

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» предметной области «Естествознание» 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Природоведение» (6 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным курсом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Обучение по природоведению носит элементарно--практический характер и направлено на обобщение знаний об окружающем мире, подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию, разрешение следующих основных задач:

- сформировать и систематизировать представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека;
- научить практическим навыкам личной гигиены, ведения календаря природы за наблюдением за погодой;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные, эстетические, экологические, гражданские качества учащихся.
- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение природоведению рассчитано на 68 часов (34 недели, два урока в неделю).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения «Природоведения» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или ви-

де деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения природоведения обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Природоведение» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающего обучения;
- здоровье сберегающие технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - биологии и географии

На уроках природоведения реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, русского языка и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам.

Основная форма организации обучения является урок. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым учащимся в отдельности, самостоятельно по индивидуально для него подобранным заданиям (по карточкам).

В конце учебного года на последних уроках, помимо повторения за курс 5 класса, предлагаются задания занимательного характера различного уровня сложности для привития интереса к изучаемому предмету, развития навыков самостоятельного мышления, поиска решения нестандартных заданий, применения имеющихся знаний в новых, сложных ситуациях.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;
- УП – урок-практикум.;
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.);

Виды (формы) контроля:

- ФО- Фронтальный опрос;
- УО – Устный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках природоведения формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одно-

классников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Согласно требованиям стандарта уровня сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, географии и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень: узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Учащиеся 6 класса должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий

«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.
--------------------------	------------

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массовая помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по природоведению, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании про-

граммы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по природоведению основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по природоведению они имеют положительные результаты текущего контроля.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоя- тельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1.	Введение.	1	-	-	-	
2.	Растительный мир.	17		1	1	
3.	Животный мир.	35		1		
4.	Человек.	13		1		
5.	Повторительно-обобщающие уроки.	2				
	Итого	68		3	1	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 6 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Введение.

Живая природа: растения, животные, человек. Знакомство с учебником, тетрадью.

Растительный мир.

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растения. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения Калининградской области: дикорастущие и культурные. Красная книга России и Калининградской области.

Животный мир.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчёлы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы Калининградской области. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши, морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные Калининградской области. Красная книга Калининградской области.

Человек.

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения Калининграда. Телефон экстренной помощи.

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание.
1. Введение.								
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Всё живое дышит, питается, размножается, растёт и изменяется. Живая природа не может существовать без неживой природы. Знакомство с учебником, тетрадью.	Знать отличия живой природы от неживой. Уметь привести примеры живой и неживой природы.	УО	Учебник. Презентация.	Стр. 4-5, отв. на вопр.
2. Растительный мир.								
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	УУНЗ	Растения растут повсюду. Дикорастущие и культурные растения.	Знать отличия дикорастущих растений от культурных. Уметь привести примеры дикорастущих и культурных растений.	УО	Иллюстрации. Учебник.	Стр.6-8 ответы на вопр.
3	Среда обитания растений.	1	УУНЗ	Среда обитания растений разнообразна. Растения растут в лесах, садах и огородах, на полях и лугах, около водоёмов и в них.	Знать места обитания растений. Уметь по названию растения определить его среду обитания.	ФО	Презентация. Учебник.	Стр. 8-11, ответы на вопр.
4	Строение растений.	1	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Растения – часть живой природы. Части растения, их	Знать части растения и их функции. Уметь по рисунку расска-	ИЗ	Иллюстрации. Макет растения.	Стр.12-14, ответы на вопр.

				функции.	зять о строении растения.			
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Деление растений по внешнему виду: деревья, кустарники, травы. Их сходства и отличия.	Знать виды растений по внешнему виду. Уметь определить принадлежность растения по внешнему виду.	ПР	Иллюстрации. Учебник.	Стр. 15-16, ответы на вопр.
6	Лиственные деревья.	1	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Типы и виды лиственных деревьев. Представители лиственных деревьев. Особенности лиственных деревьев в разное время года.	Знать отличительные черты лиственных деревьев. Уметь определять вид лиственного дерева по внешнему виду.	ПР	Иллюстрации. Презентация.	Стр. 17-18, ответы на вопр.
7	Хвойные деревья.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Отличие хвойных деревьев от лиственных. Наиболее распространённые хвойные деревья в нашей стране. Тайга.	Знать особенности хвойных деревьев; виды хвойных деревьев в нашей стране. Уметь отличать виды хвойных деревьев по внешнему виду.	ФО	Иллюстрации.	Стр. 20-22, ответы на вопросы
8	Дикорастущие кустарники.	1	УУНЗ	Дикорастущие кустарники. Основные представители дикорастущих кустарников. Их использование человеком.	Знать распространённые виды дикорастущих кустарников. Уметь составить рассказ по плану о том или ином виде кустарника.	ФО	Иллюстрации. Презентация.	Стр. 23-24, ответы на вопросы
9	Культурные растения.	1	УУНЗ	Культурные кустарники. Основные представители культурных кустарников. Их использование человеком.	Знать распространённые виды культурных кустарников. Уметь составить рассказ по плану о том или ином	ФО	Иллюстрации. Презентация.	Стр. 25-26, ответы на вопросы

