

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

3 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7», которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 3 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Предметно-практические действия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубо-

кой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР. Продолжительность коррекционного занятия 40 минут.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Коррекционно-развивающего занятия» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающее занятия» (3 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 3 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 3 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной

жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающего занятия»:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- образование социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- умение на доступном уровне выполнять простейшие виды деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- развитие умений, понимания и пользования экспрессивной и импрессивной речи.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Формирование эмоционального контакта с взрослыми	6
2.	Развитие внимания	8
3.	Выполнение подражательных движений взрослого	2
4.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания	4

5.	Развитие подражания	2
6.	Усвоение действий по образцу	2
7.	Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания	4
8.	Развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов	2
9.	Развитие мышления	2
10.	Действия по подражанию	2
Всего часов		34

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день.
1 мая - Праздник весны и труда.
9 мая – День Победы

Программный материал рассчитан на 34 учебных часоа (1 час в неделю).

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование эмоционального контакта с взрослыми и выполнение элементарных инструкций. Дидактические игры «Иди ко мне», «Ладушки», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Догонялки», «Возьми, кати», «Пришел Петрушка», «Идите ко мне – бегите ко мне» и другие.

Развитие внимания. Формирование и развитие внимания в дидактической игре «Учимся смотреть и видеть»: рассмотрев первую фигуру в ряду найти такую же. Дидактическая игра «Найди свою игрушку»: внимательное рассматривание своей игрушки и нахождение её среди других. Дидактическая игра «Кто здесь лишний»: нахождение лишнего предмета на картинке. Дидактическая игра «Узнать предмет по пунктирным изображениям». Дидактическая игра «Определи, чей силуэт».

Выполнение подражательных движений взрослого Дидактическая игра «Обезьянка», «Домик для матрешки», «Ловкий мишка».

Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрёшек и других вкладышей. «Найди фигурке место».

Развитие подражания Дидактическая игра «Зеркало»

Усвоение действий по образцу. Выполнять подражательные мелкие движения рук. Отрывание, лепка, соединение бумаги и пластилина

Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания. Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы). «Баррикадо». Проведение ходового диска через препятствия. Выполнение действий по показу, с помощью, самостоятельно. Переложить игрушки: брать мелкие предметы щепотью, переложить игрушки в другой сосуд.

Развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят). Группировка предметов разной величины, цвета и формы. Подбор друг к другу разнородных предметов. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра).

Развитие мышления. Развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления. Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения. . Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий). Подбор и группировка предметов одинаковой величины.

Действия по подражанию. Складывание пальцев рук по подражанию, показ движений выполнение движения одновременно двумя руками, проговаривая речевку.

8.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Иди ко мне.	1	Дидактическая игра «Иди ко мне» «Как тебя зовут, повтори?» Хоровод с куклой.	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, двигаться в хороводе по кругу, влево, вправо, выражать радость, веселье.	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева
2.	Ладушки.	1	Дидактическая игра «Ладушки». Игра с куклой Катей.	Эмоциональный контакт, интерес к ладошкам, выражать радость, веселье.	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева
3.	Возьми шарик.	1	Дидактическая игра «Воздушный шарик » Игра с куклой Катей	Эмоциональный контакт, интерес к шарiku, убежать от шарика за ширму, прятаться, выражать радость когда шарик их найдет..	Шарики по количеству детей.
4.	Хоровод с куклой.	1	Дидактическая игра «Догонялки» Игра с куклой Катей.	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, убежать от куклы за ширму, прятаться, выражать радость когда кукла их найдет..	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева
5.	Догонялки.	1	Дидактическая игра «Догонялки» Игра с мишкой.	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, убежать от куклы за ширму, прятаться, выражать радость когда кукла их найдет..	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева
6.	Пришел Петрушка.	1	Дидактическая игра «Пришел Петрушка»	Эмоциональный контакт, интерес к Петрушке, танцевать с Петрушкой с погре-	Петрушка, погремушки веселая музыка.

				мушками, выражать радость .	
7.	Возьми, положи, брось.	1	Дидактическая игра «Возьми, положи ,брось»	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	Корзина, мячи.
8.	.Возьми, кати.	1	Дидактическая игра «Возьми, кати»	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	Воротца, мяч, машина.
9.	«Учимся смотреть и видеть»	1	Дидактическая игра «Учимся смотреть и видеть»	Учить находить одинаковые предметы, понимать, почему они одинаковые и обводит их	Цветные карандаши, раздаточный дидактический материал.
10.	Найди свою игрушку	1	Дидактическая игра «Найди свою игрушку»	Внимательно рассмотреть свою игрушку, отыскать ее среди других, радоваться похвале.	Сюжетные игрушки по количеству детей.
11.	«Кто здесь лишний»	1	Дидактическая игра «Кто здесь лишний»	Выполнять действия по показу или по устной инструкции с опорой на наглядность.	Цветные карандаши, раздаточный дидактический материал.
12.	«Узнать предмет по пунктирным изображениям»	1	Дидактическая игра «Узнать предмет по пунктирным изображениям»	Учить последовательно соединять пунктирные линии, чтобы получился предмет	Цветные карандаши, раздаточный дидактический материал.
13.	Будь внимательный!	1	Дидактическая игра «Будь внимательный!»	Прятать игрушки в коробках вместе со взрослым и находить в какой коробке спрятали.	Коробки с выдвижными ящиками, игрушки.
14.	«Определи, чей силуэт»	1	Дидактическая игра «Определи, чей силуэт	Учить последовательно осматривать предметы, ориентируясь на силуэт..	Цветные карандаши, раздаточный дидактический материал.
15.	Куда девался мяч?	1	Дидактическая игра «Будь внимательный!»	Следить за передвижением предмета в пространстве, выполнять подражательные движения.	Мяч, корзины, игрушки кошка.
16.	«Обезьянка»	1	Дидактическая игра «Обезьянка»	Выполнять подражательные движения взрослого.	Ширма, стул, обезьянка

