

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

Председатель Педагогического совета  
Н.В. Терновская  
*Протокол №6 от 23.05.2024*

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
*Приказ № 130 от 09.07.2024*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«ПОЗНАЕМ РОДНОЙ КРАЙ»**

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Разработчик программы: Воронин Александр Викторович, учитель истории и обществознания

п.Большое Исаково, 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В предлагаемой программе «Познаем родной край» туристско-краеведческой направленности представлено содержание туристско-краеведческой деятельности с воспитанниками школы-интерната, имеющими легкую степень умственной отсталости.

Туристско-краеведческое направление – средство познания своего края, физического и духовного развития.

Краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, позволяет ребятам выбирать различные направления деятельности, проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе, углублять и расширять свои знания по различным предметам.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы дополнительной общеразвивающей программы «Познаем родной край» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей (приложение к письму Министерства образования Калининградской области от 31.01.2023 №1100);
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Познаем родной край».

**Тип программы** – адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Данная программа адресована детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте от 12 до 17 лет. Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Срок освоения программы** - 1 год. Рабочая программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. На полное освоение программы требуется 68 часов.

**Формы и режим занятия:**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса.** Специального отбора детей в детское объединение не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК. Состав группы – 12 обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью – интеллектуальными нарушениями).

*Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность*

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует развитию личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на формирование у него познавательного интереса, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Краеведческая деятельность во всех ее формах способствует развитию личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на формирование у него познавательного интереса, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что краеведческая работа - это важный способ нравственного оздоровления и культурного развития воспитанников. Принимая во внимание, что сегодняшние ученики с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современных экономических условиях постинтернатной жизни не должны терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать краеведение во всех его видах и формах.

Экскурсионная деятельность способствует развитию познавательной деятельности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их желания узнать историю родного края, его особенности и уникальность.

Программа кружка направлена на развитие в ребенке с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стремления к познанию, к совершенствованию волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, ответственности, взаимовыручки.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ в том, что в ней учитываются особенности развития детей с умственной отсталостью.

Беседы с воспитанниками показывают, что у детей есть интерес к туристско-экскурсионной деятельности. Этим и объясняется необходимость разработки данной дополнительной образовательной программы туристско-краеведческой направленности. Занимаясь в

кружке, воспитанник школы-интерната освоит все премудрости пешеходного туризма, сможет овладеть определёнными навыками и умениями.

Экскурсионная деятельность способствует развитию познавательной деятельности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их желания узнать историю родного края, его особенности и уникальность.

#### *Педагогическая целесообразность*

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с интеллектуальными нарушениями с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. У детей с ЗПР ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. Низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

#### *Цель и задачи.*

**Цель реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся средствами через туристско-краеведческую деятельность.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными потребностями в коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, в том числе, *через*:
  - развитие познавательного интереса к истории, культурному наследию, природе родного края,
  - включение в познавательную деятельность,
  - приобретение знаний, умений, навыков, компетенций в области истории, природы, культуры Калининградской области.

#### *Воспитательные:*

- формировать культуру духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- формирование у детей эстетического восприятия родного города;
- воспитание творческой активности у детей;
- воспитание внимательного отношения к партнеру в общении;
- воспитание трудолюбия, выдержки и наблюдательности;
- воспитание чувства любви к родному краю, гордость за историческое наследие, формирование основных моральных ценностей, норм поведения;
- формирование бережного отношения к природе, понимания необходимости охраны окружающей среды.

#### *Развивающие:*

- развитие у обучающихся ценностных ориентиров на основе положительной мотивации к обучению.
- развитие творческой, исполнительской активности в процессе освоения местного краеведческого материала, мотивации к познанию через занятия туризмом, развитие у воспитанников интереса к изучению родного края;
- развитие индивидуальных способностей, учитывая возможности детей;
- развитие навыков работы в команде и приобщение детей к национальной культуре;
- развитие положительных личностных качеств таких, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, чувства коллективизма;
- формировать уважение к культуре и традициям народов России.

#### **Основные направления работы:**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Познаем родной край» по своей специфике имеет развивающий характер и направлена на развитие природных задатков детей, реализацию интересов и их способностей.

