

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» предметной области «Естествознание» 5 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Природоведение» 5 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным курсом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Обучение по природоведению носит элементарно--практический характер и направлено на обобщение знаний об окружающем мире, подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию, разрешение следующих основных задач:

- сформировать и систематизировать представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека;
- научить практическим навыкам личной гигиены, ведения календаря природы за наблюдением за погодой;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные, эстетические, экологические, гражданские качества учащихся.
- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение природоведению рассчитано на 68 часов (34 недели, 2 урока в неделю).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения «Природоведения» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Нарушение интеллекта связано с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде дея-

тельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения природоведения обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Природоведение» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающего обучения;
- здоровье сберегающие технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - биологии и географии

На уроках природоведения реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, русского языка и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам.

Основная форма организации обучения является урок. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым учащимся в отдельности, самостоятельно по индивидуально для него подобранным заданиям (по карточкам).

В конце учебного года на последних уроках, помимо повторения за курс 5 класса, предлагаются задания занимательного характера различного уровня сложности для привития интереса к изучаемому предмету, развития навыков самостоятельного мышления, поиска решения нестандартных заданий, применения имеющихся знаний в новых, сложных ситуациях.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- ПУ- практические уроки.
- ВЭ – видео экскурсия.

Вид (форма) контроля:

- УО - устный опрос;
- ФО - фронтальный опрос;
- СР - самостоятельная работа;
- ИЗ - индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках природоведения формируются следующие базовые учебные действия:

- *Личностные учебные действия:* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- *Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- *Регулятивные учебные действия:* входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с

учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

– *Познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Согласно требованиям стандарта уровня сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, географии и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень: узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Учащиеся 5 класса должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

– единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по природоведению, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по природоведению основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по природоведению они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоя- тельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1.	Введение.	1	-	-	-	
2.	Вселенная.	4		1	1	
3.	Наш дом- Земля.	13	4			
4.	Растительный мир Земли.	14	2	1	1	
5.	Животный мир	12	2	1		
6.	Человек	7			1	
7.	Есть на Земле страна- Россия.	17	2	1	2	
Итого		68	10	4	5	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 5 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение. Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

Наш дом- Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, begonia, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».

Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Зверь (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Есть на Земле страна- Россия. Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса (знать/уметь)	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание, индивидуальные задания.
1	Введение (1 час).	1ч.	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	Знать, что изучает природоведение. Уметь объяснить своими словами.	УО	Учебник.	Записи в тетради.
Вселенная 4ч.								
2	Небесные тела: планеты, звезды.	1	УУНЗ	Небесные тела. Вселенная. Космос. Звёзды и планеты. Наука астрономия. Беседа по вопросам учителя. Запись определений в тетрадь. <i>Вселенная, небесные тела, планеты, звезды.</i>	Знать, что такое планеты и звёзды. Уметь объяснить их отличия.	ФО	Иллюстрации.	С.4-5 Ответы на вопр.
3	Солнце. Солнечная система.	1	УУНЗ	Солнце – ближайшая звезда. Что собой представляет Солнце. Солнечная система. Значение Солнца для жизни на земле.	Уметь вести наблюдения	ФО	Схема Солнечной системы.	С.6-8 Ответы на вопр.
4	Исследование космоса.	1	УУНЗ	Космические спутники. Их назначение. Первый космонавт Земли – Юрий Гагарин. Просмотр и обсуждение в/ф. <i>Космос. Спутник</i>	Знать имена первых космонавтов, спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.	ФО	Иллюстрации, в/ф «Покорение космоса» Презентация.	С. 9-11 Ответы на вопр.

