

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

4 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7», которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 4 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Предметно-практические действия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Продолжительность коррекционного занятия составляет 40 минут. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-

падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по от-

дельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) положены **следующие принципы:**

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (4 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД.), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 4 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 4 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и не-

обходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- образование социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- умение на доступном уровне выполнять простейшие виды деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- развитие умений, понимания и пользования экспрессивной и импрессивной речи.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Диагностический	2
2.	Коррекция когнитивных процессов	25
3.	Коррекция социальных и коммуникативных умений	4
4.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	3
Всего учебных час за год		34

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества.

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Диагностический. Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, мотивации.

Коррекция когнитивных процессов. Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация – напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..." Формирование и развитие внимания в дидактической игре «Ку-ку»: ожидание появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля. Дидактическая игра «Найди свою игрушку»: внимательное рассматривание своей игрушки и нахождение её среди других. Дидактическая игра «Найди свое место»: нахождение своего места по своей игрушке. Дидактическая игра «Мишка спрятался». Дидактическая игра «Будь внимательный!»

Коррекция социальных и коммуникативных умений. Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся. Дидактические игры «Иди ко мне», «Как тебя зовут, повтори?», «На, возьми», «Какой красивый!», «Как летает!», «Догонялки», «Пришел Петрушка», «Идите ко мне – бегите ко мне» и др.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Основы саморегуляции. / яfl атОф□ □ Оийв ДЮгшж иfl

12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Диагностика.	1	Игровое занятие. Цель: Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, мотивации	Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, мотивации.	Программное оборудование «Тимокко: буквы, звуки, цифры»
2	Коммуникативная игра «Сердце»	1	Дидактическая игра «Иди ко мне» «Как тебя зовут, повтори?» Хоровод с куклой. Цель: установление эмоционального контакта, действовать по устной инструкции.	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, двигаться в хороводе по кругу и влево, выражать радость, веселье.	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева
3	Психодиагностика (мышление, мотивация)	1	Дидактическая игра «Иди ко мне» «Как тебя зовут, повтори?» Хоровод с куклой. Цель: установление эмоционального контакта, ориентироваться в пространстве.	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, двигаться в хороводе по кругу и вправо, выражать радость, веселье.	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева
4	Развитие мышления «Объясни значение»	1	Дидактическая игра «Иди ко мне» «На, возьми» «Какой красивый!» «Как летает!» Цель: установление эмоционального контакта, умение объяснить или показать заинтересовавший предмет.	Эмоциональный контакт, интерес к шарiku, выражать радость, веселье.	Шарики по количеству детей.
5	Развитие памяти «Запомни сочетание фигур»	1	Дидактическая игра «Догонялки» Игра с куклой Катей. Цель: установление эмоционального контакта, умение последовательно выставлять фигуры.	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, убежать от куклы за ширму.	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева

6	Развитие мышления и мыслительных операций. «Целое – часть»	1	Дидактическая игра «Догонялки» Игра с куклой Катей. Цель: установление эмоционального контакта, умение соблюдать правила игры.	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, убежать от куклы за ширму, прятаться, выражать радость когда кукла их найдет..	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева
7	Коррекция восприятия. «Палочка-узнавалочка»	1	Дидактическая игра «Пришел Петрушка» Цель: установление эмоционального контакта, умение вызвать интерес у другого человека.	Эмоциональный контакт, интерес к Петрушке.	Петрушка, погремушки веселая музыка.
8	Коррекция внимания и его свойств. «Отыщи числа»	1	Дидактическая игра «Пришел Петрушка» Цель: установление эмоционального контакта, умение внимательно следить за объектом.	Эмоциональный контакт, интерес к Петрушке, танцевать с Петрушкой с погремушками, выражать радость .	Петрушка, погремушки веселая музыка.
9	Арт-терапия «Моё настроение»	1	Дидактическая игра «Идите ко мне – бегите ко мне» Цель: умение выполнять речевую инструкцию и выражать свое настроение.	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, выполнять речевую инструкцию.	Дидактическая кукла Катя.
10	Развитие зрительно-моторной координации. Рисунок по точкам	1	Дидактическая игра «Идите ко мне – бегите ко мне» Цель: установление эмоционального контакта, умение слушать и выполнять речевую инструкцию	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	Дидактическая кукла Катя.
11	Развитие внутреннего плана действия «Совместности фигуры».	1	Дидактическая игра «Возьми, положи ,брось» Цель: установление эмоционального контакта, умение правильно выполнять речевую инструкцию.	Эмоциональный контакт, интерес к игрушкам, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	Корзина, мячи.
12	Сказкотерапия. Коррекция межличностных отношений.	1	Дидактическая игра «Возьми, положи ,брось» Цель: установление эмоционального контакта, умение работать в коллективе.	Эмоциональный контакт с собеседником, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	Корзина, мячи.
	Развитие речи «Времена года»	1	Дидактическая игра «Возьми, кати» Цель: установление эмоционального кон-	Эмоциональный контакт, интерес к мячу и машине,	Ворота, мяч, машина.

