Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2276240CF4BF805F8D0F97F6138D564D
Владелец: Быстрова Альбина Юрьевна
Действителен: с 06.05.2024 до 30.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

11 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 6 является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 11 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) и на основании рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ТМНР.

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки содержания учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу учебного предмета положены *следующие принципы*:

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);

– принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта легкой степени. Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки программы учебного предмета является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД,), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:
   - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
   - выполнение инструкции учителя;
   - использование по назначению учебных материалов;
   - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
   - в течение определенного периода времени
   - от начала до конца,
   - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД,* который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию:
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи.

6. УЧЕБН1ЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	Диагностический	1	
2.	Действия с предметами	15	
3.	Действия с материалами	10	
4.	Действия с предметами «Делай вместе».	20	

5.	Действия с сыпучими материалами	6	
6.	Действия с нитками и тканью	7	
7.	Работа с мозаикой	5	
8.	Элементарное конструирование	4	
	Всего	68	

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Диагностический:

Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, мотивации.

Коррекция когнитивных процессов

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация – напряжение

Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..." Использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу. Составление из счетных палочек букв, цифр. Составление из полосок картона различных фигур

Формирование и развитие внимания в дидактической игре «Ку-ку»: ожидание появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля. Дидактическая игра «Найди свою игрушку»: внимательное рассматривание своей игрушки и нахождение её среди других. Дидактическая игра «Найди свое место»: нахождение своего места по своей игрушке. Дидактическая игра «Мишка спрятался». Дидактическая игра «Будь внимательный!»

Коррекция социальных и коммуникативных умений

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся. Дидактические игры «Иди ко мне», «Как тебя зовут, повтори?», «На, возьми», «Какой красивый!», «Как летает!», «Догонялки», «Пришел Петрушка», «Идите ко мне – бегите ко мне» и др.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Основы саморегуляции. Адаптация. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Коррекция страхов. Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий). Подбор и группировка предметов одинаковой величины.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные предметные результаты	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Выявление актуального уровня развития.	1	Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, мотивации	Определить индивидуальные возможности и способности развития обучающихся	Рисуночные тесты, карточки, корректурная проба
2.	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	1	Развитие целенаправленных произвольных действий с различными предметами.	выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемы педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Набор Пертра.
3	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	1	Развитие целенаправленных произвольных действий с различными предметами.	выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемы педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Набор Пертра.
4	Развитие мышления «Предметы и контуры»	**1**	Вызвать интерес к игре. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.	Соотнесение предмета и его контура	Карточки-задания.
5	Развитие мышления «Предметы и контуры»	**1**	Вызвать интерес к игре. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.	Соотнесение предмета и его контура	Карточки-задания.

6	Составление сериационного ряда из трёх предметов (самый большой, немного меньше, самый маленький).	1	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами.	выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемы педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Набор Пертра.
7	Составление сериационного ряда из трёх предметов (самый большой, немного меньше, самый маленький).	1	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами.	выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемы педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Набор Пертра.
8	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм.	1	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами.	выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемы педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Набор Пертра.
9	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм.	1	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами.	выполняет действие; подражает действиям, выполняемы педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педа-	Набор Пертра.

				гога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	
10	Открывание и закрывание футляра с механической защелкой.	**1**	Развитие умения совершать действия по захвату, удержанию и перекладыванию различных предметов и материалов	выполняет действие; подражает действиям, выполняемы педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Мольберт с защелками.
11	Открывание и закрывание футляра с механической защелкой.	**1**	Развитие умения совершать действия по захвату, удержанию и перекладыванию различных предметов и материалов	выполняет действие; подражает действиям, выполняемы педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Мольберт с защелками.
12	Использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу	1	Развитие умения совершать действия по захвату, удержанию и перекладыванию различных предметов и материалов	выполняет действие; подражает действиям, выполняемы педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Ключи к шкафам.
13	Использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу	1	Развитие умения совершать действия по захвату, удержанию и перекладыванию различных предметов и материалов	выполняет действие; подражает действиям, выполняемы педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью	Ключи к шкафам.

