

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная
организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»
Педагогическим советом Организации.
Протокол № 06 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат № 7»
А.Ю. Быстрова
27.05. 2024 г.
(Приказ № 92 от 27.05. 2024)

ПОЛОЖЕНИЕ
О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее-Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др..

1.2. Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее-СИПР) разработано для обеспечения:

- государственных гарантий реализации права на образование;
- единого подхода к составлению СИПР по предметам учебного плана АООП;
- реализации АООП;
- достижения необходимого уровня качества образования каждым обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющим ТМНР;
- адаптации содержания образования для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц.

1.3. Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

1.4. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП 1 варианта, и они получают образование по АООП 2 варианта.

1.5. СИПР разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.6. СИПР составляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

1.7. СИПР разрабатывается организацией с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, рекомендаций МСЭ и ПМПК.

2. Структура СИПР

В структуру СИПР включаются:

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования в условиях организации и семьи.
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
8. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее индивидуальный календарно-тематический план, задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях (внеаудиторные часы).

1. Пояснительная записка, включающая описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП.

2. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. рекомендации ПМПК, ИПРА(при наличии инвалидности) ;

3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

4. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

5. Содержание образования в условиях организации и семьи. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются по рекомендации МСЭ и ПМПК.

7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

8. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. Задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Сроки проведения мониторинга результатов обучения не реже одного раза в полугодие. Оценка уровня сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

3. Оформление СИПР.

Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

СИПР прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью директора Школы-интерната.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальный учебный план оформляется согласно таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Примечание
			всего	из них внеаудиторных	

Индивидуальный календарно-тематический план является приложением к СИПР и разрабатывается на основе АООП (вариант 2) по предметам оформляется согласно таблице 2.

Таблица 2

Индивидуальный календарно-тематический план

(предмет)

№ п/п	Наименование раздела программы и тем занятий	Дата		Количество часов		Примечание
		план	факт	всего	внеаудито рных	

4. Процедура составления и утверждения СИПР.

4.1. СИПР составляется педагогами, педагогом-психологом, работающими с обучающимся, анализируется заместителем директора по учебной работе, рассматривается на заседании ПМПк, педагогическом совете Организации и утверждается директором ГБУ КО «Школа-интернат №7».

4.2. СИПР составляется на один учебный год с учетом рекомендаций МСЭ и ПМПк, согласия родителей по завершению диагностико-адаптационного периода по итогам первых двух недель первой учебной недели текущего учебного года.

4.3. В период учебного года в СИПР могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с психолого-педагогическими особенностями, возможностями и состоянием здоровья обучающегося.

4.4. Изменения и дополнения в СИПР составляются педагогами, педагогом-психологом, работающими с обучающимся, анализируются заместителем директора по учебной работе, рассматриваются на заседании ПМПк, педагогическом совете Организации.

4.5. Титульный лист рабочей программы оформляется в следующем соответствии:

– в левом углу верхней части делается запись «Рассмотрено на заседании педагогического совета Организации с указанием № протокола и даты, с подписью председателя Педагогического совета.

– в правом углу верхней части делается запись «УТВЕРЖДАЮ» с указанием даты издания приказа, с подписью директора.

4.5. Все указанные выше процедуры утверждения СИПР проводятся в течение учебного года по мере получения рекомендаций МСЭ, ПМПк и школьного ПМП(к).

Настоящее Положение является локальным нормативным актом Организации.

Принято на Педагогическом совете Организации 26 февраля 2021 года (протокол от 26.02. 2021 года № 5).

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем Организации.