13			такта, умение выразить свое желание.	слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	
14	Развитие мышления и мыслительных операций. «Поезд»	1	Дидактическая игра «Поезд» Цель: установление выражать свою радость, хорошо знать свои вещи.	Внимательно рассмотреть свою игрушку, отыскать ее среди других, радоваться похвале.	Игрушечный поезд
15	Развитие памяти. Обучение приёмам запоминания. «Какого цвета?»	1	Дидактическая игра «Ку-ку» Цель: установление выражать свою радость, находить нужные предметы.	Ожидать появления предмета в одном и том же месте.	Матрешка, собачка, кошечка.
16	Коррекция внимания и его свойств. «Запретный номер»	1	Дидактическая игра «Ку-ку» Цель: установление выражать свою радость, находить нужные предметы.	Ожидать появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает.	Матрешка, собачка, кошечка.
17	Развитие внутреннего плана действий. «Построй башню»	1	Дидактическая игра «Ку-ку» Цель: установление выражать свою радость, находить нужные предметы.	Ожидать появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля.	Матрешка, собачка, кошечка.
18	Развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций «Вырезай точно»	1	Дидактическая игра «Найди свою игрушку» Цель: установление выражать свою радость, находить нужные предметы.	Внимательно рассмотреть свою игрушку.	Сюжетные игрушки по количеству детей.
19	Развитие пространственных представлений. «Диктант пространственных действий»	1	Дидактическая игра «Найди свою игрушку» Цель: уметь радоваться похвале.	Внимательно рассмотреть свою игрушку, отыскать ее среди других, радоваться похвале.	Сюжетные игрушки по количеству детей.
20	Развитие мышления «Подбери слово, противоположное по смыслу»	1	Дидактическая игра «Найди свое место» Цель: уметь сотрудничать с другими людьми.	Выполнять действия по показу или с помощью со своей игрушкой.	Игрушки по числу детей, бубен.
	Развитие памяти. Обучение	1	Дидактическая игра	Выполнять действия по по-	Игрушки по числу

