часов по реализации Единой модели профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Работа медиаслужбы в школе-интернате — это процесс, который включает в себя несколько ключевых направлений. Основным элементом медиаслужбы является создание контента для школьного сайта. Участники медиаслужбы совместно с педагогом освещают мероприятия и обсуждают актуальные темы. Медиаслужба предоставляет возможность обучающимся работать в команде, быть вовлечёнными в школьную жизнь. Запись видеопоздравлений для торжественных событий, мероприятий позволяет учащимся показывать свои творческие способности и обучаться основам видеосъемки.

Создание стенгазет на различные темы способствует развитию совместной работы в коллективе. Это помогает каждому участнику внести свои идеи и мнения, что укрепляет дух сообщества.

Важным аспектом работы медиаслужбы является развитие кибербезопасной среды. Обучающиеся учатся безопасно пользоваться интернетом, понимая риски, с которыми могут столкнуться, и осваивая грамотное поведение в цифровом пространстве. Медиаслужба в школе-интернате является платформой для развития навыков, которые являются важными как в учебе, так и в будущей жизни.

Основной целью модуля «Образовательные путешествия и экскурсии» является расширение образовательного опыта учащихся через практическое взаимодействие с культурными, историческими и природными объектами. В рамках модуля проведено несколько ключевых мероприятий: экскурсии в музеи, поездки на природные объекты, участие в мастер-классах и творческих мастерских. Организованы поездки в калининградские и региональные музеи. Учащиеся посетили интерактивные туры. Визиты в национальный парк «Куршская коса» позволяют обучающимся исследовать экосистемы и участвовать в экологических проектах, что служит основам бережного отношения к природе и охране окружающей среды.

Реализация мероприятий модуля «Образовательные путешествия и экскурсии» показало свою эффективность в контексте повышения мотивации учащихся и улучшения их образования.

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды в образовательной организации играет ключевую роль в формировании комфортного и безопасного пространства для учащихся. Данная среда влияет на их физическое, психологическое и эмоциональное состояние, а также на процесс обучения. Школой обеспечена доступность учебных материалов, современных технологий, мультимедийных пособий и помощников для обучения. В работе используются интерактивные доски и другие цифровые технологии для повышения вовлеченности учащихся. Проводятся занятия по обучению учащихся правильной организации своего рабочего места. Внедрены динамические паузы, которые позволяют учащимся размяться и снизить утомляемость. Проводится работа по активному вовлечению учеников в спортивные секции и мероприятия. Педагоги-психологи помогают учащимся справляться с эмоциональными и психологическими нагрузками. Проводятся занятия и тренинги, направленные на развитие навыков эмоциональной саморегуляции и общения. Разработаны требования по поддержанию в учебном и спальном корпусах чистоты, проводится регулярная уборка, проветривание. Воспитанники учатся ухаживать за своими вещами и пространством, формируя чувство ответственности и заботы о личном пространстве.

Взаимодействие организации с родительскими сообществами позволяет образовательному учреждению выстроить адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся определило создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете общеобразовательной организации.

Согласно планам работы классных руководителей, проводились тематические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

В течение года работал родительский клуб «Мы вместе!», который предоставил родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Обязательным являлось участие родителей в психолого-педагогических консилиумах. Участие родителей предусмотрено нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, обусловлено порядком привлечения родителей (законных представителей).

Родители привлекались к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, участвовали в реализации программы «Родительский контроль» по проверке качества питания.

Взаимодействие школы-интерната с социальными партнерами является важнейшим аспектом работы образовательного учреждения, способствующим качественному образовательному процессу и развитию детей. Социальными партнерами, прежде всего, являются образовательные учреждения, учреждения культуры и спорта, а также местные предприятия.

Основными задачами взаимодействия является укрепление связей между школой-интернатом и обществом, обогащение образовательного процесса через сотрудничество с внешними организациями, повышение качества образования и социальной ответственности учащихся.

Совместно с партнерами разработаны программы и реализуются мероприятия, направленные вовлечение родителей и общественности в школьную жизнь.

В течение отчетного периода реализовано множество форм взаимодействия с социальными партнерами, среди которых сотрудничество с местными предприятиями. Организованы экскурсии на производственные площадки, где школьники познакомились с различными профессиями и получили практические навыки.

Проведены совместные мероприятия с местными музеями и библиотеками, в результате чего организованы выставки и тематические недели.

Учащиеся продемонстрировали родителям свои достижения, что укрепило связи между семьей и школой.

Учебные достижения и участие в конкурсах профессионального мастерства возросли. В этом году мы наблюдали рост числа призовых мест на областных конкурсах.

Информация о достижениях школы-интерната и ее учениках размещается на официальном сайте образовательной организации, в группе во ВКонтакте.

Взаимодействие с социальными партнерами – один из ключевых аспектов работы школы-интерната. Улучшение связей с внешними партнерами вносит вклад в развитие учащихся, их обучение и социализацию. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами будет способствовать повышению качества образования и улучшению условий для детей и молодежи.

Реализация воспитательного потенциала воспитательских часов предусматривает проведение воспитательских занятий по направлениям развития личности обучающихся:

- духовно-нравственное (нравственное) развитие, воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»);
- программа профориентационной работы «Билет в будущее»;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из направлений тесно связано с другими, раскрывая существенные стороны духовно-нравственного развития личности гражданина России. В организации создана система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания. Сформирована целостная образовательная система, включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающая историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Работа направлена на формирование и закрепление представления обучающихся об основах экологической культуры, экологического поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Воспитатели учат детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни. У воспитанников формируется установка на использование здорового питания, создание оптимального двигательного режима для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, потребление психоактивных веществ).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, в соответствии с рабочими программами воспитателей, ежедневно проводятся воспитательские часы (занятия).

Воспитательные часы в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья играют важную роль в их социальном, эмоциональном и нравственном развитии. В течение года были реализованы различные формы работы, включая тематические занятия согласно реализуемым программам воспитательной работы; творческие мастерские: рисование, изготовление поделок, участие в выставках; проведение экскурсий по местным достопримечательностям, в культурные учреждения, на природу; проведение спортивных соревнований и активных игр; занятия на развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и коммуникативных умений.

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2024 году оценивалась по результатам мониторинга уровня воспитанности и оценки личностного развития школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Реализация воспитательного потенциала воспитательских часов в школе-интернате для детей с ОВЗ в 2024 году продемонстрировала свою эффективность. Успехи в развитии социально-эмоциональных навыков, повышение интереса к учебе и улучшение психологического климата в коллективе подтверждают необходимость продолжить данную работу. Дальнейшие усилия в этом направлении помогут каждому ребенку развиваться и ощущать свою важность в социуме.

Можно сделать вывод, что в образовательной организации улучшился социально-психологический климат. Дети стали более открытыми, научились выражать свои эмоции и желания, что отразилось на улучшении общего уровня коммуникации. Учащиеся продемонстрировали свои таланты на различных конкурсах, что способствовало повышению самооценки и уверенности в себе. Педагоги и родители отметили положительные изменения в поведении детей и их эмоциональном состоянии.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе-интернате в 2024 году составил 100% обучающихся.

В течение года реализованы 13 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- художественная («Хореографический кружок «Забава», «Кружок изобразительности и декоративно-прикладного творчества», «Декоративная обработка древесины»);
- физкультурно-спортивная («Мини-футбол» (углубленный уровень)), «Мини-футбол» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)), «Легкая атлетика», «Легкая атлетика» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования));
- техническая («Пользователь персональным компьютером», «Робототехника»);

–туристско-краеведческая («Познаем родной край», «Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (срок реализации 3 месяца);

–социально-гуманитарная («Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

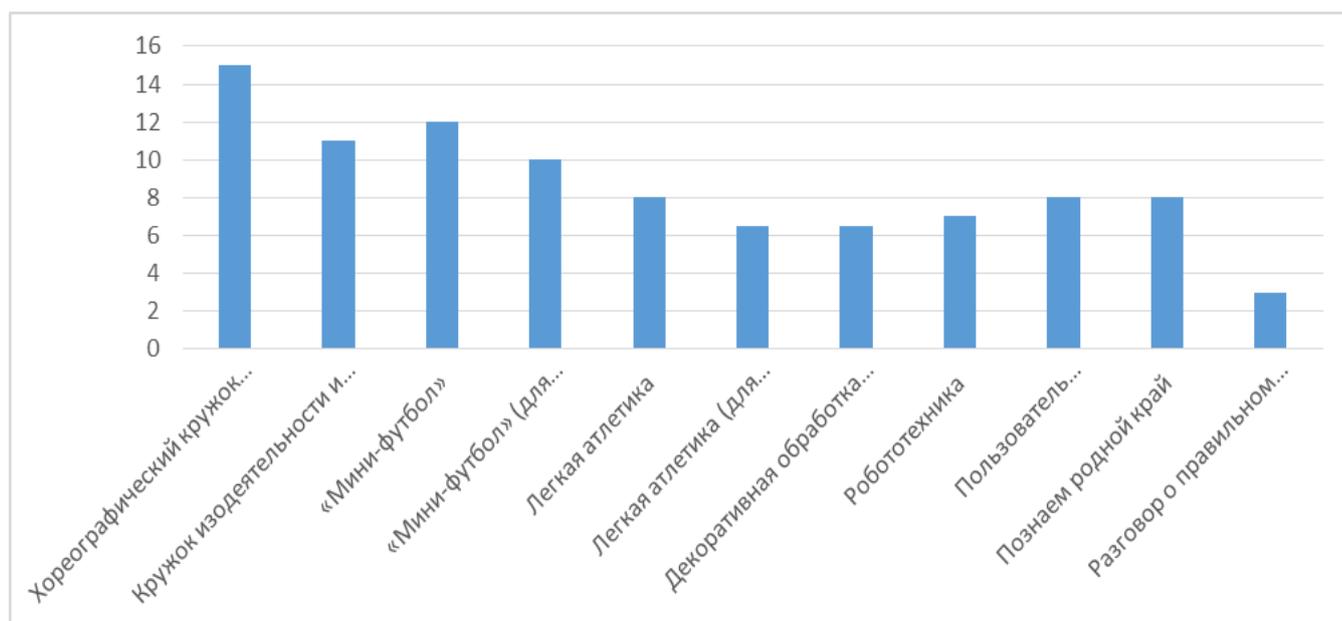
–естественнонаучная («Разговор о правильном питании»).

