

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат № 7»  
А.Ю. Быстрова  
09 апреля 2025  
*(Приказ № 47 от 09.апреля 2025)*

**Положение**  
**об организации и проведении итоговой аттестации**  
**обучающихся ГБУ КО «Школа-интернат №7»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении итоговой аттестации обучающихся государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково» (далее – Положение) регламентируется следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной

- основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
  - Уставом ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
  - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1);
  - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
  - Методическими рекомендациями «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе», разработанные ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2025, и др.

1.2. Данное положение регулирует порядок (правила) организации и проведение итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково» (далее – Школа-интернат).

## **2. Об организации и проведении итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта**

2.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, в том числе отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2.2. Оценка предметных результатов освоения АООП отражает приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности их применения в практической деятельности.

2.3. Планируемые предметные результаты освоения АООП включены в рабочую программу учебных предметов, курсов с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

2.4. Итоговая аттестация (далее — ИА) как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее освоения.

2.5. Оценивание достижений каждого обучающегося по завершении освоения программного материала позволяет прогнозировать дальнейший образовательный маршрут для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающегося в жизни, его дальнейшей социализации.

Важной на этом этапе становится оценка не только академических знаний подростка (умения правильно ориентироваться в условиях задания, понимать смысл прочитанного

текста, производить необходимые в практической жизни расчеты, решать задачи социального характера), но и умения выполнять практические задания по трудовому профилю, а также возможностей и достижений в личностной сфере.

2.6. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

Контрольные испытания по итогам учебного года проводятся по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с АООП в формах:

- комплексной контрольной работы;
- контрольной работы;
- проверки техники чтения;
- диктанта;
- тестирования;
- устного ответа учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и др.;
- защиты проекта;
- выставки работ (изобразительное искусство, ДОП);
- выполнения контрольных нормативов (физическая культура, ДОП);
- контрольные упражнения или зачет;
- иных формах, определяемых в рабочих программах учебных курсов, предметов АООП, ДОП и (или) СИПР, индивидуальных учебных планов.

Сроки и формы проведения контрольных испытаний (промежуточной аттестации) перед итоговой аттестацией обучающихся определяются педагогическими работниками, Педагогическим советом Организации с учетом АООП.

Обучающиеся успешно прошедшие контрольные испытания (промежуточную аттестацию) по итогам учебного года по всем учебным предметам на основании решения Педагогического совета Организации допускаются к итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов с нарушением интеллекта, завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1), 12-х классов, завершающие обучение по АООП (2 вариант).

2.7. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1), АООП (2 вариант) принимается Педагогическим советом Организации. На основании решения Педагогического совета Организации издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

2.8. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением Педагогического Совета Организации могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем образовательной организации.

2.9. Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора образовательной организации. Председателем аттестационной комиссии назначается директор образовательной организации или заместитель директора по учебной работе. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

2.10. Цель итоговой аттестации— оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

2.11 Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

- первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;
- второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка.

По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста.

По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие

знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности.

Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), также осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

2.12. Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается Организацией самостоятельно.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по балльной системе оценивания, которая определяется данным Положением (Приложения 1, 2).

### **3. Формы и организация итоговой аттестации по АООП (1 вариант)**

3.1. Формы и организация итоговой аттестации, трудовой профиль для итоговой аттестации образовательная организация выбирает, исходя из представленных в АООП.

3.2. Форма итоговой аттестации предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда или защитой проекта.

3.3. По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание итоговой аттестации включает 7 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» итоговая аттестация включает 10 открытых и закрытых вопросов.

3.4. Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

3.5. Организация итоговой аттестации осуществляется в течение трех дней:

-в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);  
 -во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);  
 -в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на защиту проекта отводится 40 минут, на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

#### **4. Система оценки итоговой аттестации предметных результатов по АООП (1 вариант)**

4.1. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (Приложение 1). Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

*Критерии оценки выполнения заданий*

**Задание 1:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

**Задание 2:** 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

**Задание 3:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

**Задание 4:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

**Задание 5:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

**Задание 6:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

**Задание 7:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

*Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.*

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 4).

Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

*Критерии оценки выполнения заданий*

**Задание 1:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

**Задание 2:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

**Задание 3:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

**Задание 4:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

**Задание 5:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

**Задание 6:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

**Задание 7:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

**Задание 8:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

**Задание 9:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

**Задание 10:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

*Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.*

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение 4).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи» (Приложение 1).

Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где I — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее  $(40 + 28) = 68$ .

Это число в формуле остается неизменным.

*Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам*

*Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла.*

*В этом случае число S составляет  $(8*3 + 9*4) = 24 + 36 = 60$  баллов.*

*Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:*

$$I = 60/68 * 100 \%$$

$$I = 88 \%$$

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет менее 25 %.

4.2. Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (Приложение 1).

В Протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

*Критерии оценки выполнения каждого задания теста:*

- 1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла — ответил на 3 вопроса;
- 4 балла — ответил на все вопросы верно.

*Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20. В Протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы.*

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

*Критерии оценки выполнения практической части работы:*

- 1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;
- 2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;
- 3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;
- 4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

*Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.*

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I(т) = S/M \times 100\%$$

где I(т) — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = 20 (это число в формуле остается неизменным).

*Пример вычисления оценки за тест*

*Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов.*

*В этом случае число S составляет 13 баллов.*

*Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:*

$$I(т) = 13/20 \times 100 \%$$

$$I(т) = 65 \%$$

Вторая формула:

$$I(п) = S/M \times 100 \%$$

где I(п) — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = 16 (это число в формуле остается неизменным).

*Пример вычисления оценки за практическую часть работы*

*Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла.*

*В этом случае число S составляет 4 балла.*

*Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:*

$$I(\Pi) = 4/16 \times 100 \%$$

$$I(\Pi) = 25 \%$$

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений

$I(\tau)$  и  $I(\Pi)$ :

$$I = (I(\tau) + I(\Pi))/2 = (65 \% + 25 \%)/2 = 90/2 = 45\%$$

16

В Протоколе 4 фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи» (Приложение 4).

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет менее 25 %.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

#### *Шкала пересчета суммы баллов*

*за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

#### *Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

4.3. Результаты итоговой аттестации являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

4.4. В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

4.5. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов итоговой аттестации выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении.

4.6. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. \_\_\_

## **5. Обязанности членов аттестационной комиссии**

5.1. Председатель аттестационной комиссии обязан:

— прибыть в Школу – интернат за 30 минут до начала;

- перед началом экзамена:
  - проверить наличие материалов, необходимых для проведения экзамена (списков групп, текстов экзаменационных билетов, номеров билетов для выбора экзаменуемыми, бланка протокола экзамена, бумаги для подготовки аттестующихся к ответам, данных ЭЛЖ);
  - проверить готовность помещения к проведению итоговой аттестации;
  - проверить явку всех членов аттестационной комиссии и напомнить им порядок проведения итоговой аттестации, требования к выставлению оценок, права и обязанности членов комиссии;
  - распределить обязанности между членами комиссии, установить для них время перерыва (при необходимости);
  - контролировать правильность ведения протокола итоговой аттестации, объективность выставления оценок;
- после проведения итоговой аттестации и обсуждения оценок:
  - объявляет их аттестующимся учащимся;
  - сдает протокол экзамена с подписями всех членов аттестационной комиссии, экзаменационные материалы, чистовики и черновики ответов экзаменуемых и другие материалы по проведенному экзамену заместителю директора по учебной работе.

#### 5.2. *Экзаменующий учитель обязан:*

- прибыть в Школу-интернат за 30 минут до начала итоговой аттестации;
- перед началом экзамена:
  - разложить бумагу и экзаменационные билеты;
  - проверить явку обучающихся. В случае неявки учащихся через дежурного по школе заместителя директора выясняет причину их отсутствия;
- участвовать в опросе учащихся и выставлении экзаменационных оценок;
- выставить экзаменационные и итоговые оценки в электронные классные журналы.

#### 5.3. *Учителя-ассистенты обязаны:*

- прибыть в Школу-интернат за 20 минут до начала итоговой аттестации;
- перед началом итоговой аттестации:
  - разложить бумагу и экзаменационные билеты;
- заполнить протокол;
- следить за соблюдением дисциплины во время проведения итоговой аттестации;
- участвовать в опросе учащихся и выставлении итоговых оценок;
- отвечать за чистоту кабинета при подготовке, во время проведения и по окончании итоговой аттестации.

### **6. Организация дежурства во время проведения итоговой аттестации**

6.1. В целях обеспечения порядка и дисциплины в Школе-интернате во время итоговой аттестации назначаются следующие дежурные:

- дежурный по Школе-интернату заместитель директора;
- дежурные у кабинетов, в которых проводятся экзамены.