21	приёмам запоминания. «Запомни точно»		«Найди свое место» Цель: уметь подражать или издавать имитационные звуки.	казу или с помощью со своей игрушкой, выполнять имитационные звуки.	детей, бубен.
22	Арт-терапия «Остров счастья»	1	Дидактическая игра «Найди свое место» Цель: уметь заботиться о своих вещах.	Выполнять действия по показу или с помощью со своей игрушкой, находить место для своей игрушки.	Игрушки по числу детей, бубен.
23	Развитие пространственных представлений. «Поставь значки»	1	Дидактическая игра «Найди свое место» Цель: уметь подражать или издавать имитационные звуки. уметь заботиться о своих вещах	Выполнять действия по показу или с помощью со своей игрушкой, выполнять имитационные звуки, находить свое место по своей игрушке	Игрушки по числу детей, бубен.
24	Коррекция внимания и его свойств. «Запретный номер»	1	Дидактическая игра «Мишка спрятался» Цель: уметь сотрудничать со взрослыми.	Прятать Мишку вместе со взрослым и находить его.	Игрушка мишка.
25	Развитие логического мышления «поезд»	1	Дидактическая игра «Мишка спрятался» Цель: уметь сотрудничать со взрослыми и хорошо знать свои вещи.	Прятать Мишку вместе со взрослым и находить предметы расположенные на уровне их роста выше или ниже.,	Игрушка мишка.
26	Развитие мышления «Отгадай слова»	1	Дидактическая игра «Мишка спрятался» Цель: уметь сотрудничать со взрослыми и другими детьми.	Прятать Мишку вместе со взрослым и находить предметы расположенные на уровне их роста выше или ниже., в других местах.	Игрушка мишка.
27	Развитие памяти «Нарисуй по памяти»	1	Дидактическая игра «Будь внимательный!» Цель: уметь сотрудничать со взрослыми, развивать память.	Прятать игрушки в коробках вместе со взрослым и находить в какой коробке спрятали.	Коробки с выдвижными ящиками, игрушки.
28	Сказкотерапия «Смешные страхи»	1	Дидактическая игра «Будь внимательный!» Цель: уметь сотрудничать со взрослыми, поддерживать правила игры.	Прятать игрушки в коробках вместе со взрослым и находить в какой коробке спрятали.	Коробки с выдвижными ящиками, игрушки.

29	Коррекция внимания (устойчивость) «Крестики, точки»	1	Дидактическая игра «Будь внимательный!» Цель: уметь сотрудничать со взрослыми, хорошо знать свои вещи.	Пытаться найти спрятанную взрослым игрушку.	Коробки с выдвижными ящиками, игрушки.
30	Изотерапия «Школа»	1	Дидактическая игра «Будь внимательный!» Цель: уметь сотрудничать со взрослыми, удерживать взгляд на одном предмете.	Следить за передвижением предмета в пространстве, выполнять подражательные движения.	Мяч, корзины, игрушки кошки.
31	Развитие внимания «Делам вместе»	1	Дидактическая игра «Будь внимательный!» Цель: уметь сотрудничать со взрослыми, удерживать взгляд на одном предмете.	Следить за передвижением предмета в пространстве, выполнять подражательные движения.	Мяч, корзины, игрушки кошки.
32	Развитие воображения «Дорисуй предмет»	1	Дидактическая игра «Будь внимательный!» Цель: уметь сотрудничать со взрослыми, уметь ориентироваться в пространстве.	Следить за передвижением предмета в пространстве, выполнять подражательные движения, имитировать их.	Мяч, корзины, игрушки кошки.
33	Развитие речи. «Произнеси правильно».	1	Дидактическая игра «Прятки» Цель: сотрудничать со взрослым и подражать ему.	Выполнять подражательные движения взрослого.	Ширма, стул.
34	Заклочительный урок. Коммуникативная игра «Созвездие»	1	Отрывание, лепка, соединение бумаги и пластилина. Цель: умение работать в коллективе.	выполнять подражательные мелкие движения рук.	Пластилин, бумага. дощечки по количеству детей

Добавлено примечание ([u1]):

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан»
2. Пузырьковая колонна «Стелла»
3. Игра «Бамбалео»
4. Игра «Бамбалео»
5. Игра «Подбери на ощупь»
6. Игра «Подбери на ощупь»
7. Игра «Сырный ломтик»
8. Игра «Найди фигурке место»
9. Игра «Баррикадо»
10. Игра «Черепаша»
11. Игровой комплект «Пертра» (набор психолога)
12. Набор игровых средств №1 (Konstruktion)
13. Набор игровых средств №2 (Klassifikation)
14. Набор игровых средств №3 (Diskriminatsioon)
15. Набор игровых средств №4 (Relatsioon) *Пространство и преобразование*
16. Набор игровых средств №5 (Grafomotorik) *От каракуль к каллиграфии*
17. Набор игровых средств №6 (Handgeschicklichkeit)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение и коррекционное развитие детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. – СПб, -2019г
2. Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей ОВЗ. Основные направления коррекционной работы // Обучение детей с ОВЗ/ Под ред. В.И. Лубовского. 2- е изд., 2017 г.