Охват занимающихся в системе дополнительного образования

(данные на 31 декабря 2024 года)

№ п/п	Наименование кружка (секции) ДОП	Охват занимающихся	
		Количество обучающихся	% обучающихся
1	Хореографический кружок «Забава»	23	15
2	Кружок изодейтельности и декоративно-прикладного творчества	17	11
3	«Мини-футбол»	18	12
4	«Мини-футбол» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	16	10
5	Легкая атлетика	12	8
6	Легкая атлетика (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования)	10	6,5
7	Декоративная обработка древесины	10	6,5
8	Робототехника	11	7
9	Пользователь персональным компьютером	12	8
10	Познаем родной край	12	8
11	«Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (реализация в летний период)	155	100
12	Разговор о правильном питании	5	3
13	Гражданско-патриотическое воспитание школьника	155	100

Диаграмма занятости обучающихся в системе дополнительного образования (в диаграмме не показаны программы «Я – гражданин и патриот России!» и «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» со 100% охватом школьников):



Школьный спортивный клуб «Олимп» создан в школе-интернате №7 с целью развития физической культуры и спорта среди учащихся. В течение отчетного года клуб осуществлял разнообразные мероприятия, способствующие общему физическому развитию детей, формированию здорового образа жизни и привитию навыков командного взаимодействия.

Проводятся занятия по футболу, легкой атлетике, настольному теннису, диско-гольф, настольным играм «Джаколло» и «Матрешка». Команды клуба «Олимп» принимали участие в различных соревнованиях, спортивных фестивалях различных уровней. Команда по футболу стала участницей Всероссийского турнира по программе «Мини-футбол в школу!»

В результате работы клуба «Олимп» в 2024 году увеличилось число занимающихся в объединении, проведены тренировки по видам спорта и разнообразные мероприятия, в которых приняли участие воспитанники школы-интерната, сформирована позитивная спортивная атмосфера среди учащихся и их родителей. Развитие деятельности клуба способствует не только полноценному физическому развитию детей, но и формированию у них навыков здорового образа жизни, командного духа и социализации.



II. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Единоличным исполнительным органом Организации является Директор, который осу-

ществляет текущее руководство деятельностью школой-интернатом.

К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание (конференция) работников Организации;
- Орган общественной самодеятельности Организации;
- Попечительский совет Организации;
- Педагогический совет Организации.

Органы управления, действующие в ГБУ КО «Школа-интернат №7»:

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Общее собрание (конференция) работников Организации	<ul style="list-style-type: none"> – К компетенции Общего собрания (конференции) работников Организации относится: – принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к уставу, новой редакции устава Организации, программы развития, Положения о системе оплаты труда работников, других локальных нормативных актов, регламентирующих административно-управленческую, финансово– хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – образование представительного органа работников – органа общественной самодеятельности для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – обсуждение и принятие коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета представительного органа и администрации Организации о выполнении коллективного трудового договора; – выдвижение и утверждение коллективных требований работников Организации для направления их работодателю для рассмотрения коллективных трудовых споров.
Орган общественной самодеятельности Организации	<ul style="list-style-type: none"> – представляет интересы работников при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора; – обеспечивает социальную защиту работников и обучающихся, воспитанников Организации при рассмотрении в государственных органах вопросов, затрагивающих их интересы; – осуществляет контроль за выполнением коллективного договора; – согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка, Положения о системе оплаты труда работников, порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты Организации, другие локальные нормативные акты, регламентирующие административно-управленческую, финансово– хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации, деятельность по охране труда и технике безопасности и противопожарной безопасности; – определяет общие направления использования средств Ор-

	<p>ганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносит предложения в годовой план хозяйственно-финансовой деятельности Организации; – согласовывает, по представлению Директора план финансово-хозяйственной деятельности Организации, в части расходования средств, полученных Организацией от приносящей доходы деятельности; – рассматривает и утверждает годовой отчет о расходовании средств, направляемых Учредителем на финансирование Организации; – заслушивает отчеты директора о деятельности Организации.
<p>Попечительский совет Организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в совершенствовании образовательного процесса; – содействует популяризации деятельности Организации; – содействует материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса путем привлечения внебюджетных средств; – участвует в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Организации; – осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Организации, принимает меры к их улучшению; – согласовывает в лице председателя порядок распределения, размер стимулирующей части фонда оплаты Организации. –
<p>Педагогический совет Организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – рассматривает и принимает план работы, образовательную программу Организации, представляет их на утверждение Директору; – определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; – рассматривает и согласовывает образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), представляет их на утверждение Директору; – координирует и контролирует деятельность методических объединений, утверждает их руководителей; – принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, социальную защиту обучающихся; – определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости; – устанавливает порядок и формы итоговой аттестации, завершающей освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

	<ul style="list-style-type: none"> – подводит итоги воспитательной работы и определяет ее задачи на новый учебный год; – принимает решения о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе в иные общеобразовательные организации, о допуске к экзаменам и освобождении от них; – вносит предложения по совершенствованию обучения и воспитания; по корректировке плана учебного процесса в части перераспределения объема часов на изучение учебных предметов, в пределах, установленных федеральным учебным планом (или Федеральным государственным образовательным стандартом); – формирует экзаменационный материал для итогового контроля; – принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами за успехи в обучении; – образует экзаменационную комиссию в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой, экзаменационной оценкой; – подводит итоги учебно-воспитательной работы и определяет задачи по периодам обучения и на учебный год в целом; – выбирает направления взаимодействия с научно-методическими центрами, службами.
--	---

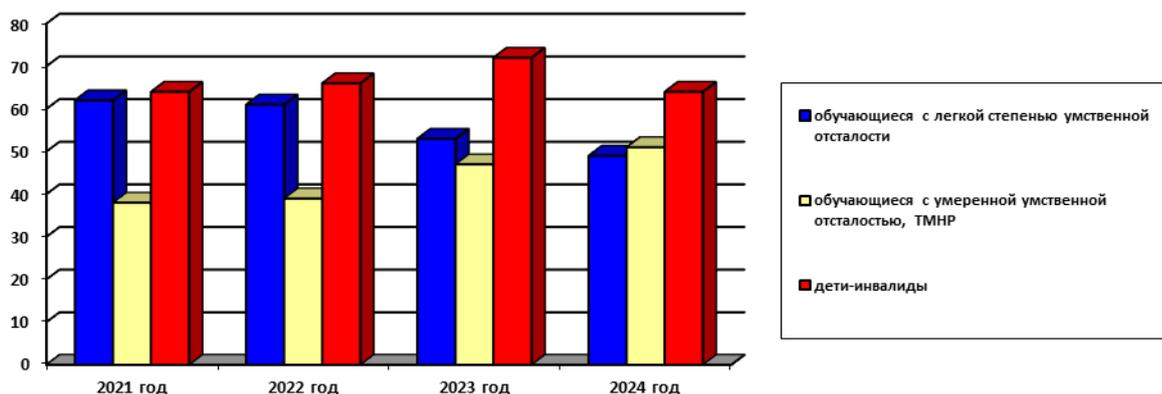
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Состав контингента обучающихся.

Категория обучающихся	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	137	100	144	100	146	100	156	100
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	13	9	0	0	10	6,7	8	12
обучающиеся на приходящей основе в режиме полного дня (содержание в режиме пятидневки)	83	61	75	52	62	41	91	58
обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	86	62	88	61	80	53	77	49
обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нару-	52	38	56	39	70	47	79	51

шениями развития								
дети- инвалиды	87	64	95	66	105	72	121	78

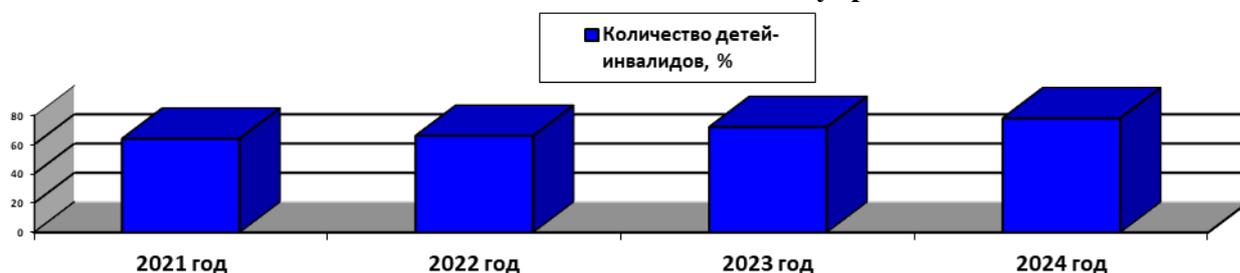
Диаграмма

Соотношение количества обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, %



Диаграмма

Увеличение детей-инвалидов в учреждении.



Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

(СП 2.4.3648-20)

Классы в соответствии с вариантами обучения АООП	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество классов-комплектов, из них:	19	100	21	100	22	100	23	100
классы- комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), до 12 человек	8	50	9	43	7	32	7	30
классы -комплекты для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой ум-	8	50	12	57	15	68	16	70

ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, до 5 человек								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся ГБУ КО «Школа-интернат №7» показывает, что за последние четыре года увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, растет процент обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС, в образовательной организации реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), по которой образование получают 77 (49% обучающихся), а также адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в рамках которой 79 детей (51% обучающихся) получают образовательные услуги.

