

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7», которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 1 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Предметно-практические действия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия,

стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Продолжительность коррекционно-развивающего занятия составляет 40 минут. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

В 1 классе обучаются дети с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки

учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 1а класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке АООП коррекционного курса «Предметно-практические действия» (1-бкласс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Предметно-практические действия» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Сенсорное развитие» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Предметно-практические действия» положены **следующие принципы**:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (1 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «предметно-практические действия», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия».(1 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- образование социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- умение на доступном уровне выполнять простейшие виды деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- выполнять элементарные действия при включении обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд.
- развитие умений понимания и пользования экспрессивной и импрессивной речи.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Эмоциональное общение со взрослыми и выполнение элементарной инструкции	5
2	Развитие внимания	8
3	Развитие подражания	13
4	Развитие тактильно-двигательного восприятия	2
5	Развитие мышления	3
6	Развитие речевого общения	2
Всего		33

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 1-бкласс – 33 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 33 учебных часа (1 час в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Предметно-практические действия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Нужно стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на коррекционно-развивающих занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для обучающихся.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ

безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ.
Эмоциональное общение со взрослыми и выполнение элементарной инструкции					
1.	Иди ко мне	1	Формирование эмоционального контакта со взрослыми и выполнение элементарных инструкций. Дидактическая игра «Иди ко мне»	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, двигаться в хороводе по кругу, влево, вправо, выражать радость, веселье.	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева
2.	Догонялки	1	Формирование эмоционального контакта со взрослыми и выполнение элементарных инструкций Дидактическая игра «Догонялки»	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, убегать от куклы за ширму, прятаться, выражать радость когда кукла их найдет..	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева
	Бегите ко мне	1	Формирование эмоционального контакта со взрослыми и выполнение элементарных инструкций Дидактическая игра «Бегите ко мне»	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	Дидактическая кукла Катя.
3.	. Возьми, положи ²	1	Формирование эмоционального контакта со взрослыми и выполнение элементарных инструкций Дидактическая игра «Возьми, положи»	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	Корзина, мячи.
Развитие внимания					
4.	Ку-ку	1	Формировать внимание, учить ожидать появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не	Ожидать появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не	Матрешка, собачка, кошечка.

			исчезает, а лишь оказывается вне поля. Дидактическая игра «Ку-ку»	исчезает, а лишь оказывается вне поля.	
5.	Найди игрушку на картинке ¹	1	Формировать внимание, учить внимательно рассматривать дидактические картинки развивать эмоциональное отношение к игрушкам. Дидактическая игра «Найди игрушку на картинке»	Внимательно рассмотреть картинки с игрушками, отыскать ее среди других картинок, радоваться похвале.	Сюжетные картинки с игрушками по количеству детей.
6.	Найди куклу среди игрушек ¹	1	Формировать внимание, учить внимательно рассматривать куклу среди других игрушек, развивать эмоциональное отношение к игрушкам Дидактическая игра «Найди куклу среди игрушек»	Внимательно рассмотреть свою куклу, отыскать ее среди других, радоваться похвале.	Сюжетные игрушки по количеству детей.
7.	Кукла спряталась	1	Формировать внимание, учить запоминать спрятанную игрушку, учить ориентироваться в пространстве, развивать эмоциональное отношение к игре и игрушкам. Дидактическая игра «Кукла спряталась»	Выполнять действия по показу или с куклы выполнять имитационные звуки, находить место спрятано игрушки	Игрушки по числу детей, бубен.
8.	Найди Мишку среди игрушек	1	Формировать внимание, учить внимательно рассматривать мишку среди других игрушек, развивать эмоциональное отношение к игрушкам. Дидактическая игра «Найди Мишку среди игрушек»	Внимательно рассмотреть своего мишку, отыскать его среди других, радоваться похвале.	Сюжетные игрушки по количеству детей.
9.	Где спрятался Мишка?	1	Развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать предметы, ориентируясь на предметы. Дидактическая игра «Где спрятался Мишка?»	Прятать Мишку вместе со взрослым и находить предметы расположенные на уровне их роста выше или ниже.,	Игрушка мишка.
10.	Найди мяч среди игрушек	1	Формировать внимание, учить внимательно рассматривать мяч среди других игрушек, развивать эмоциональное отношение к игрушкам. Дидактическая игра «Найди мяч среди игрушек»	Внимательно рассмотреть своего мишку, отыскать его среди других, радоваться похвале.	Игрушка мяч.
11.	Куда спрятался мяч?	1	Развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать предметы, ориентируясь на предметы Кукольный театр	Следить за передвижением предмета в пространстве, понимать несложный сюжет, развивать эмоциональное	Игрушечная кошка, мяч, 2 корзины.