#### 7.2. *Дежурный по Школе-интернату заместитель директора:*

- прибывает в Школу-интернат за час до начала итоговой аттестации, проверяет санитарное состояние и безопасность помещений, в которых будут проводиться мероприятия итоговой аттестации;

- контролирует прибытие всех членов аттестационной комиссий и дежурных по Школе-интернату. В случае неявки кого-либо из них лично выясняет причины и докладывает о них директору или лицу, его замещающему;
- контролирует прибытие в Школу-интернат аттестуемых учащихся. В случае неявки кого-либо из них лично выясняет причины и докладывает председателю аттестационной комиссии;
- ведет учет опоздавших обучающихся;
- отвечает за соблюдение распорядка работы Школы-интерната, установленного на период сдачи экзаменов, и дисциплины во время их проведения;
- руководит работой дежурных у кабинетов;
- дает разъяснения и указания учителям, учащимся, другим посетителям школы по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации;
- принимает представителей государственных и общественных организаций, прибывших в учреждение в период проведения итоговой аттестации; немедленно докладывает об их прибытии директору или лицу, его замещающему;
- собирает протоколы всех экзаменов, аттестационные материалы, чистовики и черновики ответов аттестовавшихся учащихся и другие материалы по проведенным в день дежурства мероприятиям итоговой аттестации; проверяет правильность оформления экзаменационных документов и лично докладывает об итогах экзаменов директору Школы-интерната или лицу, его замещающему.

### *7.3. Дежурный у кабинета:*

- назначается из числа учителей, не участвующих в работе аттестационной комиссий в данный день;
- подчиняется дежурному по Школе-интернату заместителю директора, выполняет все его указания и распоряжения;
- прибывает в школу за 30 минут до начала итоговой аттестации;
- контролирует прибытие аттестуемых учащихся на устный экзамен. В случае неявки кого-либо из них лично выясняет причину и докладывает председателю аттестационной комиссии;
- не допускает пребывания у кабинета во время мероприятий итоговой аттестации учащихся и посторонних лиц;
- обо всех происшествиях немедленно докладывает дежурному по Школе-интернату заместителю директора.

## **7. Итоговая аттестация обучающихся по СИПР**

7.1. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту АООП (2 вариант, СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

7.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

7.3. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7.4. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это

не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

7.5. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий.

Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект»;

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7.6. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

7.7. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций (Приложение 2).

7.8. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося рекомендуется применять метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе). ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Действия членов ЭГ по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций должны быть согласованы.

Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамики личностного развития. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобной и понятной всем членам группы оценки, характеризующей актуальный уровень жизненных компетенций.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом Организации.

Принято на Педагогическом совете Организации 24.03.2025 (протокол от 24.03.2025 года № 4).

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем Организации.





## Протокол 3.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Трудовой профиль \_\_\_\_\_

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	Значение I (п) %
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
<b>Общее количество баллов</b>					

## Протокол 4

## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Рекомендации к составлению  
психолого-педагогической характеристики  
обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего образование  
по АООП, вариант 2 (СИПР)**

Характеристика представляет собой качественное описание уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося по четырем направлениям, наиболее значимым для его дальнейшей жизни.

Структура характеристика следующая:

**1. Взаимодействие с окружающими людьми**

Характер общения.

Вариативность средств коммуникации.

Используемые средства АДК (перечислить).

Поведение.

**2. Психофизическое развитие**

Состояние зрения.

Состояние слуха.

Используемые ТСР (перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты).

Представления о явлениях общественной жизни и о социальном окружении.

Представления о количестве и счетных операциях.

**3. Возможности ориентировки и мобильности**

Передвижение.

Ориентировка в пространстве.

Положение сидя.

Ориентировка на плоскости.

Характер и степень принятия помощи.

Необходимость в сопровождении, постоянного участия ассистента.

**4. Трудовые навыки**

Мотивация к деятельности.

Целенаправленность деятельности.

Работоспособность.

Критичность (оценка собственных достижений).

Самостоятельность деятельности.

Доступные предметные манипуляции.

Сформированность предметной деятельности.

Самообслуживание.

Сформированность продуктивной деятельности.

Доступные трудовые операции (перечислить в соответствии с содержанием уроков труда).

Дополнительно: указать наиболее интересные для обучающегося виды деятельности.

Члены экспертной группы (междисциплинарной команды специалистов) в процессе наблюдения за обучающимся в процессе освоения СИПР последнего года обучения и при проведении итоговой диагностики совместно разрабатывают содержание характеристики.

Ниже представлена рекомендуемая структура итоговой характеристики и для каждого показателя представлены варианты его качественной оценки.

**Примерный образец вариантов качественной оценки освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 2 (СИПР)**

ФИО выпускника \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Инвалидность ДА/НЕТ

Класс \_\_\_\_\_

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

**Варианты качественной оценки показателей**

**1. Взаимодействие с окружающими людьми**

*Характер общения:*

- Самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с другими людьми.
- Иницирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики.
- Участвует в общении, может инициировать общение при поддержке другого человека.
- В общении избирателен, общается только со знакомыми людьми.
- Участвует в общении формально, по инициативе другого человека, старается уйти от общения.
- Не проявляет стремления к любому виду контакта.