Обучение начинается с освоения обучающимися туристско-краеведческих умений и навыков как основного гаранта безопасного поведения в природной среде и социуме. Процесс успешного развития жизненных навыков неразрывно связан с активной умственной и физической деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в группе в период подготовки и проведения походов, соревнований. Воспитанники должны активно участвовать в выработке, анализе и реализации действий по решению тактических и технических задач поведения, действий в природных условиях.

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

## **3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

**Дифференцированный подход** направлен на создание дополнительной общеразвивающей программы, обеспечивающей разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

#### **4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с интеллектуальными нарушениями с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более, словесно-логическое. У детей с ОВЗ (умственной отсталостью) ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

У большинства детей имеются нарушения речевых функций либо не все компоненты языковой системы сформированы. Низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

На занятиях с детьми по программе «Познаем родной край» используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста (обсуждение материала, видеозаписей);
- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование (выполнение заданий по наблюдению);

– репродуктивные – выполнение задания по образцу, речевые разминки, упражнения для укрепления речевого аппарата (разучивание и повторение дикционного материала, скороговорок, репетиции текстов);

– объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай как я»);

– практические – объяснение нового материала с учётом пройденного (закрепление уже известных детям способов работы и усложнение задач, соединение нескольких простых приемов в творческой деятельности, участие в деловых, сюжетных, ролевых играх, тренингах, репетициях);

– инструкторские – работа групп или дуэтов в ходе подготовки творческого номера (обучение более опытными детьми менее подготовленных);

– частично-поисковые – выполнение несложных заданий с элементами самостоятельного творчества (подбор материалов для композиций, фото – и видеосъемка, подготовка к тематическим выставкам);

– самостоятельная работа – решение индивидуальных творческих задач;

– коллективная импровизация – тренинг, подготовка проекта, его представление, участие в программах);

– творческое сотрудничество – партнерство педагога и учащихся в решении творческих задач в ходе игры, выступления, творческой постановки (практическая работа, когда обучающимся известны исходные данные, этапы выполнения задания, но конкретные промежуточные действия и результаты они получают самостоятельно).

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, контрольные, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

Вводная часть.

Организационный момент.

– постановка целей и задач, создание учебной мотивации;

– разминка (например: упражнения на развитие мелкой моторики, укрепление мышц, разогрев речевого аппарата).

Основная часть.

– учебные беседы – изложение теоретического материала;

– знакомство с иллюстративным материалом (фото, видеозаписи);

– физкультминутки;

– обобщение и закрепление материала.

Заключительная часть.

– рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;

– обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.



Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ и созданию коллектива.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА**

Участие в реализации программы обеспечит станет основой личностного развития ребенка, его духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся ощутят возможности вербальной и невербальной коммуникации, станут самостоятельными и независимыми при освоении доступных видов деятельности; сформируют интерес к определенному виду деятельности, расширят кругозор, получат знания в области туризма и краеведения, познакомятся с разнообразием городов и муниципальных образований Калининградской области, их исторической и эстетической культурой, приобретут практические навыки поведения на улице, в исторических местах области.

Будет заложена основа формирования культуры духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, эстетического восприятия родного города, творческой активности у детей, внимательного отношения к партнеру в общении, трудолюбия, выдержки и наблюдательности.

Получит развитие образное мышление ребенка, его творческое воображение и внимание, развитие индивидуальных способностей, навыков работы в команде; укрепятся такие личностные качества школьника, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, коллективизм, уважение к культуре и традициям народов России и родной области.

Обучающиеся должны:

*знать:*

- историю родного края и его особенности,
- памятники истории, музеи края;

*уметь:*

- создавать презентации,
- проводить фото и видео съёмки,
- участвовать в проектах.

## **6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая диагностика визуальная. Входной контроль и промежуточные результаты обучения осуществляются с использованием метода наблюдения: оцениваются психоэмоциональные способности и возможности ребенка в освоении курса программы.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, методом наблюдения. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итоговый контроль проводится по окончании учебного года. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся кружка.

Предметом итога освоения обучающимися программы является достижение результатов освоения программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом на основе проведения показа отчетной презентации, размещения стенгазеты.