			«Куда спрятался мяч?	отношение к игре и игрушкам.	
Развитие подражания					
12.	Гусеница	1	Учить детей подражать действиям взрослого, развивать эмоциональный контакт взрослого и ребенка. Дидактическая игра «Гусеница»	Повторение действий за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Игрушка-гусеница.
13.	Паровозик	1	Учить детей подражать действиям взрослого, развивать эмоциональный контакт взрослого и ребенка. Дидактическая игра «Паровозик»	Повторение действий за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Игрушка-паровозик
14.	Птичка	1	Учить детей подражать действиям взрослого, развивать эмоциональный контакт взрослого и ребенка. Дидактическая игра «Птичка»	Повторение действий за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	
15.	Покатай машинку	1	Учить детей подражать действиям взрослого, развивать эмоциональный контакт взрослого и ребенка. Дидактическая игра «Покатай машинку»	Повторение действий с предметом за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Игрушки машинки.
16.	Перевези кубики	1	Учить детей подражать действиям взрослого, знакомить детей с функциональным назначением машинки и способом действия с ней Дидактическая игра «Перевези кубики»	Повторение действий с предметом за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Игрушечные машины с кузовом. Кубики
17.	Покатай куклу	1	Учить детей подражать действиям взрослого знакомить детей с функциональным назначением машинки и способом действия с ней Дидактическая игра «Покатай куклу»	Повторение действий с предметом за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Игрушечные машины с кузовом. Кукла.
18.	Покатай мяч	1	Учить детей подражать действиям взрослого, знакомить детей с функциональным назначением машинки и способом действия с ней Дидактическая игра «Покатай мяч»	Повторение действий с предметом за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Игрушечные машины с кузовом. Мячи.
19.	Мое отражение. Делай как я	1	Учить детей подражать мелким движениям взрослого, эмоционально реагировать на похвалу Дидактическая игра «Зеркало». Делай как я.	Подражание действий с предметом за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Зеркало.
20.	Погладь	1	Учить детей подражать мелким движениям	Подражание мелких движений за	Игрушка- кошка

	кошку		взрослого, эмоционально реагировать на похвалу Дидактическая игра «Погладь кошку». Делай как я.	взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	
21.	Весельчак клоун ¹	1	Учить детей подражать мелким движениям взрослого, эмоционально реагировать на похвалу Дидактическая игра «Весельчак клоун». Делай как я.	Подражание мелких движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Игрушка клоун. Погремушки, бубен
22.	Моя кукла	1	Учить детей подражать мелким движениям взрослого, эмоционально реагировать на похвалу Дидактическая игра «Моя кукла». Делай как я.	Повторение мелких движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Кукла
23.	Уложи куклу спать	1	Учить детей подражать движениям взрослого, эмоционально реагировать на похвалу Дидактическая игра «Уложи куклу спать». Делай как я.	Повторение движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Куклы, кукольная мебель, кукольная одежда.
24.	Одень куклу гулять	1	Учить детей подражать движениям взрослого, эмоционально реагировать на похвалу Дидактическая игра «Одень куклу гулять». Делай как я.	Повторение движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Куклы, кукольная одежда
25.	Сделай большое ¹	1	Учить детей подражать движениям взрослого, знакомить со свойствами пластилина и бумаги, развивать мелкие движения рук Дидактическая игра «Сделай большое». Делай как я.	Повторение движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Пластилин, квадратные листы бумаги по количеству детей
26.	Сделай маленькое	1	Учить детей подражать движениям взрослого, знакомить со свойствами пластилина и бумаги, развивать мелкие движения рук Дидактическая игра «Сделай маленькое». Делай как я.	Повторение движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Пластилин, квадратные листы бумаги по количеству детей.
Развитие тактильно-двигательного восприятия					
27.	Игрушки водят хоровод ²	1	Учить детей подражать движениям взрослого, эмоционально реагировать на похвалу Дидактическая игра «Игрушки водят хоровод». Делай как я.	Повторение движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Игрушки по количеству детей
28.	Что это?	1	Учить узнавать знакомые предметы на ощупь, не просто держать, а ощупывать, передвигая	Узнавание знакомых предметов на ощупь, ощупывать передвигая ладонь	Игрушки резко различной формы,