					виде кустарника.			
10	Травы.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Дикорастущие и культурные травы. Их использование человеком.	Знать распространённые виды трав. Уметь составить рассказ по плану о том или ином виде травы.	УО	Иллюстрации.	Стр.27-28, ответы на вопросы
11	Декоративные растения.	1	УУНЗ	Какие растения называю декоративными. Для чего и где их используют. Распространённые представители декоративных растений.	Знать распространённые виды декоративных растений. Уметь объяснить их роль в жизни человека.	ФО	Иллюстрации.	Стр. 29-32, ответы на вопросы
12	Лекарственные растения.	1	УУНЗ	Какие растения называют лекарственными. Виды лекарственных растений и их применение.	Знать распространённые виды лекарственных растений. Уметь объяснить их роль в жизни человека.	ФО	Презентация.	Стр.32-35, ответы на вопросы
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	КУ	Какие растения называют комнатными. Основные виды комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Знать распространённые виды комнатных растений. Уметь объяснить их роль в жизни человека.	ПР	Иллюстрации.	Стр. 35-38, ответы на вопросы
14	Растительный мир разных районов Земли.	1	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Разнообразие природы Земли. Особенности растительного мира в зависимости от климата. Типичные представители растительного мира в разных климатических поясах.	Знать разнообразие климатических условий Земли. Уметь описать выбранное растение в условиях произрастания.	ПР	Презентация.	Стр.39-41, ответы на вопросы
15	Растения нашей страны.	1	КУ	Выборочный пересказ. Разнообразие растительного мира	Знать виды растений, типичных для нашей стра-	УО	Иллюстрации.	Стр.42-44, ответы на

				нашей страны. Роль растений в жизни человека.	ны. Уметь объяснить значение растений в жизни человека.			вопросы
16	Растения Калининградской области: дикорастущие и культурные.	1	УУНЗ	Местоположение и климат Калининградской области. Распространённые деревья, кустарники и травы Калининградской области. Нарисовать растение, встречающееся в Калининградской области.	Знать особенности климата Калининградской области; основные виды растений, произрастающих в ней. Уметь составить рассказ по плану о каком-либо растении Калининградской области.	ИЗ	Иллюстрации.	Стр. 45, ответы на вопросы.
17	Красная книга России и Калининградской области.	1	УЭ	Что такое Красная книга. Охрана растительного мира. Редкие виды растений нашей страны и Калининградской области. Заповедники и национальные парки.	Знать назначение Красной книги; виды редких растений. Уметь объяснить, почему необходимо беречь растения.	ФО	Ботанический сад г. Калининград.	С.46-48, ответы на вопросы
18	Повторительно-обобщающий урок	1	УПО КЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия раздела. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	КР		
3. Животный мир.								
19	Разнообразие животного мира.	1	УУНЗ	Разнообразие животного мира. Отличительные и схожие черты разных групп животных.	Знать места обитания животных; жилища животных; их пища. Уметь рассказать о спосо-	УО	Иллюстрации. Презентация.	Стр.49-50, ответы на вопросы