С целью создания оптимальных условий для развития потенциальных возможностей детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по АООП (вариант 2), специалистами образовательной организации разрабатывается и реализуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая учитывает психофизическое состояние и зону ближайшего развития каждого ребёнка.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, СИПР созданы необходимые специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися осуществляется как в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) посредством содержания и коррекционно-развивающей организацией образовательного процесса, так и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика, коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие, адаптивная физическая культура), занятий в кружках и секциях системы дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов, специалистов и медицинских работников обеспечивает эффективную систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создание оптимальной образовательной среды, соотношенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

На конец 2023-2024 учебного года в ГБУ КО «Школа-интернат №7» обучалось 150 детей (по плану государственного задания план 147 человек).

Средний балл по всем предметам и качество знаний учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

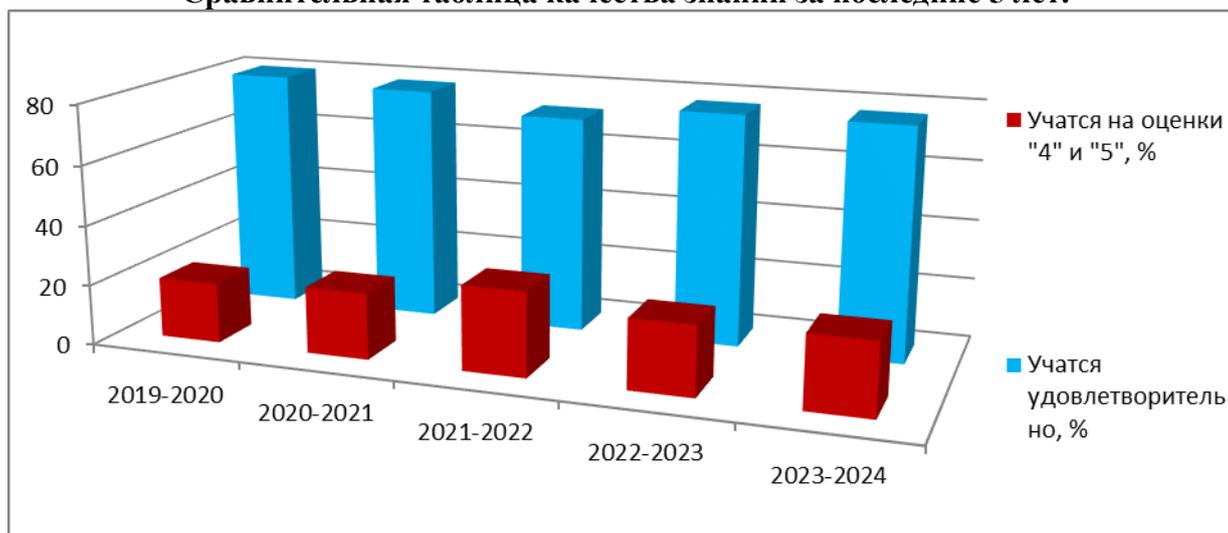
Сравнительная таблица качества знаний свидетельствует о том, что процент обучающихся на «4» и «5» является стабильным.

Сравнительная таблица качества знаний за последние 5 лет

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся, из них:	128	132	143	156	150
на 4 и 5	19 (15%)	20 (15%)	23 (16%)	20 (13%)	22 (14%)
удовлетворительно	109 (85%)	80 (85%)	120 (84%)	136 (87%)	128 (86%)

Диаграмма

Сравнительная таблица качества знаний за последние 5 лет.



Сравнительная таблица качества знаний свидетельствует о том, что процент обучающихся на «4» и «5» в течение пяти лет остаётся стабильным, что уже является высоким уровнем освоения образовательной программы обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ результатов обучения в 2024 году

Количество обучающихся по классам

Класс	Количество учащихся		Из них		Уровень освоения программного материала			
	начало года	конец года	мал.	дев.	Хороший (4и5)	Удовлетв., из них с одной 3)	Низкий	Испытывают стойкие трудности
1-а	9	9	6	3	Безотметочная система обучения.			
1-б	3	3	3	0	СИПР, безотметочная система обучения.			
2-а	1	1	1	0	Безотметочная система обучения			
2-б	5	5	4	1	СИПР, безотметочная система обучения			
2-в	5	5	4	1	СИПР, безотметочная система обучения			
3-а	8	8	5	3	Агамалиева А., Подзюбанчук В. Захарова М.			

3-б	5	5	4	1	СИПР, безотметочная система обучения.			
4-а	7	7	6	1	СИПР, безотметочная система обучения.			
5-а	10	10	7	3	Ярмолюк А., Си- менас М., Краснокутская М.		Тонких И.	
6-а	13	13	8	5	Кузьмин А., Ре- шетников Е., Бо- дякина А	Галушко М. (ст. дело)		
5-б	5	5	4	1	СИПР, безотметочная система обучения			
5-в	8	8	7	1	СИПР, безотметочная система обучения			
5-г	2	2	2	0	СИПР, безотметочная система обучения			
6-б	5	5	3	2	СИПР, безотметочная система обучения			
6-в	5	5	4	1	СИПР, безотметочная система обучения			
7-а	13	13	10	3	Простаков К.,	Зинков- ский Д., Буц Е. (матем)		Евдокимов С.
7-б	6	6	3	3	СИПР, безотметочная система обучения			
8-а	4	4	3	1	СИПР, безотметочная система обучения			
9-а	13	13	10	3	Ершов А., Меле- щенко А.		-	-
9-б	6	6	5	1	СИПР, безотметочная система обучения			
10-а	13	13	9	4	Соколов М., Пет- райте В., Кондратенко А., Фатеев Д.	Юдин Н. (обще- ствозна- ние)		
10-б	5	4	3	1	СИПР, безотметочная система обучения			
	151	150	112	36	16=24%	4=6%	1	1

По итогам обучения обучающихся проведена итоговая аттестация по предметам профессионально-трудового обучения по следующим профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство».

Итоговая аттестация выпускников 9-а класса осуществлялась в форме двух испытаний (комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни и оценки знаний и умений по выбранному профилю труда.

Первое испытание в виде комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни проводилось в форме комплексного метапредметного теста, в содержание которого состояло из четырех модулей по каждому предмету отдельно (русский язык, чтения (литературное чтение), математика и основы социальной жизни). Тестовый модуль каждого предмета содержал 5 вопросов теоретического характера или практических заданий и несколько вариантов ответов с единственно верным. Все обучающиеся справились с выполнением комплексного метапредметного теста и по каждому предмету получили положительные отметки.

Второе испытание в виде оценки знаний и умений по предмету «Профильный труд» проводилось в соответствии с выбором обучающихся в форме защиты проектов. Выпускники представляли оформленный проект, включающий пояснительную записку, упрощенный технологический этап проектирования: эскиз изделия и его описание, обосновывали выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений, сопровождали свой ответ знани-

ями правил техники безопасности при работе с ними, демонстрировали краткую последовательность изготовления изделия.

По итогам трудового обучения выпускники 9-а класса успешно сдали экзамены по профилям «Швейное дело» и «Столярное дело».

Экзамен по швейному делу (педагог Козочкина И.Н.) проходил форме защиты проектов (создание декоративных подушек для дизайна домашнего интерьера). В процессе проверки теоретических знаний по предмету полный, технологически грамотный ответ представила Мелещенко Ангелина. Она показала высокий уровень знаний различных технологий пошива изделий. В соответствии со своими потенциальными возможностями отвечал Корнев Егор, который выполнил практическое задание качественно, показав сформированность практических навыков выполнения изделий. Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки. Экзамен прошел в соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке. Средний балл - 3,6.

Экзамен по столярному делу (учитель Гнеушев О.Л.) проходил в форме защиты групповых проектов (представление технологии выполнения декоративно-клумбовых изделий). Выпускники показали высокий уровень знаний материала по предмету, в 9а классе презентации изделий выпускников были полными, развёрнутыми, подробными. Ответы на дополнительные вопросы опирались на чёткий алгоритм изготовления различных частей и элементов изделий, в том числе приёмы и способы их изготовления. В процессе проверки теоретических знаний по предмету полные аргументированные, подробные ответы давали Ершов Александр и Сидельников Никита. Ответы на дополнительные вопросы опирались на чёткий алгоритм изготовления изделий малых архитектурных форм различных конструкций.

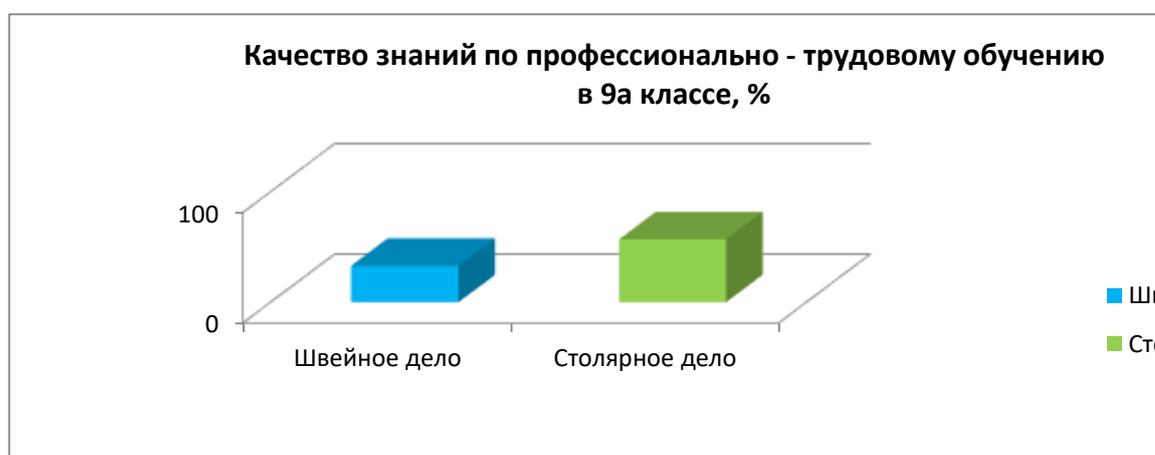
Качественно выполнили практическое задание по проекту Шапкин Владислав и Ляшкевич Руслан. Их работы отличались аккуратностью, четкой разметкой и максимальным сходством с образцом.

Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки. Экзамен прошел в строгом соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке. Средний балл – 3,8.

Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 9а класса.

Предмет	Класс	Педагог	Средний балл	Качество знаний
Швейное дело	9а	Козочкина И.Н.	3,6	33 %
Столярное дело	9а	Гнеушев О.Л.	3,8	57 %

Диаграмма



Итоговая аттестация выпускников 9-а класса осуществлялась в форме двух испытаний (комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чте-

ния (литературного чтения), математики и основ социальной жизни и оценки знаний и умений по выбранному профилю труда.

Первое испытание в виде комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни проводилось в форме комплексного метапредметного теста, в содержание которого состояло из четырех модулей по каждому предмету отдельно (русский язык, чтения (литературное чтение), математика и основы социальной жизни). Тестовый модуль каждого предмета содержал 5 вопросов теоретического характера или практических заданий и несколько вариантов ответов с единственно верным. Все обучающиеся справились с выполнением комплексного метапредметного теста и по каждому предмету получили положительные отметки.

Второе испытание в виде оценки знаний и умений по предмету «Профильный труд» проводилось в соответствии с выбором обучающихся в форме защиты проектов. Выпускники представляли оформленный проект, включающий пояснительную записку, упрощенный технологический этап проектирования: эскиз изделия и его описание, обосновывали выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений, сопровождали свой ответ знаниями правил техники безопасности при работе с ними, демонстрировали краткую последовательность изготовления изделия.

По итогам трудового обучения выпускники 9-а класса успешно сдали экзамены по профилям «Швейное дело» и «Столярное дело».

Экзамен по швейному делу (педагог Козочкина И.Н.) проходил в форме защиты проектов (создание декоративных подушек для дизайна домашнего интерьера). В процессе проверки теоретических знаний по предмету полный, технологически грамотный ответ представила Мелещенко Ангелина. Она показала высокий уровень знаний различных технологий пошива изделий. В соответствии со своими потенциальными возможностями отвечал Корнев Егор, который выполнил практическое задание качественно, показав сформированность практических навыков выполнения изделий. Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки. Экзамен прошел в соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке. Средний балл - 3,6.

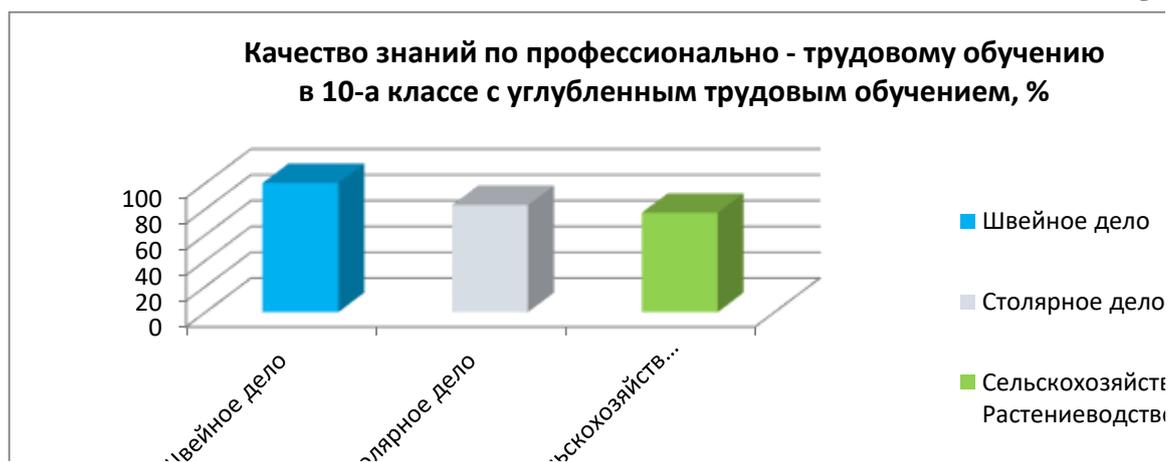
Экзамен по столярному делу (учитель Гнеушев О.Л.) проходил в форме защиты групповых проектов (представление технологии выполнения декоративно-клумбовых изделий). Выпускники показали высокий уровень знаний материала по предмету, в 9а классе презентации изделий выпускников были полными, развернутыми, подробными. Ответы на дополнительные вопросы опирались на четкий алгоритм изготовления различных частей и элементов изделий, в том числе приемы и способы их изготовления. В процессе проверки теоретических знаний по предмету полные аргументированные, подробные ответы давали Ершов Александр и Сидельников Никита. Ответы на дополнительные вопросы опирались на четкий алгоритм изготовления изделий малых архитектурных форм различных конструкций.

Качественно выполнили практическое задание по проекту Шапкин Владислав и Ляшкевич Руслан. Их работы отличались аккуратностью, четкой разметкой и максимальным сходством с образцом.

Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки. Экзамен прошел в строгом соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке. Средний балл – 3,8.

**Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 10-а класса
с углубленным трудовым обучением.**

Предмет	Класс	Педагог	Средний балл	Качество знаний
Швейное дело	10а	Козочкина И.Н.	4,3	100%
Столярное дело	10а	Гнеушев О.Л.	4,35	83%
Сельскохозяйственный труд. Растениеводство.	10а	Колесниченко Т.В.	3,9	77%



В ходе процедуры итоговой аттестации по предмету «Швейное дело» (учитель Козочкина И.Н.) обучающиеся показали качественные теоретические знания технологий выполнения изделий. На экзамене состоялась презентация индивидуальных проектов выполнения изделий, представленных обучающимися Юдиным Никитой и Железновым Дмитрием, которые защищали проект по оформлению спальных помещений и пошива столового белья. Экзамен прошел в соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.

На экзамене по столярному делу качественно выполнили и представили творческие проекты изготовления декоративно-клумбовых изделий Сименас Евгений, Кондратенко Александр, Фатеев Дмитрий. Их работы отличались аккуратностью, четкой разметкой и экономической эффективностью. Творческие проекты из натурального сырья для оформления газонов представлены в дизайне зелёного ландшафта на территории школы-интерната.

Серьезные недочеты в изготовлении ножки стула были допущены Чебышевым Владиславом, которые объясняются состоянием здоровья и воздействием лекарственных (седативных) препаратов, назначенных врачом для восстановления психологического равновесия подростка. Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки. Экзамен прошел в строгом соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.

В процессе процедуры экзамена «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» полный, технологически грамотный ответ представил Кондратенко Александр. Он показал высокий уровень знаний различных технологий выращивания растений в открытом и закрытом грунте. В соответствии со своими потенциальными возможностями отвечал Соколов Михаил, который выполнил практическое задание качественно, показав сформированность практических навыков растениеводства. Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Продолжительность учебной недели в ГБУ КО «Школа-интернат №7» - пятидневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Преподавание наиболее трудных предметов на 2-3 уроках. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первого класса - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 6 – 10 классов - не более 7 уроков.
- В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2024 году школа-интернат:
- уведомила управление Роспотребнадзора по Калининградской области о дате начала образовательного процесса;
 - разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
 - закрепила кабинеты за классами;
 - составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
 - разместила на сайте школы-интерната необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки в электронный журнал организации, родительские чаты классов;
 - использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

В рамках приоритетного направления инновационной деятельности образовательной организации - создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, продолжилась работа по совершенствованию современной образовательной среды. В 2024 году удалось решить задачи в сфере реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

В настоящее время в образовательной организации совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области в таких сферах, как сервис и туризм, добыча и обработка янтаря, развитие зеленого хозяйства и производство экологически чистой продукции. Анализ показывает, что востребованными на рынке труда являются рабочие специальности.

Источники информации выпускников о будущей профессии



В целях создания условий для получения обучающимися с умственной отсталостью, в том числе детьми-инвалидами, качественного образования, в соответствии с запросами рынка труда, в общеобразовательной организации проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обес-

печивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Участники профориентационной работы:



Разработана и успешно реализуется программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», содержание которой учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся, основанную на описанном выше сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Проводятся профориентационные занятия, посвященные изучению отраслей экономики, профориентационные диагностики (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению (ГПС), диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпроб в контентно-информационном комплексе «Конструктор будущего». В рамках программы осуществляется проектная деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры, консультации педагогов и специалистов, профессиональные пробы и практики обучающихся.

Благодаря партнерству с такими предприятиями, как «Агрофабрика «Натурово», агрохолдинг «Залесский фермер», отделение «Почта России», обучающиеся приобретают практические навыки работы на конвейере, по сортировке, упаковке товаров, комплектовании заказов для отправки потребителям.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профориентационной направленности «Пользователь персональным компьютером» позволяет детям с ОВЗ идти в ногу со временем: овладеть практическим навыком работы с компьютером, сформировать алгоритм поиска информационной поддержки, владеть набором функциональных цифровых компетентностей.

На занятиях по программе ребята осваивают профессиональные обязанности оператора персонального компьютера: совершенствуют навыки работы в операционной системе и программных продуктах, создают и оформляют учебные проекты, вводят с клавиатуры различные данные, обрабатывают видеофайлы и звуковые ряды, обрабатывают входящие информационные потоки, осуществляют информационный обмен с другими пользователями персональным компьютером, соблюдают информационную безопасность при работе в сети Интернет. У обучающихся формируются необходимые качества и навыки, необходимые для работы оператором персонального компьютера: когнитивные способности, умение работать с большими объемами информации, усидчивость и внимательность.

Продолжить свою профессиональную подготовку обучающиеся могут по специальностям «Сетевое и системное администрирование», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в средних профессиональных образовательных организациях Ка-

лининграда и Калининградской области: Колледже информационных технологий и строительства, Колледже предпринимательства, Колледже информационных технологий и строительства, Технологическом колледже г. Советска, Гусевском политехническом техникуме.