5	Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.	1	УЭ	Беседа по вопросам учителя. <i>Планетарий, обсерватория</i>	Уметь вести наблюдения.	ИЗ		
Наш дом – Земля. 13ч.								
6	Планета Земля.	1	УУНЗ	Земля имеет форму шара. Земля – единственная планета, на которой есть жизнь. Оболочки Земли. Беседа по вопросам учителя. Запись определений в тетрадь <i>Атмосфера, гидросфера, литосфера.</i>	Знать формы Земли. Соотношение воды и суши на Земле. Оболочки Земли. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	ФО	Иллюстрации	С. 12-13, Ответы на вопр.
7	Воздух	1	УУНЗ	Для чего воздух нужен людям и животным. Воздух – это газ. Состав воздуха. Выборочный пересказ. <i>Прозрачность. Газ.</i>	Знать: состав воздуха и его охрану. Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.	ПР	Иллюстрации, воздушный шарик.	С. 14-15, ответы на вопросы
8	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	УУНЗ	Загрязнение воздуха. Углекислый газ. Роль растений. Охрана растительного мира и воздуха. Беседа по иллюстрациям. Выполнение зарисовок на тему охраны воздуха.	Знать основные свойства воздуха. Уметь составить рассказ своими словами об охране воздуха.	СР	Иллюстрации	С.16-17, ответы на вопросы
9	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	1	УУНЗ	Твёрдая поверхность Земли. Равнины. Холмы. Овраги. Зарисовка форм поверхности	Знать основные формы поверхности Земли. Уметь описать различные формы	ПР	Таблица «Формы рельефа».	С.18-19, ответы на вопросы

				суши.Рельеф нашей местности <i>Равнина, холм, овраг.</i>	поверхности Земли.			
10	Поверхность суши: горы	1	УУНЗ	Самые высокие участки земной поверхности. Горные долины. Ущелья. Выборочный пересказ <i>Вершина, подошва, склон.</i>	Знать строение горы. Уметь составить рассказ своими словами.	ПР	Иллюстрации, таблица «Горы».	С.20-21, ответы на вопросы
11	Почва	1	УУНЗ	Верхний слой земли. Плодородные почвы. Защита почв. Беседа по таблице. Почвы нашей местности. Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы. <i>Чернозем</i>	Знать свойства почвы. Уметь рассказать о свойствах почвы.	ПР	Иллюстрации, образцы почв	С.22-24, ответы на вопросы
12	Полезные ископаемые	1	УУНЗ	Основные виды полезных ископаемых. Места их добычи. Их свойства. Использование человеком. Беседа по коллекции.Полезные ископаемые нашей местности. <i>Твердость, хрупкость, прозрачность и др.</i>	Знать основные виды полезных ископаемых. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	ПР	Коллекция полезных ископаемых.	С.24-27, ответы на вопросы
13	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1	УУНЗ	Свойства, значение. Способы добычи. Беседа по коллекции.Полезные ископаемые нашей местности. Работа по определению свойств полезных ископаемых.	Знать виды полезных ископаемых их свойства, значение и способы добычи. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	ПР	Коллекция полезных ископаемых	С.28-30, ответы на вопросы
14	Свойства воды.	1	КУ	Прозрачность. Цвет и запах. Форма. Вкус. Растворяемость	Знать основные свойства воды. Уметь различать виды вод.	ФО	Вода в стакане. Презен-	С.31-33, ответы на вопро-

				веществ. Беседа по вопросам учителя. Работа по определению свойств воды. <i>Прозрачность, форма предмета.</i>			тация.	сы
15	Вода в природе.	1	КУ	Три состояния воды. Свойства воды в разных состояниях. Круговорот воды в природе. Выборочный пересказ. Выполнение зарисовок воды в природе в тетрадях.	Знать осадки, воды суши. Уметь объяснить по схеме круговорот воды в природе.	ИЗ	Схема «Круговорот воды в природе»	С.34-37, ответы на вопросы
16	Воды суши: ручьи, реки.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Реки нашей местности. Названия рек. Заполнение схемы «Воды суши».	Знать названия вод суши. Уметь различать виды водоёмов суши.	ПР	Иллюстрации. Карта России. Карта Калининградской области.	С.37-39, ответы на вопросы
17	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1	УУНЗ	Виды водоёмов суши. Использование водоёмов человеком. Сезонные изменения водоёмов суши. Выборочный пересказ Водоемы нашей местности. Записи в тетрадях	Знать сезонные изменения водоёмов суши. Уметь различать виды вод суши.	ФО	Иллюстрации	С.40-43, ответы на вопросы
18	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	КУ	Мировой океан. Морская вода. Использование морей и океанов человеком. Охрана воды. Нахождение на карте морей и океанов.	Знать свойства морской воды. Уметь рассказать о значении морей и океанов в жизни человека.	КР	Иллюстрации, карта мира	С.43-46, ответы на вопросы