### **7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п | Наименование раздела, тем                    | Количество часов |             |          |           | Формы аттестации/<br>контроля |
|-------|----------------------------------------------|------------------|-------------|----------|-----------|-------------------------------|
|       |                                              | Всего            | в том числе |          |           |                               |
|       |                                              |                  | теория      | практика | экскурсии |                               |
| 1     | Калининградская область – часть РФ.          | 15               | 7           | 2        | 6         | Наблюдение                    |
| 2     | Калининградская область – жемчужина туризма. | 16               | 3           | 2        | 11        | Наблюдение                    |
| 3     | Города Калининградской области.              | 37               | 18          | 2        | 17        | Презентация/<br>стенгазета    |
| Итого |                                              | 68               | 28          | 6        | 34        |                               |

### **8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

#### **1 раздел: Калининградская область – часть РФ.**

- Калининградская область на карте РФ.
- История возникновения Калининградской области.
- Население Калининградской области.
- Промышленность Калининградской области.

- Сельское хозяйство Калининградской области.
- Растительный мир Калининградской области.
- Животный мир Калининградской области.

**2 раздел: *Калининградская область – жемчужина туризма.***

- Курорты Калининградской области.
- Музеи Калининградской области.
- Памятники Калининградской области.
- Обобщающее занятие.

**3 раздел: *Города Калининградской области.***

- Багратионовск.
- Гвардейск.
- Гурьевск.
- Гусев.
- Знаменск.
- Калининград.
- Краснознаменск.
- Ладушкин.
- Мамоново.
- Неман.
- Нестеров.
- Озёрск.
- Пионерский.
- Полесск.
- Правдинск.
- Светлогорск.
- Светлый.
- Славск.
- Советск.
- Черняховск.
- Итоговое занятие.

## 9. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п                                      | Наименование раздела программы и тем урока     | Кол-во часов | Тип занятий | Элементы содержания                                                                                                        | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)                                                                                                                                           | Вид контроля | Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Калининградская область – часть РФ.</b> |                                                |              |             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                       |
| 1.                                         | Калининградская область на карте РФ.           | 1            | УУНЗ        | Географическое положение Калининградской области; административное деление; страны-соседи.                                 | Знать: положение Калининградской области на карте, крупные населённые пункты области, страны, граничащие с областью.<br>Уметь: показать область на карте, показать на карте населённые пункты и страны-соседи. | Наблюдение   | Презентация «Калининградская область на карте России»                 |
| 2.                                         | История возникновения Калининградской области. | 1            | УУНЗ        | Восточно-прусская операция; возникновение Кёнигсбергской области в составе СССР; переименование области в Калининградскую. | Знать: даты штурма Кёнигсберга, фамилии командующих; даты образования и переименования области.                                                                                                                | Наблюдение   | К/ф «Восточно-прусская операция», «Штурм самой неприступной крепости» |
| 3.                                         | Население Калининградской области.             | 1            | УУНЗ        | Депортация немецкого населения в Германию; заселение Калининградской области жителями СССР.                                | Знать: из каких районов СССР переселяли людей в Калининградскую область.                                                                                                                                       | Наблюдение   | Презентация «Население Калининградской области»                       |
| 4.                                         | Промышленность Калининградской области.        | 1            | УУНЗ        | История развития промышленности Калининградской области.                                                                   | Знать: основные отрасли промышленности области; крупные промышленные предприятия.                                                                                                                              | Наблюдение   | Презентация «Промышленность Калининградской области»                  |

|                                                     |                                             |   |       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |            |                                                                          |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 5.                                                  | Сельское хозяйство Калининградской области. | 1 | УУНЗ  | История развития сельского хозяйства в Калининградской области.                                                       | Знать: основные отрасли сельского хозяйства области.                                                                                                    | Наблюдение | Презентация «Сельское хозяйство Калининградской области»                 |
| 6.                                                  | Растительный мир Калининградской области.   | 1 | УЭ    | Растения и деревья, которые произрастали в области исконно и которые были завезены переселенцами. Типы лесов области. | Знать: основные названия растений, которые произрастают в области.<br>Уметь: определить основные виды деревьев и растений области в природных условиях. | Наблюдение | Презентация «Растительный мир Калининградской области»                   |
| 7.                                                  | Растительный мир Калининградской области.   | 3 | УЭ    | Растения и деревья, которые произрастали в области исконно и которые были завезены переселенцами. Типы лесов области. | Знать: основные названия растений, которые произрастают в области.<br>Уметь: определить основные виды деревьев и растений области в природных условиях. | Наблюдение | Экскурсия в Калининградский ботанический сад.<br>Подготовка презентаций. |
| 8.                                                  | Животный мир Калининградской области.       | 1 | УЭ    | Фауна Калининградской области. Охрана животных в области.                                                             | Знать: основные виды животного мира области.<br>Уметь: называть животное по внешнему виду.                                                              | Наблюдение | Презентация «Животный мир Калининградской области»                       |
| 9.                                                  | Животный мир Калининградской области.       | 3 | УЭ    | Фауна Калининградской области. Охрана животных в области.                                                             | Знать: основные виды животного мира области.<br>Уметь: называть животное по внешнему виду.                                                              | Наблюдение | Экскурсия в Калининградский зоопарк.<br>Подготовка презентаций.          |
| 10.                                                 | Обобщающее занятие.                         | 2 | УПОСЗ | Защита индивидуальных презентаций по пройденному материалу.                                                           | Уметь: работать в программе Power Point, рассказывать по созданной презентации.                                                                         | Наблюдение | Индивидуальные презентации учащихся.                                     |
| <b>Калининградская область – жемчужина туризма.</b> |                                             |   |       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |            |                                                                          |
| 11.                                                 | Курорты Калининградской                     | 1 | УУНЗ  | Курорты Калининградской области: Светлогорск,                                                                         | Знать: курорты Калининградской области.                                                                                                                 | Наблюдение | Презентация «Балтийское                                                  |