В рамках договора с ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» о сетевой форме реализации образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих 13 обучающихся 10 класса ГБУ КО «Школа-интернат №7» получают профессиональную подготовку по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Подготовка старшекласников ведется с ориентацией на реально существующие и востребованные на рынке труда Калининградской области рабочие профессии растениеводства, рабочего зеленого хозяйства и строительства, рабочего по благоустройству населенных пунктов. В настоящее время совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области в таких сферах, как сервис и туризм, добыча и обработка янтаря, развитие зеленого хозяйства и производство экологически чистой продукции. Анализ показывает, что востребованными на рынке труда традиционно являются рабочие специальности.

Сведения о поступлении или трудоустройстве выпускников

В 2024 году из 13 выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой в ГБУ КО «Школа-интернат №7» 10 человек. Остальные выпускники (3 человека):

1. Поступили на курсы профессиональной подготовки:
 - ГАУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий», направление штукатурно-малярного дела - 1 человек;
 - ГАУ КО «Колледж предпринимательства», направление программы обучения «Оператор ЭВМ» -1 человек;

2. Трудоустроился – 1 человек.

Из 12 выпускников 10 класса с углубленным трудовым обучением:

1. Поступили на курсы профессиональной подготовки:
 - ГАУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий», направление сухого строительства - 7 человек;
 - ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма», направление штукатурно-малярного дела - 2 человека;
 - ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма», направление гостиничного дела - 2 человека.

2. Трудоустроился – 1 человек.

ГБУ КО «Школа-интернат № 7» активно участвует в движении чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», которое является частью президентской платформы «Россия – страна возможностей». Движение обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействует их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В мае 2024 года в Калининградской области состоялся чемпионат «Абилимпикс». Организаторами выступают министерства социальной политики и образования, региональный Центр развития движения «Абилимпикс» при поддержке Национального центра «Абилимпикс» и АНО «Россия – страна возможностей».

17 мая на базе ГБУ КО «Школа-интернат №7» состоялись соревнования школьников в компетенциях «Клининг» и «Резьба по дереву» в рамках VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

Соревнования в категории «Школьники» проходили по 17 компетенциям, среди которых веб-дизайн, ремонт и обслуживание автомобилей, мультимедийная журналистика, ландшафтный дизайн, малярное дело, художественное вышивание, деревообработка, обработка текста, резьба по дереву, клининг и другие направления. Школьники демонстрировали свое мастерство, полученные знания и умения и, несмотря на соперничество, помогали друг другу.

Победители регионального этапа приняли участие в ежегодном Отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс-2024», который в Северо-Западном округе состоялся в Московской области. Он проводился в очном формате по 47 основным компетенциям в 8 Федеральных округах Российской Федерации.

В отборочном этапе приняли участие 759 участников, из них 422 школьника, 239 студентов и 98 специалистов. По итогам отборочного этапа определены 388 участников, прошедших в финал Национального чемпионата «Абилимпикс». В финале представляли Калининградскую область победители регионального чемпионата «Абилимпикс»: Кондратенко Кира (компетенция «Клининг»), и Фатеев Дмитрий (компетенция «Ландшафтный дизайн») выступили достойно и заняли 2 и 4 место соответственно.

Чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс» задают высокие стандарты мастерства, помогают активным, деятельным участникам совершенствовать свои навыки и умения, находить себя в жизни и работе. Отборочный этап является стартом на пути к новым победам в Национальном чемпионате «Абилимпикс».

В целях совершенствования механизмов формирования развивающейся многоуровневой образовательной сети Калининградской области на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Калининградской области 21 марта 2024 года в ГБУ КО «Школа-интернат №7» педагогам общеобразовательных учреждений были представлены особенности организации образовательного процесса, в том числе системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. ГБУ КО «Школа – интернат №7» является опорной площадкой по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе и в ходе подготовки участников национального чемпионата «Абилимпикс». Большой интерес вызвали мастер-классы руководителей кружков и секций дополнительного образования, педагогов, работающих в режиме инновационной площадки «ПРОФиМАСТЕР» в мастерских-лабораториях «Растениеводство и ландшафтный дизайн», «Чистодел. Клининговые услуги», «Школа шитья и дизайна домашнего интерьера».

Практикум профмастерства состоялся в рамках регионального фестиваля «Формула успеха», который проводится ежегодно Министерством образования Калининградской области в целях совершенствования системы профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с ОВЗ к профессиональному образованию, расширения представлений школьников о рабочих профессиях, востребованных на рынке труда Калининградской области.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации в целом соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со штатным расписанием в организации работают 36 педагогов. В штат специалистов образовательной организации входят учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагоги-психологи, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), соци-

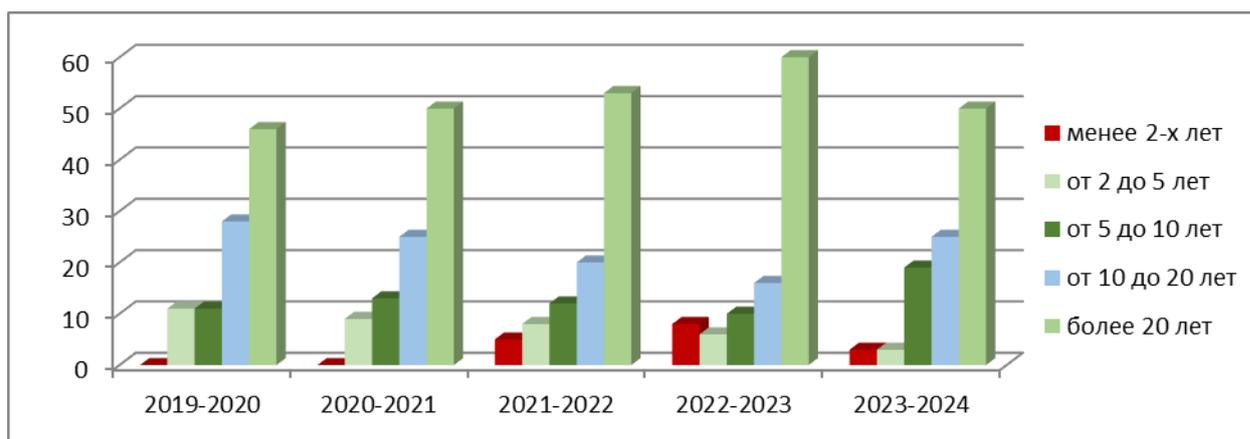
альный педагог, музыкальный работник, прошедшие специальную профессиональную подготовку.

Педагогический коллектив школы-интерната - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, навык и опыт коррекционной работы.

Все педагоги имеют специальную подготовку в рамках курсов повышения квалификации Калининградского областного института развития образования по проблеме внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Диаграмма.

Количество педагогических работников по стажу работы



Свыше 50% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 42% педагогов, первую - 28%.

Таким образом, педагогический коллектив общеобразовательной организации - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранится и развивается многолетний опыт и традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития.

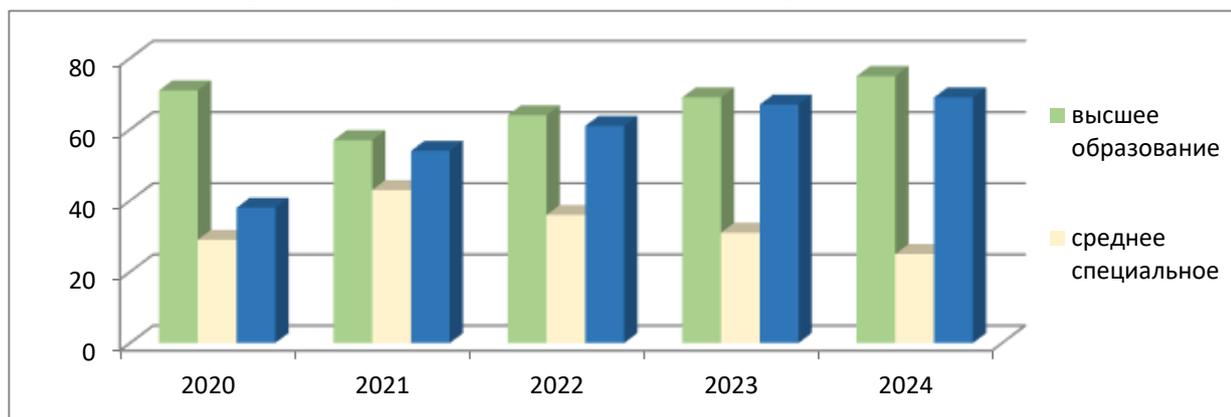
Таблица и диаграмма

Уровень образования педагогических работников

Критерии	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество педагогов, из них:	28 (100%)	30 (100%)	35 (100%)	36 (100%)	36 (100%)
высшее образование	20 (71%)	17 (57%)	23 (64%)	25 (69%)	27 (75%)
среднее специальное	8 (29%)	13 (43%)	13 (36%)	11 (31%)	9 (25%)
Дефектологическое, в том числе от общего числа педагогических работников.	22 (79%)	22 (73%)	22 (61%)	24 (67%)	25 (69%)

Диаграмма

Уровень образования педагогических работников, в %



Более 50% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Многие из них (Гнеушев О.Л., Бровцева С.А., Козочкина И.Н., Устьянова С.В., Гончарова И.А., Чередниченко Н.Н., Терновская Н.В., Киселева Н.И., Воронин А.В.) отмечены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В коллективе образовательной организации работают педагоги, имеющие нагрудный знак «Почетный работник образования Российской Федерации»: Быстрова А.Ю., Дегтярева И.Б.

Имеют знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» учителя Гнеушев О.Л., Терновская Н.В. и Бровцева С.А.

