

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»
Педагогическим советом Организации.
Протокол № 06 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат № 7»
А.Ю. Быстрова
27.05. 2024 г.
(Приказ № 92 от 27.05. 2024)

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ГБУ КО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижений предметных результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат №7» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7» и др..

1.2.Настоящее Положение является локальным актом государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково» (далее - Организации).

1.3.Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса АООП сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

1.4.Система оценки достижения предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов.

1.5.Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на достижение возможных результатов освоения содержания СИПР, формирование базовых учебных действий. Возможные результаты являются основой для разработки СИПР образовательным учреждением. Система оценки достижений возможных результатов отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, объективно соответствует возможностям обучающихся.

1.6. Система оценки предметных результатов освоения АООП является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

2.Цели и задачи оценочной деятельности.

2.1.Основными целями оценочной деятельности, в соответствии с требованиями Стандарта, являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года, представление достижения предметных результатов в форме, доступной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования на уровне Организации.

2.2.Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- определить основные направления и цели оценочной деятельности, представить объект и содержание оценки, критерии, инструментарий оценивания, формы представления результатов, условия применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Предметные результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки предметных результатов освоения АООП целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки;

Данные принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их предметных результатов и учебных достижений.

3. Направления оценочной деятельности.

3.1. Освоение АООП образования предусматривает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов планируемых результатов: личностных и предметных.

3.2. Структуры и содержания планируемых результатов освоения АООП отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.4. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке промежуточных (итоговых) достижений.

3.5. Каждая рабочая программа по предметам, предусмотренными АООП, определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень достижения предметных результатов является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и фиксируется в

рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень достижения предметных результатов освоения АООП рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью, но также фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам как возможная степень освоения программного материала.

4. Организация и содержание оценочных процедур.

4.1. Оценка предметных результатов освоения АООП производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.2. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.3. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного и/или наглядного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.4. Выявление недостаточных представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждой образовательной области создаёт основу для дальнейшей коррективной СИПР, иногда АООП, в части конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.5. Оценка предметных результатов освоения АООП отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебных действий, и/или операций, направленных на решение жизненных задач.

4.6. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов образовательной программы не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5. Функции системы оценки достижения предметных результатов.

5.1. Отражает уровень достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и/или жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.

5.2. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и/или учебных достижений обучающихся.

5.3. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

5.4. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение предметных результатов освоения содержания учебных предметов и/или формирование базовых учебных действий.

5.5. Оценка достижений предметных результатов освоения АООП применяется при проверке выполненных работ в формах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций по предметам, курсам учебного плана.

6. Процедура оценки достижений предметных результатов освоения АООП в рамках текущей и промежуточной аттестаций.

6.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

6.2. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, так как они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

6.3. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используются технологии учебных заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

6.4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем. Основой оценки служит анализ качества выполнения учебных заданий.

6.5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

6.6. Содержание и процедура применения системы оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью в рамках текущей и промежуточной аттестаций.

6.6.1. Система оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает наличие шкалы балльной оценки учебных результатов, т.е. оценка достижений предметных результатов переводится в отметку, которая выставляется в электронный классный журнал по каждому учебному предмету.

6.6.2. Предметные результаты овладения АООП (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов учебных заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

6.6.3. Текущий и промежуточный контроль достижения возможных предметных результатов освоения АООП со второго полугодия 2 класса осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе.

- «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

6.6.4. Фиксация результатов текущего и промежуточного контроля знаний осуществляется по пятибалльной системе.

6.6.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года и первого полугодия второго класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. Допустимо

использовать положительную и не различаемую по уровням фиксацию (звёздочка, фишка, смайлик и др.).

6.6.6. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Отметочная система оценки предметных результатов обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в Организации начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

6.6.7. Промежуточная аттестация проводится во 2-х–9-х(10-х,11-х,12-х) классах с легкой умственной отсталостью в конце каждого учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, обучающимся определяется академическая задолженность и сроки её погашения.