					бах передвижения животных			
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	УУНЗ	Места обитания животных: суша, вода, воздух; леса, луга, горы, озёра, моря и океаны почва.	Знать места обитания животных. Уметь различать животных суши и водоёмов.	ИЗ	В/ф «Среда обитания животных»	С.51-53, ответы на вопросы
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающий.	1	КУ	Беседа. Основные группы животных. Их особенности, сходства и отличия.	Знать основные группы животных. Уметь отличить представителей различных групп животных.	ФО	В/ф «многообразие животного мира»	Стр. 54-56, ответы на вопрос.
22	Насекомые.	1	УУНЗ	Беседа. Зарисовки в тетрадах. Среда обитания насекомых. Отличительные черты насекомых. Роль насекомых в природе.	Знать отличительные черты и места обитания насекомых. Уметь объяснить роль насекомых в природе.	ПР	В/ф «Насекомые»	Стр.56-58, ответы на вопросы
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	УУНЗ	Беседа по иллюстрациям. Особенности строения, развития и образа жизни бабочек, стрекоз и жуков.	Знать особенности строения, развития и образа жизни бабочек, стрекоз и жуков. Уметь описывать бабочек, стрекоз и жуков.	ПР	Иллюстрации.	Стр.59-61, ответы на вопросы
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1	УУНЗ	Беседа по иллюстрациям. Особенности строения, развития и образа жизни кузнечиков, муравьёв, пчёл.	Знать особенности строения, развития и образа жизни кузнечиков, муравьёв, пчёл. Уметь описывать кузне-	ПР	Иллюстрации.	Стр.62-65, ответы на вопросы

					чиков, муравьёв, пчёл.			
25	Рыбы.	1	УУНЗ	Беседа. Зарисовки в тетрадах. Среда обитания рыб. Отличительные черты рыб и их строение. Роль рыб в природе и жизни человека.	Знать особенности строения рыб. Уметь объяснить значение рыб в жизни человека.	ФО	Иллюстрации. В/ф «Жизнь рыб»	Стр.66-67, ответы на вопросы
26	Морские и речные рыбы.	1	УУНЗ	Беседа по иллюстрациям. Отличие морских и речных рыб. Их представители. Рыбы под охраной закона.	Знать основное отличие морских рыб от речных; их основные виды. Уметь объяснить необходимость охраны рыб.	УО	Иллюстрации.	Стр.68-71, ответы на вопросы
27	Земноводные: лягушки, жабы.	1	УУНЗ	Беседа. Зарисовки в тетрадах. Среда обитания и образ жизни земноводных. Отличительные черты земноводных и их строение.	Знать отличительные черты земноводных и их строение. Уметь составить рассказ по плану об образе жизни земноводных.	УО	Иллюстрации.	Стр.72-73, ответы на вопросы
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	УУНЗ	Беседа по презентации. Зарисовка пресмыкающихся. Среда обитания и образ жизни пресмыкающихся. Отличительные черты пресмыкающихся и их строение.	Знать отличительные черты пресмыкающихся и их строение. Уметь составить рассказ по плану об образе жизни пресмыкающихся.	ФО	Презентация.	Стр.74-77, ответы на вопросы
29	Птицы.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Среда обитания и образ жизни птиц. Отличительные черты птиц и их строение.	Знать отличительные черты птиц и их строение. Уметь составить рассказ по плану об образе жизни птиц.	ПР	В/ф «Птицы»	Стр.78-80, ответы на вопросы
30	Ласточки, скворцы, сне-	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Записи и зарисовки в тетра-	Знать особенности образа жизни ласточек, скворцов,	ПР	Иллюстрации.	Стр.80-83, ответы на

	гири, орлы.			дях. Внешний вид ласточек, скворцов, снегирей, орлов. Особенности их образа жизни, питания, гнездования.	снегирей, орлов. Уметь описать внешний вид ласточек, скворцов, снегирей, орлов.			вопросы
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Внешний вид лебедей, журавлей, чаек. Особенности их образа жизни, питания, гнездования.	Знать особенности образа жизни лебедей, журавлей, чаек. Уметь описать внешний вид лебедей, журавлей, чаек.	УО	Иллюстрации.	Стр.83-85, ответы на вопросы
32	Птицы Калининградской области. Охрана птиц.	1	КУ	Распространённые виды птиц, обитающих в Калининградской области. Перелётные и оседлые виды. Охрана птиц. Орнитологическая станция на Куршской косе.	Знать виды птиц, обитающих в Калининградской области. Уметь описать одну из птиц Калининградской области по плану.	ФО	Презентация.	Стр. 86-87, ответы на вопр.
33	Млекопитающих.	1	УУНЗ	Отличительные черты млекопитающих. Среда обитания и образ жизни млекопитающих. Значение млекопитающих в жизни человека.	Знать отличительные черты млекопитающих; их среда обитания и образ жизни. Уметь объяснить значение млекопитающих в жизни человека.	ФО	В/ф «Млекопитающие»	Стр.88-89, ответы на вопросы
34	Млекопитающие суши.	1	УУНЗ	Многообразие млекопитающих суши. Их среда обитания. Млекопитающие различных климатических зон.	Знать представителей млекопитающих различных природных зон. Уметь описать образ жизни выбранного млекопитающего.	УО	Презентация, фрагмент видеофильма.	Стр.90-92, ответы на вопросы