|     |                                       |   |    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |            |                                                                      |
|-----|---------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
|     | области.                              |   |    | Зеленоградск, Пионерск, Куршская и Балтийская коса, озеро Виштынец.                                                                                                                                        | Уметь: показать их на карте области.                                                                         |            | море – наше сокровище».                                              |
| 12. | Куршская коса – национальный парк РФ. | 5 | УЭ | Куршская коса, охрана природы.                                                                                                                                                                             | Знать: основные достопримечательности Куршской косы. Уметь: кратко рассказать об особенностях Куршской косы. | Наблюдение | Экскурсия на Куршскую косу                                           |
| 13. | Музеи Калининградской области.        | 1 | КУ | Калининградский областной историко-художественный музей, «Музей янтаря», «5-ый форт», Художественная галерея, музей «Блиндаж», «Музей Мирового океана», Кафедральный собор, «Фридландские ворота».         | Знать: местонахождение и специфику музеев.                                                                   | Наблюдение | Презентация «Музеи города Калининграда».                             |
| 14. | Музеи Калининградской области.        | 2 | УЭ | Калининградский областной историко-художественный музей.                                                                                                                                                   | Уметь: рассказывать об увиденном в музее.                                                                    | Наблюдение | Экскурсия в Калининградский областной историко-художественный музей. |
| 15. | Памятники Калининградской области.    | 1 | КУ | Памятники города Калининграда: Космонавтики, 1200 гвардейцам, И. Канту, Ф. Шиллеру, А.С.Пушкину, воинам-интернационалистам, Борющиеся зубры, Петру I, барону Мюнхаузену, Королевские ворота, В. Высоцкому. | Знать: памятники Калининграда.                                                                               | Наблюдение | Презентация «Памятники города Калининграда». Подготовка презентаций. |

|                                        |                                    |   |       |                                                                                              |                                                                                                                                     |            |                                                                     |
|----------------------------------------|------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|
| 16.                                    | Памятники Калининградской области. | 2 | УЭ    | Экскурсия по памятникам города Калининграда.                                                 | Уметь: кратко рассказать о памятнике.                                                                                               | Наблюдение | Памятники г. Калининграда.                                          |
| 17.                                    | Памятники Калининградской области. | 2 | УЭ    | Экскурсия по памятникам города Калининграда.                                                 | Уметь: кратко рассказать о памятнике.                                                                                               | Наблюдение | Памятники г. Калининграда.                                          |
| 18.                                    | Обобщающее занятие.                | 2 | УПОСЗ | Защита индивидуальных презентаций по пройденному материалу.                                  | Уметь: работать в программе Power Point, рассказывать по созданной презентации.                                                     | Наблюдение | Индивидуальные презентации учащихся.                                |
| <b>Города Калининградской области.</b> |                                    |   |       |                                                                                              |                                                                                                                                     |            |                                                                     |
| 19.                                    | Багратионовск.                     | 1 | ВЭ    | История города Багратионовска, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство. | Знать: достопримечательности Багратионовского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Багратионовске и его достопримечательностях. | Наблюдение | К/ф «Багратионовск»<br>.<br>Подготовка индивидуальных презентаций.  |
| 20.                                    | Гвардейск.                         | 1 | ВЭ    | История города Гвардейска, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.     | Знать: достопримечательности Гвардейского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Гвардейске и его достопримечательностях.         | Наблюдение | К/ф «Гвардейск».<br>Подготовка индивидуальных презентаций.          |
| 21.                                    | Гурьевск.                          | 3 | УЭ    | История города Гурьевска, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.      | Знать: достопримечательности Гурьевского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Гурьевске и его достопримечательностях.           | Наблюдение | Экскурсия по г. Гурьевск.<br>Подготовка индивидуальных презентаций. |
| 22.                                    | Гусев.                             | 1 | ВЭ    | История города Гусева, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.         | Знать: достопримечательности Гусевского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Гусев и его достопримечательностях.                | Наблюдение | К/ф «Гусев».<br>Подготовка индивидуальных презентаций.              |
| 23.                                    | Знаменск.                          | 1 | ВЭ    | История города Знаменск,                                                                     | Знать: достопримечательности                                                                                                        | Наблюдение | К/ф «Знаменск».                                                     |