				Выполнение тестовых заданий.				
Растительный мир Земли. 14ч.								
19	Разнообразие растительного мира.	1	УУНЗ	Дикорастущие и культурные растения. Красная книга. Беседа по иллюстрациям. Выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадах	Знать отличия дикорастущих растений от культурных. Уметь объяснить, почему некоторые виды растений нуждаются в охране.	УО	Иллюстрации	С.47-49, ответы на вопросы
20	Среда обитания растений	1	УУНЗ	Леса, сады, огороды, поля, луга, горы, водоёмы. Игра на классификацию растений по местам произрастания. <i>Среда обитания</i>	Знать простейшую классификацию растений: растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов. Уметь составить рассказ по плану своими словами.	ФО	Презентация.	С.50-53, ответы на вопросы
21	Экскурсия в поле,	1	УЭ	Беседа. Растения вокруг нас. Сезонные наблюдения.	Уметь проводить наблюдения за природой, составлять рассказ об увиденном на экскурсии.	ПР		Составить рассказ.
22	Части растения	1	УУНЗ	Части растения и их функции. Беседа. Зарисовки в тетрадах. Выделение органов растений.	Знать части растений. Уметь объяснить функции частей растения.	ПР	Иллюстрации, презентация, муляжи	С.54-56, ответы на вопросы
23	Деревья, кустарники, травы.	1	УУНЗ	Внешний вид растений. Сходства и отличия. Беседа по иллюстрациям. Заполнение таблиц.	Знать сходства и различия растений разного внешнего вида. Уметь различать виды растений по внешнему виду.	СР	Презентация.	С.56-58 ответы на вопросы
24	Лиственные деревья	1	УУНЗ	Беседа о деревьях. (дикорастущие и культурные, сезонные	Знать названия лиственных деревьев.	УО	Презентация.	С.59-61, ответы на вопро-

				изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	Уметь их различать.			сы
25	Хвойные деревья	1	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Беседа по иллюстрациям Наблюдения за сезонными изменениями природе. Ель, сосна, лиственница. Записи в тетрадях. Зарисовки растений	Знать сезонные изменения. хвойных растений. Уметь называть представителей растительного мира. (Ель, сосна, лиственница).	ФО	Иллюстрации, презентации	С.62-64, ответы на вопросы
26	Дикорастущие и культурные кустарники.	1	УУНЗ	Беседа по иллюстрациям. Названия растений: боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	Уметь называть представителей кустарников. Знать сезонные изменения.	ПР	Иллюстрации	С.64-67, ответы на вопросы
27	Травы	1	УУНЗ	Беседа о дикорастущих и культурных травах. Беседа по гербарии: подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка	Уметь называть представителей трав. Знать сезонные изменения.	ПР	Иллюстрации	С.67-69, ответы на вопросы
28	Декоративные растения	1	УУНЗ	Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и другие декоративные растения. Беседа по презентации. Зарисовки растений	Знать названия растений декоративных растений. Уметь отличать их по внешнему виду.	ПР	Презентация. Фотографии школьного цветника.	С.70-72, ответы на вопросы
29	Лекарственные растения	1	УУНЗ	Алоэ, зверобой, ромашка, шалфей, малина, календула и другие. Правила сбора. Использование. Выборочный пересказ. Лекарственные растения нашей	Знать названия некоторые лекарственные растения, правила сбора, использование. Уметь составить рассказ своими словами.	ПР	Иллюстрации. Презентация.	С.73-74, ответы на вопросы

				местности				
30	Комнатные растения	1	УУНЗ	Герань, бегония, фиалка и другие, уход за комнатными растениями. Выборочный пересказ. Записи и зарисовки в тетрадях.	Знать некоторые комнатные растения. Уметь ухаживать за ними.	ФО	Презентация.	С.75-77, ответы на вопросы
31	Охрана растений	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Красная книга России.	Знать, почему нужно охранять растения, что такое Красная книга.	УО	Плакаты по охране природы	С.78-80, ответы на вопросы
32	Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли»	1	УПО КЗ	Повторение и закрепление изученного материала раздела.	Уметь работать самостоятельно	КР		
Животный мир Земли 12ч.								
33	Разнообразие животного мира.	1	УУНЗ	Общие и отличительные черты различных групп животного мира. Выборочный пересказ видеофрагментов.	Знать простейшую классификацию животных. Уметь назвать отличительные и схожие черты.	ФО	В/ф	С.81-82, ответы на вопросы
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	УУНЗ	Животные на суше, в воде и воздухе. Беседа о приспособлении к среде обитания	Знать места обитания животных. Уметь различать животных суши и водоемов.	ИЗ	Презентация, фрагмент видеофильма	С.83-85, ответы на вопросы
35	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Животные нашей местности. Классификация животных. Заполнение таблиц	Знать простейшую классификацию животных	УО	Презентация	С.86-88, ответы на вопросы