35	Млекопитающие морей и океанов.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Многообразие млекопитающих морей и океанов. Их среда обитания и образ жизни. Киты, моржи, тюлени, дельфины.	Знать представителей млекопитающих морей и океанов. Уметь составить рассказ об одном из представителей млекопитающих морей и океанов.	ФО	Презентация, фрагмент видеофильма.	Стр.93-94, ответы на вопросы
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Беседа. Домашние животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Животноводство. Значение домашних животных в жизни человека.	Знать представителей домашних животных в городе и деревне; что такое животноводство. Уметь составить рассказ об одном из представителей домашних животных.	ПР	Иллюстрации. Презентация.	Стр. 96-98, ответы на вопросы
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	УУНЗ	Использование лошадей в сельской местности. Виды лошадей. Лошади на службе человеку. Уход за лошадьми.	Знать, как человек использует лошадей в современной жизни. Уметь объяснить значение лошадей в жизни человека.	ПР	Презентация.	Стр.99-100, ответы на вопросы
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ: внешний вид коров. Использование коров в сельской местности. Виды коров. Уход за коровами. Роль коров в жизни человека. Продукты питания на основе молока.	Знать, какие продукты делаются из молока. Уметь объяснить роль коров в жизни человека.	ФО	Иллюстрации.	Стр.101-103, ответы на вопросы
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи,	1	КУ	Выборочный пересказ и эвристическая беседа. Внешний вид свиней, коз, овец. Уход за	Знать роль свиней, коз, овец в жизни человека. Уметь описать внешний	ФО	Иллюстрации.	Стр.104-105, ответы на вопросы

	козы, овцы.			свиньями, козами, овцами. Их роль в жизни человека. Продукты питания от свиней, коз, овец.	вид свиней, коз, овец.			
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	КУ	Выборочный пересказ. Внешний вид кур, уток, индюков. Уход за курами, утками, индюками. Их роль в жизни человека.	Знать роль кур, уток, индюков в жизни человека. Уметь описать внешний вид кур, уток, индюков.	УО	Иллюстрации.	Стр. 106-109, ответы на вопросы
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	УУНЗ	Какие животные могут содержаться в живом уголке и дома. Правила ухода за домашними животными. Роль домашних животных в жизни человека. Ветеринар.	Знать основные правила ухода за домашними животными. Уметь составить рассказ по плану о своём домашнем животном.	ФО	Презентация.	Стр. 109-111, ответы на вопр.
42	Аквариумные рыбки.	1	УУНЗ	Беседа о правилах содержания и ухода за аквариумными рыбками. Распространённые виды аквариумных рыбок.	Знать правила ухода и содержания аквариумных рыбок. Уметь описать один из видов аквариумных рыбок.	ПР	Презентация	Стр.112-113, ответы на вопросы.
43	Попугаи, канарейки.	1	УКНЗ	Выборочный пересказ, беседа. Домашние птицы. Внешний вид попугаев и канареек. Правила ухода за ними.	Знать правила ухода и содержания попугаев и канареек. Уметь описать внешний вид попугаев и канареек.	ПР	Презентация.	Стр.114-115, ответы на вопросы.
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ, беседа. Внешний вид морских свинок, хомяков, черепах. Правила ухода за ними.	Знать правила ухода и содержания морских свинок, хомяков, черепах. Уметь описать внешний	УО	Иллюстрации.	Стр.116-118, ответы на вопросы.