			ладонь по предмету. Дидактическая игра «Что это?». Делай как я.	по пред	величины ,фактуры, «чудесный мешочек» с завязкой
29.	Выдели все круглой формы	1	Учить подбирать к одному образцу несколько объектов, выделяя их среди других; формировать первичные обобщение-«все круглое Дидактическая игра Протолкни «Выдели все круглой формы». Делай как я.	Отбирание только круглого предмета самостоятельно или с помощью.	Геометрические фигуры
30.	Выдели все квадратной формы	1	Учить подбирать к одному образцу несколько объектов, выделяя их среди других; формировать первичные обобщение-«все квадратное». Дидактическая игра Протолкни «Выдели все квадратной формы». Делай как я.	Отбирание предмета только квадратной формы самостоятельно или с помощью.	Геометрические фигуры
31.	Выдели все треугольной формы	1	Учить подбирать к одному образцу несколько объектов, выделяя их среди других; формировать первичные обобщение-«все треугольное» Дидактическая игра Протолкни «Выдели все треугольное» Делай как я.	Отбирание предмета только треугольной формы самостоятельно или с помощью.	Геометрические фигуры
32.	Колобок 1	1	ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. познакомить с игрушкой колобком; вызвать эмоционально-положительное отношение к колобку; обратить внимание на эмоциональную форму диалогов между Колобком и Зайцем, Колобком и лисой и т. д.Кукольный театр «Колобок»	Слушать сказку, повторять действия персонажей их эмоции, вместе со взрослым петь песенку.	Кукольный театр «Колобок»
33.	Животные и их детеныши2	1	ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.. Уточнять значения слов-названий животных и слов, связанных с образом жизни животных Дидактическая игра «Животные и их детеныши» Работа по картинкам.	Называние животных, самостоятельно или с помощью взрослого, находить домик для них.	Карточки с животными и их жилищами.
Итого за учебный год –33 часа.					

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Дидактическая кукла
2. Матрешки
3. Кукольный театр
4. Наборы кубиков
5. Игрушки
6. Наборы карточек « Животные», «Мебель» , «Одежда», «Цветной картон»
7. Игрушечные машинки
8. Кукольная мебель
9. Ширма
10. Мячи
11. Корзины
12. Магнитофон
13. Зеркало
14. Пластилин
15. Бумага
16. Погремушки
17. Бубен
18. Чудесный мешочек

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение и коррекционное развитие детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. – СПб, -2019г
2. Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей ОВЗ. Основные направления коррекционной работы // Обучение детей с ОВЗ/ Под ред. В.И. Лубовского. 2-е изд., 2017 г.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.– М.: Просвещение, 2019г Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие /Под ред. И.В.Дубровиной, 2-е издание/ М. Академия , 2016 г.
4. Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов. Нарушения поведения учеников вспомогательной школы. - М., 2016.

5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.-М.,2018
6. Коммуникативные качества личности в контексте социализации детей с ОВЗ // Историческая психология и ментальность. Детство. Семья. Быт / Под ред О.В. Защириной. - СПб., 2018
7. Ковалько В.И. Школа физкультурминутки. «Вако».М. 2018.
8. А.А.Катаева. Е.А.Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии «Владос»М.2018

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

10. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