|     |                 |   |    |                                                                                              |                                                                                                                                      |            |                                                                        |
|-----|-----------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                 |   |    | его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.                                | Знаменского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Знаменск и его достопримечательностях.                                          |            | Подготовка индивидуальных презентаций.                                 |
| 24. | Калининград.    | 3 | УЭ | История города Калининграда, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.   | Знать: достопримечательности Калининграда.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Калининграде и его достопримечательностях.               | Наблюдение | Экскурсия по г. Калининград.<br>Подготовка индивидуальных презентаций. |
| 25. | Калининград.    | 3 | УЭ | История города Калининграда, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.   | Знать: достопримечательности Калининграда.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Калининграде и его достопримечательностях.               | Наблюдение | Экскурсия по г. Калининград.<br>Подготовка индивидуальных презентаций. |
| 26. | Краснознаменск. | 1 | ВЭ | История города Краснознаменск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство. | Знать: достопримечательности Краснознаменского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Краснознаменск и его достопримечательностях. | Наблюдение | К/ф «Краснознаменск». Подготовка индивидуальных презентаций.           |
| 27. | Ладушкин.       | 1 | ВЭ | История города Ладушкин, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.       | Знать: достопримечательности Леушинского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Ладушкин и его достопримечательности.              | Наблюдение | К/ф «Ладушкин». Подготовка индивидуальных презентаций.                 |
| 28. | Мамоново.       | 1 | ВЭ | История города Мамоново, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.       | Знать: достопримечательности Мамоновского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Мамоново и его достопримечательности.             | Наблюдение | К/ф «Мамоново». Подготовка индивидуальных презентаций.                 |
| 29. | Неман.          | 1 | ВЭ | История города Неман, его достопримечательности, промышленное и сельское                     | Знать: достопримечательности Неманского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Неман                                               | Наблюдение | К/ф «Неман». Подготовка индивидуальных                                 |



|     |              |   |    |                                                                                           |                                                                                                                               |            |                                                           |
|-----|--------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|
|     |              |   |    | хозяйство.                                                                                | и его достопримечательности.                                                                                                  |            | презентаций.                                              |
| 30. | Нестеров.    | 1 | ВЭ | История города Нестеров, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.    | Знать: достопримечательности Нестеровского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Нестеров и его достопримечательности.     | Наблюдение | К/ф «Нестеров». Подготовка индивидуальных презентаций.    |
| 31. | Озёрск.      | 1 | ВЭ | История города Озёрск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.      | Знать: достопримечательности Озёрского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Озёрск и его достопримечательности.           | Наблюдение | К/ф «Озёрск». Подготовка индивидуальных презентаций.      |
| 32. | Пионерский.  | 1 | ВЭ | История города Пионерский, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.  | Знать: достопримечательности Пионерского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Пионерск и его достопримечательности.       | Наблюдение | К/ф «Пионерск». Подготовка индивидуальных презентаций.    |
| 33. | Полесск.     | 1 | ВЭ | История города Полесск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.     | Знать: достопримечательности Полесского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Полесск и его достопримечательности.         | Наблюдение | К/ф «Полесск». Подготовка индивидуальных презентаций.     |
| 34. | Правдинск.   | 1 | ВЭ | История города Правдинск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.   | Знать: достопримечательности Правдинского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Правдинск и его достопримечательности.     | Наблюдение | К/ф «Правдинск». Подготовка индивидуальных презентаций.   |
| 35. | Светлогорск. | 1 | УЭ | История города Светлогорск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство. | Знать: достопримечательности Светлогорского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Светлогорск и его достопримечательности. | Наблюдение | К/ф «Светлогорск». Подготовка индивидуальных презентаций. |