					вид морских свинок, хомяков, черепах.			
45	Домашние кошки.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Виды домашних кошек. Правила ухода и содержания домашних кошек. Роль домашних кошек в жизни человека.	Знать правила ухода и содержания домашних кошек. Уметь объяснить роль домашних кошек в жизни человека.	ФО	Иллюстрации.	Стр.118-120, ответы на вопросы.
46	Собаки.	1	УУНЗ	Виды собак. Правила ухода и содержания собак. Роль собак в жизни человека.	Знать правила ухода и содержания собак. Уметь объяснить роль собак в жизни человека.	ПР	Презентация.	Стр.120-122, ответы на вопросы.
47	Животные холодных районов Земли.	1	УУНЗ	Животные Северного и Южного полюсов. Их особенности и образ жизни.	Знать животных холодных районов Земли. Уметь описать животное холодных районов Земли по плану.	УО	В/ф «Животный мир полюсов».	Стр.122-125, ответы на вопросы
48	Животные умеренного пояса.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ, беседа. Расположение умеренного пояса на Земле. Разнообразие животного мира умеренного пояса. Яркие представители животных умеренного пояса.	Знать животных умеренного пояса Земли. Уметь описать животных умеренного пояса Земли.	ФО	Иллюстрации.	Стр.126-128, ответы на вопросы.
49	Животные жарких районов Земли.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ, беседа. Яркие представители животного мира тропиков. Их особенности.	Знать животных жарких районов Земли. Уметь описать животных жарких районов Земли.	УО	Иллюстрации. В/ф «Животный мир тропиков»	Стр.129-131, ответы на вопросы.
50	Животный мир нашей страны.	1	УУНЗ	Разнообразный животный мир нашей страны. Яркие представители животного мира раз-	Знать ярких представителей животного мира России.	ФО	В/ф «Дикая природа России».	Стр.133-135, ответы на вопросы.

				ных климатических районов России.	Уметь описать образ жизни животных нашей страны.			
51	Охрана животных. Заповедники, заказники. Красная книга России.	1	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Заказники. Заповедники. Красная книга России. Животные Красной книги России.	Знать животных, занесённых в Красную книгу России. Уметь объяснить необходимость охраны животных.	ПР	В/ф «Красная книга России».	Стр.136-138, ответы на вопросы.
52	Животные Калининградской области. Красная книга Калининградской области.	1	КУ	Беседа с учителем. Животный мир Калининградской области, его яркие представители. Животные Калининградской области, занесённые в Красную книгу.	Знать ярких представителей животного мира Калининградской области. Уметь описать животных Калининградской области.	ПР	Презентация.	С.139-141, ответы на вопросы.
53	Повторительно-обобщающий урок	1	УПО КЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия раздела. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	КР		
4. Человек.								
54	Как устроен наш организм.	1	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Строение тела человека. Мышцы человека. Скелет человека. Внутреннее строение человека. Органы чувств.	Знать строение человека; его основные внутренние органы; органы чувств. Уметь показать расположение различных органов человека.	УО	Макет внутреннего строения человека. Иллюстрации. В/ф «Строение человека».	Стр.142-145, ответы на вопросы.
55	Как работает	1	УУНЗ	Системы организма человека.	Знать основные системы	ФО	Схема «Си-	Стр.146-147,

	наш организм			Роль нервной системы. Влияние заболеваний на организм человека.	организма человека. Уметь объяснить влияние заболеваний на организм человека.		стемы органов человека».	ответы на вопросы.
56	Здоровый образ жизни человека.	1	КУ	Беседа с учителем. Главные правила здорового образа жизни.	Знать главные правила здорового образа жизни. Уметь объяснить причины соблюдения здорового образа жизни.	ФО	Презентация. В/ф «Правила здорового образа жизни».	Стр.148-150, ответы на вопросы
57	Осанка.	1	УУНЗ	Что такое осанка. Значение правильной осанки для организма человека. Как правильно за ней следить. Занятия физкультурой.	Знать значение правильной осанки для организма человека; правила сохранения осанки. Уметь выполнять упражнения для поддержания правильной осанки.	ПР	Иллюстрации.	Стр.151-153, ответы на вопросы
58	Органы чувств.	1	УУНЗ	Органы чувств человека: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Необходимость соблюдения правил гигиены органов чувств.	Знать органы чувств. Уметь показать органы чувств на теле человека.	ПР	Презентация.	Стр.153—155, ответы на вопросы.
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	УУНЗ	Необходимость с детства заботиться о своём здоровье. Соблюдение правил личной гигиены. Предотвращение болезней. Бережное отношение к органам чувств. Правила гигиены и охраны органов чувств.	Знать правила гигиены и охраны органов чувств. Уметь применять правила гигиены и охраны органов чувств в повседневной жизни.	ФО	Презентация.	Стр.156-159, ответы на вопросы.
60	Здоровое питание.	1	УУНЗ	Необходимость соблюдения правильного режима питания.	Знать продукты, входящие в полноценный рацион	УО	В/ф «Правильное пита-	Стр.160-162, ответы на