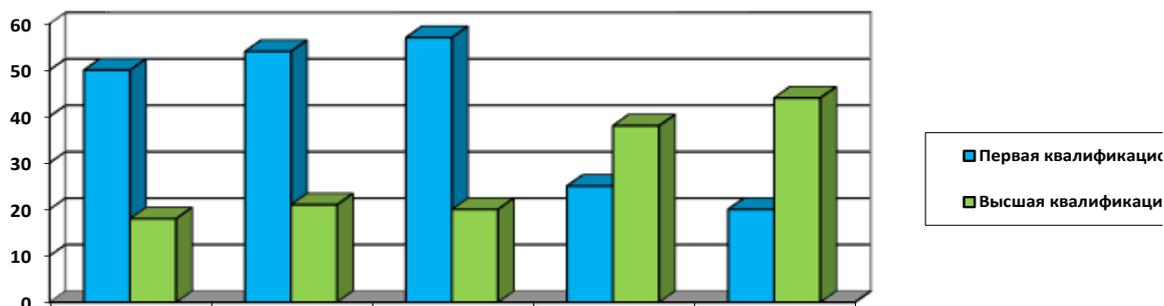
Чередниченко Н.Н. в 2023 году награждена Почётной грамотой Правительства Калининградской области.

Количество работников, имеющих квалификационные категории

Категории	2020	2021	2022	2023	2024
Всего педагогов, из них:	28 (100%)	28 (100%)	30 (100%)	36 (100%)	36 (100%)
Высшая категория	5 (18%)	6 (21%)	6 (20%)	14(39%)	16 (44%)
I категория	14 (50%)	15 (54%)	17 (57%)	9 (25%)	7 (20%)

Диаграмма

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории.



9 учителей и воспитателей повысили свою профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации на базе Калининградского областного института развития образования по программам: «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», «Школьное технологическое образование в условиях его модернизации», «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин предметной области «Искусство», «Образовательные технологии преподавания истории и обществознания», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ», «Организация и содержание деятельности воспитателя образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

В течение учебного года восемь педагогов образовательной организации прошли курсы повышения квалификации по программам подготовки региональных экспертов конкурсов Профессионального мастерства «Абилимпикс».

В текущем учебном году педагоги образовательной организации прошли обучение по дистанционным программам повышения квалификации ООО «Центра инновационного образования и воспитания»:

- по направлению «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- по направлению «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ»;
- по направлению «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;
- по направлению «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».

30 педагогов и 3 административных сотрудника успешно завершили курс по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объёме 36 академических часов.

В декабре 2024 года 11 учителей школьной команды в рамках повышения квалификации участвовали в проекте «Школа Минпросвещения России»

Работа в инновационном режиме позволила значительно повысить профессиональный уровень педагогов:

Направления повышения квалификации и переподготовки педагогов	2020	2021	2022	2023	2024
Переподготовка по направлению «Коррекционная педагогика» и «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика», по менеджменту в образовании	11%	6%	4%	2%	3%
Курсы повышения квалификации по проблеме обучения и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	13%	35%	18%	12%	25%
Федеральный проект курсов повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»	8,3%	2,7%	-	2%	31%
Модульные курсы повышения ква-	22,2%	18%	11%	6%	8%

лификации Калининградского областного института развития образования					
--	--	--	--	--	--

2024 год запомнился участием педагогов образовательной организации в конкурсном движении. В феврале 2024 года учитель-логопед Кузовлева Д.В. приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России». Ежегодный конкурс проводится Министерством образования Калининградской области при поддержке Государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» и направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов; поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе. В конкурсе соревновались учителя-логопеды дошкольных и общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Конкурс проводился в три этапа. Первый этап заочный, он включал в себя оценку жюри предоставленных конкурсных материалов. Два других – предполагали очный формат реализации фрагментов подгрупповых и групповых занятий. По итогам мероприятия учитель-логопед ГБУ КО «Школа-интернат №7» Кузовлева Дарья Владимировна завоевала призовое третье место в номинации «Логопед года 2024»!

В Калининградской области прошел второй региональный Форум классных руководителей «Время Первых». В мероприятии приняла участие учитель, классный руководитель, советник по воспитательной работе школы-интерната №7 пос. Большое Исаково, участник Всероссийского конкурса «Навигаторы детства», Форума классных руководителей в Москве Алена Игоревна Красноперова.

В течение трех дней, с 15 по 17 ноября, на диалоговых площадках и мастер-классах участники обсуждали вопросы развития системы воспитания в школах Калининградской области, а также знакомились с лучшим педагогическим опытом в сфере классного руководства.

Ключевым и итоговым мероприятием форума стал Слёт молодых классных руководителей «ПРО Наставничество: первые классные». Молодые учителя с педагогическим стажем не более трех лет поделились своими наработками и нестандартными подходами в работе с детьми.

Главной содержательной линией слета стало вовлечение детей и молодёжи в социально-значимую деятельность в рамках «Движения Первых». Пленарная сессия продолжилась панельной дискуссией о роли классного руководителя, его воспитательных задачах и возможностях профессионального роста внутри педагогического сообщества.

Практические аспекты классного руководства обсуждались в рамках тематических секций, ведущими которых стали молодые педагоги. Общение прошло в формате семинаров и мастер-классов, посвящённых профилактике профессионального выгорания, проектированию воспитательных событий, а также развитию гражданско-патриотического сознания учащихся в современной школе

Таким образом, педагогический коллектив общеобразовательной организации - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранятся и развиваются многолетний опыт, традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития.

При этом, необходимо обеспечивать повышение квалификации педагогов и специалистов в части внедрения современного содержания образования и эффективного использования инновационных технологий, в том числе при сопровождении и обучении детей с тяжелыми и

множественными нарушениями в развитии, привлекать для работы в учреждении педагогов до 35 лет, имеющих дефектологическое образование, опыт в работе с данной категорией обучающихся.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году в ГБУ КО «Школа-интернат №7» обучались 150 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них 108 детей-инвалидов.

Инфраструктура, созданная в рамках мероприятий федерального проекта, используется для организации коррекционно-развивающего обучения и сопровождения 150 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их профессионально-трудового обучения, внеурочного времени, дополнительного образования.

В результате реализации мероприятий федерального проекта в учреждении создан образовательный центр «ПРОФиМАСТЕР», который объединяет: мастерские-лаборатории «Чистодел. Клининговые услуги» (Персонал сферы обслуживания, сервис домашнего хозяйства), «Школа шитья и дизайна домашнего интерьера», лабораторию растениеводства и ландшафтного дизайна, модернизированную лабораторию деревообработки.

Целью деятельности инновационной площадки «ПРОФиМАСТЕР» является создание современных условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью путем обновления инфраструктуры учреждения, которое повлекло за собой изменение содержания и повышение качества коррекционно-развивающего образовательного процесса, в том числе через реализацию современных программ трудового и профессионально-трудового обучения, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся с учетом их склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда Калининградской области.

В целях повышения качества социализации, обучения, сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательный центр «ПРОФиМАСТЕР» является механизмом формирования развивающейся многоуровневой образовательной сети на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Калининградской области, некоммерческими общественными организациями, предприятиями Калининградской области.

Тиражирование инновационного опыта работы инновационной площадки «ПРОФиМАСТЕР» как эффективного ресурса, созданного в условиях образовательной сети обеспечивает совершенствование механизмов включения опыта инновационной деятельности площадки в образовательные программы организаций Калининградской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2024 году в школе-интернате продолжена реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Согласно этому проекту, каждый ребенок в возрасте от 5 до 18 лет имеет право бесплатно участвовать в программах дополнительного образования, посещать за счет государства кружки и секции. Для участия в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» каждый обучающийся получил сертификат дополнительного образования системы ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования).

В рамках мероприятий проекта в образовательной организации за отчетный период сохранилось количество новых мест в секциях дополнительного образования по мини-футболу и легкой атлетике (по 10 дополнительных мест).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

В 2023-2024 учебном году образовательная организация продолжила участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организации современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В ГБУ КО «Школа-интернат №7» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования» осуществляется пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, предоставляющей доступ к высокоскоростному интернету и образовательному контенту, позволяющих улучшить образовательный процесс.

По всему зданию школы-интерната установлены точки беспроводного доступа к сети Интернет, расстояния между которыми не превышает 3-х метров, что позволит реализовать так называемый «бесшовный Wi-Fi роуминг». Теперь подключив интернет на ноутбуке, можно перемещаться с ним по всей школе, при этом не теряя соединения. Добавлены новые камеры наблюдения высокой четкости с ИК-подсветкой на входные группы, подключенные к отдельному ресиверу.

Установлено и скоммутировано оборудование, необходимое для подключения учреждения к Единой сети передачи данных (ЕСПД), которая создается для всех учреждений образования прежде всего для защищенного доступа, так как ЕСПД на входе блокирует DDoS-атаки, вредоносное программное обеспечение, гарантирует безопасность передачи данных и защиту от утечек информации. Сейчас идут донстройки системы передачи данных для разграничения прав администраторов и обучающихся, чтобы школьники не имели доступа к нежелательному контенту. В нынешних реалиях вопрос организации безопасного доступа к ресурсам сети Интернет является приоритетным.

Цифровые технологии внедряются практически во все сферы жизни современных людей и влияют не только на развитие отдельной страны, но и всего мира. Чтобы быть конкурентоспособным на глобальном уровне, государству необходимы специалисты, умеющие работать с современными информационными технологиями. Предполагается, что проект послужит стимулом для обновления содержательной базы образования, а также даст школьникам и учителям возможность лучше ориентироваться в цифровом пространстве. При помощи ЦОС улучшится качество образования, так как педагоги смогут эффективнее повышать квалификацию, а в школе появится необходимая инфраструктура для совершенствования учебного процесса. Основной целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цифровая образовательная среда (ЦОС)— это не единая онлайн-площадка, а набор технических решений для школы. В ЦОС входят библиотека верифицированного учебного контента, платформа с учебными заданиями, соцсеть и система видео-конференц-связи. Цифровая образовательная среда (ЦОС)— это помощь, усиление традиционной системы образования. В неё входит отечественная система видео-конференц-связи «Сферум».