*Вариативность средств коммуникации:*

- Использует для общения устную или письменную речь (при нарушениях слуха — жестовую или дактильную).
- Самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз (при нарушениях слуха — жестов и/или дактильную речь).
- Использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, дактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты.
- Может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или лепетные. Может выразить просьбу, понимает простые инструкции.

Использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации для общения.

- Использует для общения элементарные паралингвистические средства, такие как вокализации, необщепринятые формы коммуникации, преднамеренное поведение (взгляд, улыбка, плач, отворачивание головы, приближение, отталкивание, прикасание к партнеру, касание предмета, касание партнера, протягивание предмета), естественные жесты и др.

– Средства коммуникации не сформированы.

Используемые средства АДК (перечислить):

*Поведение:*

– Поведение адекватное, соответствует социальным нормам.

– Наблюдаются \_\_\_\_\_ эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями другого человека.

– Эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях.

– Проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение.

– Систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим.

– Постоянная демонстрация негативного поведения. Проявления аутоагрессии.

## **2. Особенности психофизического развития**

*Состояние зрения:*

– Сохранное.

– Функциональные нарушения зрения.

– Слабовидение.

– Ограничение (изменение) полей зрения.

– Слепота с остаточным зрением.

– Тотальная слепота.

*Состояние слуха:*

– Слух в пределах нормы.

– Тугоухость I–II степени.

– Тугоухость III–IV степени.

– Глухота.

Используемые ТСР: перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты.

*Представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении:*

– Представления сформированы: знает и называет знакомые общественные объекты, знает, кто работает в этих учреждениях, называет профессии людей.

– Представления сформированы частично: определяет учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом. Для обозначения профессий людей необходима помощь другого человека.

– Представления ограничены. Может показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает, кто в них работает и характер деятельности людей (профессии).

– Фрагментарные представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Обозначить деятельность людей в общественных учреждениях не может.

– Представления об явлениях общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты. Показ осуществляется совместно со взрослым.

– Не сформированы представления об объектах и явлениях общественной жизни.

*Представления о количестве/ счетные операции:*

– Сформированы с закрытым и открытым результатом: выполняет счетные операции в пределах 3–5 доступным способом, обобщает словом количество; соотносит количество и число с цифрой.

– Сформированы с открытым результатом в пределах 3–5. Может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос «Сколько?».

– Сформированы количественные представления в пределах 2–3, с открытым результатом; самостоятельно количество не называет.

– Сформированы количественные представления в пределах один – много, доступен механический пересчет по подражанию действий педагога до 5.

– Представления не сформированы.

### **3. Возможности ориентировки и мобильности**

*Передвижение:*

– Двигательные возможности без ограничений.

– Ходит самостоятельно, с ограничением скорости, балансировки и координации общих движений (бег, прыжки и пр.).

– Ходит самостоятельно, но нуждается в дополнительных приспособлениях или помощи другого человека при перемещении на большие расстояния.

– Ходит, используя ручные ортопедические приспособления для передвижения по ровной поверхности, преимущественно в помещениях.

– Передвигается по помещению перекачиванием или ползанием.

Передвигается с ортопедическими приспособлениями или с физической помощью другого человека.

– Находится в вынужденном положении в кровати, самостоятельно не переворачивается, двигателью мало активен. Зависим от посторонней помощи.

*Ориентировка в пространстве:*

– Находит все знакомые помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Ориентируется в процессе передвижения.

– Находит 3 знакомых помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Определяет, называет доступным коммуникативным способом и показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1–2 ошибки.

– Находит только 1–2 знакомых помещения в школе, свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. Определяет только 1–2 знакомых направления передвижения, необходимых для выполнения задания, и выполняет его.

– С помощью педагога находит знакомые помещения в школе и свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. С помощью педагога ориентируется в процессе передвижения.

– Не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки совместных действий. Не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий.

– Отказывается от совместной деятельности со взрослым.

*Положение сидя:*

- Сидит устойчиво продолжительное время.
- Нуждается в ТСР для длительного удержания правильной позы.
- Способен поддерживать правильное положение сидя ограниченное время.
- В положении сидя неустойчив. На время занятий, приёма пищи требуется дополнительная фиксация ремнями. Для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуются физическая помощь или опорная поверхность.
- Кратковременно удерживает положение сидя. Нуждается в адаптации сидения с фиксацией таза и туловища.
- Не сидит самостоятельно. Необходимы вспомогательные приспособления.