				Жиры. Белки. Углеводы. Витамины. Полноценный рацион человека.	человека. Уметь объяснить необходимость соблюдения правильного режима питания.		ние».	вопросы.
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	УУНЗ	Дыхательная система человека. Её составляющие части. Функции дыхательной системы. Назначение органов дыхания. Гигиена дыхательной системы.	Знать составляющие части дыхательной системы. Уметь применять правила гигиены дыхательной системы.	ПР	Презентация	Стр.163-165, ответы на вопросы.
62	Оказание первой медицинской помощи.	1	УКНЗ	Беседа по фильму. Обработка мелких порезов и царапин. Признаки обморожения. Вызов «скорой помощи». Закаливание при помощи солнечных лучей, воды, воздуха.	Знать номер телефона «скорой помощи». Уметь обрабатывать мелкие порезы и царапины.	ФО	В/ф «Оказание первой медицинской помощи».	Стр.166-169, ответы на вопросы.
63	Профилактика простудных заболеваний.	1	УУНЗ	Что такое простуда. Как избежать простудных заболеваний. Ваши действия при простудных заболеваниях.	Знать правила профилактики простудных заболеваний. Уметь применять правила профилактики простудных заболеваний.	ПР	Презентация.	Стр.169-170, ответы на вопросы
64	Специализации врачей.	1	УУНЗ	Врачи разных специализаций. К кому пойти лечиться?	Знать различные специализации врачей. Уметь правильно выбирать врача по симптомам заболевания.	ПР	Презентация.	Стр.172-174, ответы на вопросы.
65	Медицинские учреждения	1	УУНЗ	Поликлиники, больницы, аптеки, диспансеры и их функ-	Знать назначение различных медицинских учре-	ФО	Презентация.	Стр.175-177, ответы на

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Специальный учебник 6 класса, АО Издательство «Просвещение», 2023 год.

<https://catalog.prosv.ru/item/27002>

Рабочая тетрадь: Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь 6 класса; АО Издательство «Просвещение», 2023 год

<https://shop.prosv.ru/prirodovedenie--6-klass--rabochaya-tetrad--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami21840>

1. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2019.
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2018.
3. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2015.
4. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2017.
5. Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению. М., Педагогика, 2018.
6. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2015.
7. Планета – наш дом. Учебник –хрестоматия по основам экологии. М., Лайда, 2015.
8. Природоведение. 5 класс. Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды). Составитель Н.А.Касаткина. Волгоград, Учитель, 2016.
9. Хрестоматия по природоведению. Составитель В.П. Горощенко. М., Просвещение, 2016
10. Бердичевская Л.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. –М.: Дрофа, 2018.
11. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Методическое пособие для учителя. - М.: Тайдекс Ко, 2018.
12. Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические карты. - М.: Дрофа, 2015.
13. Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические лабиринты. - М.: Дрофа, 2015.
14. Ермаков Д.С. и др. Учимся решать экологические проблемы. М., Школьная пресса, 2017.
15. Иванова Т.В., Калинова С.Г., Сонин Н.И. Природоведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2015.
16. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е., Нравственно-экологическое воспитание школьников М., 5 за знания, 2017.

17. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2015.
18. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2015.
19. Природа неживая и живая. 5 класс. Поурочные планы по учебнику В.М.Пакуловой, Н.В. Ивановой, /авт.сост.Г.В.Чередникова – Волгоград. Учитель, 2015.
20. Рохлов В.С., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Тестовые задания. - М.: Дрофа, 2015.
21. Сонин Н.И., Казарян К.П. Природоведение. 5 класс. Дидактические карточки-задания. - М.: Дрофа, 2015.
22. Сонин Н.И., Калинова Г.С., Иванова Т.В. Природоведение. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2015

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

- <https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
- <http://Iobraz.ru> – Образование;
- <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
- <https://edsoo.ru/>
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <http://www.nat-geo.ru/> - NationalGeographic Россия.
- <https://geographyofrussia.com/geografiya-v-klasse/> - География в классе.
- <https://www.rgo.ru/ru/grant/cikl-obrazovatelnyh-filmov-uroki-geografii> - Русское географическое общество.
- https://www.moya-planeta.ru/projects/view/uroki_geografii_1145/ - Уроки географии.
- <https://interneturok.ru/uroki-geografii> - Интернет-урок.
- <http://www.uchportal.ru/load/65> - Учительский портал.
- <http://mygeograph.ru/> - Уроки географии.
-

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]