

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 5 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 5 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) и на основании рекомендаций пси-

холого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; резко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки содержания учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу учебного предмета положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта легкой степени. Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» (5 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 5 Б класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (5 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ТМНР.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД в 5 классе состоит в формировании школьника с ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются :

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Предметно-манипулятивные действия	2
2	Восприятие цвета, формы величины.	10
3	Зрительное восприятие.	4
4	Пространственное восприятие	7
5	Тактильно-двигательное восприятие	1
6	Работа с мозаикой.	4
7	Деятельность с разборными игрушками.	3
8	Слуховое восприятие	2
9	Элементарное конструирование	1
Всего часов		34

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Нужно стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Прослеживание движения показываемого педагогом предмета за экраном. Появление предметов в двух определённых местах.

Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за учителем по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». «Топор», «Замочек», «Мельница». Убыстрение темпа подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков «пальчики здороваются» и др.

Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрёшек и других вкладышей.

Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы).

Накидывание палки с кольцом на предмет.

Знакомство с промежуточными цветами. Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).

Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без названия цветов).

Самостоятельное называние цветов: красного, синего, жёлтого, зеленого, чёрного, белого.

Выбор по образцу и инструкции «дай такой» предметов одной формы из 4 – 8 предметов сходных форм (куб - параллелепипед, цилиндр – шар).

Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник.

Знать и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.

Определение формы предмета независимо от цвета и величины предмета.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят).

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра).

Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения. Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Подбор и группировка предметов одинаковой величины. Различение величины предметов независимо от форм.

Использование в активном словаре слов: большой, маленький, длинный, короткий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

Соотнесение слова и предмета по величине, умение находить предметы и называть.

Дидактические игры.

«Подбери по цвету» (форме, величине).

«Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине 1x1, 2x2 элемента).

«Картинное цветочное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).

«Картинное лото» (тематическое).

«Геометрическое лото» (форма и цвет).

«Доска Сегена», «Куда подходит» (до 10 фигур на доске).

«Светофор» (цвет и двигательная реакция на него).

«Что лишнее» (исключение «лишней» картинки с учётом цвета: три красных шара, один синий).

«Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал).

«Что убрали», «Что изменилось» (увеличение количества предметов до 6).

Работа с предметами и картинками. Различение в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета (мальчик в шапке и без шапки).

Собирание вкладных кубов (5 – 7 штук разной величины).

Складывание пятиместной матрёшки. Соотнесение частей (верх – низ). Расположение собранных матрёшек по величине в определённой последовательности.

Собирание пирамидок из 8 – 10 колец. Кольца пирамидки по диаметру отличаются незначительно. При сборке использовать приём наложения.

Складывание фигур из счётных палочек (полосок бумаги, спичек, соломки) по образцу и словесной инструкции: мебель, стол, стул, кровать, лестницу.

Складывание картинок из 2-3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.

Постройки из детского строительного материала по показу, образцу и словесной инструкции: башни из пяти кубов разного размера, гараж, забор, мебель (стол, стул, кресло, диван, кровать).

Работа с мозаикой.

Выкладывание прямых рядов одного цвета из деталей двух рядов параллельными рядами (один ряд синий, другой ряд красный).

Выкладывание «чередующегося» ряда, из деталей двух цветов через 1 – 2 элемента.

Выкладывание по показу, образцу и словесной инструкции геометрических фигур различных цветов и размеров с ориентировкой на опорные точки.

Выкладывание цветка на стебле. Выкладывание букета цветов со стеблями.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Развитие координации движений кисти и пальцев	1	Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе».	Выполнение простых подражательных действий.	Салфетки
2.	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячем»	1	Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе».	Выполнение простых подражательных действий.	Салфетки.
3.	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	1	Развитие координации движений, тренировка внимания. Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «Здравствуйте», «здравствуй пальчик».	Выполнение простых подражательных действий.	Пиктограмма
4.	Группировка по цвету, по форме, величине.	1	Развитие координации движений, тренировка внимания. Убыстрение темпа подражательных движений Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «Здравствуйте», «здравствуй пальчик».	Выполнение простых подражательных действий.	Пиктограмма
5.	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов	1	Развитие координации движений, тренировка внимания. Убыстрение темпа подражательных движений Выполнение подражательных движений рука-	Выполнение простых подражательных действий.	Пиктограмма

	на цветные круги.		ми и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «Здравствуйте», «Здравствуй, пальчик».		
6.	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1	Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе».	Выполнение простых подражательных действий	Газеты
7.	Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	1	Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе».	Выполнение простых подражательных действий	Газеты
8.	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1	Развитие координации движений, тренировка внимания, формирование речедвигательного анализатора. Пальчиковая игра «Апельсин» Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков в такт речевки.	Выполнение сложных подражательных действий	Предметные картинки.
9.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1	Развитие координации движений, тренировка внимания, формирование речедвигательного анализатора. Пальчиковая игра «Апельсин» Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков в такт речевки.	Выполнение сложных подражательных действий	Предметные картинки
10.	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1	Знакомство с основными цветами, формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами.	Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник)	Предметные картинки