6.7. Содержание и процедура применения системы оценки предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в рамках текущей и промежуточной аттестаций.

6.7.1. Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года, по итогам текущей и промежуточной аттестаций отметки обучающимся не выставляются (не фиксируются в электронном классном журнале).

6.7.2. В условиях Организации при оценивании возможных предметных результатов обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочка, флажок, солнышко и прочее). Допускается исключительно словесная (устная или письменная) объяснительная оценка (не отметка).

6.7.3. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание за полугодие результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Предметные результаты образования обучающихся за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики сформированности учебных навыков.

6.7.4. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

7. Процедура оценки достижения предметных результатов освоения АООП в рамках итоговой аттестации.

7.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, в том числе отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

7.2. Оценка предметных результатов освоения АООП отражает приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной

предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности их применения в практической деятельности.

7.3. Планируемые предметные результаты освоения АООП включены в рабочую программу учебных предметов, курсов с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

7.4. Объектом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1), является достижение предметных результатов освоения образовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов итоговой аттестацией является экзамен по профессионально- трудовому обучению, в ходе которого проверяются соответствие знаний, умений и навыков выпускников требованиям АООП ГБУ КО «Школа-интернат №7», глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается Организацией самостоятельно. Результаты итоговой аттестации оцениваются по балльной системе оценивания, которая определяется данным Положением (Приложение 1).

7.5. Итоговая оценка качества освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществляется Организацией.

7.6. Объектом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 2) является достижение предметных результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

7.7. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых предметных результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7.8. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

7.9. При предъявлении и выполнении контрольных заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

7.10. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,
 «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
 «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»,
 «выполняет действие со значительной физической помощью»,
 «выполняет действие «действие не выполняет»,
 «узнаёт объект», «не всегда узнаёт объект»,
 «не узнаёт объект».

7.11. Итоги освоения отражённого в СИПР содержания и анализ предметных результатов освоения АООП (вариант 2) отражаются в развёрнутой характеристике учебной деятельности ребёнка, включающей динамику развития его жизненных компетенций.

7.12. В свидетельстве об обучении выпускнику, освоившему АООП (вариант 2), словесная отметка предметных достижений выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено».

Настоящее Положение является локальным нормативным актом Организации.

Принято на Педагогическом совете Организации 26.02.2021 года
 (протокол от 26.02.2021 года № 5).

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем Организации.

Приложение № 1

**Оценка предметных результатов освоения АООП (вариант 1)
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) по предметам учебного плана**

1. Чтение (Литературное чтение)

1.1. Отметки за учебный предмет «Чтение и развитие речи» обучающимся образовательной организации в ходе контрольно-административных работ выставляются за технику чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс - 10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 20-25 слов; IV класс - 35-40 слов; V класс – 45 -60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII – 80-90 слов; VIII–IX классы - 90-100 слов.

1.2. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

II класс

- отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;
- отметка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;
- отметка «2» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

III—IV классы:

- отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы педагогического работника и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;
- отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;
- отметка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

V—IX классы:

- отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает их с помощью педагогического работника (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью педагогического работника; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью педагогического работника; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью педагогического работника; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;
- отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает части с помощью педагогического работника; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;
- отметка «2» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью педагогического работника; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц

произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь педагогического работника.

—

2. Русский язык.

2.1. Знания и умения обучающихся с легкой умственной отсталостью по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

2.2. Устный опрос по предмету является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся образовательной организации.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2.3. К контрольным письменным работам относится контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются орфографическое списывание и диктанты.

2.4. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

- отметка «5» ставится за работу без ошибок;
- отметка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- отметка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

V-IX классы

- отметка «5» ставится за работу без ошибок;
- отметка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- отметка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

2.5. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
- в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое

искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

2.6. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- отметка «5» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;
- отметка «4» ставится, если обучающийся (воспитанник) в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- отметка «3» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- отметка «2» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

3. Математика.

3.1. Знания и умения обучающихся с легкой умственной отсталостью по математике оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

3.2. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих контрольных и тестовых письменных работ.