36	Насекомые	1	УУНЗ	Места обитания. Роль насекомых в жизни природы. Выборочный пересказ. Беседа.	Знать названия насекомых. Уметь различать насекомых по внешнему виду: жуки, бабочки, стрекозы.	ФО	Таблица «Насекомые»	С.89-90 ответы на вопросы
37	Рыбы.	1	УУНЗ	Эвристическая беседа: внешний вид рыб, среда обитания, место в природе.	Знать признаки рыб. Уметь составить рассказ своими словами.	ФО	Презентация.	С.91-92, ответы на вопросы
38	Птицы	1	УУНЗ	Выборочный пересказ: внешний вид. Наблюдения за сезонными изменениями в жизни птиц. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Эвристическая беседа: птицы нашей местности.	Знать внешний вид птиц, основные виды Калининградской области. Уметь составить рассказ своими словами.	ФО	Иллюстрации, таблица, в/ф «Рыбы».	С.93-94, ответы на вопросы
39	Звери	1	УУНЗ	Млекопитающие, особенности строения, среда обитания, образ жизни. Выборочный пересказ и эвристическая беседа. Упражнения в классификации животных Звери нашей местности. <i>Млекопитающие</i>	Знать простейшую классификацию животных, внешний вид, среду обитания, образ жизни. Уметь составить рассказ своими словами.	ФО	Иллюстрации, таблица	С.95-97, ответы на вопросы
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1	УУНЗ	Основные виды домашних животных, особенности ухода за ними. Выборочный пересказ. Работа по таблице, зарисовки, записи.	Знать виды домашних животных. Уметь составить рассказ своими словами.	ФО	Иллюстрации, таблица	С.98-100, ответы на вопросы
41	Экскурсия в зоопарк	1	УЭ	Наблюдения, беседа.	Уметь вести наблюдения. Знать названия животных	ФО		Составить рассказ.

42	Уход за животными в живом уголке. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки.	1	УУНЗ	Беседа о правилах содержания и ухода за птицами живого уголка, аквариумными рыбками.	Знать правила ухода и содержания домашних питомцев. Уметь составить рассказ своими словами.	ФО	Презентация	С.100-106, ответы на вопросы
43	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	1	УКЗНМ	Служебные, охотничьи и декоративные породы собак. Длинношерстные и короткошёрстные кошки. Выборочный пересказ, беседа.	Знать правила ухода и содержания домашних питомцев. Уметь составить рассказ своими словами.	ИЗ	Видеофильм, презентация.	С.107-110, ответы на вопросы
44	Охрана животных. Заповедники и заказники	1	УУНЗ	Заповедники и заказники. Просмотр и беседа по фильму. <i>Красная книга.</i>	Знать виды редких животных. Уметь объяснить значение охраны животных.	СР	Иллюстрации, в/ф «Охрана животных».	С.111-113, ответы на вопросы
Человек. 7ч.								
45	Как устроен наш организм.	1	УУНЗ	Строение тела человека. Внутренние органы. Органы чувств. Выборочный пересказ, беседа по таблице.	Знать строение тела человека. Уметь называть части тела и внутренние органы.	УО	Таблица «Строение тела человека	С.114- 117, ответы на вопросы
46	Как работает наш организм.	1	УУНЗ	Органы и системы организма. Нервная система и её значение. Работа по таблице. <i>Головной мозг, спинной мозг.</i>	Знать, как взаимодействуют органы. Знать названия органов. Уметь объяснить роль нервной системы в организме человека.	ФО	Показ на муляжах и таблицах органов.	С.118-119, ответы на вопросы
47	Здоровье человека.	1	УУНЗ	Беседа о режиме дня, значении закаливания, водных процедур и т.д. <i>Режим дня. Закаливание.</i>	Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания. Уметь их применять.	КР	Презентация.	С.120-122, ответы на вопросы
48	Осанка	1	УУНЗ	Что такое осанка? Значение	Знать правила сохранения осан-	ФО	Иллюстрации,	С.123-125,