Второй важный компонент ЦОС - это социальная сеть. Третий - это электронные верифицированные учебные материалы в помощь учителю, проверенные экспертами, соответствующие школьным стандартам. Учитель может их использовать, чтобы сделать очный урок интереснее». Часть этих инструментов работает на базе соцсети «ВКонтакте».

Методическое объединение классных руководителей и воспитателей школы-интерната для детей с ОВЗ создано для обеспечения качества образовательного процесса, обмена опы-

том, разработки и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей с особыми потребностями. В 2024 году деятельность объединения была направлена на развитие педагогических компетенций, поддержку и помощь классным руководителям и воспитателям в их профессиональной деятельности.

В рамках заседаний методического объединения созданы условия для обмена опытом и методическими материалами между педагогами; разработаны рекомендации по организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ; организованы и проведены тренинги и мастер-классы, поддержано внедрение современных воспитательных практик в понятийный аппарат воспитания; осуществлено стимулирование творческого подхода к педагогическому процессу.

В течение года методическое объединение осуществляло разнообразные мероприятия. Проведено 6 заседаний объединения, на которых обсуждались актуальные проблемы и вопросы воспитания детей с ОВЗ, делился успешный опыт работы и разрабатывались новые подходы. Специалисты школы-интерната проводили мастер-классы по теме организации игровой деятельности, используемой в воспитательном процессе, применение арт-терапии в работе с детьми и другие.

Методическая деятельность объединения дала следующие результаты. Увеличилась педагогическая уверенность и мотивация классных руководителей и воспитателей, что положительно сказалось на качестве образовательного процесса. Создано единое пространство для обмена опытом, что способствует улучшению сотрудничества между учителями. Разработаны и внедрены новые воспитательные программы, адаптированных под потребности детей с ОВЗ, с учетом современных потребностей образования.

Деятельность методического объединения классных руководителей и воспитателей школы-интерната для детей с ОВЗ в 2024 году способствовала повышению качества воспитательного процесса и развитию профессиональных навыков педагогов. Прделанная работа подтвердила важность совместного обучения и обмена опытом для успешной работы с детьми с особыми нуждами.

Школьная библиотека для обучающихся с ОВЗ в 2024 году продолжала свою работу, направленную на создание доступной и комфортной среды для чтения и обучения. Основными задачами библиотеки оставались поддержка образовательного процесса, формирование интереса к чтению, расширение доступа к информации и создание условий для индивидуального развития ученика с ОВЗ.

В течение года библиотека реализовала ряд мероприятий и программ. Обновлен учебный фонд библиотеки с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ. Включены книги с крупным шрифтом, аудиокниги, а также специальные пособия по различным дисциплинам. Проведено более 20 часов чтения, где обучающиеся могли не только слушать, но и участвовать в обсуждениях, делая акцент на их интересах и уровне подготовки. Организованы тематические недели, приуроченные ко Дню защиты детей, Международному дню инвалидов, государственным праздникам, памятным датам, где проводились мастер-классы, конкурсы и викторины. Созданы выставки «Книга в нашем доме», «Книги-герои», что способствовало привлечению интереса учащихся к библиотечным ресурсам.

Учителям предоставлены методические рекомендации по использованию литературных материалов в учебном процессе, организованы встречи по обмену опытом.

В результате работы библиотеки в 2024 году были достигнуты следующие результаты: все обучающиеся школы-интерната являются пользователями библиотеки; проведены мероприятия, в которых приняли участие 100% обучающихся школы-интерната.

Деятельность школьной библиотеки для обучающихся с ОВЗ в 2024 году обеспечила значительный вклад в воспитание и обучение детей. Применяемые подходы способствовали созданию доступа к информации, культурным и образовательным ресурсам. В будущем библиотека продолжит работу, направленную на поддержку детей с особыми нуждами, содействие их развитию и социализации.

Контрольные показатели:

№ п/п	Наименование показателей	Показатели за 2024 год
1	Количество учащихся в школе	150 чел.
2	Количество читателей библиотеки, из них:	183 чел.
	- обучающихся	150 чел.
	- педагогов	33 чел.
3	Общий объем фонда	3455 экз.
4	Объем фонда учебной литературы	1315 экз.
5	Объем фонда художественной литературы	1675 экз.
6	Объем фонда методической литературы	465 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году учебный фонд формировался в соответствии с федеральным перечнем учебников:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

VIII. Оценка материально-технической базы

Организация имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую её полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Сведения о наличии документов, подтверждающих наличие у лицензиата принадлежащих ему на праве оперативного управления зданий, строений, сооружений и (или) помещений, необходимых для выполнения заявленных работ (услуг)	Свидетельство о государственной регистрации, кадастра и картографии Калининградской области, дата выдачи 27.01.2015г., серия 39-АБ № 454521, Вид права: оперативное управление; Кадастровый номер: 39:03:020005:315; Объект права: нежилое здание- учебно-спальный корпус. Площадь: общая 802 кв.м Свидетельство о государственной регистрации, кадастра и картографии Калининградской области, дата выдачи 27.01.2015г., серия 39-АБ № 454525, Вид права: оперативное управление; Кадастровый номер: 39:03:020005:309; Объект права: нежилое здание- учебно-спальный корпус.
---	--

Площадь: общая 686,3 кв.м

Образование и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования зафиксированную в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Общая площадь территории, занимаемой общеобразовательной организацией, - 22347 кв. метров, в том числе:

- площадь территории по адресу: 238311, Российская Федерация, Калининградская область, Гурьевский городской округ, ул. Октябрьская, д.5 составляет 18045 кв.м;

- площадь территории по адресу: 238311, Российская Федерация, Калининградская область, Гурьевский городской округ, ул. Калининградская, д.8 составляет 4302 кв.м.

Здания ГБУ КО «Школа-интернат №7» (учебный корпус, общежитие) по адресу: пос. Большое Исаково, ул. Октябрьская, 5, - двухэтажные, кирпичные, 1966 и 1970 года постройки соответственно.

Здание ГБУ КО «Школа-интернат №7» по адресу: пос. Большое Исаково, ул. Калининградская, д. 8, - двухэтажное, кирпичное 1966 года постройки. Год ввода в эксплуатацию - учебный корпус 1966 г., общежитие – 1970 г.

Общая площадь учебно-спальных корпусов составляет 2266,6 кв.м, в том числе:

- площадь учебно-спального корпуса по ул. Октябрьской, д.5 (литера А) -686,3 кв.м;

- площадь учебно-спального корпуса по ул. Октябрьской, д.5 (литера В) -802 кв.м;

- площадь учебно-спального корпуса по ул. Калининградская, д.8 -493,3 кв.м;

- площадь котельной-мастерской ул. Калининградская, д.8 -285 кв.м.

Площадь учебных кабинетов составляет 451,6 кв.м.

Планировочное решение учреждения обеспечивает четкое деление на основные функциональные группы помещений: жилые (спальные), учебного и общевоспитательного назначения (учебные классы и комнаты, мастерские), медицинского обслуживания (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор на 4 человека, состоящий из двух комнат), административно-хозяйственные и бытовые помещения (прачечная, котельная, находящаяся в отдельно стоящем здании). Имеются оборудованные помещения для музыкальных и физкультурных занятий, трудовой деятельности.

Количество и общая площадь помещений:

- учебных кабинетов -15 (451 кв.м);

- спален -19 (318 кв.м);

- комнат для занятий (учебные кабинеты) – 451,6 кв.м;

- библиотека -30 кв.м.;

- спортивный зал – 80 кв.м;

- музыкальный зал - 60 кв.м;

- столярная мастерская для мальчиков - 94,4 кв.м,

- кабинет домоводства-54,6 кв.м,

- столовая на 60 посадочных мест.

Спортивный, музыкальный залы размещены на первом этаже учебного корпуса. В организации предусмотрен кабинет педагога –психолога, кабинет учителя-дефектолога.

Количество классов-комплектов - 23, из них начальной школы - 9 классов-комплектов (1-4 класс), основной школы - 13 классов-комплектов (5-9 класс) и один 10 класс с углубленным трудовым обучением.

Обучающиеся 1-4 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся основного общего образования образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе.

Учебные классы оборудованы мебелью (столы, стулья) в количестве, соответствующем количеству детей, расстановка двухрядная и трехрядная; в помещении класса установлены шкафы для хранения учебной литературы и наглядного материала. Классные доски зеленого цвета. Расстановка мебели проведена с учетом естественного левостороннего освещения.

Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям санитарных правил.

Площади и оборудование кабинета информатики соответствуют гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Для организации трудового обучения мастерские обеспечены необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учреждение обеспечено необходимой мебелью. Мебель и оборудование соответствует росту-возрастным особенностям. В целом набор помещений учреждения и их техническое состояние соответствует предъявляемым требованиям.

Территория организации для обучающихся с ОВЗ благоустроена, озеленена и ограждена. Имеет наружное электрическое освещение. Оборудована физкультурно-спортивной и хозяйственной зонами, зоной отдыха, имеет учебно-опытную зону.

Физкультурно-спортивная зона подразделена на площадку для игры в футбол и баскетбольную площадку с искусственными покрытиями. Оборудован гимнастический комплекс: установлены турники, рукоходы, уличные тренажеры. Зона отдыха оборудована деревянными скамейками на металлическом основании, урнами для мусора.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

С целью создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в ГБУ КО «Школа-интернат №7» постоянно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

- разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры» с учетом категории обслуживаемых инвалидов: дети-инвалиды умственной отсталостью и ТМНР, обучающиеся с умственной отсталостью;

- в пределах установленных полномочий организуются инструктирование, обучение специалистов, работающих с инвалидами с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- наличие в музыкальном зале, предназначенном для проведения массовых мероприятий, звукоусиливающей аппаратуры «Живой звук»;
- бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия для индивидуального пользования;
- имеется диагностическое оборудование для проведения психолого-педагогического обследования; перспектив развития детей с нарушениями интеллекта в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности; комплект профориентационных карт;
- кабинеты специалистов, профессионально-трудовые мастерские оснащены аппаратно-программными комплексами (специальным компьютерным оборудованием, программным обеспечением), обеспечивающим выполнение психологической и профессиональной диагностики и ориентации для обеспечения профессионального выбора каждого ребенка с нарушением интеллекта;
- кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с требованиями с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);
- для занятий спортом имеются современные спортивные площадки для игры в мини-футбол и баскетбол, спортивно-тренажерные комплексы.
- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих воспитанников с нарушением умственного развития.