17.	«Домик для матрешки»	1	Дидактическая игра «Домик для матрешки»	Выполнять подражательные движения взрослого.	Матрешка, строительные кубики.
18.	«Ловкий мишка»	1	Дидактическая игра «Ловкий мишка»	Выполнять подражательные движения взрослого.	Мишка, строительные кубики, цветные карандаши (фломастеры).
19.	«Зайчики»	1	Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, ячеек, других вкладышей с помощью зайчика.	Открывание и закрывание коробок, ячеек, других вкладышей с помощью зайчика.	Коробки, зайчики мелкие предметы(пуговицы, камешки, мозаика)
20.	«Матрешки»	1	Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрёшек и других вкладышей. Складывание пятиместной матрёшки. Соотнесение частей (верх – низ). Расположение собранных матрёшек по величине в определённой последовательности.	Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрёшек и других вкладышей.	Коробки, матрешки, мелкие предметы(пуговицы, камешки, мозаика)
21.	Зеркало	1	Дидактическая игра «Зеркало»	Выполнять подражательные мелкие движения взрослого.	Зеркало, игрушки.
22.	Сделай целое	1	Отрывание, лепка, соединение бумаги и пластилина.	Выполнять подражательные мелкие движения рук.	Пластилин, бумага. дощечки по количеству детей
23.	Сделай гриб	1	Отрывание, лепка, соединение бумаги и пластилина.	выполнять подражательные мелкие движения рук.	Пластилин, бумага. дощечки по количеству детей

24.	Что стоит внизу, наверху, рядом.	1	Учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию действиям взрослого и по образцу.	Учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию действиям взрослого и по образцу.	Набор мелких игрушек и строительный материал
25.	Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания	1	«Баррикада» Проведение ходового диска через препятствия. Выполнение действий по показу, с помощью, самостоятельно.	Выполнение действий по показу, с помощью, самостоятельно.	Игра «Баррикадо»
26.	Переложить игрушки	1	брать мелкие предметы щепотью, переложить игрушки в другой сосуд	Брать мелкие предметы щепотью, переложить игрушки в другой сосуд	Мелкие предметы, подносики, прозрачные сосуды
27.	«Веселые фигурки»	1	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник. Знать и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.	Называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.	Набор «Пера», набор геометрических фигур
28.	«Кто играет»	1	Набор «Петра» Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят).	Группировка предметов разной величины, цвета и формы	Набор «Пертра», набор геометрических фигур и разноцветных палочек.
29.	«Протолкни все такие»	1	Определение формы предмета. Подбор предметов и цвету и форме.	Определение формы предмета. Подбор предметов и цвету и форме	Коробки с прорезями (по одной на каждой коробке) в форме круга, квадрата, треугольника, объемные геометрические формы (шары, кубы, треугольные призмы), предметы этих же форм.

30.	«Кто где живет»	1	Учить самостоятельно определять основание для группировки; подбирать к образцу не один, а несколько предметов	Учить самостоятельно определять основание для группировки; подбирать к образцу не один, а несколько предметов.	Игрушки, строительный материал, мебель.
31.	«Что кому дать»	1	Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета; учить выделять цвет и форму в качестве основания для группировки предметов	Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета	Флажки, листья разной формы, цвета и величины.
32.	«Цвет и форма»	1	Учить менять основание группировки предметов в соответствии со сменой образцов.	Учить менять основание группировки предметов в соответствии со сменой образцов	Плоскостные карточки с наклеенными геометрическими формами (шести цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий)
33.	«Кошечка»	1	Складывание пальцев рук по подражанию, показ движений	Движения кистей рук и пальцев по подражанию	Экран, лампа
34.	«Птицы»	1	Подражательные движения кистей рук и пальцев, выполнение движения одновременно двумя руками, проговаривая речевку.	Подражание движения кистей рук и пальцев, выполнять движения одновременно двумя руками.	Экран, лампа
Итого за учебный год – 34 часов					

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан»
2. Пузырьковая колонна «Стелла»
3. Игра «Бамбалео»
4. Игра «Бамбалео»
5. Игра «Подбери на ощупь»

6. Игра «Подбери на ощупь»
7. Игра «Сырный ломтик»
8. Игра «Найди фигурке место»
9. Игра «Баррикадо»
10. Игра «Черепаша»
11. Игровой комплект «Пертра» (набор психолога)
12. Набор игровых средств №1 (Konstruktjon)
13. Набор игровых средств №2 (Klassifikator)
14. Набор игровых средств №3 (Dyskrijnator)
15. Набор игровых средств №4 (Relatjon) *Пространство и преобразование*
16. Набор игровых средств №5 (Grafiomotorik) *От каракуль к каллиграфии*
17. Набор игровых средств №6 (Handgeschicklichkeit)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

1. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение и коррекционное развитие детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. – СПб, -2018г
2. Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей ОВЗ. Основные направления коррекционной работы // Обучение детей с ОВЗ/ Под ред. В.И. Лубовского. 2-е изд., 2017 г.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.– М.: Просвещение, 2018г Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие /Под ред. И.В.Дубровиной, 2-е издание/ М. Академия , 2016 г.
4. Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов. Нарушения поведения учеников вспомогательной школы. - М., 2016.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.-М.,2018
6. Коммуникативные качества личности в контексте социализации детей с ОВЗ // Историческая психология и ментальность. Детство. Семья. Быт / Под ред О.В. Заширинской. - СПб., 2018
7. Ковалько В.И. Школа физкультурников. «Вако».М. 2018.

10. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]