				осанки для здоровья человека. Выборочный пересказ, беседа. <i>Гигиена, костно-мышечная система, сколиоз</i>	ки. Уметь их применять.		таблица.	ответы на вопросы
49	Органы чувств.	1	УУНЗ	Органы чувств. Их особенности и уход за ними. Выборочный пересказ, беседа, о необходимости беречь органы чувств.	Знать основные органы чувств. Уметь применять правила гигиены органов чувств.	ФО	Иллюстрации, таблица, муляж уха и глаза.	С.126-127, ответы на вопросы
50	Здоровое питание.	1	УУНЗ	Беседа о режиме питания, правилах питания. Работа по таблице, составление меню. Анализ меню на день. Витамины.	Знать, в чем заключается рациональное питание. Уметь соблюдать правила питания	ИЗ		С.129-131, ответы на вопросы
51	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	УУНЗ	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Беседа по вопросам учителя. Запись правил гигиены.	Знать названия органов дыхания. Уметь объяснить о вреде курения для человека.	ФО	Иллюстрации, таблица, в/ф «Влияние никотина».	С.132- 134, ответы на вопросы
Есть на Земле страна - Россия. 17ч.								
52	Оказание первой медицинской помощи	1	УУНЗ	Основные виды травм. Как вызвать помощь. Закаливание организма. Беседа и выборочный пересказ. <i>Ушиб, порез, ссадина</i>	Знать основные виды травм, номер телефона скорой помощи. Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь.	УО	Аптечка. Таблица «Виды кровотечений	С.135-137, ответы на вопросы
53	Россия- Родина моя	1	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Работа по карте. Зарисовка Государственного флага России. Нахождение России на политической карте.	Знать название своей страны. Знать место России на земном шаре, важнейшие географические объекты. Уметь показать на карте.	ФО	Физическая и политическая карта России, карта мира.	С.139-43 ответы на вопросы
54	Население и народы России	1	УУНЗ	Россия – многонациональная страна. Равенство народов.	Знать названия некоторых народов, населяющих Россию, чем	ПР	Карта народов России,	С.144-146 ответы на во-

				Беседа по вопросам учителя. Названия народов	отличаются городское и сельское население. Уметь составить рассказ своими словами.		презентация.	просы
55	Москва - столица России	1	ВЭ	Видео экскурсия по Москве. Беседа о столице. <i>Кремль, метро, достопримечательности</i>	Знать достопримечательности Москвы. Уметь составить рассказ своими словами; уметь показать на карте.	ПР	Карта России, в/ф «Прогулки по Москве»	С.147- 148 ответы на вопросы
56	Санкт-Петербург	1	ВЭ	Видео экскурсия по Санкт-Петербургу. Беседа о достопримечательностях города. <i>Эрмитаж, Кунсткамера, Петропавловская крепость, Невский проспект.</i>	Знать достопримечательности Санкт-Петербурга. Уметь составить рассказ своими словами; уметь показать на карте.	ПР	Презентация, видеофильм «Северная столица России»	С.149- 151 ответы на вопросы
57	Города России Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	УУНЗ	Достопримечательности городов. Их история. Беседа по презентации.	Знать местоположение города на карте России. Уметь рассказать об их достопримечательностях.	ФО	Иллюстрации, карта России, презентация.	С.152-154 ответы на вопросы
58	Города: Новосибирск, Владивосток	1	УУНЗ	Достопримечательности городов. Их история. Беседа по презентации.	Знать местоположение города на карте России. Уметь рассказать об их достопримечательностях.	УО	Презентация, карта.	С.154--156 ответы на вопросы
59	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переяславль Залесский, Ростов.	1	УУНЗ	Достопримечательности городов. Их история. Беседа о городах, выборочный пересказ.	Знать местоположение города на карте России, названия городов. Уметь рассказать об их достопримечательностях.	ПР	Презентация.	С.157-159 ответы на вопросы
60	Золотое кольцо России: Яро-	1	УУНЗ	Беседа о древних русских городах. Исторические и культур-	Знать местоположение городов на карте России.	ПР	Презентация.	С.160-161 ответы на во-

	славль, Кострома, Суздаль, Владимир.			ные достопримечательности. Выборочный пересказ.	Уметь рассказать об их достопримечательностях.			просы
61	Растительный мир России	1	УУНЗ	Беседа о разнообразии растительного мира нашей страны.	Знать типичных представителей растительного мира, основные правила охраны природы, типичных представителей. Уметь составить рассказ своими словами.	КР	Презентация.	С.162-164 ответы на вопросы
62	Животный мир России	1	УУНЗ	Беседа по таблице и фильму о типичных представителях животного мира России и своего края.	Знать типичных представителей животного мира России и своего края. Знать о необходимости бережного отношения к природе	ФО	Фильм о животных России.	С.165-168 ответы на вопросы
63	Заповедники, заказники, охрана природы.	1	УУНЗ	Беседа о заповедниках, заказниках. Выборочное чтение. <i>Заповедники, заказники, национальные парки.</i>	Знать правила поведения в природе, названия заповедников: Баргузинский, Астраханских. Куршская коса. Уметь показать их на карте.	КР	Презентация.	С.169-171 ответы на вопросы
64	Экология. Охрана природы	1	УУНЗ	Беседа «Что такое экология?». Охрана природы и экологические катастрофы Конкурс рисунков	Знать правила поведения в природе, уметь применять правила на практике	ФО	Презентация.	С.172-ответы на вопросы
65	Калининградская область - наш край.	1	УУНЗ	Виртуальная экскурсия по городам Калининградской области.	Знать крупные города Калининградской области. Уметь показывать их на карте.	ИЗ	Презентация	Записи в тетради.

66 67	Экскурсия в историко-художественный музей	2	УЭ	Изучение растительного и животного мира Калининградской области.	Знать типичных представителей животного и растительного мира Калининградской области. Уметь составить рассказ по плану об одном из представителей флоры и фауны.	УО		
68	Обобщающий урок по теме «Есть на земле страна Россия»	1	ОУ	Обобщение и закрепление знаний по природоведению.	Знать основные термины и понятия. Уметь их использовать. Уметь работать с картой.	ФО		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. , Природоведение (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5 класс; АО Издательство «Просвещение», 2021 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26957>

Рабочий учебник: Лифанова Т. М., Подвальная Е.В., Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь, 5 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2022, <https://www.labyrinth.ru/books/293867/>

Дополнительная литература:

1. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2018.
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2019.
3. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2019.
4. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2017.
5. Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению. М., Педагогика, 2020.
6. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2019.
7. Планета – наш дом. Учебник –хрестоматия по основам экологии. М., Лайда, 2018.
8. Природоведение. 5 класс. Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды). Составитель Н.А.Касаткина. Волгоград, Учитель, 2019.
9. Хрестоматия по природоведению. Составитель В.П. Горощенко. М., Просвещение, 2019
10. Бердичевская Л.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. –М: Дрофа, 2018.
11. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Методическое пособие для учителя. - М.: Тайдекс Ко, 2018.
12. Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические карты. - М.: Дрофа, 2019.
13. Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические лабиринты. - М.: Дрофа, 2019.
14. Ермаков Д.С. и др. Учимся решать экологические проблемы. М., Школьная пресса, 2019.
15. Иванова Т.В., Калинова С.Г., Сонин Н.И. Природоведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2016.
16. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е., Нравственно-экологическое воспитание школьников М., 5 за знания, 2017.
17. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2018.

18. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2018.
19. Природа неживая и живая. 5 класс. Поурочные планы по учебнику В.М.Пакуловой, Н.В. Ивановой, /авт.сост.Г.В.Чередникова – Волгоград. Учитель, 2017.
20. Рохлов В.С., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Тестовые задания. - М.: Дрофа, 2019.
21. Сонин Н.И., Казарян К.П. Природоведение. 5 класс. Дидактические карточки-задания. - М.: Дрофа, 2019.
22. Сонин Н.И., Калинова Г.С., Иванова Т.В. Природоведение. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2019

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

<http://www.nat-geo.ru/> - National Geographic Россия.

<https://geographyofrussia.com/geografiya-v-klasse/> - География в классе.

<https://www.rgo.ru/ru/grant/cikl-obrazovatelnyh-filmov-uroki-geografii> - Русское географическое общество.

https://www.moya-planeta.ru/projects/view/uroki_geografii_1145/ - Уроки географии.

<https://interneturok.ru/uroki-geografii> - Интернет-урок.

<http://mygeograph.ru/> - Уроки географии.

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

--	--	--	--	--