

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО
«Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
(Приказ №126 от 12.07.2024)

**ПЛАН РАБОТЫ ПШк
ГБУ КО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№п-п	Тематическое содержание работы	Дата заседания	Ответственные
1.	Уточнение списка обучающихся и детей-инвалидов. Согласование и представление рекомендаций по созданию условий и обучению детей-инвалидов, обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участие в разработке специальных индивидуальных программ развития для обучающихся по АООП (2 вариант).	До 07 сентября Корректировка в период учебного года по мере необходимости	Заместитель директора по учебной работе
	1.Индивидуальное психологическое развития ребёнка (ведение индивидуальных карты психологического развития ребёнка) 2. Индивидуальное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка-инвалида (Карты индивидуального комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка-инвалида)	Сентябрь	

2.	<p>Проведение анализа процесса адаптации вновь прибывших обучающихся и обучающихся по АООП (1 вариант), СИПР.</p> <p>Представление рекомендаций, предварительно согласованных с родителями обучающихся, по преодолению ими трудностей освоения программы обучения, созданию оптимальных условий получения пакета образовательных услуг, индивидуальному режиму учебной нагрузки.</p>	До 10 октября	Заместитель директора по учебной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители.
3.	<p>Консультации для педагогов и родителей по вопросам сопровождения и обучения детей с расстройством аутистического спектра (технологии сопровождения обучающихся, возможности сетевого взаимодействия).</p>	В течение года по запросу	Педагог-психолог
4.	<p>Анализ затруднений в процессах социализации, выявление адаптационных резервов обучающихся группы риска с нарушением поведения.</p>	Ноябрь, март (индивидуально по запросу)	Заместитель директора воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.
5.	<p>Определение эффективности выполнения рекомендаций ППк в текущем учебном году.</p> <p>Анализ результатов процесса обучения и развития обучающихся по АОП, СИПР, при необходимости направление обучающихся на повторную ПМПК с целью уточнения программы (варианта программы), условий их обучения.</p>	20-30 апреля	Заместитель директора по учебной работе

Председатель ППк

Терновская Н.В.

**Регламент деятельности ППк
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
в 2023-2024 учебном году**

1. После периода адаптации обучающихся, поступивших в образовательную организацию, проводится их скрининговое обследование с целью выявления обучающихся, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий или индивидуальной программы сопровождения. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

2. Первичное обследование проводится учителем и психологом образовательной организации. По результатам обследования проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей специальных образовательных условий, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

3. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание ППк, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания обучающегося. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами ППк ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о работе специалистов ППк, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии). Итогом коллегиального заседания является заключение ППк, в котором конкретизируются пакет специальных образовательных условий и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК и в соответствии с федеральным государственным стандартом.

4. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации дополнительных специальных образовательных условий, рекомендуется пройти областную ПМПК с целью уточнения необходимости создания для них условий коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

5. При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения ППк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться

только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

6. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ППк о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола ППк, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в Школе-интернате в соответствии с ФГОС.

7. В ситуации прохождения ребенком ПМПК (в период не ранее одного учебного года до момента поступления в Школу-интернат) и получения Школой - интернатом его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию специальных образовательных условий, каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию специальных образовательных условий и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

8. Протокол и заключение ППк оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами ППк, проводившими обследование, и руководителем ППк (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение ППк, отмечая свое согласие или несогласие с заключением ППк.

9. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом ППк, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка, согласовывается с родителями, с руководителем ППк и директором Школы-интерната и подписывается ими.

10. В конце периода, на который были конкретизированы специальные образовательные условия, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета специальных образовательных условий. Последовательность и содержание консилиумной деятельности аналогичны п. 3.7-3.8. Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

11. Уточненная индивидуализированная образовательная программа (в том числе и специальная индивидуальная программа развития для обучающихся по АООП 2 варианта), программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем консилиума и директором школы-интерната и подписываются ими.

12. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации адаптированной образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета специальных образовательных условий, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

13. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами ППк, проводившими обследование, и председателем ППк (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение ППк, отмечая свое согласие или несогласие с ним. Заключение ППк носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Председатель ППк

Терновская Н.В.