3.3. Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания.

- отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при выполнении вычислительных навыков допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя;
- отметка «2» ставится, если ученик не обнаруживает знание и понимание основных положений темы, допускает ряд ошибок при изложении учебного материала, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

3.4. При оценке письменных работ учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

3.5. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 4 классах - 25-40 минут, в 5-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

3.6. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

3.7. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3.8. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ:

I-IV классы

- отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- отметка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

V-IX классы

- отметка «5» ставится, если все задания выполнено правильно;
- отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.9. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;
- отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;
- отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами;

- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

4.Естествознание.

4.1.При оценке предметных результатов освоения обучающимися программного материала предметной области «Естествознание» ставятся отметки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование его жизненных компетенций. Такая отметка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе.

4.2.Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. Оценка устных ответов обучающихся.

- отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог;
- отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя;
- отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя;
- отметки «2» и «1» не ставятся.

4.3.Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предметной области «Естествознание» предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 1 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных знаний по биологии и географии умственно отсталыми обучающимися. Оценка письменных работ:

I-IV классы

- отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 80-100%;
- отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 60-79%;
- отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-59 %;

- отметки «2» или «1» не ставятся.

V-IX классы

- отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%;
- отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%;
- отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %;
- отметки «2» или «1» не ставятся.

5. Человек и общество.

5.1. Целью обучения данной предметной области является освоение учащимися системы жизненно-необходимых знаний, практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках у обучающихся формируются знания важнейших событий отечественной истории; основных фактов (событий, явлений, процессов); имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий, а также навыки самообслуживания, социального и общественно-культурного проживания.

5.2. При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

5.3. При фронтальном опросе вопросы ставятся, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

5.4. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика. Оценка устных ответов обучающихся:

- отметка «5» ставится если, обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает формулировки основных понятий, строит ответ по плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применять полученные знания в практических работах, может с незначительной помощью учителя установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу основ социальной жизни, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- отметка «4» ставится если, ответ обучающегося показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает формулировки основных понятий с незначительной помощью учителя, сопровождает рассказ примерами, умеет применять полученные знания в практических работах с помощью учителя;

- отметка «3» ставится если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, умеет применять полученные ранее знания с помощью учителя, однако не в состоянии самостоятельно привести примеры при ответе, не может связать, без помощи учителя, полученные ранее знания с изучаемой темой;
- отметка «2» и «1» не ставится.

5.5.Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных (тестовых, практических) работ.

5.6.Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем на каждом уроке. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных обучающихся, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

5.7.Текущие и промежуточные письменные контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года.

5.8.Содержание текущих контрольных работ определяется учителем. В оценочной деятельности письменных работ обучающихся в данной предметной области целесообразно соотносить предметные результаты, продемонстрированные учеником, с отметками типа:

- отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 70-100%;
- отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 50-69%;
- отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 35-49 %;
- отметки «2» или «1» не ставятся.

6.Технология.

6.1.Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4) осуществляется учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителем трудового обучения.

6.2. Критерии оценки обучающихся по предмету «Трудовое обучение».

- отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;
- оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;
- оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать
- своей работы.
- оценка «2» и «1» не ставится.

7.Физическая культура.

7.1.При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

7.2.Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение; - как пользуется предлагаемой помощью и
- улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- какой его внешний вид;
- соблюдает ли спортивную дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

7.3.Критерии оценки по предмету физической культуры (Адаптивной физической культуры):

- отметка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;
- отметка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;
- отметка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает
- избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.
- отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

8.Искусство.

8.1.Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного – развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

8.2.Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

- отметка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;

- отметка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью;
- отметка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- отметка «2» не ставится.

8.3. Учебный предмет «Рисование» предметной области «Искусство» решает задачи приобщения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

8.4. Критерии оценки обучающихся по предмету «Рисование»:

- отметка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира;
- отметка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;
- отметка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом;
- отметка «2» не ставится.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом Организации.

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем Организации.