				педагога.	
14	Составление из счетных палочек букв, цифр.	1	Развитие умения совершать действия по захвату, удержанию и перекладыванию различных предметов и материалов	выполняет действие; подражает действиям, выполняемы педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Счетные палочки по количеству детей
15	Составление из полосок картона различных фигур.	1	Развитие умения совершать действия по захвату, удержанию и перекладыванию различных предметов и материалов	выполняет действие; подражает действиям, выполняемы педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Счетные палочки по количеству детей
16	Развитие волевых процессов, тренировка самоорганизации.	1	Развивать волевые навыки, тренировка самоорганизации. Дидактическая игра «Скучно, скучно так сидеть.»»	Развивать волевые навыки, тренировать элементы самоорганизации. Играть соблюдая правила, не толкаться.	Стулья.
17	Развитие волевых процессов, тренировка самоорганизации.	1	Развивать волевые навыки, тренировка самоорганизации. Дидактическая игра «Скучно, скучно так сидеть.»»	Развивать волевые навыки, тренировать элементы самоорганизации. Играть соблюдая правила, не толкаться.	Стулья.
18	Развитие воображения «Дорисуй предмет»	1	Умение дорисовывать рисунок, проговаривая каких деталей не хватает	Дорисовать недостающие детали предмета и сюжета.	Бумага, краски, карандаши

19	Развитие воображения «Дорисуй предмет»	1	Умение дорисовывать рисунок, проговаривая каких деталей не хватает	Дорисовать недостающие детали предмета и сюжета.	Бумага, краски, карандаши
20	Бумага. Дидактическая игра «Вырезай точно»	1	Развивать глазомер и зрительно-двигательную координацию. «Дидактическая игра «Вырежи по контуру»	Закреплять свойства и назначение бумаги (сгибание, сминание, разрывание, разрезание). Выполнять подражательные движения взрослого.	Бумага. Листы с контурами предметов, ножницы.
21	Бумага. Дидактическая игра «Вырезай точно»	1	Развивать глазомер и зрительно-двигательную координацию. «Дидактическая игра «Вырежи по контуру»	Закреплять свойства и назначение бумаги (сгибание, сминание, разрывание, разрезание). Выполнять подражательные движения взрослого.	Бумага. Листы с контурами предметов, ножницы.
22	Бумага. Дидактическая игра «Вырезай точно»	1	Развивать глазомер и зрительно-двигательную координацию. «Дидактическая игра «Вырежи по контуру»	Закреплять свойства и назначение бумаги (сгибание, сминание, разрывание, разрезание). Выполнять подражательные движения взрослого.	Бумага. Листы с контурами предметов, ножницы.
23	Бумага. Дидактическая игра «Вырезай точно»	1	Развивать глазомер и зрительно-двигательную координацию. «Дидактическая игра «Вырежи по контуру»	Закреплять свойства и назначение бумаги (сгибание, сминание, разрывание, разрезание). Выполнять подражательные движения взрослого.	Бумага. Листы с контурами предметов, ножницы.
24	Развитие памяти «Найди отличие?»	1	Развивать зрительную память и внимание. Дидактическая игра «Найди отличие?»	Тренировать зрительную память и внимание. Находить предмет.	Набор игрушек, ширма
25	Развитие памяти «Найди отличие?»	1	Развивать зрительную память и внимание. Дидактическая игра «Найди отличие?»	Тренировать зрительную память и внимание. Находить предмет.	Набор игрушек, ширма

26	Развитие пространственных представлений. «Что изменилось?»	1	Развивать зрительную память и внимание. Дидактическая игра «Что пропало?»	Тренировать зрительную память и внимание. Говорить, чего не хватает, где находился предмет.	Набор игрушек, ширма
27	Развитие пространственных представлений. «Что изменилось?»	1	Развивать зрительную память и внимание. Дидактическая игра «Что пропало?»	Тренировать зрительную память и внимание. Говорить, чего не хватает, где находился предмет.	Набор игрушек, ширма
28	Развитие мелкой моторики. Арт-терапия «Три желания»	1	Развивать эмоциональный контакт взрослого и ребенка, Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, яичек, матрёшек и других вкладышей.	Открывание и закрывание коробок, яичек, матрёшек и других вкладышей.	Коробки, матрешки, мелкие предметы (пуговицы, камешки, мозаика)
29	Развитие мелкой моторики. Арт-терапия «Три желания»	1	Развивать эмоциональный контакт взрослого и ребенка, Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, яичек, матрёшек и других вкладышей.	Открывание и закрывание коробок, яичек, матрёшек и других вкладышей.	Коробки, матрешки, мелкие предметы (пуговицы, камешки, мозаика)
30	Развитие восприятия, тактильных ощущений «Загадочные контуры»	1	По предложенной контурной схеме найти домик. Дидактическая игра «Найди домик».	Находить предложенный домик среди других по контуру.	Набор домиков, их контурные изображения
31	Развитие восприятия, тактильных ощущений «Загадочные контуры»	1	По предложенной контурной схеме найти домик. Дидактическая игра «Найди домик».	Находить предложенный домик среди других по контуру.	Набор домиков, их контурные изображения
32	Развитие внутреннего плана действия «Совмести фигуры»	1	Учить класть фигуры одинаковые по форме и цвету в клетку на игровое поле. Ребенок должен ответным ходом положить соответствующую фигуру той же формы и того же цвета рядом или на нее.	Ответным ходом положить соответствующую фигуру той же формы и того же цвета рядом или на фигуру-образец.	Набор маленьких геометрических фигур и набор больших геометрических фигур) и игровое поле
33	Развитие внутреннего плана действия «Совмести фигуры»	1	Учить класть фигуры одинаковые по форме и цвету в клетку на игровое поле. Ребенок должен ответным ходом	Ответным ходом положить соответствующую фигуру той же формы и того же цвета рядом	Набор маленьких геометрических фигур и набор больших геометрических фигур) и игровое поле