			«Подбери по цвету» Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник)		
11.	Дидактическая игра «Почтовый ящик»	1	Знакомство с основными цветами, формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. «Подбери по цвету» Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник)	Выполнение целенаправленных действий с различными предметами и материалами.	Игрушки: мишка, кукла, заяц.
12.	Дидактическая игра «Почтовый ящик»	1	Знакомство с основными цветами, формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. «Подбери по цвету» Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник)	Выполнение целенаправленных действий с различными предметами и материалами.	Игрушки: мишка, кукла, заяц.
13.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	1	Закрепление основных цветов, формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами «Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор».
14.	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	1	Закрепление основных цветов, формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами «Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение».

15.	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1	Закрепление основных цветов, формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами «Картинное лото» (Палитра). Выбор по образцу и группировка предметов по цвету. (4 цвета)	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение».
16.	«Что изменилось»	1	Формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне; «Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Конструктор».
17.	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении	1	Формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне; формирование у детей «Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение»
18.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	Знакомство с промежуточными цветами, формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне; Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение»

19.	Пространственная ориентировка на листе бумаги	1	Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе».	Выполнение простых подражательных действий	Газеты
20.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	Знакомство с промежуточными цветами, формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне; Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение
21.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	Знакомство с промежуточными цветами, формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне; Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение
22.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	Знакомство с промежуточными цветами, формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне; Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с по-	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение

			мощью.		
23.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	Знакомство с промежуточными цветами, формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне; Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение
Тактильно-двигательное восприятие					
24.	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известных детям предметов	1	Знакомство с формой предметов - круг, квадрат, треугольник формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами	Узнавание на ощупь хорошо известных детям предметов	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
25.	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	1	Умение выполнять подражательные действия по показу и образцу. Формирование пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей; Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без называния цветов).	Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение
26.	Выкладывание мозаики по показу узора с облюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1	Умение выполнять подражательные действия по показу и образцу. Формирование пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей; Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 пред-	Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение

			метов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без называния цветов).	словесной инструкции с помощью.	
27.	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1	Закрепление умений выполнять подражательные действия по показу и образцу. Формирование пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей; Набор «Пертра» Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без называния цветов).	Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение
28.	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	1	Знакомство с формой предметов - круг, квадрат, треугольник формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами Набор «Пертра» «Подбери по форме» Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение
29.	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1	Формирование сложных подражательных действий и группировка предметов по форме, величине по показу и словесной инструкции Набор «Пертра» Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор»

30.	Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1	Формирование сложных подражательных действий и группировка предметов по форме, величине по показу и словесной инструкции Набор «Пертра» Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор»
31.	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1	Формирование сложных подражательных действий и группировка предметов по форме, величине по показу и словесной инструкции Набор «Пертра» Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необходимости с помощью.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор»
32.	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки)	1	Закрепление основных цветов и форм предметов. Выполнение заданий с предметами по образцу и словесной инструкции «Геометрическое лото» (форма и цвет). Выполнение заданий с предметами по образцу и словесной инструкции.	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необходимости с помощью	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор»
33.	Музыкальные инструменты и их название.	2	Формирование сложных подражательных действий и группировка предметов по форме, величине по показу и словесной инструкции Набор «Пертра» «Разложи в ряд» (чередование предметов по форме, величине 1x1, 2x2 элемента)	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необхо-	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор»

			Выбор по образцу и группировка предметов по форме, величине по показу и словесной инструкции.	димости с помощью	
34.	Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.)	1	Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе».	Выполнение простых подражательных действий	Бумажные полотенца
Итого за год 34 час.					

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан»
2. Пузырьковая колонна «Стелла»
3. Игра «Бамбалео»
4. Игра «Бамбалео»
5. Игра «Подбери на ощупь»
6. Игра «Подбери на ощупь»
7. Игра «Сырный ломтик»
8. Игра «Найди фигурке место»
9. Игра «Баррикадо»
10. Игра «Черепашка»
11. Игровой комплект «Пертра» (набор психолога)
12. Набор игровых средств №1 (Konstruktjon)
13. Набор игровых средств №2 (Klassjfkator)
14. Набор игровых средств №3 (Djskrjmjnatjon)
15. Набор игровых средств №4 (Relatjon) *Пространство и преобразование*
16. Набор игровых средств №5 (Grafomotorjk) *От каракуль к каллиграфии*
17. Набор игровых средств №6 (Handgeschjkljchkej)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