Материально-бытовые условия жизни обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям и нормам в части обеспечения их одеждой, обувью, нижним бельём, постельными принадлежностями, другими предметами мягкого инвентаря, предметами личной гигиены. Обеспечены надлежащие условия хранения предметов мягкого инвентаря.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКО) проводится ежегодно в соответствии со статьёй 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

НОКО направлена на получение сведений об образовательной деятельности учреждений, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
- координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 года № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» объём выборочной совокупности респондентов (численность получателей услуг, подлежащих опросу) для выявления мнения граждан формируется для каждой образовательной организации в зависимости от общей численности получателей услуг в данной организации в течение календарного года. Так, из 150 обучающихся в ГБУ КО «Школа-интернат №7» в 2024-2025 учебном году в мониторинге НОКО приняли участие 111 (74%) родителей (законных представителей).

В 2024 году по результатам НОКО ГБУ КО «Школа-интернат №7» получила 96,54 баллов из 100 возможных, существенно потеряв позиции рейтинга в критериях, предусматривающих наличие адаптированных пандусов, лифтов (подъёмных платформ), поручней, расширенных дверных проёмов и лестничных площадок.

В учреждении разработан и реализуется план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калининградской области в 2024 году.

**Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)
на 2024 год**

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения, количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (в соответствии с госзаданием на 2023)	150 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	Не проводится
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	Не проводится
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11(3) класса по русскому языку	Не проводится
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11(3) класса по математике	Не проводится
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11(3) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11(3) класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(3) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11(3) класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11(3) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(3) класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	нет

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11(3) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11(3)класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 чел./ 49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 чел./ 17%
1.19.1	Регионального уровня	17 чел./ 11%
1.19.2	Федерального уровня	4 чел./ 3%
1.19.3	Международного уровня	2 чел./ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 чел.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	13 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел./ 69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел./ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел./ 31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/ 64%
1.29.1	Высшая	16 (44 %)
1.29.2	Первая	7 (20%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./ 6%

1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./ 44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./ 61%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,49 ед. (74 ед.)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,8 ед. (2076 ед.)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 чел./ 53 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	310 кв. м 2,4 кв.м

Профилактическая работа по предупреждению

асоциального поведения обучающихся

Реализация программ социализации и дополнительного образования, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.			
Наименование критерия, мероприятия	Единица измерения	Плановый показатель	Фактический за 2023 год
Доля обучающихся регулярно занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы-интерната	Процент	82	100
Количество обучающихся, участвующих в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс».	Чел.	2	2
Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс».	Чел.	6	13
Количество обучающихся, участвующих в открытом региональном Фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Формула успеха 2023».	Чел.	29	33
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы-интерната	Процент	100	100
Доля обучающихся, участвующих в областных, Всероссийских творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в том числе в сети Интернет	Процент	70	74
Доля обучающихся, участвующих в региональных и федеральных мероприятиях (спортивные соревнования, олимпиады и др.)	Процент	20	20
Доля обучающихся, занятых в деятельности пришкольной площадки в период их каникулярного отдыха и оздоровления	Процент	14	21
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации от общей их численности	Процент	63	65
Доля обучающихся, прошедших учебно-трудовую практику (социально-трудовые пробы) в соответствии с изучаемыми программами профессионально-трудового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов	Процент	17	17
Количество социальных партнеров	Ед.	12	12

Итоги участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Уровень/конкурс	Количество участников	Результат
Всероссийские мероприятия		
Всероссийская акция «Серая шейка – 2024» Союза охраны птиц России, 25.01.2024 года	48 чел.	участие https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_216.html
Всероссийская акция «Атлас природы». Акция «Движения первых» к Всемирному дню дикой природы, 06.03.2024 года	37 чел.	участие https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_252.html
Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда Спасения» МЧС России, г.Калининград, 13.03.2024 года	11 чел., хореографический кружок «Забава»	участие https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_262.html
Всероссийская акция «Голубая лента, г.Калининград, 27.03.2024 года	5-6 классы	участие https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_281.html
Всероссийская акция «Окна Победы», май 2024 года	150 чел.	участие https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_324.html
Всероссийский вокальный конкурс для детей и молодежи «Янтарная нота объединяет города», г.Калининград, 26.05.2024 года	Романова Вера	дипломант https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_346.html
Всероссийский турнир «Футбол в коррекционной школе», г.Санкт-Петербург, с 30 мая по 1 июня 2024 года	6 чел.	участие https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_356.html
Всемирные дни наблюдений птиц, 28.08.2024 – 06.10.2024 года	150 чел.	участие https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_422.html
Общероссийский фестиваль по конному спорту «Золотая осень», Московская область, 07.10.2024 года	Раздроков Данила	2 место, https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_430.html
Областные мероприятия		
Региональный конкурс «Ри-	6 чел.	1 место

ую музей», Музей Мирового океана, 12.01.2024 года		https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_206.html
Многожанровый областной конкурс, библиотека имени Михалкова, г.Калининград, номинации: художественное чтение, рисунки и декоративно-прикладное творчество в произведениях Сергея Михалкова, март 2024 года	15 чел.	участие https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_271.html
Областной конкурс музыкального творчества для детей с ОВЗ «Океан в искусстве», Музей Мирового океана, 03.04.2024 года	Романова Вера	участие https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_287.html
Областной конкурс музыкального творчества для детей с ОВЗ «Океан в искусстве», Музей Мирового океана, 03.04.2024 года	15 чел., обучающиеся 6б,6в классов, 2б,3а классов	2 место https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_287.html
Первенство Калининградской области по адаптивному плаванию, г.Калининград, 24.04.2024 года	1 чел.	1 место – Иващук Артем https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_310.html
Областной фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики», г.Калининград, 13-14.05.2024 года	Хореографический кружок «Забава», 12 человек	Лауреаты 1 степени https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_326.html
Спартакиада муниципальных образований Калининградской области по плаванию (адаптивный спорт), г. Калининград, 12.05.2024 года	2 чел.	2 место – Артюхова Полина, 5а 3 место – Бастрыкина Милана, 3а https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_329.html
Муниципальный этап областного фестиваля творчества инвалидов «От сердца к сердцу», номинация «Эстрадная музыка», номинация «Художественное слово», г.Гурьевск, 25.09.2024 года	2 чел.	1 место - Вера Романова, 2 место - Лев Довгилев https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_418.html
Муниципальный этап областного фестиваля творче-	Хореографический кружок «Забава»,	1 место https://shkola-

ства инвалидов «От сердца к сердцу», номинация «Эстрадная музыка», г.Гурьевск, 25.09.2024 года	12 человек	internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_418.html
Областной конкурс Музея Мирового океана, посвященный «Всемирной неделе космоса», 12.10.2024	10 чел.	1 место – Маханов Фадей, 1 место - Руслана Бажко (8а), участие - 4б класс, участие - Татьяна Бошко (7а), участие - Артём Ивашук (2а) https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_434.html
Второй отборочный этап областного фестиваля творчества инвалидов «От сердца к сердцу», 17.10.2024	12 чел., хореографический кружок «Забава»	участие https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_440.html
Первенство Калининградской области по диск-гольфу, 21.10.2024 года	6 чел.	участие https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_445.html
Областной конкурс «Мюнхгаузен в Нойхаузене», 29.10.2024 года	Руслан Божко (8а)	1 место https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_455.html
Областной фестиваль адаптивных видов спорта, 11.12.2024 года	21 чел.	участие https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_511.html
Благотворительный марафон «Свет рождественской звезды», декабрь 2024 года	150 чел.	участие https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_527.html

**Итоги участия обучающихся в конкурсах
профессионального мастерства различного уровня**

Уровень/конкурс	Количество участников	Результат
-----------------	-----------------------	-----------

Областной уровень		
<p>VI Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Калининградской области «Абилимпикс»</p>	<p>13 участников: 1. Фатеев Дмитрий; 2. Петрайтите Виолетта; 3. Сименас Евгений; 4. Калитовская Виктория; 5. Щукина Альбина; 6. Арсенов Руслан; 7. Груздев Никита; 8. Дюров Михаил; 9. Кондратенко Саша; 10. Зелинская Алина, 11. Мелещенко Ангелина; 12. Панин Алексей; 13. Ершов Александр.</p>	<p>1 место – Груздев Никита, компетенция «Ландшафтный дизайн». 1 место – Панин Алексей, компетенция «Резьба по дереву»; 1 место – Щукина Альбина «Клининг»; 2 место – Калитовская Виктория, компетенция «Клининг»; 2 место – Арсенов Руслан компетенция «Резьба по дереву»; 2 место – Фатеев Дима, компетенция «Ландшафтный дизайн»; 2 место – Зелинская Алина «Художественное вышивание»; 3 место – Ершов Саша, компетенция «Резьба по дереву», 3 место – Мелещенко Ангелина, компетенция «Художественное вышивание»; 3 место – Дюров Михаил, компетенция «Столярное дело»; 3 место – Петрайтите Виолетта, компетенция «Клининг»</p>
<p>Отборочный этап VIII Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Калининградской области «Абилимпикс»</p>	<p>1. Панин Алексей; 2. Щукина Альбина; 3. Груздев Никита.</p>	<p>3 место Груздев Никита «Ландшафтный дизайн».</p>
<p>VIII Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Калининградской области «Абилимпикс»</p>	<p>1. Груздев Никита;</p>	<p>1 место - Груздев Никита «Ландшафтный дизайн».</p>