			положить соответствующую фигуру той же формы и того же цвета рядом или на нее.	или на фигуру-образец.	
34	Коммуникативная игра «Разведчики».	1	Дидактическая игра «Разведчики».	Находить проход между стульями за разведчиком.	Стулья флажки.
35	Развитие произвольности «Графический диктант»	1	Обводка рисунков и букв по штрих контуру.	Уметь обвести буквы и рисунок по образцу.	Рисунки и листы с буквами для обводки.
36	Развитие произвольности «Графический диктант»	1	Обводка рисунков и букв по штрих контуру.	Уметь обвести буквы и рисунок по образцу.	Рисунки и листы с буквами для обводки.
37	Составление из счётных палочек предметов, узоров по образцу, с вербальной инструкцией.	1	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами.	выполняет действие; подражает действиям, выполняемы педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Набор Пертра.
38	Составление из счётных палочек предметов, узоров по образцу, с вербальной инструкцией.	1	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами.	выполняет действие; подражает действиям, выполняемы педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Набор Пертра.
39	Развитие памяти «Запомни фигуры»	1	Запоминание расположения фигур раскладывание их по памяти.	Повторить, разложить по памяти.	Набор Пертра»
40	Развитие памяти «Запомни фигуры»	1	Запоминание расположения фигур раскладывание их по памяти.	Повторить, разложить по памяти.	Набор Пертра»
41	Развитие внимания и памяти «Лишняя игрушка»	1	Запоминание расположения фигур раскладывание их по памяти.	Повторить, разложить по памяти.	Игрушки, ширма
42	Развитие внимания и памяти «Лишняя игрушка»	1	Запоминание расположения фигур раскладывание их по памяти.	Повторить, разложить по памяти.	Игрушки, ширма
43	Развитие пространствен-	1	Запоминание расположения фигур рас-	Повторить, разложить по па-	Игрушки, ширма

	ных представлений. «Определи игрушку».		кладывание их по памяти.	мяти.	
44	Развитие пространственных представлений. «Определи игрушку».	1	Запоминание расположения фигур раскладывание их по памяти.	Повторить, разложить по памяти.	Игрушки, ширма
45	Развитие пространственных представлений. «Определи игрушку».	1	Запоминание расположения фигур раскладывание их по памяти.	Повторить, разложить по памяти.	Игрушки, ширма
46	Развитие памяти «Запомни фигуры»	1	Запоминание расположения фигур раскладывание их по памяти.	Повторить, разложить по памяти.	Набор Пертра»
47	Развитие памяти «Запомни фигуры»	1	Запоминание расположения фигур раскладывание их по памяти.	Повторить, разложить по памяти.	Набор Пертра»
48	Крупа. Ее виды. Назначение.	1	Сравнение свойств (больше-меньше, мягче-тверже, сыпучесть, просеивание)	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, (одной рукой) разрывание материала двумя руками, в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе).	Крупы: манка, рис, гречка.
49	Крупа. Ее виды. Назначение.	1	Сравнение свойств (больше-меньше, мягче-тверже, сыпучесть, просеивание)	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, (одной рукой) разрывание материала двумя руками, в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе).	Крупы: манка, рис, гречка.
50	Крупа. Ее виды. Назначение.	1	Сравнение свойств (больше-меньше, мягче-тверже, сыпучесть, просеивание)	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, (одной рукой) разрывание материала двумя руками, в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе).	Крупы: манка, рис, гречка.
51	Доставать мелкие игрушки, предметы, камешки из	1	Сравнение свойств (больше-меньше, мягче-тверже, сыпучесть, просеивание)	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)	Крупы: манка, рис, гречка.