|     |                   |   |       |                                                                                           |                                                                                                                               |                          |                                                                        |
|-----|-------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 36. | Светлогорск.      | 4 | УЭ    | История города Светлогорск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство. | Знать: достопримечательности Светлогорского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Светлогорск и его достопримечательности. | Наблюдение               | Экскурсия по г. Светлогорск.<br>Подготовка индивидуальных презентаций. |
| 37. | Светлый.          | 1 | ВЭ    | История города Светлый, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.     | Знать: достопримечательности Светловского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Светлый и его достопримечательности.       | Наблюдение               | К/ф «Светлый».<br>Подготовка индивидуальных презентаций.               |
| 38. | Славск            | 1 | ВЭ    | История города Славск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.      | Знать: достопримечательности Славского района. Уметь: кратко рассказать о г. Славск и его достопримечательности.              | Наблюдение               | К/ф «Славск».<br>Подготовка индивидуальных презентаций.                |
| 39. | Советск           | 1 | ВЭ    | История города Советск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.     | Знать: достопримечательности Советского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Советск и его достопримечательности.         | Наблюдение               | К/ф «Советск».<br>Подготовка индивидуальных презентаций.               |
| 40. | Черняховск        | 1 | ВЭ    | История города Черняховск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.  | Знать: достопримечательности Черняховского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Черняховск и его достопримечательности.   | Наблюдение               | К/ф «Черняховск». Подготовка индивидуальных презентаций                |
| 41. | Черняховск        | 4 | УЭ    | История города Черняховск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.  | Знать: достопримечательности Черняховского района.<br>Уметь: кратко рассказать о г. Черняховск и его достопримечательности.   | Наблюдение               | Экскурсия по г. Черняховск.<br>Подготовка индивидуальных презентаций.  |
| 42. | Итоговое занятие. | 2 | УПОСЗ | Города Калининградской области.                                                           | Знать: города Калининградской области.<br>Уметь: представлять презентацию.                                                    | Презентация / стенгазета | Защита индивидуальных презентаций о городах Калинин-                   |

|  |              |           |  |  |  |  |                  |
|--|--------------|-----------|--|--|--|--|------------------|
|  |              |           |  |  |  |  | градской области |
|  | <b>Итого</b> | <b>68</b> |  |  |  |  |                  |

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Материально-технические средства реализации программы**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- оборудованный класс (парты, стулья);
- рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер.

### **Методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, пример, образец.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: выполнение творческих элементов; посещение музеев, участие в конкурсах.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:
  - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
  - волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний и навыков; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, развивающие игры.
3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры.
4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

### **Информационное обеспечение реализации программы.**

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

*Интернет-ресурсы:*

[http://trasa.ru/region/kaliningradskaya\\_geo.html](http://trasa.ru/region/kaliningradskaya_geo.html)  
[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/kaliningrad-obl.narod.ru)  
[kaliningrad-obl.narod.ru](http://kaliningrad-obl.narod.ru)  
[e-ng.ru/geografiya/kaliningradskaya...](http://e-ng.ru/geografiya/kaliningradskaya...)

1. Карты калининградской области.
2. Серия кинофильмов «Сделано в Калининграде».
3. Мультимедийные презентации.

*Основная литература*

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение. - 2021.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение. - 2021.

*Дополнительная литература*

- Восточная Пруссия. – Калининградское книжное издательство, 2019.
- Крепости и замки Восточной Пруссии. – Калининград: Янтарный сказ, 2022.

### 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Количество не проведенных уроков | Причина | Согласование с курирующим завучем |
|------|----------------------------------|---------|-----------------------------------|
|      |                                  |         |                                   |
|      |                                  |         |                                   |
|      |                                  |         |                                   |
|      |                                  |         |                                   |
|      |                                  |         |                                   |
|      |                                  |         |                                   |
|      |                                  |         |                                   |
|      |                                  |         |                                   |
|      |                                  |         |                                   |
|      |                                  |         |                                   |