*Ориентировка на плоскости:*

- Ориентируется в микропространстве.
- Показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и стола. Располагает предметы на заданных частях листа, стола.
- Находит предметы в заданной части стола, но допускает 1–2 ошибки.
- Показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только на знакомых частях листа, стола, находит 2–3 предмета в заданной части стола.
- Для ориентировки на столе необходима помощь другого человека.
- Не ориентируется в микропространстве.

*Характер и степень принятия помощи:*

- Понимает объем и характер необходимой помощи и обращается за помощью доступным коммуникативным способом.
- Не всегда адекватно оценивает свои возможности и обращается за необходимой помощью.
- За помощью не обращается, но принимает и использует ее.
- Не способен продуктивно использовать помощь другого человека.

**4. Трудовые навыки***Мотивация к деятельности:*

- Заинтересован в различных видах деятельности.
- Заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту.
- Заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности (указать, каким).
- Нуждается в стимуляции для включения в деятельность.
- Эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым действиям.
- Мотивация к деятельности отсутствует.

*Целенаправленность деятельности:*

- Целенаправленно действует в соответствии с заданием.
- Действует преимущественно целенаправленно, но нуждается в вербальной поддержке.
- Может действовать целенаправленно в зависимости от характера и сложности деятельности.
- Демонстрирует редкие проявления целенаправленной деятельности.

- Деятельность нецеленаправленная, хаотичная.
- К любому виду деятельности безразличен.

*Работоспособность:*

- Работоспособен в течение всего урока.
- В течение урока требуется смена видов учебной деятельности для профилактики переутомления.
- Требуются дозирование учебной нагрузки, частая смена видов учебной деятельности, физкультминутки.
- Практически постоянно демонстрирует физическую и/или психическую истощаемость, дефицит внимания, затрудняющие учебную деятельность.

*Критичность (оценка собственных достижений):*

- Адекватно оценивает результаты своей деятельности, осуществляет пошаговый и итоговый контроль результатов, корректирует выполнение задания.
- Не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности, способен осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов при напоминании.
- Может с помощью педагога увидеть ошибку и исправить ее, оценить трудность выполнения задания (легко или трудно).
- К результатам своей деятельности не критичен (не замечает ошибок и не исправляет их).

*Самостоятельность деятельности:*

- Знакомую деятельность осуществляет самостоятельно.
- Отдельные знакомые операции выполняет самостоятельно.
- При осуществлении знакомой деятельности требуется вербальная поддержка.
- При осуществлении знакомой деятельности необходима помощь другого человека.
- Для выполнения отдельных знакомых операций необходима помощь другого человека.
- Проявления самостоятельности при выполнении привычной деятельности минимальны.

*Доступные предметные манипуляции:*

- Без ограничений.
- Предметные манипуляции разнообразны, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме.
- Доступны разнообразные предметные манипуляции.
- Предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами.
- Предметные действия резко ограничены. использует руку лишь для удержания предмета при несложных манипуляциях.
- Предметные манипуляции не доступны.

*Сформированность предметной деятельности:*

- Действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением.
- Адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов.
- Выполняет действия с предметами по подражанию взрослому.
- Осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами.
- Отсутствует; или осуществляет неадекватные действия с предметами.

*Самообслуживание:*

- Навыки самообслуживания сформированы в полном объеме.
- В процессе самообслуживания нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого.
- Способен выполнять действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления.
- Может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений.
- Проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении деятельности другим человеком.
- Навыками самообслуживания не владеет. Нуждается в постоянном уходе.

*Сформированность продуктивной деятельности:*

- Сформирована по возрасту.
- Сформирована не по возрасту. Действует только по инструкции педагога (словесной, жестовой и др.).
- Осуществляет деятельность по образцу или с незначительной помощью взрослого.
- Осуществляет деятельность совместно со взрослым, со значительной помощью.
- Осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности.
- Не сформирована.

*Доступные трудовые операции:*

---

*Положительные личностные качества:*

- коммуникабелен, дружелюбен;
- опрятен;
- соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);
- удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);
- владеет элементарными навыками пользования бытовыми приборами (\_\_\_\_\_),
- требует постоянного (частичного) контроля собственной деятельности в быту и в других ситуациях (\_\_\_\_\_),
- работоспособность (удовлетворительная, низкая, быстро истощаем).

*Особые характеристики (предпочтения):*

- театрализация;
- спорт;
- рисование;
- конструирование;
- работа с глиной;
- другое (\_\_\_\_\_).

На учете в правоохранительных органах, социальных службах,

органах системы профилактики не состоит (состоит) и пр.

---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_