	крупы и сортировать по цвету и размеру.			двумя руками, (одной рукой) разрывание материала двумя руками, в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе).	
52	Доставать мелкие игрушки, предметы, камешки из крупы и сортировать по цвету и размеру.	1	Сравнение свойств (больше-меньше, мягче-тверже, сыпучесть, просеивание)	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, (одной рукой) разрывание материала двумя руками, в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе).	Крупы: манка, рис, гречка.
53	Доставать мелкие игрушки, предметы, камешки из крупы и сортировать по цвету и размеру.	1	Сравнение свойств (больше-меньше, мягче-тверже, сыпучесть, просеивание)	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, (одной рукой) разрывание материала двумя руками, в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе).	Крупы: манка, рис, гречка.
54	Ткани. Свойства ткан. Действия с нитками и тканью.	1	Наматывание и разматывание ниток, шнуровка, растягивание, сминание, резание.	Может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;	Различные виды тканей: по фактуре, по цвету, по размеру.
55	Ткани. Свойства ткани. Действия с нитками и тканью.	1	Наматывание и разматывание ниток, шнуровка, растягивание, сминание, резание.	Может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;	Различные виды тканей: по фактуре, по цвету, по размеру.
56	Ткани. Свойства ткани. Действия с нитками и тканью.	1	Наматывание и разматывание ниток, шнуровка, растягивание, сминание, резание.	Может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности,	Различные виды тканей: по фактуре, по цвету, по размеру.

				складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;	
57	Ткани. Свойства ткани. Действия с нитками и тканью.	1	Наматывание и разматывание ниток, шнуровка, растягивание, сминание, резание.	Может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;	Различные виды тканей: по фактуре, по цвету, по размеру.
58	Ткани. Свойства ткани. Действия с нитками и тканью.	1	Наматывание и разматывание ниток, шнуровка, растягивание, сминание, резание.	Может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;	Различные виды тканей: по фактуре, по цвету, по размеру.
59	Ткани. Свойства ткани. Действия с нитками и тканью.	1	Наматывание и разматывание ниток, шнуровка, растягивание, сминание, резание.	Может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;	Различные виды тканей: по фактуре, по цвету, по размеру.
60	Ткани. Свойства ткани. Действия с нитками и тканью.	1	Наматывание и разматывание ниток, шнуровка, растягивание, сминание, резание.	Может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;	Различные виды тканей: по фактуре, по цвету, по размеру.
61	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	1	Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой,	Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение

			фиолетовый, коричневый – с называнием цветов).		
62	Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1	Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – с называнием цветов).	Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение
63	Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1	Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – с называнием цветов).	Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение
64	Конструирование элементарных построек и предметов по образцу.	1	Выполнять конструктивные действия по образцу или показу. Построить машину (кузов, кабина, колеса)	Выполнение простых подражательных действий	Использование конструктора «Лего», металлический конструктор.
65	Конструирование элементарных построек и предметов по образцу.	1	Выполнять конструктивные действия по образцу или показу. Построить поезд (локомотив, вагоны)	Выполнение простых подражательных действий	Использование конструктора «Лего», металлический конструктор.
66	Конструирование элементарных построек и предметов по образцу.	1	Выполнять конструктивные действия по образцу или показу. Построить машину (кузов, кабина, колеса)	Выполнение простых подражательных действий	Использование конструктора «Лего», металлический конструктор.
67	Конструирование элементарных построек и предметов по образцу.	1	Выполнять конструктивные действия по образцу или показу. Построить поезд (локомотив, вагоны)	Выполнение простых подражательных действий	Использование конструктора «Лего», металлический конструктор.
68	Выявление актуального уровня развития.	1	Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, мотивации	Определить индивидуальные возможности и способности развития обучающихся	Рисуночные тесты, карточки, корректурная проба

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- http://www.standart.edu.ru -Официальный сайт ФГОС
- https://myschool.edu.ru ФГИС «Моя школа»
- https://uchi.ru Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- https://portalpedagoga.ru/ Всероссийский образовательный портал педагога.

1. Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан»
2. Пузырьковая колонна «Стелла»
3. Игра «Бамбалео»
4. Игра «Бамбалео»
5. Игра «Подбери на ощупь»
6. Игра «Подбери на ощупь»
7. Игра «Сырный ломтик»
8. Игра «Найди фигурке место»
9. Игра «Баррикадо»
10. Игра «Черепаха»
11. Игровой комплект «Пертра» (набор психолога)
12. Набор игровых средств №1 (Konstruktjon)
13. Набор игровых средств №2 (Klassjfjkator)
14. Набор игровых средств №3 (Djskrjmjnatjon)
15. Набор игровых средств №4 (Relatjon) *Пространство и преобразование*
16. Набор игровых средств №5 (Grafomotorjk) *От каракуль к каллиграфии*
17. Набор игровых средств №6 (Handgeschjkljchkejt)

10.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

№ п/п	Дата	Количество не проведённых уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем